

Рассмотрено на
Совете педагогов
Протокол № 3 от 13.04.2026



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Росинка» г. Ядрина Ядринского муниципального округа
Чувашской Республики
за 2025 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Росинка» города Ядрина Ядринского муниципального округа Чувашской Республики (МАДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина) Чăваш Республикинчи Етёрне хулин «Росинка» ача сачё» муниципалитетăн шкул умёнхи вёренÿ автономлĕ учрежденийĕ
Адрес организации	429060, Чувашская Республика, Ядринский муниципальный округ, г.Ядрин, ул.Ленина, д.50 Б
Телефон, факс	8 (83547) 22-7-37, (83547) 22-8-50
Адрес электронной почты :	rosinka-yadrin@yandex.ru
Адрес сайта:	http://www.dsros-yadrin.edu21.cap.ru
Руководитель	Матвеева Ирина Вадимовна
Режим работы	пятидневная рабочая неделя (выходные: суббота, воскресенье); длительность функционирования - 10 часов; режим работы - с 7.30 до 17.30.
Учредитель	Администрация Ядринского муниципального округа Чувашской Республики
Дата создания	2014 год
Лицензия	от 29.10.2018 № 726 серия 21ЛО1 № 0000806 г., срок действия бессрочно, выдана Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Росинка» г. Ядрина Ядринского муниципального округа Чувашской Республики (МАДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина) располагается на пересечении улиц Красноармейская и Ленина.

К детскому саду прилегают следующие объекты: жилые дома г. Ядрин, МАОУ НОШ г. Ядрина, аптеки и магазины.

Социокультурное окружение: начальная общеобразовательная школа и школа № 3 города Ядрина, Ядринский дом культуры, городская детская библиотека, музей им. Н.Д.Мордвинова, Дом детского творчества, Святотроицкий храм.

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 200 мест. Общая площадь здания 3037,3 кв.м. Здание 3-х этажное кирпичное.

Основными целями Образовательной организации являются: - организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, - присмотр и уход за детьми. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Для обеспечения качества и доступности дошкольного образования работает сайт <https://dsros-yadrin.edu21.cap.ru/>

2. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется на основании п. 4 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от должности приказом отдела образования администрации Ядринского муниципального округа Чувашской Республики, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организацией.

Организационно-управленческая структура МБДОУ представлена в следующей схеме:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие членов коллектива, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Педагогический совет	Определяет направления образовательной деятельности ДООУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов воспитательно-образовательной работы, принятие образовательной программы ДООУ, обсуждение вопросов аттестации, повышения квалификации, переподготовки педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.
Общее собрание работников	Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников Учреждения, согласование нормативно-правовых документов ДООУ.

В 2023 году в систему управления ДООУ внедрили элементы электронного документооборота, сбора и обработки данных через электронные формы и системы, внедрили дистанционные формы взаимодействия участников образовательного процесса.

По итогам 2025 года система управления ДООУ оценивается, как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность осуществляется на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Уровень развития детей и эффективность организации образовательной деятельности анализируется по итогам систематических педагогических наблюдений и диагностики специалистов. Данные фиксируются в документации «Мониторинг

освоения образовательной программы».

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" МАДОУ «Детский сад «Росинка» начал работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДОО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Приём в ДОУ осуществляются согласно Положению «О правилах приема детей в ДОУ», основанием для зачисления является путевка, медицинская карта ребёнка и заявление родителей (законных представителей). С каждым родителем (законным представителем) заключается договор. С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования на современном этапе в ДОУ ведется планомерная работа по направлению: Организация образовательной деятельности в дошкольном учреждении в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Содержание воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется путем реализации «Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Росинка» г.Ядрина Ядринского муниципального округа Чувашской Республики», разработанной с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, для детей от 1 года 6 месяцев до 8 лет, утверждённый приказом заведующего МАДОУ «Детский сад «Росинка» г. Ядрина Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке, по очной форме.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДООУ осуществляется через дополнительные программы:

- О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи»
- С.Н. Николаева «Юный эколог»,
- Н.Н.Андреева О.Л.Князева Р.Б.Стёркина «Безопасность»,
- Т.Н.Дорнова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников»,
- И.А.Лыкова «Художественный труд»,
- Л.Н. Волошина Т.В. Курилов «Играйте на здоровье»,
- И.А. Лыковой ;Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки»,
- О. Радыновой Программа «Музыкальные шедевры»; в региональных парциальных программах
- Л.Г. Васильева Пособие «Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края»
- Л.Г.Васильевой «Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»,
- Е.И.Николаевой «Программа приобщения дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»,
- И.В.Махаловой «Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»,
- Л.Б.Соловей «Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента»
- Традиции чувашского края»,
- Т.В.Мурашкиной «Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы».

В практике ДООУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- * Непрерывная образовательная деятельность
- * Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- * Совместная деятельность педагогов и детей
- * Самостоятельная деятельность детей
- * Индивидуальная работа с детьми
- * Взаимодействие с семьями воспитанников

В образовательной деятельности используется индивидуальный образовательный маршрут, который включает основные направления:

- организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
- развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования, ручной труд);
- развитие речи (формирование основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

Методы, используемые в работе:

- Беседы, игры, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально- личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с

окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);

- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);
- Релаксационные упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т.д.)

За отчетный период ДОО посещало 183 ребенка. Число детей, получивших путевки в ДОО, всего 37, в том числе: в ходе комплектования к новому учебному году 17, на свободные места в течение года 20.

В школу выпущено 42 дошкольника. Выпускники обучаются в начальной общеобразовательной школе и СОШ № 3 г. Ядрина.

