

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Климовская средняя общеобразовательная школа» Ибресинского муниципального округа Чувашской Республики (МБОУ «Климовская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом
МБОУ «Климовская СОШ»

Директор: _____ А.Ю. Ильмухин

Протокол от 25.03.2026 г. № 7

25.03.2026 г.

**Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «Климовская СОШ»
за 2025 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Климовская средняя общеобразовательная школа» Ибресинского муниципального округа Чувашской Республики (МБОУ «Климовская СОШ»)
Руководитель	Александр Юрьевич Ильмухин
Адрес организации	429704, Чувашская Республика, Ибресинский район, село Климово, ул. Школьная, д. 17
Телефон, факс	8(83538)2-41-16
Адрес электронной почты	ya.klimovo@yandex.ru
Учредитель	Администрация Ибресинского муниципального округа Чувашской Республики
Дата создания	1992 год
Лицензия	№ Л035-01243-21/00246808 от 11 октября 2011 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 21А01 № 0000841 от 08 декабря 2016 года

Уровни образования, нормативные сроки обучения:

- дошкольное образование
- начальное общее образование - 4 года;
- основное общее образование - 5 лет;
- среднее общее образование - 2 года.

Обучение осуществляется в очной форме. Образование (обучение) ведётся в дошкольных группах на чувашском языке, в 1-11 классах на русском языке.

Основным видом деятельности МБОУ «Климовская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основную образовательную программу дошкольного образования
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Школу посещают дети из 4 населенных пунктов Ибресинского муниципального округа: Климово, Т-Паразуси, Алшихово, Мерезень.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Учредителем Учреждения является муниципальное образование "Ибресинский муниципальный округ Чувашской Республики", от имени которого выступает администрация Ибресинского муниципального округа Чувашской Республики.

Адрес Учредителя: 429700, Чувашская Республика, п. Ибреси, ул. Маресьева, д. 49. Телефон: (83538) 2-13-15. Факс: (83538) 2-12-18. Официальный сайт: <http://www.ibresi.cap.ru/>, E-mail: ibresi@cap.ru.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Высшим должностным лицом Учреждения, действующим на принципах единоначалия, является директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем в лице администрации Ибресинского муниципального округа.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной

совет	деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединения (ШМО):

- естественно-математического цикла (учителя математики, физики, химии, биологии, географии, информатики) - рук. Белова С.Н.
- гуманитарного цикла (учителя русского, чувашского и иностранного языков, истории, обществознания, ОДНКНР) - рук. Шемякина Н.В.
- эстетико-прикладного цикла (учителя ИЗО, музыки, технологии, физкультуры и ОБЖ) - рук. Волкова С.В.
- учителей начальных классов и воспитателей - рук. Тимофеева А.Н.
- классных руководителей 1-11 классов – Скворцова Л.Н.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- Федеральным законом от 24.09.2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.
- в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательную программу дошкольного образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373	35
Основная общеобразовательная программа начального общего образования (с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»)	38
Основная общеобразовательная программа основного общего образования (с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»)	64
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»)	10

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 112 обучающихся, и 35 воспитанников.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Реализация ФГОС и ФОП

Разработка ООП школы производилась на основе утвержденных ФОП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Реализует федеральные рабочие программы.

С 1 сентября 2025 года предметные результаты в федеральных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования представлены по отдельным учебным предметам.

Согласно части 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими ФООП. ФООП разрабатывается на основе федеральных государственных стандартов.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 27.08.2025 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей)

С 1 сентября 2025 года школа реализует следующие основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП уровня образования:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-11 классов были сформированы профили. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Универсальный	Биология Обществознание	4 (11 класс)	6 (11 класс)
Универсальный	Биология Обществознание	6(10 класс)	2 (10 класс)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)– 1 (0,8%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Ребенок-инвалид с ОВЗ обучается на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В 2025 году воспитательная деятельность с обучающимися 1-11 классов МБОУ «Климовская СОШ» (далее – Школа) осуществлялась в соответствии с Рабочими программами воспитания начального общего, основного общего, среднего общего образования, разработанными на основе Федеральной рабочей программы воспитания). В анализируемый период в школе произошел переход на новые федеральные образовательные программы на всех уровнях образования (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО). Воспитательная работа с учениками строилась на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и осуществлялась через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. Исходя из этого, общей целью воспитания школьников является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха.

