

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СОШ № 39»
г. Чебоксары от 08.04.2026 г. № 126-о

,

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением
отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики
за 2025 год**

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары
Протокол № 6 от 26.03.2026 г.

Введение

Самообследование МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары за 2025 год было проведено на основании приказа МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары от 02.03.2026 г. № 69-о «Об организации и проведении самообследования МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары за 2025 год» в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МБОУ «СОШ №39» г. Чебоксары за 2025 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны ее деятельности по таким направлениям, как:

- образовательная деятельность;
- система управления организацией;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

Результаты самообследования оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары в сети «Интернет» и передаче учредителю не позднее 20 апреля 2026 года.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики (МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары)
Директор	Данилова Ольга Ильинична
Адрес организации	428025, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Эльгера, д.22
Телефон	8 (835) 245-45-03
Адрес электронной почты	cheb-school39@rchuv.ru
Учредитель	муниципальное образование город Чебоксары – столица Чувашской Республики
Дата создания	1977 год
Лицензия	от 20.03.2012 № Л035-01243-21/00280489
Свидетельство о государственной аккредитации	от 25.11.2015 № А007-01243-21/01132324

МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары (далее – Школа) находится на территории Московского района города Чебоксары, имеет закреплённый участок для набора детей в первый класс. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 76 процентов – рядом со Школой, 23 процента – в других районах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагоги-психологи оформляют заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

Основная сложность применения новых норм заключалась в том, что работники Школы не обладают навыками проверки документов иностранных граждан в том объеме, в каком это требуется для реализации Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в редакции приказа Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Углубленное обучение осуществляется на ступени основного общего образования в 8-9 классах по предмету русский язык. В 11 классе (2024-2025 учебный год) организовано обучение по двум профилям подготовки - гуманитарному и технологическому; в 10 классе (2025-2026 учебный год) – по социально-экономическому профилю (с углубленным изучением математики и обществознания).

В 2025 году в школе было скомплектовано 41 класс. Из них на уровне начального общего образования скомплектовано 19 классов, на уровне основного общего образования - 21 классов, на уровне среднего общего образования - 1 класс.

В отчетный период в школе насчитывалось 1128 обучающихся (на уровне начального общего образования – 526 чел., на уровне основного общего образования – 581 чел., на уровне среднего общего образования – 21 чел.).

Среди обучающихся 32 ребенка имеют статус «ребенок с ОВЗ» (11 – на уровне начального общего образования, 21 – на уровне основного общего образования) и 11 обучающихся имеют статус «ребенок-инвалид» (4 чел. на уровне начального общего образования, 7 чел. на уровне основного общего образования). 3 ученика одновременно имеют статус ОВЗ и являются детьми-инвалидами (6, 8 классы). 39 обучающихся, имеющие инвалидность или статус «ребенок с ОВЗ» получают образование по очной форме в классах. По семейной форме обучения образование получает 1 обучающийся на уровне основного общего образования.

Во второй половине дня в школе организовано проведение индивидуальных консультаций, работа кружков, объединений по интересам, секций, общешкольных мероприятий, творческих дел классных коллективов. В 1-4 классах было организовано 14 групп продленного дня.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, театральной студии, военно-патриотического клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос обучающихся и родителей, проведенный в ноябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- всероссийский проект «Урок цифры»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;

- родительские собрания на темы: «Безопасность детей в сети «Интернет», «Профилактика преступлений, совершаемых с использованием ИТ-технологий (телефонного мошенничества)», «Кибербезопасность: как защитить ребёнка в интернете»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется»;

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили мероприятия из каждого тематического блока, указанные в разделе «Дополнительные мероприятия».

В ноябре 2025 года Школа организовала проведение семинаров для учителей совместно со специалистами МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары и сотрудниками ОП № 4 УМВД России по г. Чебоксары по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для обучающихся и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов и видеороликов;
- участие в республиканском конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы с сотрудниками ОП № 4 УМВД России по г. Чебоксары;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- профилактическая акция «Внимание, дети!»;
- участие в Международном молодежном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 2025/2026 учебном году в ООП ООО и СОО продолжили курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отводится один час в неделю для обучающихся 6–11-х классов.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в мае 2025 года. По итогам опроса выявили, что художественное направление выбрало 47%, физкультурно-спортивное – 38%, естественно-научное – 35%, туристско-краеведческое – 15 %, техническое – 7%.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 №629.

