

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» города Канаш Чувашской Республики

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета,
протокол № 3
от « 01 » сентября 2025 г
Председатель Н. В. Золотова



Дополнительная общеразвивающая программа
Клуба «Лидер»

Направленность программы — социально-гуманитарная.

Вид деятельности — развитие лидерских качеств

Возраст обучающихся — 11-15 лет

Срок реализации — 1 год

Общее количество часов — 108 ч.

Автор:

Золотова Наталия Витальевна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа Клуба «Лидер» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановлением администрации г. Канаш Чувашской Республики от 16.08.2023 г. №779 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в городе Канаш в

с Уставом и локальными актами учреждения.

о

Ученическое самоуправление обеспечивает развитие у учащихся самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность ученического самоуправления в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также от педагогического руководства. Программа внеурочной деятельности «Лидер» определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления. По своим возможностям программа способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Она нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Занятия в рамках внеурочной деятельности по программе «Лидер» дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по программе «Лидер» дети смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

ы

Цель: Создание условий для формирования у старшеклассников навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

с

р

т

и

ф

и

Задачи:

- **Образовательные:** способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководитель, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.
- **Развивающие:** способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе
- **Воспитательные:** создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Отличительные особенности программы:

Программа дает ребятам знания и умения, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Занятия проходят не только лекционной форме, а в форме игры и тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У детей появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Возрастные особенности детей:

В программе принимают участие и активно работают ребята от 11 до 15 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Сроки реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Формы проведения учебных занятий: подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, Специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников деловые и ролевые игры, упражнения на

взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы участие в районных, республиканских и всероссийских, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД, беседы.

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Прогнозируемые результаты

В конце первого года обучения обучающийся должен знать:

- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;

В конце первого года обучения обучающийся должен уметь:

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;

Личностными результатами обучения курса в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

освоение социальных норм, правил поведения, основ этикета, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие *метапредметные результаты* обучения:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметные результаты:

Воспитанники имеют устойчивый интерес к познавательной деятельности. Инициативны в проведении общественно-полезных дел. Обладают навыками саморегуляции и психонастроения, взаимодействия с социумом.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование темы, ее содержание	Количество часов			Формы контроля	Сроки реализации
		теория	практика	всего		
Стартовый уровень						
1	Раздел 1. Кто такой лидер? Вводное занятие. Беседа. Вводный инструктаж по ТБ	2		2	Беседа	Сентябрь
2	«Школа юного лидера»: вводное занятие. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель».	1	2	3	Опрос	Сентябрь
3	Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер».	1	2	3	Беседа, тест	Сентябрь
4	Практикум по итогам теста.	1		1	Игра	Сентябрь

5	Кто такой лидер? Их роли. Специфические и общие качества лидера.		3	3	Опрос	Сентябрь
6	Раздел 2. Организаторская техника лидера Я и команда. Готовность стать лидером.	1	2	3	Беседа	Октябрь
7	Правила руководства собой и коллективом.	1	2	3	Опрос	Октябрь
8	Принципы организаторской деятельности.	2	1	3	Беседа	Октябрь
9	Понятие «Стиль работы лидера», его виды		2	2	Опрос	Октябрь
10	Практикум «Чемодан лидера».	1		1	Игра	Октябрь
Итого стартовый уровень		10	14	24		
Базовый уровень						
11	Раздел 3. Основные мероприятия. Массовый праздник		3	3	Опрос	Ноябрь
12	Коллективное творческое дело. Разновидности и особенности	1	2	3	Беседа	Ноябрь
13	Итоговое тестирование по разделу «Основные мероприятия»		3	3	Тест	Ноябрь
14	Раздел 4. Умения и навыки лидера Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением.	1	2	3	Беседа	Ноябрь-
15	Умение управлять людьми.		3	3	Опрос	Декабрь
16	Как правильно вести беседу?		3	3	Беседа	Декабрь
17	Навыки ораторского искусства.	1	2	3	Беседа	Декабрь
18	Игра «Поспорим с «Великим».	3		3	Игра	Декабрь
Итого базовый уровень:		6	18	24		
Продвинутый уровень						
19	Сюжетно-ролевые игры: методика проведения, типы, рефлексия.	1	5	6	Беседа	Январь
21	Основы сценического выступления	1	3	4	Опрос	Январь
22	Грамотная речь.	2	4	6	Опрос	январь-февраль
23	Имидж лидера. Основы стиля.	1	2	3	Игра	Февраль
24	Официально-деловой стиль.	2	3	5	Тест	Февраль

