

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» города Канаш Чувашской Республики

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 03 от 01.09.2025 г.
Председатель  Н.В. Золотова

Утверждено:
Приказ № 223 от 01.09.2025 г.

Директор

 Н.В. Золотова



Дополнительная общеразвивающая программа

объединения «Шахматы»

форма обучения – очная

Направленность программы – физкультурно-спортивная

Вид деятельности – обучение игре в шахматы

Возраст обучающихся – 7-17 лет

Срок реализации – 3 года

Общее количество часов:

1-ый год обучения – 36 ч, 72 ч, 108 ч, 144 ч.

2 год обучения – 36 ч, 72 ч, 108 ч, 144 ч.

3 год обучения – 36 ч, 72 ч, 108 ч, 144 ч.

Е.Н. Васильева

педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ДОП:	2
1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	2
1.3. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.....	3
1.4. АДРЕСАТ	3
1.5. УРОВЕНЬ ДОП.....	3
1.6. ОБЪЕМ И СРОК ОСВОЕНИЯ, РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.....	4
1.7. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
1.8. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.....	4
1.9. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
1.10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ.....	7
2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ (1-й ГОД ОБУЧЕНИЯ, 36 ЧАСОВ)	7
2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ (1-й ГОД ОБУЧЕНИЯ, 72 ЧАСА)	8
2.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ (1-й ГОД ОБУЧЕНИЯ, 108 ЧАСОВ) ...	9
2.4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ (1-й ГОД ОБУЧЕНИЯ, 144 ЧАСОВ) ..	10
2.5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ (2-й ГОД ОБУЧЕНИЯ, 36 ЧАСОВ) ..	11
2.6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ (2-й ГОД ОБУЧЕНИЯ, 72 ЧАСА)	12
2.7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ (2-й ГОД ОБУЧЕНИЯ, 108 ЧАСОВ) ..	14
2.8. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ (2-й ГОД ОБУЧЕНИЯ, 144 ЧАСОВ) ..	16
2.9. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ (3-й ГОД ОБУЧЕНИЯ, 36 ЧАСОВ) ..	18
2.10. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ (3-й ГОД ОБУЧЕНИЯ, 72 ЧАСА) ...	20
2.11. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ (3-й ГОД ОБУЧЕНИЯ, 108 ЧАСОВ) ..	22
2.12. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ (3-й ГОД ОБУЧЕНИЯ, 144 ЧАСОВ) ..	24
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	26
3.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ	26
3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ	26
3.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ	27
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	28
4.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	28
4.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ).....	28
4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	29
4.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	31
4.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	31
5. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ДОП:

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением администрации г. Канаш Чувашской Республики от 16.08.2023 г. №779 сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в городе Канаш в соответствии с

с - Уставом и локальными актами учреждения.

о

ц

1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

и Большой популярностью в нашей стране пользуются шахматы. Эта мудрая игра прочно вошла в наш быт. Как интеллектуальный спорт шахматы стали признанной частью общечеловеческой культуры. Формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника. Значительна роль шахмат и в эстетическом воспитании.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Уверенно можно сказать, что обучение игре в шахматы помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах

познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

1.3. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля» с последующим трехлетним обучением. Программа имеет три уровня обучения: ознакомительный, базовый и продвинутый.

По окончании обучения игре обучающиеся должны уметь мысленно рассуждать в ходе игры при каждом очередном шаге, анализировать правильные и ошибочные ходы, предвидеть ходы соперника на несколько шагов вперед, строить хитроумные шахматные комбинации, а также из множества ходов выделять самый верный и целесообразный. Подвести итог всего курса обучения необходимо проведением итогового соревнования по шахматам.

Педагогическая целесообразность ДОП позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта. В случае эпиднеблагополучия в стране обучение может быть дистанционным. Присутствует возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося по индивидуальному плану.

Отличительной особенностью Программы состоит в том, что уделяется больше времени активным формам обучения: турнирам, конкурсам, соревнованиям. Наряду со спарринг игрой время продиктовало ввести в программу тренировки на компьютерных программах шахматных тренажёрах, что позволяет существенно повысить уровень мастерства учащихся.

Вид программы – модифицированная.

