

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Ромашка» п. Вурнары Чувашской Республики**

(полное наименование образовательной организации)

(МБДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка» п. Вурнары)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка»
п. Вурнары
Протокол от 15.04.2026 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

И. о. заведующего МБДОУ «Детский сад № 3

«Ромашка» п. Вурнары

И.А. Кассирова

15.04.2026 г.

Вход. № 456 от 14.04.2026 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 3 «Ромашка» п. Вурнары Чувашской Республики

за 2025 год

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Ромашка» п. Вурнары Чувашской Республики /МБДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка» п. Вурнары/
Руководитель	Антонова Ирина Андреевна
Адрес организации	429220, Чувашская Республика, Вурнарский район, п. Вурнары, ул. Пионерская, д. 10
Телефон, факс	88(3537)2-51-56
Адрес электронной почты	ds3-vurnar@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Вурнарский муниципальный округ Чувашской Республики». Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является администрация Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики. Адрес Учредителя: 429220, Чувашская Республика, п. Вурнары, ул. Советская, д. 20
Дата введения в эксплуатацию	1966
Лицензия	от 22 августа 2011 г. № ЛО35-01243-21/00246902, бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Ромашка» (далее – Детский сад) расположено вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 130 мест, 7 групп. Общая площадь здания 1197 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 952 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада установлен Учредителем, исходя из вида групп, потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования Детского сада и является следующим: пятидневная рабочая неделя - понедельник - пятница: 5 групп в режиме сокращенного дня - с 7 час. 30 мин. до 17 час.30 мин., 2 дежурные группы в режиме полного дня - с 6.3 час. 30 мин. до 18 час.30 мин., выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, длительность работы групп Детского сада: 5 групп - десять часов, 2 группы - двенадцать часов.

1.2 Организационно – правовое обеспечение

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО).

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад посещает 117 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет, из них - 61 девочки, 56 мальчиков. В Детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности.

Комплектование групп:

- 1 Первая группа раннего возраста (от 1 до 2-х лет) - 12 детей;
- 1 Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3-х лет) - 20 детей;
- Младшая группа (от 3 до 4-х лет) - 18 детей;
- 2 Средние группы (от 4 до 5-х лет) - 36 детей;
- 1 Старшая группа (от 5 до 6 лет) - 12 детей;
- 1 Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)- 19 детей.

Наблюдается динамика уменьшения количества воспитанников на фоне спада рождаемости. Увеличился охват детей раннего возраста начиная с 1 года.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности;

	• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

1.4. Материально – техническая база образовательной организации

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения— 7;
- кабинет заведующего— 1;
- методический кабинет— 1;
- музыкально- физкультурный зал— 1;
- пищеблок— 1;
- прачечная— 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году Детский сад провел текущий ремонт 7 групповых комнат, коридора 1 и 2 этажей, провели капитальный ремонт музыкального зала.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в

том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Вывод: Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников. Острой остается необходимость капитального ремонта здания и благоустройства территории.

1.5 Анализ контингента обучающихся

Социальный статус семей воспитанников МБДОУ «Детский сад №3 «Ромашка» на 26.12.2025г.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	98	84%
Неполная с матерью	19	16%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	17	15%
Два ребенка	45	38%
Три ребенка и более	55	47%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей

дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2025 году в Детский сад поступил 25 воспитанник, из них 11 детей раннего возраста. Для адаптации новых воспитанников провели консультации педагога-психолога с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Детей с первой группой здоровья — (13,6%), со второй группой здоровья — (84%), с третьей — (2,4%).

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-практикумы, открытые занятия «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитаннику старшей группы, отец которого является участником специальной военной операции (СВО), воспитаннице младшей группы, отец которой числится без вести пропавшим в зоне специальной военной операции и воспитаннице второй группы раннего возраста, отец которой погиб в зоне специальной военной операции. Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс организован с учётом современных санитарных норм и возрастных особенностей детей. Все поставленные цели достигнуты благодаря продуманному подходу и поддержке родителей. Образовательная программа эффективно способствует развитию детей, а педагогический процесс отличается гибкостью и индивидуализированным подходом.

Таким образом, реализация плана мероприятий в рамках Года семьи позволила существенно обогатить воспитательную среду и укрепить семейные ценности среди подрастающего поколения.