25	Этикет лидера.	1	1	2	Игра	Март
26	Раздел 7. Виды деятельности лидера Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД.	2	3	5	Беседа	Март
27	Виды КТД.	2		2	Опрос	Март
28	Практикум «В копилку лидера».		2	2	Игра	Март
29	Проектная деятельность в работе лидера.		1	1	Тест	Март
30	Раздел 8. Человек. Гражданин. Лидер. Российская государственная символика.	2	3	5	Беседа	Апрель
31	Гражданская позиция лидера.	1	2	3	Опрос	Апрель
32	Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка.	2		2	Опрос	Апрель
33	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков.	3	6	9	Опрос	Май
34	Тест «Экзаменуем лидера».		3	3	Тест	Май
35	Итоговая межаттестация. Смотр ЗУН лидеров. Самопрезентация «Я – лидер».		2	2	Игра	Май
Итого продвинутый уровень		20	40	60		
Итого		36	72	108 часов		

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Кто такой лидер?

“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”.

Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир.

Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Советы английских учёных М.Вудсона, Д. Френсиса.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Раздел 2. Организаторская техника лидера.

Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта” (К.С.Станиславский).

Раздел 3. Основные мероприятия.

Массовый праздник. Основы ведения массового праздника. Разновидности и особенности. Техники контроля аудитории. Основы написания сценариев и игровых площадок.

Коллективное творческое дело. Разновидность и особенности. Разновидности КТД (фотокросс, игра по станциям, спортивный праздник, КВН и т.д.). Особенности написания программ. Подбор материала и ведущих.

Итоговое тестирование по разделу «Основные мероприятия».

Раздел 4. Умения и навыки лидера.

Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла “Почему меня все обижают: как справляться с задирами”. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.

Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состоятельности – “День рождения”, “Киностудия”.

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Игра “Поспорим с “Великим”. Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые ” правила этикета лидера.

Сюжетно-ролевые игры. Методика проведения ролевых игр, правила, типы, рефлексия..

Основы сценического выступления. Правила поведения на сцене. Положение рук, стойка на сцене. Контроль аудитории.

Грамотная речь. Интонация и техники речи. Развитие речевых навыков. Общение с аудиторией.

Раздел 5. Имидж лидера. Этикет.

Имидж лидера. Основы стиля. Грамотный выбор одежды для различных мероприятий. Сочетание цветов и стилей. Разновидности стилей одежды (урбан, молодежный, городской).

Официально-деловой стиль. Основы соблюдения официально-делового стиля (ОДС) одежды. Применение ОДС. Сочетание вещей.

Этикет лидера. Манеры общения. Правила поведения на мероприятиях. Общение с различными классами людей.

Раздел 6. Понятие лидерства.

“Школа юного лидера”: вводное занятие. *“Коллективный портрет лидера”.* Повторение основных понятий. Составление коллажа о себе. Тест “Выбери шар”. Листок “Моя уникальность”. Создание коллективного портрета лидера.

Тест “Лидер ли я?”. Определение адекватности, творчества, коммуникабельности, инициативности, устойчивости групповому давлению, мотивации, личной активности, самоориентации, мягкости, авантюристичности, проницательности, радикализма.

Анализ результатов теста. Индивидуальные консультации. Знакомство с результатами теста. Склонность лидеров к соперничеству, сотрудничеству, к компромиссам, умение избегать конфликтов, способность к адаптации к каждому члену коллектива в процессе совместной деятельности.

Раздел 7. Виды деятельности лидера.

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Основные навыки выступления лидера.
Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её.

Раздел 8. Человек. Гражданин. Лидер.

Российская государственная символика. История герба, государственного флага. Гимн. Герб моей семьи, рода. Герб лидера.

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, “Я” – патриота.

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня.

Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”. Определение уровня притязаний каждого лидера. Работа с инструкциями. Анализ теста. Индивидуальные консультации.

Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”. Подведение итогов работы. Награждение. Вручение свидетельств об окончании Школы юного лидера.

