

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества» города Канаш Чувашской Республики

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от 01.09.2025
Председатель: Н. В. Золотова



УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 223
от 01. сентября 2025
Директор
Н. В. Золотова

Дополнительная общеразвивающая программа

Школа вежливости

Срок реализации – 1 год
Направленность – социально-гуманитарная
Вид деятельности – школа этикета
Возраст обучающихся: 4—8 лет
Общее количество часов:
1 год обучения – 36 часов

Автор:
Спиридонова Светлана Семёновна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной образовательной программы.

Нормативно-правовая основа ДОП составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N° 678-р; приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением администрации г. Канаш Чувашской Республики от 16.08.2023 г. N°779 «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере».
- Уставом и локальными актами учреждения.

Слово «этикет» родилось во Франции в период правления короля Людовика XIV. На королевских приемах гостям вручали карточки (этикетки) с правилами поведения. Именно тогда их, правила поведения, общения и учтивости, стали называть этикетом.

Этикет – явление исторически изменчивое, и, конечно, этикет сегодняшнего дня значительно отличается от правил «хорошего тона» и приличных манер не только времен Людовика XIV, но и эпохи российского императора Петра I: по сравнению с ними современный этикет стал менее церемонным, более простым и демократичным. Он рассчитан на сближение людей, это, прежде всего искусство общения и поведения в обществе. По словам академика Д.С. Лихачева, «в основе всех хороших манер лежит одна забота – забота о том, чтобы человек не мешал человеку, чтобы все вместе чувствовали бы себя хорошо».

Знание правил этикета остается необходимым атрибутом воспитанного, культурного, достойного человека.

Направленность, актуальность, педагогическая целесообразность, новизна, отличительная особенность программы

Программа «Этическая грамматика» относится к программам социально-педагогической направленности и является общекультурной по уровню своего освоения.

Актуальность программы в том, что знания детьми этикета, правил, принятых в цивилизованном обществе, являются для них жизненной необходимостью. Правила хорошего тона упорядочивают человеческие отношения, облегчают общение и взаимопонимание. Они учат с честью выходить из неожиданных ситуаций. Правила хорошего тона представляют собой буфер, смягчающий удары и трения, неизбежно возникающие при человеческих контактах.

Поскольку без определенных правил, которые должны стараться соблюдать все, жить было бы непросто, дети должны хорошо знать правила поведения в общественных местах, на улице, в театре, транспорте, в гостях, за столом; иметь представления о нормах и стиле одежды, о манерах и культуре речи – обо всем том, что называют этикетом.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе. Осмысленный подход позволит ребенку понять, что окружающим, обществу не всё равно, как человек ест, ходит, садится, разговаривает и, самое главное, как он поступает; ребенок поймёт, что его поведение – не его личное дело, и, как мудро высказался Джонатан Свифт, «хорошими манерами обладает тот, кто наименьшее количество людей ставит в неловкое положение».

Данная программа поможет ребенку выработать у себя такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.

Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Другой отличительной особенностью программы является ее направленность на детей, возраст которых наиболее восприимчив к усвоению правил и норм поведения, которые они искренне принимают из уст педагога, являющегося для них авторитетом.

Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Ребенок продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая всё более сложные темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках.

Наряду с групповыми программами предусматривается широкое использование методов индивидуальной работы с ребенком.

Программа предполагает применение здоровьесберегающих приемов и методов.

Программа рассчитана на 1 год обучения

Цель и задачи программы.

Цель: помочь формированию нравственных знаний, воспитанию чувств и накоплению нравственного опыта поведения.

Важный компонент занятий – ориентация на формирование нравственной оценки и самооценки подростков. На занятиях школьники периодически ставятся перед проблемой нравственного выбора, необходимостью самоанализа своих совершённых или предполагаемых поступков. Этому способствуют **виды** деятельности, используемые в процессе занятий: педагогические задачи, творческие задания, эксперименты, тесты, игровые ситуации, упражнения.

Задачи программы:

- образовательные: познакомить детей с терминологией, учить использовать «специальные слова» в речевом общении, помочь освоить нормы этикета.

- развивающие: развивать у детей навыки общения в различных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания.

- способствовать воспитанию интереса к окружающим людям, воспитанию чувства коллективизма, взаимоуважения, взаимодоверия и понимания.