Пришкольный лагерь

С 28 мая по 27 июня 2025 года организовали и провели смену пришкольного лагеря, посвященного Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160.

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте Школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединений:

- общественно-гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- родных и иностранных языков;
- художественно-эстетического цикла, технологии, физической культуры, ОБЖ;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедagogическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся
- протоколы классных родительских собраний;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Статистика показателей за 2022-2025 годы

Параметры статистики	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	2024– 2025 учебный год	На конец 2025 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1119	1190	1160	1128
– начальная школа	584	576	551	526
– основная школа	483	552	579	581
– средняя школа	52	62	30	21
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
– начальная школа	0	0	1	-
– основная школа	0	0	0	-
– средняя школа	0	0	0	-
Не получили аттестат:				
– об основном общем образовании	1	2	2	-
– среднем общем образовании	0	0	0	-
Окончили школу с аттестатом особого образца:				
– в основной школе	8	2	1	-
– средней школе	0	6	9	-

**Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обуч- ся	Из них успева- ют		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Кол- во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	н/а	%	На «2»	%	Кол- во	%
2	144	143	99,3	87	60,4	19	13,1	0	0	1	0,6	0	0
3	154	154	100	86	55,8	47	30,5	0	0	0	0	0	0
4	130	130	100	62	47,6	27	20,7	0	0	0	0	0	0
Итого	428	427	99,7	235	54,9	93	21,7	0	0	1	0,6	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 6,1 % (в 2024 был 61 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,2 % (в 2024– 21,5 %). Количество неуспевающих осталось на прежнем уровне.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	н/а	%	На «2»	%	Кол-во	%
5	117	117	100	58	49,5	7	5,9	0	0	0	0	0	0
6	148	148	100	57	38,5	5	3,3	0	0	0	0	0	0
7	116	116	100	43	37,0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	106	106	100	40	37,7	3	2,8	0	0	0	0	0	0
9	92	92	100	17	18,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	579	579	100	215	37,1	15	2,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,2 процента (в 2024 году был 36,9%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 0,4 процента (в 2024 – 2,1%).

Результаты освоения программы среднего общего образования обучающимися 11 класса по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				На «4» и «5»		На «5»		Из них н/а		На «2»					
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	30	30	100	15	50,0	6	20,0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 15,7 процента (в 2024 количество обучающихся, которые закончили на «4» и «5», было 34,3%), процент учащихся, окончивших на «5», также увеличился на 4,4% (в 2023 было 15,6 %).

Анализ результатов ГИА-25 показывает, что результаты ЕГЭ по русскому языку и математике (профильной) улучшились по сравнению с 2024 и 2023 годами. Средний балл ЕГЭ по русскому языку и профильной математике выше, чем по г. Чебоксары, Чувашской Республике и России.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили от 80 до 99 баллов	Средний балл
Русский язык	31	0	13	75,48
Математика (профильная)	14	1	4	74,00
Обществознание	16	0	4	68,00
История	10	0	3	69,50
Информатика	9	0	1	50,66
Английский язык	7	1	6	87,85
Физика	4	0	1	67,75
Литература	3	0	1	71,00
Биология	2	0	0	71,00
Химия	1	0	0	46,00
Итого:	97	2	33 (34%)	68,12

Результаты ЕГЭ – 11 классы по предмету «Русский язык»

Год	Кол-во, обучающихся, которые сдавали ЕГЭ	Средний балл
2025	31	75,48
2024	32	71,56
2023	19	66,00

Результаты ЕГЭ – 11 классы по предмету «Математика» (профильный уровень)

Год	Кол-во, обучающихся, которые сдавали ЕГЭ	Средний балл
2025	14	74,00
2024	21	62,19
2023	5	55,60

По итогам 2024/2025 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2023 по 2025 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине- голубого цвета	Итого
2023	0	-	0
2024	5	1	6
2025	8	1	9

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатели предыдущих лет. Это позволит улучшить место Школы в муниципальном рейтинге.