3. Кадровый состав образовательной организации

Штатным расписанием предусмотрено 16,31 педагогических единиц и 20,625 единиц на административно- хозяйственный персонал. На конец 2025 года педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоял из 12 сотрудников, из них 9 воспитателей и 3 специалиста (старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

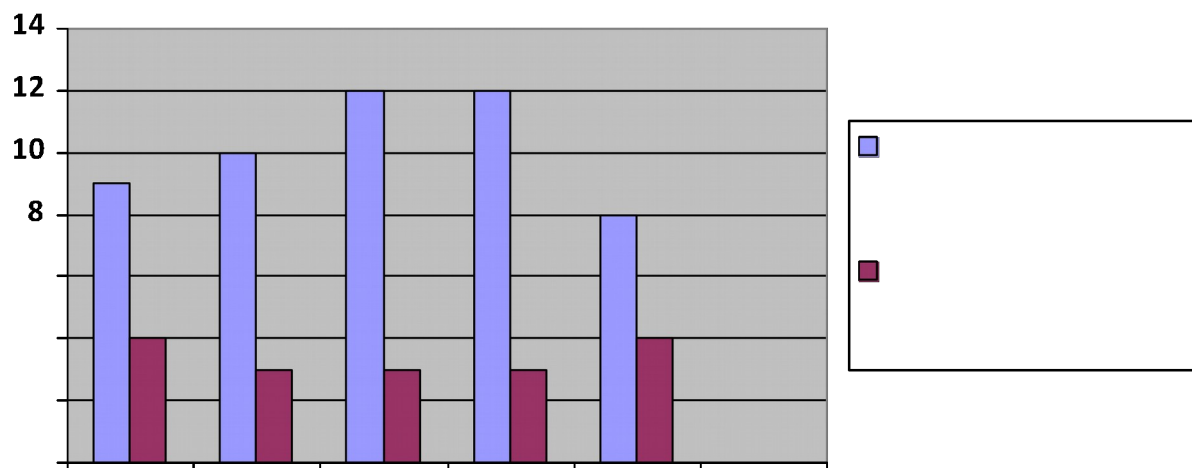
- воспитанник/педагоги — 9,8 /1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,8 /1.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошел 1 педагог. В Детском саду 1 молодой специалист.

Образование педагогов:

8 человек (67%) -высшее образование

4 человека (33 %) - среднее профессиональное образование



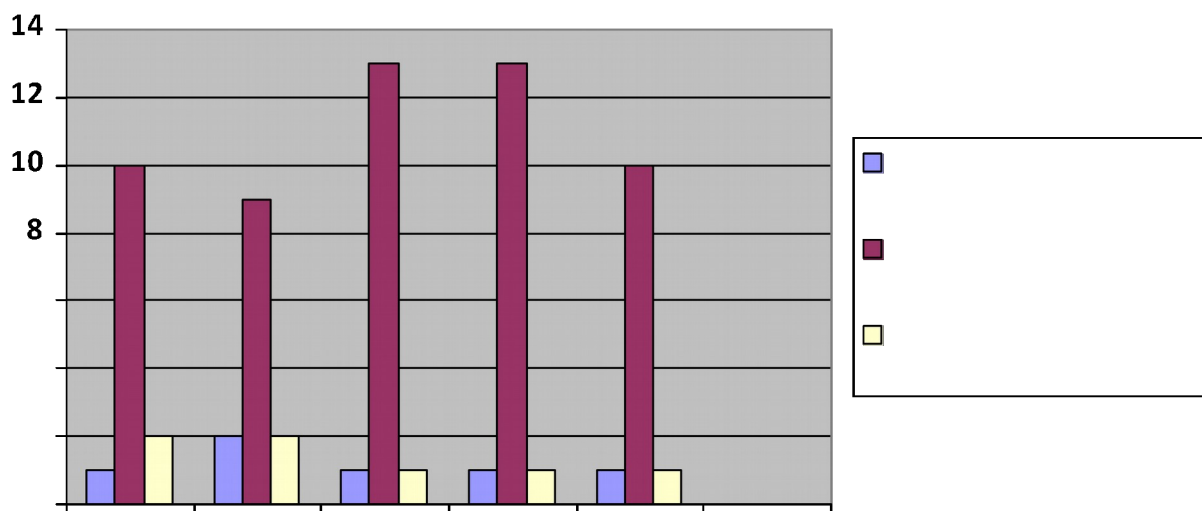
год	Высшее образование (чел.)	Среднее специальное образование (чел.)
2021	9	4
2022	10	3
2023	12	3
2024	12	3
2025	8	4

Категорийность педагогов:

1 человека (8,3 %) - высшая квалификационная категория

10 человек (83,3%) - первая квалификационная категория

1 человек (8,3%) - не имеет квалификационной категории



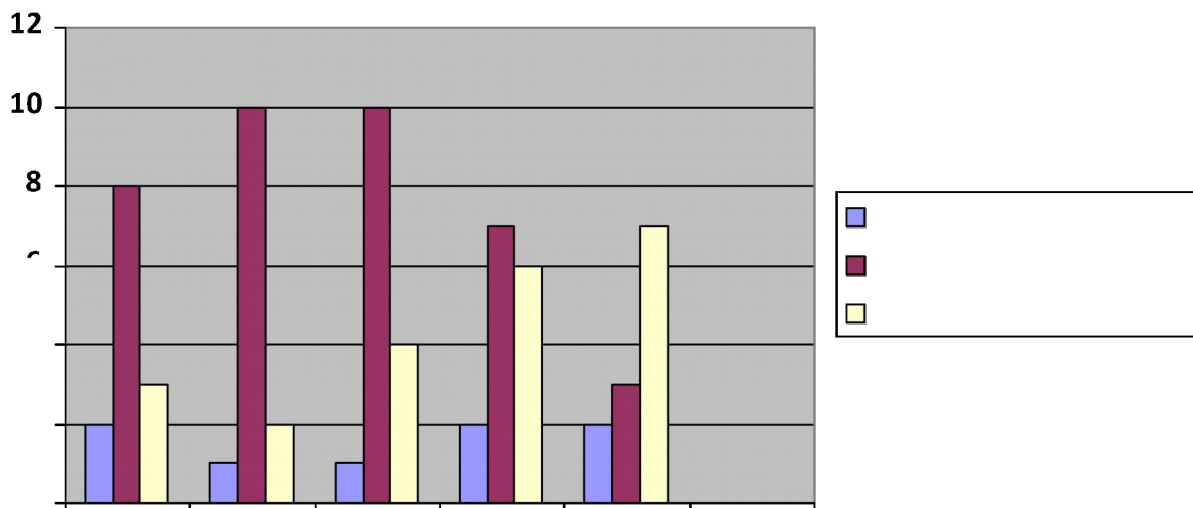
год	Высшая кв. категория (чел.)	I кв. категория (чел.)	Без категории (чел.)
2021	1	10	2
2022	2	9	2
2023	1	13	1
2024	1	13	1
2025	1	10	1

Стаж работы педагогов:

2 человека (16%)- педагогический стаж до 5 лет

3 человек (25 %) - педагогический стаж с 5 до 20 лет

7 человека (59%) - педагогический стаж более 20 лет



год	До 5 лет (чел.)	от 5 – до 20 лет (чел.)	От 20 лет и более (чел.)
2021	2	8	3
2022	1	10	2
2023	1	10	4
2024	2	7	6
2025	2	3	7

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Наиболее распространенной формой методической работы с активным включением педагогов в творческую деятельность и повышением творческого компонента в детском саду является проведение смотров – конкурсов.

Вывод: Таким образом, в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении работают молодые специалисты и педагоги с большим опытом работы, а это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность, зрелость и мудрость. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

4.1 Анализ результатов обучения за 2024-2025 учебный год

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится два раза в год (сентябрь, май). Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024-2025 учебного года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Высокий уровень		Норма		Низкий уровень		Итого			
	Кол – во (%)	Кол – во (%)	Кол – во (%)	Кол – во (%)	Кол – во (%)	Кол – во (%)	Кол – во	% воспит. в пределах нормы	Кол – во	% воспит. в пределах нормы
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.		к.г.	
Социально – коммуникативное развитие	31 (25%)	83 (67%)	81 (64%)	37 (30%)	14 (11%)	4 (3%)	112	89%	120	97%
Познавательное развитие	22 (17%)	87 (70%)	89 (71%)	35 (28%)	15 (12%)	2 (2%)	111	88%	122	98%
Речевое развитие	17 (13%)	63 (51%)	92 (74%)	51 (41%)	17 (13%)	10 (8%)	109	87%	114	92%
Художественно – эстетическое развитие	18 (14%)	75 (61%)	94 (75%)	44 (35%)	14 (11%)	5 (4%)	112	89%	119	96%
Физическое развитие	31 (25%)	88 (71%)	81 (64%)	35 (28%)	14 (11%)	1 (1%)	112	89%	123	99%
Итого (среднее значение)	24 (19%)	79 (64%)	87 (69%)	40 (32%)	15 (12%)	4 (3%)	111	88%	120	97%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В мае 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 27 детей. На момент обследования, дети показали следующие результаты. Высокий уровень развития имеют 14 детей, что составляет 52 % от общего числа. Достаточный- 10 детей (37%), выше среднего – 3 ребенка (11 %). Ниже среднего среди обследованных отсутствует.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №3 «Ромашка» п. Вурнары в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

Наши воспитанники являются участниками и победителями различных конкурсов.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

4.2 Результаты внешней экспертизы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ «Детский сад №3 «Ромашка» п. Вурнары Чувашской Республики зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

5. Методическая и научно – исследовательская деятельность

5.1 Общая характеристика

В учреждении организована целенаправленная работа по профессиональному и личностному росту воспитателей. Каждые три года педагоги проходят курсы повышения квалификации, регулярно участвуют в семинарах, тренингах, конкурсах. В ДОУ создана развивающая профессиональная среда, проводятся методические объединения, где воспитатели обмениваются опытом и другие мероприятия. Для обобщения и распространения передового педагогического опыта педагоги участвуют в профессиональных конкурсах, публикуют научные работы и методические материалы в муниципальных, республиканских сборниках научной литературы, реализуют проекты, направленные на развитие детей и повышение качества образовательного процесса. Созданы условия для повышения уровня общей и педагогической культуры педагогов ДОУ, благодаря чему они разрабатывают и внедряют новые образовательные программы и технологии.