Дети поступили в танцевальные и спортивные кружки и студии художественно-эстетического развития дома детского творчества, ФСК «Присурье», Ядринского ДК, Стрелецкого СДК. Функциональные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет психолога, медицинский блок.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают русскоязычные полные семьи служащих, имеющие 2 детей, 70 детей из многодетных семей, 16 детей из семей участников СВО, 8 воспитанников с ОВЗ.

Охрана и укрепление здоровья детей. Медицинское обслуживание детей в МАДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина обеспечивается медицинским персоналом БУ "Ядринская ЦРБ" Минздрава Чувашии в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения. Лицензия на осуществление медицинской деятельности (серия ЛО 21 № 011567 приложение к лицензии № ЛО-21-01-001624 от 23 марта 2017 года, выдана министерством здравоохранения Чувашской Республики)

Медицинский персонал Ядринского ЦРБ согласно плану профилактических осмотров проводит медицинский осмотр воспитанников ДОО непосредственно в дошкольном учреждении, а также при необходимости в поликлинике.

Одной из главных задач ДОО – сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья детей, являются профилактические мероприятия (с письменного согласия родителей, законных представителей).

- плановые осмотры специалистов;
- плановая вакцинация;
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и во время отсутствия детей;
- кварцевание групповых и спальных помещений во всех группах
- использование вариативных режимов дня;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- ведение контактных детей во время карантина;
- профилактические закаливающие процедуры:
- водное закаливание при обширном умывании и мытье ног прохладной водой в тёплый период года;
- солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
- воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой и другие;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия и программы.

Все перечисленные профилактические мероприятия способствуют укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

Среднегодовое количество детей, посещающих ДОО в 2025 году – 183 детей

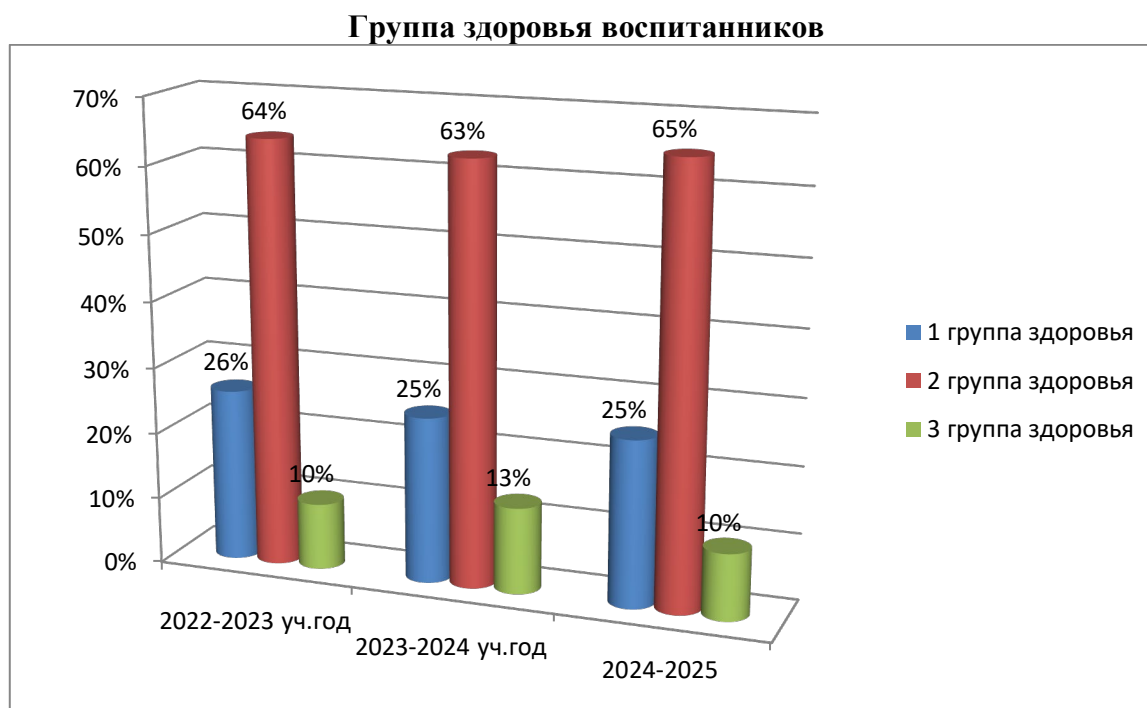
За 2025 год дошкольное учреждение работало 247 дней. Каждый ребёнок в год посещал 145 дней

(посещаемость 58,8 %). Каждый ребёнок отсутствовал 67 дней (27 %), из них по болезни 8,2 дней (4,3 %).

Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы: - в дошкольном учреждении заболеваемость простудными заболеваниями среди воспитанников за текущий год частично снизилась по сравнению с предыдущим периодом.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
I	26 %	25%	25 %
II	64 %	62%	65%
III	10 %	13%	10%



В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников (мониторинг), подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом. В течение года в группах регулярно проводились воспитательно-образовательные и физкультурно-оздоровительные работы. Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми; в зимнее время – катание с горы на ледянках, метание снежков. В течение осенне – зимнего периода большое значение уделялось оздоровительным мероприятиям: дыхательная гимнастика, пробуждающая гимнастика, физкультурные минутки.

- В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- флешмобы;
- экскурсии в ФСК;
- динамические паузы;
- занятия на СТЭП-панелях;

- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- физкультурные досуги.

Безусловно, одной из основных форм работы по физическому воспитанию являются физкультурные занятия. Чтобы занятия были действительно развивающими, интересными, увлекательными и познавательными, используются разные формы их проведения (традиционные, тренировочные, контрольно-проверочные, игровые, тематические, сюжетные и интегрированные): игровые упражнения, подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые ситуации, соревнования, эстафеты, спортивные игры и упражнения, спортивные досуги, праздники и развлечения.