Школа реализует рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, родителей, социальных партнёров, волонтёров в образовании и воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 2) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) реализует воспитательные возможности основных школьных дел, внешкольных мероприятий, традиций школы;
- 4) вовлекает школьников в кружки, секции, школьные спортивные клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- 5) организует для школьников профориентационную работу, экскурсии, экспедиции, походы;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) развивает предметно-эстетическую среду Школы, работу школьных медиа и реализует их воспитательные возможности;
- 8) проводит профилактическую работу с обучающимися и их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация поставленных целей и задач осуществлялась в рамках следующих модулей:

– инвариантных: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация;

– вариативных: дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, добровольческая деятельность (волонтёрство), школьные спортивные клубы, школьные театры.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья в связи с новыми санитарными требованиями. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Качество совместной деятельности классных руководителей, родителей, социальных партнёров, волонтёров с обучающимися

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), уставом МБОУ «Климовская СОШ», реализуют программу воспитания школы. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Педагогический коллектив школы работает по совершенствованию содержания образования и воспитания, использованию современных форм и методов работы, способствующих развитию творческой активности учащихся и формированию нового поколения граждан. В 2024 году классные руководители работали по теме «Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России».

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

В 2025 году было проведено 6 заседаний МО классных руководителей. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности, включая и работу по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя:

- организацию и проведение каникулярного отдыха детей;
- инструктажей по правилам техники безопасности;
- мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения;
- встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками;
- экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с разработанными и адаптированными к школе инструкциями.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

Классными руководителями ведется активная работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей: регулярно проводятся родительские собрания, совместные мероприятия. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника.

В школе успешно действуют классные родительские комитеты. Родители являются помощниками классных руководителей в организации урочной и внеурочной деятельности. В начале учебного года проводится работа по изучению семей учащихся, составляется социальный паспорт школы, и в течение всего учебного периода организовывается индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке.

Вывод: Работу классных руководителей за истекший год можно признать удовлетворительной. Банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. Классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.

Рекомендации: Следует обратить внимание на организацию самоуправления в классе, развитие творческих способностей обучающихся, диагностику класса, личностно-индивидуальных особенностей ребенка совместно с педагог-психологом, профилактику правонарушений. Активнее привлекать к воспитательной деятельности школьников родителей, волонтеров, социальных партнеров.

Качество воспитания детей возможностями школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии;
- интерактивный формат занятий в кабинете «Точка роста»;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции) ;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, групповой работы или работы в парах, использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, участие представителей школьного в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад):

	Сроки проведения	Ответственные
Неделя истории и обществознания)	3 неделя декабря	Учитель истории и обществознания
Неделя английского языка	3 неделя января	Учитель английского языка
Предметная неделя русского языка, литературы и искусства	4 неделя апреля	МО учителей-предметников
Неделя чувашского языка и литературы	3 неделя апреля	Учителя чувашского языка и литературы
Неделя географии	1 неделя декабря	Учитель географии
Неделя психологии	4 неделя апреля	Педагог -психолог

Качество организуемых общешкольных ключевых дел (основных школьных дел)

Модуль посвящён ключевым традиционным общешкольным делам, реализуется в школе по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к осознанному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Анализ ключевых общешкольных дел за 2025 год

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
10	10	0

Название ключевого дела	Оценка выполнения
«Защитникам Отечества посвящается...»	творческий конкурс, книжная выставка «Держава армией сильна»
8 марта - Международный	

женский день	выставка, посвященная Международному женскому дню
Торжественная линейка «Последний звонок»	хорошая организация, интерес со стороны детей и родителей
«Выпускной бал»	интерес со стороны детей и родителей
Торжественная линейка «Первый звонок»	мероприятие организовано для обучающихся 1- 11 классов в очном формате
«День Учителя». Поздравление ветеранов педагогического труда	хорошая организация, интерес со стороны детей и родителей
Месячник правовых знаний. День Матери «Мама... Слов дороже нет на свете»	хорошая организация, интерес со стороны детей и родителей
Творческий проект «Новогодние праздники»	организован новогодний праздник для обучающихся школы

Более подробная информация о проведённых мероприятиях размещена на сайте школы, в социальных сетях «ВКонтакте», «Telegram», «Мх».