Результаты ОГЭ – 9 классы по предмету «Русский язык»

Год	Кол-во, обучающихся, которые сдавали ОГЭ	«5»		«4»		«3»		«2»	Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	
2025	84	3	3,57	32	38,0	48	57,1	1	3,4
2024	76	20	26,3	23	30,2	33	43,4	0	3,8
2023	91	20	21,9	44	48,3	27	29,6	0	3,9

Результаты ОГЭ – 9 классы по предмету «Математика»

Год	Кол-во, обучающихся, которые сдавали ОГЭ	«5»		«4»		«3»		«2»	Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	
2025	86	11	12,7	49	56,9	24	27,9	2	3,8
2024	77	10	12,9	39	50,6	26	33,7	2	3,7
2023	91	17	18,6	36	39,5	37	40,6	1	3,7

Показатели ОГЭ по русскому языку и математике в 2025 г. ниже средних баллов по городу и Чувашской Республике.

В сравнении с собственными результатами средний балл ОГЭ по математике вырос на 0,1%, по русскому языку ниже, чем в предыдущие года. В 2025 г. 2 обучающихся не прошли ГИА по ООП ООО.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены. Во вторую смену обучались 6 вторых, 1 третий, 4 sixth классов.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году

психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 11 класса выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	90	25	4	61	19	16	3	0	0
2024	77	-	18	55	32	31	1	0	0
2025	91	19	6	65	31	30	0	1	0

Из 91 выпускника 9-х классов продолжили обучение в школах 27% обучающихся (в 2024 г. – 23%); поступили в ССУЗы, как и 2024 г. – 71%, из них в ССУЗы республики 63 человека (в 2024 г. - 53 человек).

Распределение выпускников 9-х классов по ССУЗам Чувашской Республики:

- 26 человек – Чебоксарский кооперативный институт (филиал) РУК;
- 10 человек - МЦК - Чебоксарский электромеханический колледж;
- по 4 человека - Чебоксарский кооперативный техникум, Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского, Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства;
- 3 человека - Чебоксарский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (программа СПО);
- по 2 человека – TOP IT COLLEGE – международный колледж цифровых технологий, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова (программа СПО), Чебоксарский медицинский колледж;
- по 1 человеку – Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции, Чебоксарский техникум ТрансСтройТех, Чебоксарский экономико-технологический колледж, Академия технологии и управления (г. Новочебоксарск), Вурнарский сельскохозяйственный техникум, Цивильский аграрно-технологический техникум ОСП в г. Ядрин.

Из 31 выпускника 11 класса продолжили обучение в высших учебных заведениях республики 18 человек (58%), в ВУЗах других регионов страны (города Москва, Санкт-Петербург, Казань, Нижний Новгород, Пермь) – 11 человек (35%), в Китае – 1 выпускник. Поступили на бюджетные места 21 выпускник (68 %).

Распределение выпускников 11 классов по учебным заведениям республики:

- Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова – 15 человек;
- Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева – 2 человека;
- Чебоксарский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации – 1 человек.

В 2026 году Школа продолжит сотрудничество с ВУЗами города, учреждениями СПО на предмет профориентации выпускников школы, также продолжит участие в федеральном проекте «Билет в будущее», муниципальных проектах «Университетские субботы» и «Профессиональная среда».

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 59 педагогов. В 2025 году аттестацию прошли 2 человека — на первую квалификационную категорию, 5 человек — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа реализует целевую модель наставничества педагогических работников. С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в Школе, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом Школы от 03.09.2025 № 310-о назначили наставников и пары «наставник-наставляемый».