Вывод: Эти элементы являются основой для создания эффективной образовательной среды в ДОУ, способствующей всестороннему развитию детей и профессиональному росту педагогов.

5.2. Аналитический отчет об участии педагогов в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Достижения педагогов

Место	Уровень	Название конкурса	ФИО педагога	
Лауреат	Муниципальный	«Подвигу жить!» в номинации «Воспитание юных патриотов»	Львова О.С.	Февраль 2025
I место	Муниципальный этап республиканского конкурса	«Воспитатель года Чувашии – 2025 года»	Игнатьева Е.В.	Февраль 2025
Диплом II степени	Региональный конкурс - фестиваль	«Креативный педагог» лучший сценарий праздника	Никишова М.В., Яковлева А.Н.	Февраль 2025
Диплом лауреата II степени	Муниципальный	«Битва Хоров»	Хоровой коллектив «Соловушка»	Апрель 2025
Диплом III степени	Международный	«Дорога во Вселенную»	Никишова М.В., Гаврилова Л.П.	Апрель 2025
I место	Муниципальный	Фестиваль спорта среди работников	Команда педагогов: Петрова Л.Н.,	Октябрь 2025

		муниципальных дошкольных образовательных учреждений Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики	Кассирова И.А., Степанова А.Ю., Алексеева Н.Г.	
Диплом II степени	Региональный конкурс - фестиваль	«Креативный педагог» научная статья	Никишова М.В., Яковлева А.Н.	Октябрь 2025

Вывод: Успешное участие педагогов в муниципальных и республиканских конкурсах подтверждает их высокий профессионализм, творческую активность и эффективность методического сопровождения в ДООУ. Эти достижения служат наглядным показателем качества работы педагогического коллектива и его стремления к постоянному развитию.

6. Воспитательная система.

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2025 года. От родителей поступили предложения по планированию семейных праздников, конкурсов в детском саду.

В МБДОУ «Детский сад №3 «Ромашка» реализуется программа «Социокультурные истоки», которая направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Нами создаются условия для первичной социализации ребенка в окружающем мире, для развития познавательной сферы ребенка, на основе формирования бережного и созидательного отношения к окружающему миру. Обеспечивается преемственность в работе Детского сада и МБОУ «Вурнарская СОШ №1». Работа по данной программе приносит свои плоды и позволяет сделать вывод о повышении уровня духовности и нравственности детей.

Вывод: воспитательная работа является приоритетным направлением деятельности учреждения. Комплексный подход к формированию личности, основанный на традиционных ценностях и современных образовательных технологиях, позволяет достигать значимых результатов. Успехи воспитанников в конкурсах и их активная социальная позиция свидетельствуют о том, что созданная система воспитания эффективно работает на благо развития каждого ребёнка.

7. Результативность воспитательной системы

7.1. Профилактика по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Осуществляется комплекс мероприятий, направленных на создание условий, которые препятствуют формированию поведенческих отклонений, а способствуют социализации детей и формированию у них навыков адекватного поведения. Работа в этом направлении включает несколько направлений: работу с детьми, с родителями и организацию образовательной среды.

Работа с родителями

Просветительская деятельность. Родительские собрания, выпуск памяток, информационных листовок, консультации по вопросам правового воспитания, семейного воспитания. Привлечение родителей к деятельности ДОУ. Участие родителей в создании развивающей среды в группе, детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ, для налаживания психологического контакта.

Организация образовательной среды

Создание благоприятной образовательной среды. Использование интерактивных методов обучения. Физическая активность и дополнительные занятия служат профилактикой отклоняющегося поведения. Контроль за соблюдением психологических условий.

Эффективность профилактических мер зависит от комплексного подхода, взаимодействия всех участников образовательного процесса и учёта индивидуальных особенностей детей.

7.2. Охват обучающихся дополнительным образованием.

Дополнительное образование. С ноября 2024 года в рамках реализации задач направления воспитания в Детском саду была открыта дополнительная образовательная программа «Волшебные нотки» по художественному направлению. Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2025 года численность воспитанников, занимающихся по программе, от 5 до 7 лет составила 17 детей.

Детский сад планирует во втором полугодии 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по естественно-научной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. В Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2025 учебный год.

Место	Уровень	Название конкурса	ФИО воспитанника	Руководитель
I место	Муниципальный	«Подвигу жить!» (февраль 2025)	Иванов Платон	Гаврилова Л.П.
Диплом призера	Республиканского конкурса	«Безопасный Интернет» (март 2025)	Волкова Ульяна	Никишова М.В.
Диплом призера	Республиканского конкурса	«Безопасный Интернет» (март 2025)	Савинова Александра	Степанова А.Ю.
Диплом победителя	Всероссийский детский конкурс	«Моя семья в истории великой победы» (май 2025)	Кассиров Константин	Кассирова И.А.
I место	Республиканский этап Всероссийского	«Неопалимая Купина» (апрель 2025)	Иванов Платон	Яковлева А.Н.