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «Климовская СОШ» учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МБОУ «Климовская СОШ» реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

План внеурочной деятельности НОО по ФОП на 2025-2026 учебный год

№	Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	классы			
				1	2	3	4
1.	Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Тематические классные часы, беседа	34	34	34	34
		«Истоки»	Кружок	34	34	34	34
		Классные часы	Беседы, встречи, конкурсы, праздники и т.д	34	34	34	34
2.	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Мы за ЗОЖ»	Организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований	34	34	34	34
3.	Проектно-исследовательская деятельность, интеллектуальные марафоны	«Орлята России»	КТД, проекты, марафоны, социальные активности	34	34	34	34
4.	Художественно-эстетическая деятельность	«Моя художественная практика»	Совместные праздники, подготовка концертов, КТД	17	17	17	17

5.	Учение с увлечением	«Учусь учиться»	Мозговой штурм, викторина, КВН, игра, беседа	17	17	17	17
	Годовой объем внеурочной деятельности			204	204	204	204
	Количество часов за 4 года обучения			816			

План внеурочной деятельности для 5-9 классов представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- *внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;*

- *внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в т.ч. направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);*

- *внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию социальных практик (в т.ч. волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;*

- *внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в т.ч. в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;*

- *внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).*

План внеурочной деятельности ООО по ФОП на 2025-2026 учебный год

№	Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	классы				
				5	6	7	8	9

1	Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Объединение	34	34	34	34	34
		«Россия – мои горизонты»	Профориентационные занятия		34	34	34	34
		Классные часы	Беседы, встречи, конкурсы, праздники и т.д	17	17	17	17	17
		«Моя семья»	Беседы, встречи, конкурсы, праздники и т.д	17	17	17	17	17
2	Внеурочная деятельность учебным предметам образовательной программы	«Страница истории»	Кружок					17
		«Решение нестандартных задач по физике»	Кружок					34
		«Родное слово»	Кружок					17
		«Литературный калейдоскоп»	Кружок		34			
3	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Основы финансовой грамотности»	Кружок	34		34	34	
		«Функциональная грамотность: учимся для жизни».	Объединение	34			34	
4	Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«В мире театра»	Кружок		34	34		
5	Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Мы за ЗОЖ»	Часы здоровья, подвижные игры, «Дни здоровья», внутришкольные спортивные соревнования, культпоходы в театры, музеи, библиотеки, вечера	34	34	34	34	34

	Общая физическая подготовка	Кружок	34				
	Годовой объем внеурочной деятельности		204	204	204	204	204
			1020				

План внеурочной деятельности СОО по ФОП на 2025-2026 учебный год

№	Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы	
				10	11
1	Духовно-нравственное направление	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	34	34
		«Россия – мои горизонты» «Билет в будущее»	Профориентационные занятия	34	34
2	Общеинтеллектуальное направление	«Биология: проектно-исследовательская деятельность»	Кружок	34	34
3	Общекультурное направление	Классные часы	Классные часы, беседы, встречи	34	34
4	Социальное направление	«Основы педагогики и психологии»	Кружок	34	34
5	Спортивно-оздоровительное	«Мы за ЗОЖ»	Часы здоровья, подвижные игры, «Дни здоровья», внутришкольные спортивные соревнования, культпоходы в театры, музеи, библиотеки, вечера	34	34
	Годовой объем внеурочной деятельности			204	204
	Количество часов за 2 года обучения			408	

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении, можно сделать следующие выводы:

– занятость обучающихся 1 – 4, 5 – 9, 10 – 11 классов во внеурочной деятельности – 100 %.

Проявить свои творческие способности, достичь высоких результатов дают возможность обучающимся занятия в кружках и секциях. В МБОУ «Климовская СОШ» дополнительное образование обучающихся организовано по следующим

основным профилям: социально-педагогический; художественный; естественно-научный; физкультурно-спортивный. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Занятость школьников по следующим основным профилям: социально-гуманитарный – 63 (70%); художественный – 32(34%); естественно - научный – 33(35%); физкультурно-спортивный – 49 (53%).

Участие педагогов в мастер-классах, НПК, вебинарах, семинарах по обмену опытом

Не менее важным для развития профессиональных компетенций является личное участие педагога в научно-практических конференциях, форумах, вебинарах и семинарах. Обмен опытом, знакомство с новыми концепциями и идеями, результатами исследований положительно влияет как на профессиональный, так и на личностный рост педагога.

Ежегодно педагоги нашей школы активно участвуют в профессиональных конкурсах разных уровней, проводят открытые уроки, мастер-классы, участвуют на конференциях и семинарах, достигают определенных результатов.