Организационно-педагогические условия для реализации программы

Календарно-учебный график

<i>Год обучения</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в месяц</i>	<i>Количество часов в год</i>
1	1 группа – 3 часа	12	108

Форма аттестации: опрос, игра, беседа, тест.

Оценочные материалы: пакет диагностик, раздаточный материал для игр и тренингов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Условия реализации программы.

Программа базируется на различных методах и формах работы с учащимися. Для реализации программы используются следующие материально-технические ресурсы: учебный кабинет, дидактический материал по ученическому самоуправлению и лидерству, компьютер, проектор, тетради для записей.

Материально-техническое обеспечение.

Дистанционные занятия проводятся в учебном кабинете МБУ ДО «Дом детского творчества», оснащённом ноутбуком с выходом в Интернет.

Информационно-методическое обеспечение: вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, анкеты, диагностический материал, разработки игр, тренингов, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал.

Интернет источники:

<http://www.vozhatiy.ru>

<http://forum.planerockka.org>

[https://summercamp.ru/Очумелые ручки](https://summercamp.ru/Очумелые_ручки)

<https://infourok.ru>

Кадровое обеспечение программы. Реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Оценочные материалы

Методы диагностики результатов работы:

- Метод опроса (беседа, анкетирование);

- Метод тестов (методика «КОС», тест-опросник «Могу ли я быть лидером?» Е. Жариков, методика самооценки лидерских качеств А. Н. Лутошкина);
- Проективная методика «Автопортрет» Е. С. Романовой, С. Ф. Потемкиной (цель – диагностика свойств личности);
- Диагностика «Психологическая оценка организаторских способностей в рамках организуемой группы» Л. И. Уманский, А. Н. Лутошкин, А. С. Чернышов, П. Н. Фетиский (с целью оценки организаторских способностей);
- Метод статистического анализа полученных данных (наблюдение – в ходе занятий, эксперимент – в ходе тренингов, игровой деятельности, общения со сверстниками);
- Методика «Лесенка» на выявление уровня самооценки.

Список литературы

Литература для педагога

- Викулова, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка / М. А. Викулова. – М.: Автореферат кандидат пед. Наук, 1990. – с. 54 – 64
- Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – с.115 – 120
- Лутошкин, А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – М.: «Просвещение» , 1986. – 206 с.
- Немов, Р. С. Психология: учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов.- 4 изд.-М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.- Н. 3 Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.- с. 227 – 255.
- Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М.: 1995. – с. 25 – 32
- Папир, О.О. Особенности общения и взаимодействия детей-лидеров в сюжетно-ролевой игре: Автореферат канд. Пед. Наук / О. О. Папир. – М.: 1993. – с. 15 – 17
- Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 109-111.
- Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
- Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. -112 с.
- Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. – 96 с.
- Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2000. – 112 с..
- Селевко Г.К. Научи себя учиться/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2007.
- Селевко Г.К. Найди себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2003.
- Селевко Г.К. Сделай себя сам/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2004.
- Петровский А.В. Быть личностью/А. В. Петровский. - М.: Педагогика, 1990. - 112 с.
- Цукерман Г.А. Психология саморазвития/ Г. А. Цукерман. - М.: Интерпракс, 1995. – 288 с.
- Честных Ю. Н. Открыть себя/ Ю. Н. Честных. - М.: Просвещение, 2000.

Для детей

- По ступенькам лидерства, ГДДюТ, 2007
- Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. – М., 2006
- Шильштейн Е.С. Особенности презентации // Вопросы психологии. – М., 2008
- По ступенькам лидерства, Омск 2008

Для родителей

- Саврасов В.П. Особенности развития самосознания: Автореферат канд.дис. – Л., 2005
- Ананьев В.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. – М., 2005
- Липкина А.И. Самооценка школьника. – М., 2006
- Энциклопедия игр и развлечений под редакцией О. Турбина.
- Сборник сценариев для детей «Приходите к нам на праздник». Ярославль, «Академия развития», 2001

Интернет ресурсы

- [http:// azps.ru](http://azps.ru) - А.Я.Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
- <http://www.syntone.ru> - Тренинг лидерства
- <http://vch.narod.ru> - Психологическая лаборатория
- <http://www.aup.ru/books> - Узерина М.С. «Этика делового общения»
- <http://uwr.pbi.ru> - Психологические тренинги для подростков 13-18 лет
- <http://www.trepsy.net> - Психологические упражнения для тренингов