	конкурса			
I место	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	«Неопалимая Купина» (март 2025)	Иванов Платон	Яковлева А.Н.
I место	Муниципальный	«Забвению не подлежит!» (май 2025)	Степанова Анна	Малова Н.П.
I место	Муниципальный	«Забвению не подлежит!» (май 2025)	Зарипов Азат	Малова Н.П.
I место	Муниципальный	«Забвению не подлежит!» (май 2025)	Тимофеева Дарья	Игнатьева Е.В.
I место	Муниципальный	«Забвению не подлежит!» (май 2025)	Ильина Василина	Яковлева А.Н.
I место	Муниципальный	«Забвению не подлежит!» (май 2025)	Егорова Яна	Алексеева В.Л.
II место	Муниципальный	«Чудо шашки» (январь 2025)	Трофимов Вячеслав	
II место	Муниципальный	«Подвигу жить!» (февраль 2025)	Алексеев Николай	Алексеева В.Л.
II место	Муниципальный этап Республиканского конкурса	«Хунав» (март 2025)	Подготовитель ная группа «Солнышко»	Яковлева А.Н.
II место	Муниципальный	«Забвению не подлежит!» (май 2025)	Майкова Виктория	Яковлева А.Н.
II место	Муниципальный	«Забвению не подлежит!» (май 2025)	Гурьева Евгения	Степанова А.Ю.
III место	Международный	«Этот День Победы»	Степанова Анна	
III место	Республиканский	«Рождество глазами детей» (январь 2025)	Алексеев Николай	Алексеева В.Л.
III место	Муниципальный	«Чудо шашки» (январь 2025)	Иванов Платон	
III место	Муниципальный	«Подвигу жить!» (февраль 2025)	Давыдов Егор	Малова Н.П.
III место	Муниципальный этап Всероссийского	«Неопалимая Купина» (март 2025)	Максимова Лера	Яковлева А.Н.

	конкурса			
III место	Муниципальный этап Республиканского конкурса	«Хунав» (март 2025)	Творческая группа «Шурачечек»	Ярчиева Н.М.
III место	Муниципальный	«Зеленый огонек» (май 2025)	Команда: Зарипов А., Скворцов Д., Петрова Ю., Бурлаков Н., Степанова Д., Гурьева Е..	Малова Н.П.
Диплом	Международный творческий конкурс	«Креатив – фест – 2025» (апрель 2025)	Гончаров Авдей	Гончарова В.Е.
Диплом 3 степени	Международный творческий конкурс	«Дорога во Вселенную» (апрель 2025)	Гончаров Авдей	Гончарова В.Е.
Диплом за 1 место	Всероссийский конкурс	«Вокальное и музыкальное творчество» с песней «Солнышко смеётся» (май 2025)	Ильина Василина	Ярчиева Н.М.
1 место	Муниципальный	Фотоконкурс и конкурс рисунков «Я горжусь тобой ПАПА!», в номинации «Мой папа – герой!», октябрь 2025 г.	Самолетов Егор	
1 место	Муниципальный	Фотоконкурс и конкурс рисунков «Я горжусь тобой ПАПА!», в номинации «Счастье, когда папа рядом!», октябрь 2025 г.	Орешкина Анна	
1 место	Муниципальный	Фотоконкурс и конкурс рисунков «Я горжусь тобой ПАПА!», в номинации «Я – копия папы!», октябрь 2025 г.	Гончаров Авдей	
2 место	Муниципальный	Фотоконкурс и	Иванов Глеб	

		конкурс рисунков «Я горжусь тобою ПАПА!», в номинации «Я – копия папы!», октябрь 2025 г.		
3 место	Муниципальный	Фотоконкурс и конкурс рисунков «Я горжусь тобою ПАПА!», в номинации «Счастье, когда папа рядом!», октябрь 2025 г.	Аверкина Мирослава	
Лауреат II степени	Муниципальный	II муниципальный конкурс «Битва хоров» среди ДОУ Вурнарского муниципального округа, приуроченного празднованию Дня народного единства, ноябрь 2025 г.	Детский хоровой коллектив «Смешарики»	
2 место	Республиканский («Эткер»)	Творческий конкурс «Лучшие моменты с мамой», приуроченный к празднованию Дня матери, ноябрь 2025 г.	Васильева Виктория	
1 место	Республиканский («Эткер»)	Творческий конкурс для дошкольников и младших школьников «Мир дикой природы», октябрь 2025 г.	Афанасьева Валерия	
3 место	Республиканский («Эткер»)	Творческий конкурс для дошкольников и младших школьников «Мир дикой природы», октябрь 2025 г.	Алексеев Николай	

Вывод: Высокие достижения воспитанников в муниципальных и региональных конкурсах являются результатом слаженной работы всего педагогического коллектива. Успешное участие детей в конкурсных мероприятиях подтверждает эффективность применяемых образовательных технологий, а также высокий уровень профессионализма и творческого потенциала педагогов, способных раскрывать таланты и направлять энергию воспитанников в нужное русло.