Проведение просветительских лекций общества «Знание» Степановой Надеждой Гавриловной с обучающимися и педагогами школы - Благодарности РОЗ Чувашии:

- «150 лет со дня рождения И.А Бунина»
- «День героев Отечества» 08.12.2025
- «Государственная служба – твое призвание» 26.01.2026
- «Патриотизм не на словах» 28.01.2026
- «Ковчег человечества: роль России в сохранении культурно-исторических и духовно-нравственных ценностей» 16.02.2026
- «Сила в многообразии» 19.02.2026
- «Всегда первые: как женщины России меняли историю» 12.03.2026
- «Герои на защите Отечества» 12.03.2026
- «Здоровая нация: от полезных привычек до государственных программ» 26.03

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–4, 5-9, 10-11 класса 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году

1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь – декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Режим работы в дошкольных группах: длительность пребывания детей в группах – 10 часов, с 7ч.30 мин.- 17ч.30мин

График работы: пятидневная рабочая неделя: с понедельника по пятницу, выходные дни - суббота, воскресенье. Праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	112
	– начальная школа	38
	– основная школа	64
	– средняя школа	10
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	0
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Таблица 6. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества

Учебный год	Количество					Качество знаний, %	Выпущены со справкой
	учащихся	отличников	ударников	неуспевающих	медалистов		
2022-2023	144	6 (4,2%)	58 (40,3%)	-	-	49%	-
2023-2024	130	6 (5%)	58 (45%)	-	1 (0,8%)	52,9 %	1
2024-2025	112	8(7,15%)	58 (51,79%)	-	2(1,79%)	64,1%	-

Таблица 7. Результаты ОГЭ

Учебные предметы	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	по школе, ср.балл	по району, ср.балл	по респ., ср.балл	по школе, ср.балл	по району, ср.балл	по респ., ср.балл	по школе, ср.балл	по району, ср.балл	по респ., ср.балл
Русский язык	3,63	3,62	3,83	3,74	3,85	3,81	3,38	3,54	3,71
Математика	3,31	3,51	3,58	3,89	3,89	3,79	3,69	3,87	3,89
Обществознание	3,45	3,32	3,49	3,50	3,72	3,65	4,0	3,74	3,67
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	4,10	3,65	3,69	4,08	3,87	3,84	4,18	3,98	4,02
Информатика и ИКТ	3,75	3,30	3,60	3,60	3,45	3,69	3,43	3,54	3,79
Биология	3,33	3,59	3,70	3,67	3,52	3,93	4,0	3,87	4,00
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Анг. язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Чувашский язык	4,0	4,20	4,28	4,10	4,14	3,99	4,22	4,12	4,12

Таблица 8. Результаты ЕГЭ

Учебные предметы	2022-2023			2023-2024			2024 - 2025		
	по школе, ср.балл	по району, ср.балл	по респ., ср.балл	по школе, ср.балл	по району, ср.балл	по респ., ср.балл	по школе, ср.балл	по району, ср.балл	по респ., ср.балл
Русский язык	66,00	68,43	72,05	48,50	62,49	68,53	63,50	61,18	65,93
Математика	Б-3 П-46	Б-3,94 П-58,94	Б-4,25 П-62,54	Б-3,67	4,13	4,32	Б-4,5 П-46,00	Б -4,41 П -61,82	Б -4,37 П -66,66
Обществознание	32,00	61,53	64,64	55,00	59,35	61,92	53,00	56,71	60,51
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	62,00	69,70	60,72	55,00	56,07	62,33
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	56,00	54,78	62,19	-	-	-	51,00	51,17	60,40
Биология	42	44,80	58,27	24,00	42,83	61,55	62,50	54,91	61,25
Химия	-	-	-	14,00	40,83	62,70	58,50	57,75	63,64
Анг. язык	-	-	-	27,00	60,50	66,85	-	-	-

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 и 11 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

20 выпускников Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании. Аттестат о среднем общем образовании с отличием получили 2 человека, что составило 10% процента от общей численности выпускников.

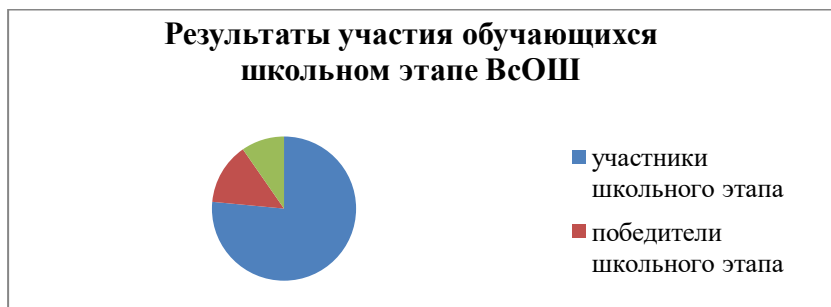
Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 9. Востребованность выпускников

Год вып уска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10- й класс Школ ы	Пере шли в 10- й клас с друг ой ОО	Поступи ли в професс иональн ую ОО	Всего	Посту пили в вузы	Поступ или в профес сионал ьную ОО	Устроили сь на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	17	5	1	11	4	1	3	0	0
2024	19	6	0	13	6	5	1	0	0
2025	16	2	0	14	4	3	1	0	0

В 2025 году 100% процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в школе в 2025 году строилась следующим образом:

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, родительский комитет, ученический совет.