Вся работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований: организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в дошкольном учреждении, кварцевание групповых и спальных помещений в осенне-весенний период и в период эпидемий.

Педагогическим коллективом МАДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина ведется целенаправленная работа по профилактике детской заболеваемости. Для достижения устойчивых результатов и снижения заболеваемости дошкольников необходимо объединить усилия педагогов и семьи. С этой целью в учреждении разработана и реализуется система физкультурно - оздоровительной работы, воспитатели ДОУ проводят различные мероприятия.

Внедряются здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии. Режим работы групп, объем недельной образовательной нагрузки не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендаций органов здравоохранения, и соответствующих федеральных государственных требований. Ежедневное число, продолжительность и последовательность непосредственно образовательной и нерегламентированной детской деятельности определяются режимом дня на основании санитарноэпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Общее санитарно - гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПиН: температурный, питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме.

Организация питания. Питание является одним из важнейших факторов, который повышает сопротивляемость организма к заболеваниям, благотворно влияет на физическое и нервно-психическое развитие детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, умственному развитию, создает условия для адаптации ребенка к окружающей среде. В МАДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина, организовано 4 разовое питание согласно 10-дневному меню. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное меню МАДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина, включает в себя только те блюда, которые по своим рецептурам и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста.

Процент охвата горячим питанием составляет 100 %, в том числе питанием детей из малоимущих и многодетных семей в количестве 70 детей, что составляет 38,3 % от общего количества.

Основными принципами организации питания в ДОУ являются:

- Максимальное разнообразие пищевых рационов, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки.
- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию детей.
- Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность.
- Все продукты, поступающие в детский сад, имеют сертификат качества.
- Со всеми поставщиками заключены договора поставки свежей и сертифицированной

продукции.

Хранение продуктов, санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений технологических цехов и участков соответствует санитарным нормам, имеется договор на оказание санитарно-эпидемиологических услуг.

Обеспечение безопасности воспитанников

Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Имеются средства пожаротушения, средства защиты от химической радиоактивной опасности. Разработан паспорт безопасности, в котором отражен план действий сотрудников ДОУ в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Разработан паспорт дорожной безопасности.

Организовано дежурство сторожей в ночное время и в выходные, и в праздничные дни. Территория ДОУ освещается, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности.

Обеспечение условий безопасности выполняется также локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Наличие в дошкольной образовательной организации охранно-пожарной сигнализации.

Здание ДОУ оборудовано:

- комплексной системой мониторинга и оповещения о чрезвычайной ситуации ПАК «Альтоника», который позволяет автоматически передавать на пульт управления 43 ПСЧ ФГКУ "5 отряд ФПС по Чувашской Республике - Чувашии". Обслуживание осуществляет ВДПО Чувашской Республики на основании договора;
- прибором приемно-контрольный охранно-пожарный ППКОП «Альтоника» - 1 шт.,
- извещателями пожарно-дымовыми ИП 2012-41- 165 шт.,
- извещателями пожарно-ручными ИПР-И - 17 шт.,
- извещателями пожарно-тепловыми ИП 103-5 - 9 шт.,
- речевым оповещением «Октава» 80Ц. - 1 шт.,
- оповещателями пожарными речевыми «Соната Т» - 28 шт.

Имеется периметриальное ограждение, визуальный контроль с помощью системы видеонаблюдения, охранно-пожарная сигнализация, на эвакуационных выходах установлены металлические двери которые оборудованы врезными замками. Кнопка тревожной сигнализации с подключением на ПЦН ОВО. Контроль – штатный сторож.

Имеется документ, подтверждающий соответствие объекта (территории) установленным требованиям пожарной безопасности заключение ГУ МЧС России по Чувашской Республики.

Имеются системы внутреннего противопожарного водопровода: на территории учреждения расположено 1 пожарный гидрант, в здании 12 пожарных рукавов на каждом этаже по 4.

Паспорт безопасности организации имеется. На сайте дошкольной организации создан баннер «Пожарная безопасность».

Наличие антитеррористической программы в дошкольной образовательной организации.

Разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения от 2022 года, на сайте имеется баннер «Антитеррористическая безопасность», где размещена вся нормативно-правовая база ДОУ по антитеррористической безопасности».

Организовано дежурство сторожей в ночное время и в выходные, и в праздничные дни. Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 2 человек. Договоры по оказанию охраны услуг заключены: ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Чувашской Республике». При возникновении чрезвычайных ситуаций 3 сотрудника из числа персонала объекта.

Наличие тревожной кнопки, видеонаблюдения в дошкольной образовательной организации.

Имеется тревожная кнопка, реагирование на срабатывание которой осуществляет ОВО по Ядринскому району - филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Чувашской Республике», группа задержания в количестве 2 сотрудников вооруженные табельным оружием и экипированы специальными средствами, СИБ и АО, средствами связи, на служебном автотранспорте, время прибытия кратчайшее (договор о предупреждении и пресечении правонарушений и преступлений с помощью тревожной сигнализации).

Средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности ДОУ:

- система видеонаблюдения, дежурное освещение на всей территории учреждения, телефон для связи с экстренными службами, КТС с выводом на пульт централизованного наблюдения (ПЦН) ОВО
- средства тревожной сигнализации
- средства видеонаблюдения (16 камер) на базе 16-ти канального видеорегистратора марки DVRco сроком хранения записей не менее 14 суток. А также 2 монитора для визуального контроля, 7 внутренних и 9 уличных камер;
- средства оповещения (Альтоника, Октава-80);
- средства освещения периметра и территории;
- периметральное ограждение.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384)
- ФОП ДО от от 25 ноября 2022 г. (Приказ Министерства просвещения РФ № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Росинка»
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (изд. Мозаика-синтез, 2014г.)
- Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной

Для воспитанников с ОВЗ и ТНР, педагогами детского сада разработаны Адаптированные образовательные программы МАДОУ «Детский сад «Росинка» на основании образовательной программы, с учетом индивидуальных возможностей детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач: охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных

программ дошкольного и начального общего образования).