8. Организация работы в области сбережения здоровья

8.1 Основы работы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Основы работы дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) по сохранению физического и психического здоровья воспитанников включают комплекс мер, направленных на создание условий для полноценного развития детей, профилактики заболеваний, формирование культуры здорового образа жизни и взаимодействие всех участников образовательного процесса. Деятельность ДОУ в этой сфере регулируется: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (например, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21); уставом ДОУ и другими локальными нормативными актами.

Физкультурно-оздоровительная работа

Педагоги придерживаются здоровьесберегающих технологий, которые реализуются через грамотную организацию режима дня. Этот подход включает: учёт возрастных особенностей при составлении расписания и планировании нагрузки; оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна для гармоничного развития нервной системы; чередование видов деятельности для поддержания познавательного интереса и предотвращения утомляемости; создание психологически комфортной атмосферы, где каждый ребёнок чувствует себя уверенно и спокойно. Двигательная деятельность проводится с использованием традиционных и нетрадиционных форм (сюжетные игры, игры-эстафеты). Утренняя гимнастика, подвижные и малоподвижные игры, гимнастика после сна — важные элементы двигательного режима. Важным элементом по сохранению физического здоровья являются закаливающие процедуры (утренний приём на воздухе, облегчённая форма одежды, прогулки, босохождение, аэрация помещений и др.)

Психологическое благополучие воспитанников

Создание благоприятного психологического климата, который поддерживается всеми сотрудниками учреждения, является приоритетной задачей. Работа направлена на оптимизацию эмоционального состояния детей и создание условий для нормального функционирования их нервной системы.

Медицинское сопровождение

Основой здоровьесберегающей среды является медицинское сопровождение, которое включает: контроль за состоянием здоровья воспитанников, включая постоянный мониторинг заболеваемости, проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости: витаминотерапия, кварцевание групповых помещений.

Взаимодействие с семьями

Успех оздоровительной работы в детском саду напрямую зависит от активного и доверительного партнёрства с семьёй. Взаимодействие с родителями выстраивается системно по трём ключевым направлениям:

Просвещение и повышение компетентности. Педагоги вооружают родителей необходимыми знаниями для сохранения и укрепления здоровья детей, а также для формирования у них навыков безопасного образа жизни.

Вовлечение в совместную деятельность. Активно привлекают родителей к участию в спортивных праздниках, досугах, Днях здоровья, туристических походах и семейных соревнованиях. Это способствует укреплению семейных ценностей и пропаганде ЗОЖ.

Разнообразие форматов. Для эффективного вовлечения используется широкий спектр форм работы: от индивидуальных консультаций и тематических семинаров-практикумов до родительских собраний, дней открытых дверей и наглядной агитации (информационные стенды, выставки детских работ).

Вывод: Систематическая работа по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся является приоритетным направлением деятельности и неотъемлемой частью образовательного процесса. Комплексный подход, включающий организацию здоровьесберегающей среды, внедрение здоровьесберегающих технологий, просветительскую работу с родителями и психолого-педагогическое сопровождение, позволяет не только сохранять, но и приумножать потенциал здоровья воспитанников. Это закладывает прочный фундамент для их успешной социализации, академических достижений и формирования осознанного отношения к собственному благополучию в будущем.

9. Анализ обеспечения условий безопасности

Работа в течение учебного года строилась с учетом планов учебно-воспитательной работы ДООУ.

Вся работа направлена на снижения рисков и смягчения последствий чрезвычайных ситуаций, на совершенствование знаний, навыков и умений.

Весь год осуществлялась разработка основных планирующих и отчетных документов, проводилась корректировка разработанных документов по вопросам антитеррористической защищенности, ГО и защиты от ЧС природного и техногенного характера.

Для воспитанников и сотрудников разрабатывались памятки, инструкции по действиям при проявлении акций террористического характера и других ЧС, которые доводились до сведения персонала.

В ДООУ представляется статистическая информация, отчеты о выполненных мероприятиях. В плане работы ДООУ — тренировки по эвакуации сотрудников и воспитанников.

ДООУ оборудована кнопкой тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализацией. Проводимая работа направлена, прежде всего, на обеспечение жизни и здоровья участников образовательного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения.