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

- Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

Иные структуры:

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа может развиваться, если ее педагогический коллектив будет работать в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование новых педагогических технологий и инноваций в образовательной деятельности и в ее управлении.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. В школе созданы благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей.

Таблица 10. Качественные характеристики педагогических кадров

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками - 19		
	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	14	74
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	19	100
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)		
в том числе:		
высшая категория	2	11
первая категория	17	89

Таблица 11. Обеспеченность специалистами

	Кол-во
Логопед	1
Психолог	1
Социальный педагог	1
Дефектолог	0

Ежегодно педагоги нашей школы активно участвуют в профессиональных конкурсах разных уровней, проводят открытые уроки, мастер-классы, участвуют на конференциях и семинарах, достигают определенных результатов.

Таблица 12. Достижения учителей, воспитателей на конкурсах и методических фестивалях в 2025 году.

Ф.И.О.педагога	Название конкурсов	
Скворцова Л.Н.	«Самый классный классный». Республиканский конкурс методических идей	Лауреат Победитель

Валериянова Н.Г.	Международный конкурс «Методическая копилка-2025»	Призер
Степанова Н.Г	«Фотоканикулы: Великой Победе-80». Всероссийский конкурс «Знание. Лектор» - финалист всероссийского этапа	Победитель
Шемякина Н.В.	Республиканский конкурс «Фотоканикулы: Великой Победе-80»	Победитель
Григорьева Г.В.	«Лучший учитель родного языка». Республиканский конкурс «Фотоканикулы: Великой Победе-80»	Лауреат Победитель.
Белова С.Н.	Республиканский фестиваль «Точка роста: от мечты до открытия». Номинация «На острие эксперимента»	Призер
Исаева В.В.	Республиканский конкурс методических идей	Призер
Николаева В.Ю.	I открытый фестиваль-конкурс психологических практик	Призер
Ильмухина М.А.	Республиканский конкурсе методический идей	Диплом
Максимова А.З. Орлова Т.Н.	Межрегиональный фестиваль-конкурс национальных культур «В дружб народов-единство России». Ансамбль педагогических работников МБОУ «Климовская СОШ» в номинации «Песни родной стороны» .	Диплом победителя
	Республиканский творческий конкурс «Творческий мир педагога в номинации «За сохранении национальных культурных традиций»	Диплом 3 степени
	5 Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Творческая мастерская»	Диплом 3 степени
Алексеева А.В.	Республиканский творческий конкурс «Творческий мир педагога»	Призер, 3 место
	Третий ежегодный Всероссийский конкурс чтецов «Ялан янра, чаваш чёлхи». Всегда звени, язык чувашский! - 2025»	Призер
	Всероссийский конкурс «Мастерская осенних поделок 2025»	Диплом руководителя
	5 Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Творческая мастерская»	Диплом 3 степени
	Республиканский конкурс фотографий «Мороз и солнце –день чудесный»	Диплом 2 степени
Исаева Е.А.	Республиканский творческий конкурс «Творческий мир педагога»	Призер

Таблица 13. Ученики школы являются призерами и победителями районных, республиканских конкурсов, соревнований.