— воспитывающие: воспитывать уважительное отношение к себе, к окружающим, к своей школе;

— - воспитывать взаимоуважительные особенности проявления коммуникативных качеств личности обучающихся;

Этические занятия выполняют профилактическую и компенсаторную функции, тем самым, способствуя выработать у ребят адекватную самооценку, позитивное отношение к окружающему миру, восстановить доброе отношение и к себе, и к людям.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы.

В объединение могут быть записаны дети младшего возраста. При комплектовании групп следует учитывать возраст детей. В одну группу следует набирать детей в младшую группу 4-5 лет, средняя группа 5-6 лет, старшая группа 6-7 лет

При таком разделении детей на группы, педагогу легче построить занятие, учитывая их возрастные особенности и правильно выбрать методику обучения, а также распланировать время на теоретические и практические занятия. На занятиях предусмотрены игровые и конкурсные мероприятия, которые тоже должны соответствовать возрастным особенностям детей.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на 1 год.

Формы и режимы занятий.

Программа предусматривает организацию детской жизни в групповой форме обучения.

Программа рассчитана:

1 год обучения – 1 раза в неделю по 1 учебному часу в неделю.

Количество воспитанников не превышает 8-10 человек в связи с тем, что обучающиеся должны находиться постоянно в поле зрения учителя.

При подборе практического задания необходимо учитывать интересы каждого ребёнка, т.к. это усиливает заинтересованность ребёнка при изготовлении поделок. На занятиях необходимо применять дифференцированный подход, Педагог должен направлять внимание детей в нужное русло, постепенно приобретаемые умения анализировать, давать оценку и способствовать развитию творческого мышления.

План учебно—воспитательной работы на каждый год составляется на основе программы. При проведении занятий необходимо добиваться единства обучения и воспитания учитывать знания умения и навыки.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

При работе по программе учащиеся знают:

- правила поведения в обществе;
 - систематически накапливают и обогащают привычки нравственного поведения
 - умеют оценивать своё (и окружающих) поведение с точки зрения принципов нравственности.
- Способы проверки: беседа, опрос игра.

Критерии оценки и формы контроля

В процессе обучения используется промежуточный контроль. Промежуточный контроль – наблюдение активности обучающихся на занятиях и в процессе различных видов деятельности, обсуждение и анализ творческих работ.

**Учебно-тематический план
по предмету «Этикет»**

№	Тема.	Содержание.	Кол. часов.	Формы контроля	Сроки реализации
1.	Вводное занятие.	Вводное занятие, на котором происходит знакомство с детьми. Игры на знакомство.	1 ч.	Беседа	Сентябрь
2.	«Что такое этикет»	Работа над понятием «этикет». Вводится определение: этикет – это порядок поведения, удобный для всех. Происходит нацеливание детей на изучение правил поведения, принятых в обществе, основу которых составляют нравственные принципы. Стихотворение «Что такое этикет?»	1 ч.	Беседа	Сентябрь
3.	Культура внешнего вида.	Главная цель привить детям культуру внешнего вида. • Как понравиться людям. • Кто опрятен – тот приятен. • Как оденусь тек и приглянусь. • Мой дом: наведу порядок в нём. • Игрушки и книги – друзья с которыми я расту.	5 ч.	Опрос	Сентябрь-октябрь
4.	Культура общения или речевой этикет.	Соблюдение речевого этикета помогает детям развивать общение с детьми и взрослыми. • Тайна имени. • Добрые приветствия. • Будем знакомы. • Волшебные слова.	5 ч.	Беседа	Октябрь - ноябрь
5.	Этикет телефонного разговора.	Телефон – это важное современное средство связи общения, вполне доступное детям, благодаря которому они познают и осваивают мир.	1 ч.	Игра	Декабрь