Комплексная безопасность ДООУ – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность ДООУ является приоритетной в деятельности администрации ДООУ и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ДООУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ воспитанниками и работниками ДООУ;
- обучение воспитанников методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Выводы: Таким образом, в ДООУ ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей ДООУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый воспитатель на занятиях и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

10. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников

Основные компоненты социально-бытовой обеспеченности:

Медицинское обслуживание. В медицинском кабинете ведётся медицинская документация на каждого ребёнка, включая сведения о прививках, перенесённых заболеваниях и аллергических реакциях. Медсестра осуществляет ежедневный утренний фильтр детей, выявляя признаки инфекцион-

ных заболеваний и при необходимости направляет ребёнка к врачу или изолирует до прихода родителей. В течение дня осуществляется контроль за состоянием здоровья воспитанников, соблюдением режима дня, питания и физической активности.

Медицинский пункт оснащён необходимым оборудованием и медикаментами для оказания первой помощи и проведения плановых прививок. В изоляторе созданы условия для временного пребывания заболевших детей до их передачи родителям или госпитализации.

Медсестра проводит с детьми беседы о личной гигиене, профилактике простудных заболеваний и правилах здорового образа жизни. Совместно с воспитателями организуются мероприятия по закаливанию, физкультурные занятия и прогулки на свежем воздухе. Ведётся работа с родителями по вопросам профилактики заболеваний, вакцинации и укрепления иммунитета у детей.

Организация питания. Пищеблок ДОУ оснащён современным технологическим оборудованием, что позволяет готовить разнообразные блюда с учётом санитарных норм и правил. Меню разрабатывается с учётом сезонности, рекомендаций врачей-диетологов и утверждается руководителем учреждения. В рационе детей ежедневно присутствуют свежие овощи, фрукты, молочные продукты, мясо, рыба, крупы и хлебобулочные изделия.

Контроль за качеством поступающих продуктов, условиями их хранения и технологией приготовления осуществляется медицинской сестрой и ответственным лицом за организацию питания. Все блюда проходят органолептическую оценку перед раздачей. Особое внимание уделяется профилактике пищевых отравлений и аллергических реакций: ведётся учёт индивидуальных особенностей питания детей, в том числе с пищевой аллергией или хроническими заболеваниями.

В группах созданы условия для формирования у детей культуры питания: воспитатели обучают правилам поведения за столом, основам гигиены, самостоятельности при приёме пищи. Питание в ДОУ строится по утверждённому 10-дневному меню, которое разнообразно и сбалансировано по белкам, жирам, углеводам, витаминам и минеральным веществам. В течение дня дети получают завтрак, второй завтрак, обед и полдник. В меню обязательно включаются горячие блюда, свежие салаты, компоты, кисели и витаминизированные напитки.

Работа пищеблока и организация питания регулярно проверяются контролирующими органами и администрацией ДОУ для обеспечения максимальной безопасности и качества питания воспитанников.

Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание. В учреждении оборудована собственная прачечная, где осуществляется регулярная стирка и глажка постельного белья, полотенец, а также текстиля, используемого в группах и на пищеблоке. Кастелянская служба ведёт строгий учёт и своевременную замену мягкого инвентаря, что позволяет поддерживать высокий уровень гигиены.

Для персонала предусмотрены отдельные санитарно-бытовые помещения: раздевалки, туалеты, что соответствует требованиям охраны труда и санитарным нормам. В туалетных комнатах для детей установлены умывальники, дозаторы с мылом, предусмотрены индивидуальные полотенца.

В групповых помещениях ежедневно проводится влажная уборка с использованием разрешённых дезинфицирующих средств. Особое внимание уделяется обработке игрушек, мебели, спортивного инвентаря. Проветривание помещений осуществляется по графику, что способствует поддержанию оптимального микроклимата.

Санитарно-гигиеническое обслуживание включает обучение детей правилам личной гигиены: мытьё рук перед едой и после туалета, пользование индивидуальными предметами (полотенца, расчёски), уход за одеждой и обувью. В каждой группе имеются наглядные материалы и памятки для воспитанников и родителей.

Все помещения ДОУ — групповые, спальные, игровые, музыкальный зал — соответствуют современным санитарно-эпидемиологическим требованиям (*СанПиН*). Они оборудованы необходимой мебелью, освещением, вентиляцией и отоплением, что создаёт комфортные и безопасные условия для обучения, отдыха и развития детей.

Регулярно проводится контроль качества воды и воздуха. Ответственные сотрудники ведут журналы учёта уборок, проветривания, санитарной обработки игрушек и инвентаря. Соблюдение всех норм контролируется администрацией ДОУ и внешними надзорными органами.

Объекты физической культуры и спорта. Каждый прогулочный участок оснащён игровыми комплексами, соответствующими возрастным особенностям детей. Здесь установлены горки, каче-

ли, песочницы с крышками, лесенки, лабиринты, а также тематические игровые домики. Покрытие на площадках травмобезопасное, а оборудование регулярно проходит технический осмотр и санитарную обработку.