Название и формы мероприятий	ФИО участника	Участник/призер/победитель
Муниципальный конкурс «Герои любимых сказок Родари»	Федорова Влада Александров Савелий	Лауреат победитель
Муниципальный конкурс «Букет из воздушных шаров учителю»	Александров Савелий	Призер
Муниципальный конкурс «Вместе против наркотиков»	Федорова Влада Зайцев Арсений Кузнецова Дарья Микишова Анастасия Анисимова Елизавета Меженькова Мелания Пудовкин Матвей Владимиров Матвей	Призеры и победители
Всероссийский творческий конкурс «Папин день»	Егоров Ярослав	Победитель
Всероссийский творческий конкурс «Подарок для мамы»	Федорова Влада	Победитель
Муниципальный конкурс « Волшебные нити»	Федорова Влада	Победитель
XIX Молодежные Николаевские Чтения.	Маркиянова Анна Миронова Галина	Победители и призеры
Муниципальный творческий конкурс «Герои любимых сказок Родари»	Захарова Эвелина	Призер
Республиканский конкурс фотографий «Унылая пора! Очей очарованье!»	Никитин Леонтий	Призер
Муниципальный творческий конкурс поделок из воздушного пластилина «Герои любимых сказок Родари».	Никитин Леонтий	Победитель
Конкурс фотографий «Унылая пора! Очей очарованье»	Пудовкин Антон	Призер
Проект «Достижения Первых».	Команда «Первые К»	Победители регионального этапа
II республиканский фестиваль школьных театров «Асам»	Команда	Призеры в муниц. этапе
Конкурс рисунков «Мы против коррупции»	Андреева Элиза	Призер в муниц. этапе
Конкурс объемных открыток «Эти цветы для тебя, мама!»	Пудовкина Ульяна Егоров Ярослав Пудовкин Матвей	Победитель и призеры
Конкурс социальной антинаркотической рекламы «Вместе против наркотиков»,	Пудовкина Ульяна	Призер в муниц. этапе
Муниципальный творческий конкурс	Краснова Арина	Призер

поделок из воздушного пластилина		
Республиканский конкурс «Культурное наследие народов России»	Ломаев Кирилл	Призер
Всероссийский конкурс «Мастерская осенних поделок 2025»	Петрова Виктория	Победитель
Всероссийский конкурс «Мастерская осенних поделок 2025»	Исаев Павел	Победитель
Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский творческий конкурс «Народные узоры» в категории от 15 до 17 лет	Федорова Виктория	Победитель
Республиканский «Солдатский треугольник» Презентация книги	Федорова Виктория	Победитель
Всероссийский творческий конкурс «Народные узоры»	Федорова Влада	Победитель
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Загадки Черного моря»	Федорова Влада	Диплом за успешное прохождение
Всероссийский детский творческий конкурс «Дружба народов- гордость России»	Федорова Влада	Победитель
Всероссийский детский творческий конкурс поделок из вторичного материала «Эко - поделки	Федорова Влада	Победитель
Всероссийский конкурс на лучшее оформление к Новому году «Новогодние узоры»	Федорова Влада	Победитель
«Искорка дружбы»	Учащиеся 3-4 класса	Победители
«Лыжня России»	Григорьев Станислав	Призер
Малая лыжня Камаева Поля	Григорьев Станислав	Призер
	Мусьтакова Софья	Призер
Слет юных пожарных	Команда	Победители
«Эльгеровские чтения-2025»	Александрова Анастасия, Федорова Виктория, Карпова Анастасия	Победители и призеры
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Федорова Виктория	Победитель
«Сурский рубеж-незабываемый подвиг»	Гордеева Милана	Призер
«Дорога к звездам»	Никандрова Надежда, Федорова Виктория	Призеры
XIX Молодежные Николаевские Чтения	Миронова Галина	Победители и призеры
Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских работ	Семенова Кира, муниципальный этап	Победитель
	Республиканский этап	Призер
Знатоки избирательного права	Команда	Призеры
Районный конкурс чтецов «Савнӓ енӓм-Йӓпреӓ ен»	Федорова Софья, Стаценко Камилла	Призеры

Республиканский конкурс творческих работ «Парад снеговиков»	Исаев Павел	Победитель
Всероссийский конкурс поделок из конструктора «Удивительный конструктор»	Федорова Дарина	Победитель
Всероссийский детский конкурс поделок «Проводы зимы»	Федорова Дарина	Победитель
Районное многоборье по огневой подготовке	Никандрова Надежда	Призер
Кросс Нации	Егорова Надежда	Призер
Осенняя турполоса	Пудовкин Матвей Александрова Акси́нья, Тимофеев Стефан.	Победитель и призеры
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Тимофеев Стефан	Призер

Именной стипендии Главы Ибресинского муниципального округа в удостоены следующие учащиеся: 2023-2024 учебный год – Краснова Ангелина, 11 класс; 2024-2025 учебный год – Федорова Виктория, 10 класс.

Именной стипендии депутата Государственного Совета Чувашской Республики Романа Юрьевича Алексева удостоены следующие учащиеся: 2024-2025 учебный год- Карпова Анастасия, 11 класс; 2025-2026 учебный год- Федорова Виктория, 11 класс.

В школе действует и постоянно совершенствуется разветвлённая система поддержки талантливых детей. Основой такой работы является индивидуальный подход в обучении, осуществляющийся на всех уровнях образования.

Обновление содержания образования требует постоянного повышения квалификации учителей.

Система повышения профессионального уровня педагогов проводилась по нескольким направлениям. Это работа над единой методической темой, работа районных ассоциаций учителей-предметников и школьных методических объединений, работа на курсах повышения квалификации .