1.4. АДРЕСАТ

Возрастная категория обучающихся по данной ДОП варьируется от 7 до 17 лет, Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Шахматы» рассчитана на обучение как мальчиков, так и девочек. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора, численный состав группы до 12 человек. Возраст учащихся в объединении может изменяться в зависимости от их уровня подготовленности (развития).

1.5. УРОВЕНЬ ДОП

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Шахматы» имеет базовый и продвинутый уровень. Базовый уровень предполагает обучение основам игры в шахматы и рассчитан на один год. Продвинутый уровень рассчитан на два, три года обучения и предполагает более расширенное изучение дебютов, миттельшпиля и эндшпиля.

Знакомство и обучение детей игре в шахматы происходит поэтапно, по принципу: от простого к сложному. Программа является разноуровневой – ознакомительный, базовый и углубленный уровни.

Ознакомительный уровень освоения программы – предполагает обеспечение обучающихся общедоступными и универсальными формами знакомства с шахматами, минимальную сложность предлагаемых заданий, приобретение знаний и умений и формирование познавательного интереса. Базовый уровень освоения программы - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний, которые были получены.

При переходе от одного уровня обучения к следующему уровню происходит усложнение планируемого результата освоения содержания программы, за счёт изменения содержания вида учебной деятельности.

№	Уровень	Цель	Планируемый результат
1.	Ознакомительный уровень	Формирование у обучающихся потребностей в творческом и интеллектуальном совершенствовании через игру в шахматы.	Получат навыки творческой и интеллектуальной деятельности, логического мышления и усидчивости.
2.	Базовый уровень	Формирование начальных навыков, знаний и умений игры в шахматы.	Разовьют интеллектуальные способности, познакомятся с правилами. Умело осуществляют правильное перемещение фигур по шахматной доске.
3	Продвинутый уровень	Формирование самостоятельного анализа позиции на шахматной доске, через формирование умения решать комбинации на различные темы	Грамотно расположат шахматные фигуры в дебюте, находят несложные тактические удары и проводят комбинации; точно разыгрывают простейшие окончания.

1.6. ОБЪЕМ И СРОК ОСВОЕНИЯ, РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Данная программа рассчитана на 1, 2 или 3 года обучения:

- 1, 2, 3 года – 36 часов (1 раз в неделю по 1 уч. часу),
 - 72 часа (2 раза в неделю по 1 уч. часу или 1 раз в неделю по 2 уч. часа),
 - 108 часов (2 раза в неделю по 1 и 2 уч. часа или 3 раза по 1 уч. часу),
 - 144 часа (2 раза в неделю по 2 уч. часа).

1.7. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Форма обучения – очная.

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная формы работы в виде теоретических и практических занятий, в том числе: решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, участие в турнирах и соревнованиях.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, консультационных партий, турниры.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом предмете. Для этой цели используются: объяснение, рассказ.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий в виде презентаций, а также в виде показа педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске.

1.8. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы:

- научить правильно организовывать время досуга, способствовать развитию умственных способностей, обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- обучение основам шахматной игры;
- обучение комбинациям, теории и практике шахматной игры.

Воспитательные:

- воспитание отношения к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей, обучающихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления.

1.9. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе обучения и воспитания у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки школьников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

1.10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

После I учебного года:

Обучающиеся должны знать:

- историю возникновения шахмат;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия фигур и их свойства (как ходит каждая фигура), обозначение фигур;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры;
- шахматные правила FIDE;
- ценность шахматных фигур;
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).

Обучающиеся должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- правильно разыгрывать дебют;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- использовать при игре различные приёмы: двойные удары, вскрытые удары, рокировка;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

После II учебного года:

Обучающиеся должны знать:

- различные тактические приемы игры;
- владеть комбинационными навыками игры;
- технику пешечного эндшпиля;
- дебюты (начальные сведения об открытых, полуоткрытых началах, закрытых дебютах);
- основы стратегии.

Обучающиеся должны уметь:

- при игре использовать: тактические приемы (заграждение, отвлечение и т.п.);
- применять различные дебюты;
- использовать стратегические приемы.

После III учебного года:

Обучающиеся должны знать:

- пешечные конфигурации;
- роль центра в шахматной партии;
- типовые позиции миттельшпиля;
- типовые позиции эндшпиля.