В физкультурном зале имеется разнообразный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, гимнастические маты, шведская стенка, тренажёры для развития основных физических качеств. Занятия проводятся по утверждённому расписанию, с учётом индивидуальных особенностей и уровня подготовки воспитанников. Воспитатели и инструктор по физической культуре организуют утреннюю гимнастику, подвижные игры, спортивные праздники и эстафеты.

В групповых помещениях для развития мелкой моторики и координации движений используются мягкие модули, конструкторы, массажные коврики, а также специальные зоны для двигательной активности в течение дня. Для малышей предусмотрены безопасные игровые модули.

На спортивных площадках территории ДООУ оборудованы зоны для коллективных игр: баскетбольные кольца, ворота для хоккея на траве. В тёплое время года здесь проходят занятия на свежем воздухе, спортивные соревнования и досуговые мероприятия.

Особое внимание уделяется безопасности: все элементы оборудования имеют сертификаты соответствия, регулярно проверяются на прочность и устойчивость. Территория ДООУ огорожена, освещена в вечернее время, оборудована видеонаблюдением.

Двигательная активность детей интегрирована в образовательный процесс: физкультминутки, подвижные игры между занятиями, прогулки на свежем воздухе способствуют укреплению здоровья, развитию выносливости, координации и формированию у детей интереса к спорту и здоровому образу жизни.

Спальные помещения. В групповых помещениях предусмотрены спальни для разных возрастных групп. Каждая спальня оборудована с учётом возрастных особенностей и потребностей детей: для младших групп — индивидуальные кровати с защитными бортиками, для старших — удобные кровати. В помещениях поддерживается комфортный микроклимат: регулярное проветривание, оптимальная температура и естественное освещение. Для создания спокойной атмосферы во время сна используются плотные шторы, а также приглушённое освещение. Все помещения оформлены в мягких, пастельных тонах, способствующих расслаблению и быстрому засыпанию.

Вывод: Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников является фундаментальным условием для успешной реализации образовательного процесса и сохранения здоровья всех участников. Созданная в учреждении предметно-пространственная среда, отвечающая всем современным требованиям и нормам, обеспечивает не только комфорт, но и безопасность пребывания. Материально-техническая база, включающая современные игровые и спальные помещения, пищеблок, медицинский кабинет, музыкальный зал, позволяет в полной мере реализовывать задачи по воспитанию, обучению и оздоровлению детей. При этом не менее важным аспектом является создание достойных условий труда для педагогического и административного персонала, что напрямую влияет на их мотивацию, профессиональное долголетие и качество работы с воспитанниками.

12. Учебно-методическое обеспечение

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 7;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкально- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;

- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 7 групповых комнат, коридора 1 и 2 этажей, заменили 2 прогулочные веранды.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Вывод: Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников. Острой остается необходимость капитального ремонта здания и благоустройства территории.

13. Библиотечно–информационное обеспечение

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, у специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2025 году пополнилось ноутбуком, интерактивной картой России;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
- используем цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии» из 8 модулей и программное обеспечение к ней, а также программное обеспечение по познавательному развитию «Школа Дроздова».

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
--------------	---------------

Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	70
Картины, репродукции	85
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	85
Технические средства обучения	90
Детская литература	85
Методическая литература	85

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

14. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения— 7;
- кабинет заведующего— 1;
- методический кабинет— 1;
- музыкально- физкультурный зал— 1;
- пищеблок— 1;
- прачечная— 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году Детский сад провел текущий ремонт 7 групповых комнат, коридора 1 и 2 этажей, капитально отремонтировали музыкальный зал.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОО ДОО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Вывод: Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников. Острой остается необходимость капитального ремонта здания и благоустройства территории.

15. Внутренняя система оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 13 октября 2025 по 17 октября 2025 года в МБДОУ «Детский сад №3 «Ромашка» проходило анкетирование родителей (законных представителей) на удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг в ДОУ. В анкетировании приняло участие 92 родителя (законных представителей).

- доля получателей услуг, спокойно уходящих на работу, оставив ребенка в детском саду - 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации - 99%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг - 95%;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 99%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных санитарно-гигиеническими условиями содержания ребенка в детском саду - 97%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных степенью информированности о событиях в саду, группе - 96%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации - 91%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым - 99%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг до 99%.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в ДООУ функционирует, проводится мониторинг по разным направлениям деятельности Детского сада, который охватывает всех участников образовательного процесса.

16. Анализ показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 26.12.2025г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	117
в режиме полного дня (8–12 часов)		117
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	32
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	85
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		117 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3,8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12

с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	11 (91,7%)
с высшей		1 (8,3%)
первой		10 (83,3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (16,7%)
больше 30 лет		2 (16,7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (8,3%)
от 55 лет		2 (16,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (92,3%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/ 9,8
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет

учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,1
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.