Основными направлениями логопедической работы являются следующие виды деятельности:

1.Профилактическая работа:

- проведение логопедического обследования детей в группах.
- выявление детей с недостатками развития речи среди детей дошкольного возраста по ДОУ

2. Диагностическая работа:

- логопедическое обследование детей, среди выявленных детей с недостатками развития речи.
- определения уровня речевой патологии.

3. Коррекционно-развивающая работа:

- Фронтальные занятия с детьми по преодолению недостатков развития речи, в соответствии с возрастом.
- индивидуальные занятия с детьми, в зависимости от вида речевого нарушения, индивидуальных особенностей, возраста детей.

4. Консультативная работа:

- проведение консультативных и разъяснительных бесед для родителей (законных представителей) и педагогов о нарушениях речевого развития детей разной возрастной категории.

5. Информационно-просветительская работа:

- предоставление информации о развитии речи детей, в разной возрастной категории.
- создание брошюр, буклетов.
- участие на родительских собраниях.

Задачи педагогической деятельности на учебный год:

- 1.Совершенствовать связную речь, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- 2.Формировать правильное произношение: воспитывать артикуляционные навыки, фонетические стороны речи, слоговую структуру и фонематическое восприятие.
- 3.Подготовить детей к обучению грамоте и овладению элементами грамоте.
4. Осуществлять работу с родителями посредством проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций, оформление уголка логопеда для родителей в каждой группе, внедрение тетради «Вопросов и ответов»;
5. Пополнять оснащение кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Коррекционная работа, осуществляемая в течение учебного года, по коррекции дефектов речи у детей показала следующие результаты:

Первичным логопедическим обследованием были охвачены дети дошкольных групп от 5 до 7 лет детей.

Диагностика речевого обследования показала следующие результаты:

С дефектами речи выявлено 53 обучающихся от 5 до 7 лет, что составляет 27,05 %. Результаты представлены в таблице:

Группа	Кол-во детей	С дефектами речи		Речь в норме		Дети с ОВЗ (ОНР)	зачислено на логопункт
Подготовительная	37	20	54,1 %	17	45,9 %	4	13
Старшая	29	19	65,5 %	10	34,4 %	1	14
Средняя	36	11	30,5 %	25	69,4 %	1	4
Младшая	34	3	0,8%	31	91,1%	3	3
итого	136	53	38,9 %	83	61,1 %	9	34

В результате логопедического обследования детей 5-7 лет, выявлены следующие речевые нарушения: наиболее часто наблюдаются нарушения в звукопроизношении одного и двух

звуков, а так же нарушения в произношении шипящих и свистящих согласных; большое количество детей выявлено с фонематическим нарушением (ФФНР и ФНР), а так же имеются дети с общим недоразвитием речи (ОНР).

На логопункт зачислено 32 ребенка, всем детям с нарушениями речи, постоянно оказывалась коррекционная помощь (по согласию родителей (законных представителей)).

Коррекционная работа, осуществляемая в течение учебного года. Основной формой коррекционно-развивающей работы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные логопедические занятия с детьми. Фронтальные занятия проводились по плану два, раза в неделю, в период учебного года было проведено 246 занятий.

Результативность коррекционно-развивающей работы.

группа	Зачислено на логопедические занятия	Выпущено с исправленной речью		Выпущено с частично исправленной речью		Оставлено для продолжения занятий
Младшая	1	-		-		1
Средняя	1	-		-		1
Старшая	12	1	0,83 %	7	58,3 %	4
Подготовительная	17	7	41,1 %	10	58,8 %	2
итого	31	8	25,8 %	17	54,8 %	8

Индивидуальных логопедических занятий было проведено 1126 в период учебного года, они проводились систематически один, два раза в неделю.

Консультативная работа проводилась по запросу родителей и по плану с педагогическим персоналом образовательного учреждения. Всего консультаций и рекомендаций было проведено в количестве 46 по различным вопросам. Собрания проводились во всех средних, старших и подготовительных группах, а так же по приглашению в младшие группы.

Информационно-консультативная работа осуществляла на протяжении всего учебного года, как для родителей, так и для педагогов, особое внимание уделялось таким темам как «Подготовка дошкольников к обучению грамоте», «Что почитать ребенку в зависимости от возраста», «Играем – речь развиваем», «Советы родителям», «Развиваем мелкую моторику рук», «Что такое словотворчество?», «Детские ошибки. Не обращать внимания или направлять?», «Речевое развитие детей», «Роль семьи в развитии речи ребенка», «Звуковая культура речи» и др.

Информационно-просветительская работа велась в форме встреч с родителями, наглядной информации в на стенде и в группах. Оформлен стенд для родителей с информацией по развитию речи детей.

В ходе логопедической работы решались задачи ранней профилактики речевых нарушений, своевременное выявление и коррекция имеющихся отклонений.

Согласно статистике количество речевых нарушений в последние годы имеет тенденцию к увеличению. Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в звукопроизношении и нарушении грамматической основы речи. Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в школе. Разнообразные нарушения устной речи, затрудняющие овладение правильным чтением и грамотным письмом, - одна из распространенных причин неуспеваемости детей в дальнейшем.