		Тема: «Поговорим по телефону».			
6.	Правила поведения в общественных местах.	Соблюдение этикета в общественных местах: • Этикет поведения на улице. «Мы по улице пройдем» • Этикет поведения в транспорте. «Приятные пассажиры» • Этикет поведения в магазине. «Вежливые покупатели» • Этикет поведения в кафе. «Праздник в кафе» • Этикет поведения в кинотеатре. «Поход в театр» • Этикет поведения в музее и на выставке.	7 ч.	Беседа	Декабрь - январь
7.	Гостевой этикет.	Правила гостевого этикета. • «Как пригласить друзей?» • «Друзья у меня в гостях». • «Я в гостях у друга» • «Как дарить подарки» • «Как принимать подарки?»	6 ч.	Беседа-Игра	Январь-февраль
8.	Столовый этикет.	Столовый этикет включает в себя правила поведения за столом, пользование столовыми приборами и салфетками, культура еды и питья. • Посуда и столовые приборы. • Как правильно и красиво накрыть стол. • Застольное поведение. • Чаепитие друзей. • Приём гостей на пикнике.	6 ч.	Беседа-игра	Март - апрель

9.	Этикет семейного общения.	Этикет общения с родственниками. • Наша дружная семья.(общение с мамой, папой, бабушкой, дедушкой, братьями и сёстрами)	2 ч.	Беседа	Май
10.	Повторение пройденного материала за год.	Повторить все пройденные темы за весь год	1ч.	Опрос	Май
11.	Итоговое занятие.	Подведение итогов.	1ч.	Игра	Май
	Итого:		36 часов		

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Календарно-учебный график

<i>Год обучения</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в месяц</i>	<i>Количество часов в год</i>
<i>1 год</i>	<i>1 учебный час</i>	<i>4 учебных часа</i>	<i>36</i>

2. Формы контроля:

- беседа;
- опрос;
- игра.

3. Методическое обеспечение программы.

Приобщение детей к культуре поведения в обществе невозможно без создания особой атмосферы увлечённости. Чтобы создать такую атмосферу в организации работы школы этикета используются различные методы учебно-воспитательной работы. Это беседы, диалоги с учащимися, игровые ситуации, конкурсы викторины. Чтобы увлечь, зажечь, душевно разбудить ребят, планируется создание игровых ситуаций, театральных постановок и создание сказочных проблемных ситуаций.

На занятиях показывается большое количество иллюстрированной литературы, фотоматериалов, театральные костюмы.
Для эффективной работы требуется: учебный кабинет с классной доской и необходимой мебелью:
партами;
стульями;
книжными шкафом.
Технические средства обучения:
телевизор;
музыкальный центр.
компьютер

Список литературы:

Для родителей:

1. Агафонова И.Н. «Уроки общения», СПб. Ривьера, 2003;
2. Ладыженская Т.А. «Речевые уроки», Москва. Просвещение, 1995;
3. Рукавчук Л. «Энциклопедия этикета», СПб: Экспресс, 1996;

Для педагога:

1. Гангнус Л.В. – Азбука вежливости, Москва, Педагогика, 2001;
2. Дами Э. «Хорошие манеры»;
3. Лихачева Л.С. «Школа этикета»;
4. Пегеева Л.А. «Этикет» - Чебоксары: Клио, 2002;
5. Насонкина С.А. «Уроки этикета», СПб: АКЦИДЕНТ – 1997;

Для детей:

6. Богуславская Н.Е. «Веселый этикет». – Екатеринбург: АРГО 1997;
7. Иванова В.В. «Девчоночьи секреты», Москва. Лабиринт, 1998;
8. Крижон Э.А. «Как вести себя» - Братислава: Обзор, 1999;
9. Стрелкова Л.Н. «Уроки сказок» - Москва: Педагогика, 1989.
10. Снегирева А.Л. «Этикет для юных леди» - Москва: РИПОЛ, 2003.

Электронные образовательные ресурсы

1. Фильм .Этикет. История возникновения. <https://youtu.be/Px1pbF6k67Y>
2. Книга «Юности честное зерцало». <https://www.rulit.me/books/yunosti-chestnoezercalo-read-463135-1.html>
3. 14 правил в одежде. <https://youtu.be/uFPQlQ-ejgM>
4. Как произвести хорошее первое впечатление. <https://ru.wikihow.com>
5. Правила этикета https://youtu.be/NKdg54rtc_Y
6. Уроки хороших манер. <https://youtu.be/nXfZaY9fVmcM>
7. Хорошие манеры <https://youtu.be/ocKwHBp-2Sg>
8. Золотой этикет. История хорошего тона. <https://youtu.be/MrxHo3prgZM>