Курсовую переподготовку учителя проходят своевременно.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав школы достаточно квалифицирован. Коллектив отличается стабильностью, пополняется молодыми кадрами.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2023-2024, 2024 -2025 уг. коллектив школы работает над методической темой: «Формирование ключевых компетенций личности учителя и ученика как условие повышения качества образования».

В основе учебной и воспитательной деятельности лежит **единая цель** – создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях. Эта цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов и во внеурочных занятиях творческих групп дополнительного образования.

Задачи школы:

1. Создать условия для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и образовательными программами.
2. Создать условия для развития ключевых компетенций учащихся.
3. Обеспечить систему мер по преодолению неуспешности обучения.
4. Обеспечить подготовку педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе.
5. Реализовать в практике работы школы эффективные образовательные программы и технологии, в том числе информационные.
6. Создать в школе условия для формирования у школьников гражданской ответственности и принятия норм, принципов и идеалов добра, справедливости, толерантности, чести, достоинства.
7. Формировать трудовую мотивацию, обучать основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
8. Воспитать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободу личности.
9. Формировать основы культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни, профилактика правонарушений в обществе и дома.

Приоритетные направления работы:

1. Сохранение контингента учащихся.
2. Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Инструктивно - методическая работа с учителями - предметниками и классными руководителями.
4. Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности)
5. Работа с родителями

Педагогический коллектив разнороден по возрасту, педагогическому опыту и профессионализму. Поэтому в методической работе используется разноуровневый подход, который за последние годы сформировался в уровневую модель методической работы школы.

Данная модель включает следующие уровни:

1. Индивидуальная методическая работа: включает самообразование и рост профессионального мастерства.
2. Работа предметных МО направлена на сближение профессиональных интересов в решении сложных задач.
3. Работа межпредметных творческих групп: межпредметные творческие группы включают педагогов разных предметных МО, объединенных одной профессиональной проблемой.
4. Работа координационного методического Совета школы – высшего органа, объединяющего и координирующего методическую работу в школе.
5. Общешкольная методическая работа включает серию постоянно действующих семинаров, практикумов, общешкольных методических дней.

6. Работа районного методического центра по управлению УВП в школе: проведение семинаров, практикумов, мастер-классов на уровне района. На протяжении ряда лет в школе действуют методические объединения учителей:

- естественно-математического цикла (учителя математики, физики, химии, биологии, географии, информатики)
- гуманитарного цикла (учителя русского, чувашского и иностранного языков, истории, обществознания, КРК)
- эстетико-прикладного цикла (учителя ИЗО, музыки, технологии, физкультуры и ОБЖ)
- учителей начальных классов и воспитателей

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ;
- преемственность в работе;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- итоги промежуточного мониторинга знаний учащихся;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы внедрения их в практику.

Работа методического совета была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, на решение задач, определенных в качестве приоритетных по результатам анализа работы предыдущего учебного года.

Основными задачами методического совета были:

- оказание содействия в активном внедрении педагогами инновационных образовательных программ;
- совершенствование методик, приемов, форм и методов обучения, подготовка пособий и других учебно-методических материалов, отвечающих современным требованиям ФГОС для эффективного проведения всех видов учебных занятий;
- использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения общеобразовательным предметам и в воспитательной работе;
- создание условий для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;
- контроль работы учителей-предметников по подготовке учащихся для участия в школьном, муниципальном и республиканских турах олимпиад и Интеллектуальном марафоне: пополнение дидактического материала, систематизированного в отдельную папку, проведение занятий с учащимися повышенной мотивации к обучению в часы школьного компонента;
- стимулирование ведения проектно-исследовательской деятельности; оказание методической помощи в планировании и организации данной работы учителей-предметников и учащихся школы;
- внедрение в педагогический процесс учителей-предметников для использования в своей обучающей деятельности контекстные задачи, другие современные технологии обучения; оказание методической помощи в планировании и организации данной работы;

- регулярное проведение смотра кабинетов с целью контроля над своевременным пополнением и обновлением методической базы и накоплением дидактического материала;

- методическое сопровождение различных форм контроля качества образования, в том числе итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ;

- выработка новой, более эффективной структуры методической работы с учителями-предметниками.

Основными формами методической работы являлись:

- открытые уроки;
- семинары-практикумы;
- школа опытного педагога (мастер-класс);
- конференции и круглые столы;
- педагогические консилиумы.