Коррекционно-развивающую работу с детьми необходимо продолжать в целом, включая все компоненты развития личности и индивидуальные особенности детей.

Задачи: Вести пропаганду среди родителей о правильной и красивой речи. Своевременно обращаться к специалистам, при неправильной речи у ребенка. Оказание максимальной коррекционной помощи детям с привлечением специалистов- медиков разной направленности.

Взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами

Дошкольное учреждение - открытое развивающее пространство; осуществляет сотрудничество с другими организациями города, что создает благоприятные возможности для обогащения

деятельности в ДОУ; расширяет возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и МЧС.

Педагогический коллектив ДОУ взаимодействует с социокультурными объектами по обеспечению единства культурного и образовательного пространства. Взаимодействие осуществляется со следующими организациями:

Образовательное учреждение	Вид партнёрской деятельности
ЦЦОД «ИТ-Куб.Ядрин»	занятия по робототехнике и шахматам
Ядринский агротехнический техникум	Ранняя профориентация детей дошкольного возраста, проведение встреч со специалистами
КУ ЦЗН	
Краеведческий музей	посещение выставок, пленеров
Детская библиотека	просвещение, пропаганда чтения; совместное проведение различных мероприятий
ГИБДД, ПЧ, ВДПО, ОМВД	пропаганда безопасности дорожного движения; совместная работа по противопожарной безопасности профилактика детских правонарушений
«Ядринская ЦРБ»	медицинское сопровождение персонала и детей детского сада
ДШИ им.А.Асламаса	дни открытых дверей для выпускников, совместные мероприятия
ФСК «Присурье»	совместные спортивные мероприятия, спортивные секции для воспитанников
ДЦТ г.Ядрина	совместные мероприятия и праздники, участие в конкурсах
Ядринский РДК, Стрелецкий ДК	Участие в творческих конкурсах и фестивалях, занятия по дополнительному образованию дошкольников
НОШ г.Ядрина	Совместные мероприятия, предшкольная подготовка воспитанников старшего дошкольного возраста

Работа с родителями (законными представителями) и населением микрорайона

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- систематичность и постоянство взаимодействия;
- взаимное доверие и уважение во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи ДОУ по работе с семьями воспитанников:

1. Формирование психолого - педагогических знаний родителей.
2. Изучение запросов, потребностей и уровня удовлетворённости родителей ДОУ в области предоставляемых образовательных услуг.
3. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
4. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
5. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
6. Развитие творческого потенциала семей воспитанников.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ:

- Родительские собрания групп (вводно-организационные, организационные, тематические, итоговые и т.п.)
- Утренние зарядки с родителями
- Общие родительские собрания

Совместные мероприятия:

- «Новый год стучится в двери».
- «День защитника Отечества».

- «Мамин праздник приходит с весной»
- «Всемирный день здоровья»
- Футбол с родителями
- «Папа-ФЭСТ»
- Мастер-классы и флешмобы от родителей
- Акции, субботники, дни экологической культуры, посадка деревьев.
- Информирование и обратная связь через сайт ДОУ

В ходе реализации годового плана в детском саду прошли праздники: «Широкая Масленица», «День смеха», детские концерты ко Дню защитника Отечества, «8 Марта», флешмобы ко «Дню здоровья», «Дню космонавтики», проводился «Парад дошколят», «Встреча с ветеранами и тружениками тыла», «Велопробег» в честь 80-летию Победы в ВОВ, музыкальный концерт среди дошкольных групп на площади Победы, развлечения «До свидания, детский сад!», ко Дню знаний «С новым учебным годом!», музыкальные развлечения «Осень разноцветная», принятие старших дошкольников «Посвящение в Эколята», «Посвящение в кадеты», «Новый год стучится в двери», прошли встречи с участниками СВО и акция с ветеранами в рамках Дня пожилого человека «Славим возраст золотой».

Реализованы проекты «Скрапбукинг», «Пальчик, ручка, язычок», «Развиваем мелкую моторику», «По родному краю с рюкзаком шагаю», «Чудесная глина», «Веселый английский», «Посткроссинг», «Космическая неделя», «День леса», «СТЭП-аэробика», «ДО-РЕ-МИ».

Педагоги и воспитанники приняли участие в различных конкурсах Всероссийского, республиканского и муниципального уровней, где неоднократно занимали призовые места.

Были оформлены творческие мастерские (оформление выставок семейного творчества, семейных коллекций, мини-музея чувашского быта и т.д.).

Были индивидуальные консультации (по запросам родителей или инициативе педагога). Оформлялась наглядная информация (буклеты, брошюры, стенды, газеты, папки-передвижки, фотовыставки и т.д.)

Проводились акции и флешмобы: «Здравствуй, птицы!», «Огород на подоконнике», «Я говорю на чувашском языке», «Синий чемоданчик», «Песни Победы», «Георгиевская ленточка», «Всечувашский диктант», «Улыбка Гагарина», «БУМ-БАТТЛ».

5. Оценка системы управления образовательной организации.

Управление Образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое управление осуществляет – заведующий Матвеева Ирина Вадимовна. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Второй уровень - старший воспитатель, педагогический состав, родители

Через них заведующий ведет опосредованное руководство системой ОУ в соответствии с целями, программой, ожидаемыми результатами.

Третий уровень – завхоз

Демократизация управления дошкольным учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

В ДОУ действуют следующие коллегиальные органы:

- Общее собрание работников Образовательной организации,
- Совет педагогов Образовательной организации.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Отношения между Учредителем и дошкольным учреждением определяется действующим законодательством, нормативно – правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем и заместителе заведующего, старшем воспитателе.