Итогами реализации программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 42166 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 26353 единиц в год;
- объем учебного фонда – 27184 единицы.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов и за счет средств от приносящей доход деятельности.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	42166	40839
2	Педагогическая	2022	123
3	Художественная	12265	1460
4	Справочная	90	41
5	Языковедение, литературоведение	130	67
6	Естественно-научная	136	38
7	Техническая	30	13
8	Общественно-политическая	85	37

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа», также имеется доступ к оцифрованным фондам российских библиотек, архивов и музеев через Национальную электронную библиотеку Российской Федерации (НЭБ РФ) /оборудованное место/, доступ к фонду Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина, «Литрес Библиотека» – подключение к проекту. Ведение фонда ведется в электронном каталоге АИБС «МАРК-SQL».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 26 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 42 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- цифровая лаборатория по экологии;

- два компьютерных класса;
- кабинет труда (технологии) для мальчиков;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажером «Лазерный тир» и др.).

Школа оснащена аппаратно-программным комплексом для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела и распознавания лиц в количестве 2 единиц.

Для осуществления целенаправленного и безопасного учебно-воспитательного процесса на втором этаже здания оборудованы актовый зал, спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок. Помещения для приготовления и приема пищи, хранения пищевой продукции оборудованы технологическим, холодильным и моечным оборудованием, инвентарем в соответствии с гигиеническими нормативами, а также в целях соблюдения технологии приготовления блюд, режима обработки, условий хранения пищевой продукции. Для приготовления блюд закуплена посуда, выполненная из нержавеющей стали. На третьем этаже имеется библиотека, читальный зал с компьютерным оборудованием для выхода в Национальную электронную библиотеку Российской Федерации (НЭБ РФ).

В целях оказания медицинской помощи обучающимся, в период обучения в образовательной организации, Школа имеет оборудованные медицинский и стоматологические кабинеты. Медицинский кабинет оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы, с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников школа отремонтировала туалет на втором этаже.

На стадионе образовательной организации имеется современное спортивно-технологическое оборудование: хоккейная коробка, снаряд спортивной гимнастики, футбольное поле с искусственным покрытием, уличные тренажеры, спортивный комплекс, мобильная баскетбольная ферма, сборно-разборная трибуна, уличные мобильные стойки для бадминтона, полоса препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт, беговые дорожки и вспомогательные зоны с резиновым покрытием, детская площадка с игровым оборудованием.

Школа является тем местом, в котором обучающиеся проводят большую часть своего дня, и поэтому учебное заведение должно соответствовать самым высоким требованиям безопасности. Главной задачей охранных систем в школах является контроль и ограничение доступа на территорию. В связи с этим при въезде на территорию установлены автоматические распашные ворота.

Эстетические условия образовательно-воспитательного процесса обеспечены стилевым наглядным оформлением помещений, пришкольным благоустроенным участком с газонами и цветниками.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Установили:

- в учебных кабинетах: столы, регулируемые по высоте, стулья ученические регулируемый по высоте (кабинет английского языка - 206, кабинет начальных классов - 104), пять мультимедийных проекторов, в кабинете русского языка и литературы – доску настенную;
- в столовой - тестомес;
- в спортзале: мячи для футбола, скакалки;
- в кабинете ОБЗР: витрины СТ-4 – 3 шт., анатомическую модель скелета, тренажер-манекен взрослого человека для оказания первой помощи, имитаторы ран и поражений, макет массогабаритный модели оружия (Автомат Калашникова) с дополнительным магазином, макеты гранат, МФУ лазерное для цветной печати;
- в кабинете труда (технологии) для мальчиков: стену 5С (шкаф для оборудования), наборы для творчества – 6 шт.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в гардероб: видеорекамеры внутреннего наблюдения;
- в спортзале: табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном, шкаф для сушки лыжных ботинок;
- в учебные кабинеты: стол и стулья ученические, регулируемые по высоте (основное и старшее звено), средства для обучения (телевизоры).

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 39» г.Чебоксары.

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителей директора.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 84 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 79 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1128
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	526
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	581
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	579 (55,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75,48
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	74,00
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	9 (29%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1128 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		81 (7,1%)
— федерального уровня		45 (3,9%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	222 (19,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (1,8 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		54
— высшим педагогическим образованием		48
— средним профессиональным образованием		4
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	40(68%)
— с высшей		27 (46%)
— первой		13 (22%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		15 (25%)
— больше 30 лет		13 (22%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

— до 30 лет		15 (25%)
— от 55 лет		12 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (84%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (81%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,093
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1128 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,23

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