Для решения главной задачи ОУ, заложенной в образовательной программе учреждения, методического совета школы были созданы следующие условия:

- функционирует методический совет в ОУ;
- работают методические объединения учителей – предметников на уровне образовательной организации;
- проводились внутришкольные семинары, конференции, практикумы по совершенствованию педагогического профессионализма и личностных качеств педагогических работников;
- проводилась работа по улучшению методической базы кабинетов.

Особое внимание в работе предметных МО уделялось совершенствованию организации уроков (применение нестандартных форм и технологий).

Методическая работа ведется на двух уровнях: общешкольном (реализуется через решения педагогического, методического советов), учительском (реализуется через творческую группу, школьные методические объединения, временные творческие группы, методические семинары различного уровня, индивидуальные консультации).

Х.КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5026 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3055 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2361 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Библиотека расположена на втором этаже школы и занимает изолированное помещение площадью 40 кв.м. хранилище для учебного фонда. Библиотека оборудована железными стеллажами (12 шт.), книжными шкафами (2 шт.), столами для читателей (2 шт.). Есть рабочее место для библиотекаря с персональным компьютером с доступом к сети Интернет, многофункциональное устройство (МФУ, выполняющее операции печати, сканирования, копирования).

Таблица 14. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2997	2018
2	Учебные пособия	200	178
3	Художественная	2230	1295
4	Справочная	278	150

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 26.06.2025 № 495. В августе 2025 года в связи с капитальным ремонтом в школу поступило 1592 учебника. Обучающиеся 1-11 классов полностью обеспечены учебниками. Оснащенность библиотеки учебными пособиями и учебниками достаточная. Фонд художественной литературы библиотеки изнашивается. Необходимо пополнение изданиями классической литературы, исходя из учебного плана.

Ведется работа с читателями по разным формам: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: обзоры, библиотечные уроки и т. д. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке имеется стенд «Откроешь книгу - откроешь мир». В библиотеке зарегистрировано 120 читателей. Читением практически охвачено 100% учащихся, но систематически читают около 65% учащихся. Большую помощь в этой работе библиотеке оказывают учителя начальной школы, учителя русского языка и литературы и чувашского языка и литературы. В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью – научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой. В течение учебного года систематически проводятся рейды с целью проверки учебников, результаты которых доводятся до учащихся на общешкольных линейках. Библиотекой проводятся беседы о бережном обращении с учебником. В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее возврат.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Школа располагается в двухэтажном кирпичном здании общей площадью 2 510 м². Занятия проводятся в одну смену. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория Учреждения оборудована наружным освещением, ограждением. Здание Учреждения оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- горячим отоплением;
- канализацией;
- холодной водой;

- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- локальной компьютерной сетью.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности Учреждение располагает следующей материально-технической базой:

Общее количество компьютеров составляет 29, в том числе один компьютерный класс. В общешкольную локальную сеть объединены 29 компьютер, все они подключены к сети Интернет.

Кабинеты	Количество
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии и биологии	1
Кабинет английского языка	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет чувашского языка и литературы	1
Мастерская	1
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Музейный кабинет	1
Стадион	1

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

Для организации питания учащихся в Учреждении имеется столовая с обеденным залом на 60 посадочных мест. Столовая имеет специализированные помещения для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая полностью оснащена.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников Учреждения полноценное горячее питание. За счет средств муниципалитета организовано льготное питание для учащихся из малообеспеченных и многодетных семей. Питание учащихся с родительской доплатой осуществляется по перспективному меню, разработанному на 10 дней.

Дошкольные группы располагаются в двухэтажном кирпичном здании. Материально-техническое состояние здания и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В здании дошкольных групп сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;

- методический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- музыкальный зал – 1;
- спортивный зал -1.

Оценка материально-технического оснащения дошкольных групп при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности: для полноценной (качественной) организации и проведения занятий недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Таблица 15. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	92
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (45%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,38
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63,50
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	46,00
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников	человек (процент)	0 (0%)

9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2(50%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	87 (94,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	24 (26%)
– регионального уровня		20 (22%)
– федерального уровня		3(3%)
– международного уровня		1 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (8,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	19 (100%)
– с высшей		2 (11%)
– первой		17 (89%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	13 (65%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		13 (65%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	13 (65%)
– до 30 лет		1 (5%)
– от 55 лет		12 (60%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,42
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	92 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы.

Ожидаемые результаты

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Чувашской Республике и Ибресинскому МО по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

3. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

4. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

6. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

7. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

8. Профессиональная и личностная компетентность педагогов, обеспечивающих инклюзивное образование.

9. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.