Результативность образовательной программы отслеживается старшим воспитателем, медицинской сестрой, воспитателями и заведующим ДОО. Результаты обсуждаются на общих, педагогических советах, рабочих совещаниях. В ДОО соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Отношения между Учредителем и дошкольным учреждением определяется действующим законодательством, нормативно – правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В ДОО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточном уровне.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики - индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".

Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации, анкетирование родителей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (октябрь, апрель). Длительность проведения педагогической диагностики – 1-2 недели.

Уровень освоения выпускниками реализуемой программы

Уровень освоения реализуемых в дошкольном учреждении программ дошкольного образования выпускниками по итогам 2024- 2025 учебного года.

Всего выпускников – 42 ребенка

Образовательные области	Уровень освоения выпускниками реализуемой программы в %				
	Высокий	Достаточный		Оптимальный	
	%		%	Кол-во детей	%
Физическое развитие	94%	32%		-	
Социально-коммуникативное развитие	76%	26%		-	
Познавательное развитие	78%	28%		-	
Речевое развитие	80 %	31%		-	
Художественно-эстетическое развитие	75%	19%		-	

Анализ сформированности интегративных качеств выпускников показал следующие результаты:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	77 %
2. Любознательный, активный	78 %
3. Эмоционально отзывчивый	81 %
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	80 %
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные	79 %
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	86 %
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	84 %
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	88 %
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	83 %

В результате проведённого анализа можно сделать выводы о том, что в детском саду созданы условия для организации различных направлений развития и образования детей по всем образовательным областям

Однако, перед педагогическим коллективом и администрацией стоит задача дальнейшего приведения образовательной и организационной работы в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

В свете введения ФГОС и ФОП ДО актуальным для ДОУ является внедрение новых технологий познавательного развития, обеспечивающих развитие интересов детей дошкольного возраста, повышение ответственности и компетентности педагогов в данном направлении работы.

Общий уровень освоения реализуемой программы в ДОУ. Сформированность интегративных качеств

	нач.года	конец года
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	44 %	75 %
2. Любознательный, активный	55 %	79 %

3. Эмоционально отзывчивый	57 %	83 %
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	55 %	82 %
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	53 %	82 %
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	56 %	88 %
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	52 %	85 %
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	50 %	81 %
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками для осуществления различных форм детской деятельности	52 %	83 %

Реализация национального компонента.

110 детей (среднего, старшего и подготовительного возрастов) были охвачены обучением чувашскому языку. Задачи по ознакомлению с культурой, бытом, традициями, художественно-эстетическими представлениями народной культуры решались в интеграции с другими образовательными областями. Все группы дошкольных групп участвовали в постановке чувашских народных танцев, организовывались тематические дни и недели чувашского языка и культуры. Педагоги организовывали участие воспитанников в районных и республиканских конкурсах национального художественного слова. Воспитанники старшего дошкольного возраста стали участниками и победителями муниципального этапа республиканского конкурса художественного мастерства «Хунав». Прошли праздники чувашского языка «Уяв», Всечувашский диктант, Неделя чувашского языка, «Ача саденче Акатуй».

Дополнительное образование воспитанников.

В подготовительной к школе группе «Звездочки» ведётся активная работа по изучении робототехники в сотрудничестве с «ИТ-Куб.Ядрин».

В ноябре 2025 г. группа «Улыбка» в рамках реализации муниципального проекта «Кадеты Присурья» принята в детскую организацию «Юный друг кадета». Разработана программа нравственно-патриотического воспитания кадетской группы. У кадетской группы есть Устав, свой гимн и выпел.

Все старшие дошкольники стоят в рядах «Эколят-дошколят». Проходят совместные с родителями туристические маршруты с элементами физкультурно-оздоровительных мероприятий. В детском саду традиционны Дни открытых дверей- дни самоуправления, проходят совместные с родителями спортивные мероприятия «Зарядка с родителями», «День здоровья». Традиционными стали субботники, посадка деревьев и кустарников, рассаживание цветов на площадках детского сада и на территории городского поселения. У каждой группы своя модель развития, разработанная каждым педагогом, которая реализуется в ходе совместной и самостоятельной деятельности в интеграции видов детской деятельности.

Детский сад активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, 85 воспитанников посещают кружки и секции в организациях дополнительного образования.

Участия воспитанников ДОУ в творческих конкурсах, фестивалях и мероприятиях

№	Название конкурса	Результат
1	Всероссийский конкурс «Малыши против гриппа и простуды»	Благодарственное письмо Айватрова А.С.

2	I Всероссийский фестиваль-конкурс хореографического искусства «Хрустальный башмачок»	1 место – танец «Журавли» педагоги 1 место танец «Семечки-варенички» Каратаева А.Ю.
3	Региональный фестиваль-конкурс искусства «Георгиевская ленточка»	3 место - танец «Журавли» педагоги ДОУ
4	Стипендия Главы Чувашской Республики -2025	Участие в отборе воспитатель Семенова Т.А.
5	Конкурс «Педагогический дебют»-2025	Семенова Татьяна Алексеевна, участник очного тура
6	IV Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей-2025»	Победитель в номинации «Экоюннаты» Коллектив МАДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина ЧР
7	Образцовый детский коллектив Чувашской Республики на 2024-2029 гг	МАДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина ЧР
8	Муниципальный этап Всероссийского дня Эколят в образовательных организациях Ядринского МО	Призер МАДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина ЧР
9	Республиканский этап конкурса «Лучший детский сад Чувашии-2025» в номинации «Лучший детский сад духовно-нравственного развития»	Участие
10	Конкурс по благоустройству территории 2025 в номинации «Озеленение и благоустройство территории учреждения социальной сферы в границах предоставленного участка и прилегающей территории»	Призер, 3 место МАДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина ЧР
11	Муниципальная экологическая акция «Покормим птиц зимой- 2025»	Победители: Яковлева О.Н. Айватрова А.С.
12	Муниципальный этап республиканского конкурса «Воспитатель года Чувашии-2025»	Призер Карпова А.С.
13	Конкурс на лучший эскиз нагрудного знака «За заслуги перед Ядринским муниципальным округом»	Участие Михайлова Е.И. Алексеева Н.В.
14	Региональный этап ежегодного всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов по финансовой грамотности «Финансовая перемена» 2025-2026 гг.	Участие Гаврилова О.Р., Михайлова Е.И.
15	Республиканский конкурс «Ача саденче Акатуй» в номинации «Давайте поиграем!»	Победитель МАДОУ «Детский сад «Росинка» г.Ядрина ЧР

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Воспитанники успешно усваивают образовательную программу. Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а так же внедрению в практику современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, развивающих и других технологий; знания и

умения, полученные педагогами на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях.

7. Оценка кадрового обеспечения.

Количество педагогических работников: 22

старший воспитатель – 1

воспитатель – 17

музыкальный руководитель – 2

учитель – логопед – 1

педагог-психолог - 1

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

54,5 % педагогов (12 человек) имеют высшее профессиональное образование, 45,5 % (10 человек) среднее профессиональное педагогическое. 100 % педагогов имеют курсы повышения квалификации в соответствии с ФОП ДО. 0 % педагогов имеют высшую категорию, 68,2 % педагогов (15 человек) имеют первую квалификационную категорию, 31,8 % (7 педагогов) имеют соответствие занимаемой должности.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, они готовы к повышению квалификационной категории, участвуют в работе творческих групп, в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

23 % педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, 56 % владеют ИКТ на среднем уровне, 21 % владеют ИКТ на высоком уровне. 100 % педагогов готовы использовать ЦОР в рамках образовательного процесса.

27 % педагогов имеют стаж педагогической деятельности менее 5 лет, 41 % имеют стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет, 32 % - стаж педагогической деятельности более 10 лет.

В учреждении всего работают 52 сотрудника.

Педагогический коллектив детского сада насчитывает 22 специалиста.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1

- воспитанники/все сотрудники – 3/1

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, кластеры, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Инновационная деятельность.

Детский сад является муниципальной экспериментальной площадкой по теме:

«Мини - Кванториум» - инновационная модель образовательного пространства детского сада по развитию у дошкольников математических, информационных, продуктивных и профориентационных компетенций, необходимых для обучения в школе». В этом эксперименте участвуют старшие и подготовительные группы.

В рамках инновационной площадки реализовывались проекты: «Школа юных химиков»; «Юный финансист»; «Эколята - дошколята»; «Юный друг кадета»; «Маленькие строители»; «Будущие инженеры»; «Маленькие биологи».

Эти группы осваивают азы финансовой грамотности по специальной программе для дошкольников, которая написана в ходе реализации эксперимента.

Педагоги детского сада также являются активными участниками онлайн мероприятий, вебинаров и семинаров в целях повышения педагогической компетенции в области дошкольного образования.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Курсы повышения квалификации.

- (09.04.2025) Психологическая профилактика терроризма, скулшутинга в образовательных организациях", 18 ч. (Айватрова Анна Сергеевна)
- (28.02.2025) "Повышение качества образовательной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций через внедрение и реализацию ФОП ДО", 72 ч. (Клочкова Светлана Георгиевна)
- (20.03.2025) "Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ" (Семенова Татьяна Алексеевна)
- (19.08.2025) "Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО" 72 часа (Тимофеева Ирина Геннадьевна)
- (19.08.2025) "Профессиональная деятельность музыкального руководителя в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО", 72 ч. (Александров Виктор Георгиевич)

Участие педагогов в вебинарах, семинарах и форумах.

- Форум молодых педагогов Чувашской Республики «Мы вместе» 2025 г. (Айватрова А.С.)

Вебинары

- «Современные технологии в системе работы по духовному-нравственному воспитанию детей в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС» (январь 2025)
- «Развитие логического мышления в играх. Презентация новой настольно- печатной игры «Магазин «У Капибары» (май 2025)
- «Формирование развивающей образовательной среды детского сада в контексте реализации ФОП ДО» (июль 2025)
- «Игрокейс для детского сада: играем с детьми и решаем задачи ФОП ДО по развитию речи и обучению грамоте» (сентябрь 2025)

Онлайн-акции

- Акция «Давай, энергосберегай! Что могу сделать я, моя семья и каждый» (январь)
- Акция «Здравствуйте, птицы!» (март)
- Акция «Мы говорим на чувашском языке» (апрель)
- Акция «Всечувашский диктант» (апрель)

- Акция «Синий чемоданчик» (апрель)
- Акция «Чистый город» (сентябрь)
- Акция «От чистого сердца маме» (ноябрь)
- Акция «День народного единства» (ноябрь)

Публикации

- В журнале «Современный урок» методической разработки «Первые шаги в мир природы» (Малова М.П.)
- В журнале «Дошкольник РФ» конспекта «Музыкальное развлечение «8 марта» (Михайлова Е.И.)
- Публикация в методическом сборнике «Методические разработки для детей дошкольного возраста», изданное Отделом образования администрации Ядринского муниципального округа «Развлечение «День птиц» для детей старшего дошкольного возраста» (Гаврилова О.Р.)

Выступления и мастер-классы на методобъединениях районного уровня.

1. Творчество по технике «Кинусайга» (воспитатель Алексеева Н.В.)
2. «Арт-терапия по керамике» (педагог-психолог Пузырникова О.М.)
3. «Работа в рамках дополнительного образования «Степ-аэробика» (музыкальный руководитель Михайлова Е.И.)
4. «Рисование шерстью в рамках акции «Цветок ветерану» (воспитатель Серина Т.А.)
5. «ЭБРУ-рисование на воде» (воспитатель Бочкарева И.Н.)
6. «Сенсорный уголок в ясельной группе» (воспитатель Егорова С.В.)

Открытые просмотры занятий.

1. Занятие в рамках кружка "Веселая азбука" по теме "Кот ученый в гостях у детей" (Гаврилова О.Р., воспитатель подготовительной группы)
2. Обучение чувашскому языку «Знакомство с семьей Сентти» (Каратаева А.Ю., воспитатель старшей группы)
3. Занятие "Космическая вселенная с элементами Лего - конструирования" (учитель-логопед Антипина Е.М.)
4. Занятие «Знакомство с ежиком» во 2 группе раннего возраста (воспитатель Семенова Т.А.)

8. Оценка качества материально-технической базы.

Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

В образовательном учреждении созданы надлежащие материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей. В структуру дошкольного образовательного пространства входят следующие компоненты: музыкальный зал; физкультурный; логопедический кабинет; кабинет старшего воспитателя; медицинский кабинет; спортивный участок, автогородок и групповые площадки на территории детского сада.

Для реализации оздоровительных задач в ДООУ имеются: медицинский блок (процедурный кабинет, кабинет приема детей).

В групповых помещениях имеются центры: здоровья, двигательной активности, экологического образования, математического, речевого развития, обучения детей правилам дорожного движения, искусства, музыкальной и театральной деятельности. В образовательном учреждении создана эмоционально благоприятная атмосфера, обеспечивающая психологический комфорт для детей, есть уголки индивидуальной деятельности, способствующие соблюдению

баланса коллективной и индивидуальной деятельности. Группы оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом. Все помещения эстетично оформлены. Образовательная деятельность и досуговые мероприятия осуществляются с мультимедийным сопровождением, смарт-TV, интерактивной панелью, аудио-видео аппаратурой. В ДОУ создана оптимальная образовательная методическая среда: образовательные программы, средства дидактического обеспечения, библиотека методической литературы. В соответствии с приоритетным направлением работы большое внимание уделяется совершенствованию здоровьесберегающей и предметно - развивающей среды.

На территории ДОУ созданы объекты, обеспечивающие разнообразную совместную деятельность детей и взрослых по следующим направлениям: оздоровительное, познавательное, эстетическое, игровое.

ДОУ оснащено полным комплектом мебели и оборудования. В дошкольном учреждении имеются методический, медицинский кабинеты, кабинет индивидуального развития и коррекции (кабинет учителя-логопеда), кабинет психолога, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют: музыкальный и физкультурный зал.

В состав информационно - технической базы детского сада входят: 20 ноутбуков, 12 из них доступны для использования с детьми. В здании детского сада функционирует беспроводной wi-fi интернет. В пользовании педагогов находятся 11 МФУ, цифровой фотоаппарат, цифровая камера, 13 ЖК телевизоров, 1 мультимедийный экран, интерактивная панель, а также во всех группах, музыкальном и спортивном залах имеются современные блютуз-колонки, которые активно используются в учебно- воспитательном процессе.

В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для развития детей. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголки уединения»).

Созданы условия для развития детей в различных видах деятельности, в соответствии с требованиями оформлена развивающая среда групп. Обстановка приближена к домашней. В группах имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с песком и водой).

На участке детского сада имеются спортивная площадка, автогородок, огород, цветники, зеленая аптека, уголок леса, имеются участки для прогулок с оборудованием.

Для реализации оздоровительных задач в ДОУ имеются: медицинский блок (процедурный, кабинет приема детей, изолятор).

В групповых помещениях имеются центры: здоровья, двигательной активности, экологического образования, центры развития математического, речевого, обучения детей правилам дорожного движения, искусства и музыкальной и театральной деятельности. Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная

литература, игрушки, настольные игры и пособия. Учреждение достаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём.

Вывод: предметно-пространственная среда ДООУ способствует всестороннему развитию дошкольников.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДООУ и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе основной образовательной программы и годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Общего совета трудового коллектива. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Деятельность ДООУ строится на основе мониторинга образовательного процесса, анкетирования, социального опроса родителей.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Заключение.

МАДОУ «Детский сад «Росинка» г. Ядрина ставит задачи обеспечения конкурентоспособного дошкольного образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основные направления развития системы дошкольного образования в детском саду «Росинка» предполагает обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица измерения (чел.)
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	183
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	183
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	137
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	183/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	183
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	Обучение и воспитание детей с нарушениями речи	32/17%
1.5.2	Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития	0
1.5.3	Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
1.5.4	Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта	0
1.5.5	По освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогической направленности (профиля)	10/46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/88%
1.8.1	Высшая	0/0 %
1.8.2	Первая	16/88%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6/27 %
1.9.2	От 5 до 15 лет	9/41%
1.9.3	От 15 до 20 лет	2/9%
1.9.4	Свыше 20 лет	5/ 23
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/24%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Педагоги – 22/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	Педагоги – 22/100%

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	да
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,25 м²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да

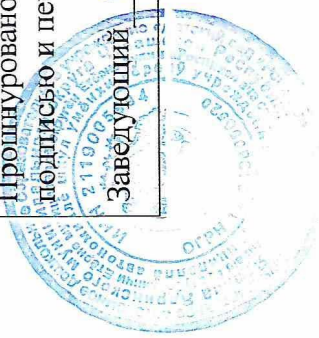
В отчете 26 листов

Пропнуровано скреплено

подписью и печатью

Заведующий

И.В. Магвеса



[Handwritten signature]

[Handwritten signature]