Обучающиеся должны уметь:

- применять на практике стратегические приёмы;
- владеть техникой расчёта ходов;
- решать задачи (тесты и этюды).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы учащимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ (1-й год обучения, 36 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы контроля	Срок проведения
1. Исторический обзор развития шахмат		1	1	-		
1.1	Происхождение шахмат. Чатвранга и шатрандж. Распространение шахмат на Востоке, проникновение шахмат в Европу.	1	1	-	беседа	сентябрь
1.2	Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью					
1.3	Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII веков. Ранняя итальянская школа. Шахматы как придворная игра.					
1.4	Выдающиеся мастера прошлого (от Морфи до Алехина). Советская школа шахмат.					
1.5	Современные российские и зарубежные шахматисты.					
2. Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация ФИДЕ.		2	2	-		
2.1	Правила игры.	2	2	-	беседа	сентябрь
2.2	Шахматная нотация и термины.					
2.3	Рейтинг ЭЛО.					
2.4	Международная шахматная федерация ФИДЕ.					
3. Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия.		14	8	6		
3.1	Физическая культура и спорт в России.	1	1	-	беседа, решение задач, игра	октябрь ноябрь декабрь
3.2	Первоначальные сведения. Шахматная доска. Горизонтالي и вертикали. Наименование полей.	1	1	-		
3.3	Фигуры и пешки. Начальная позиция.					
3.4	Как ходят фигуры. Ценность фигур. Взятие.	2	1	1		
3.5	Пешки. Ход пешки. Виды пешек. Превращение.					
3.6	Слон. Правила хода слона. Ладья. Правила хода ладьи.	2	1	1		
3.7	Ферзь. Ход ферзя. Конь. Ход коня.					
3.8	Король. Шах. Мат.	2	1	1		
3.9	Рокировка. Короткая и длинная рокировка. Условия рокировки.	2	1	1		
4. Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований.		11	6	5		
4.1	Дебют. Итальянская партия. Испанская партия. Шотландская партия.	4	2	2	беседа, решение задач, игра,	январь февраль март апрель
4.2	Миттельшпиль. Элементы стратегии в миттельшпиле.	2	1	1		
4.3	Эндшпиль. Мат ферзём. Мат двумя ладьями. Мат одной ладьей.	4	2	2		
4.4	Судейство на соревнованиях.	1	1	-		
5. Турниры. Анализ партий.		8	4	4		
5.1	Анализ партий. Анализ типовых позиций. Решение шахматных задач.	4	4	-	турнир	апрель май
5.2	Турниры. Анализ партий. Подведение итогов обучения.	4	-	4		
ИТОГО за год:		36	21	15		

2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ (1-й год обучения, 72 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы контроля	Срок проведения
1. Исторический обзор развития шахмат		2	2	-		
1.1	Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Распространение шахмат на Востоке, проникновение шахмат в Европу.	2	2	-	беседа	сентябрь
1.2	Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью					
1.3	Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII веков. Ранняя итальянская школа. Шахматы как придворная игра.					
1.4	Выдающиеся мастера прошлого (от Морфи до Алехина). Советская школа шахмат.					
1.5	Современные российские и зарубежные шахматисты.					
2. Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация ФИДЕ.		4	4	-		
2.1	Правила игры.	4	4	-	беседа	сентябрь
2.2	Шахматная нотация и термины.					
2.3	Рейтинг ЭЛО.					
2.4	Международная шахматная федерация ФИДЕ.					
3. Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия.		28	16	12		
3.1	Физическая культура и спорт в России.	2	2	-	беседа, решение задач, игра	октябрь ноябрь декабрь
3.2	Первоначальные сведения. Шахматная доска. Горизонтالي и вертикали. Наименование полей.	2	2	-		
3.3	Фигуры и пешки. Начальная позиция.					
3.4	Как ходят фигуры. Ценность фигур. Взятие.	4	2	2		
3.5	Пешки. Ход пешки. Виды пешек. Превращение.	4	2	2		
3.6	Слон. Правила хода слона. Ладья. Правила хода ладьи.	4	2	2		
3.7	Ферзь. Ход ферзя. Конь. Ход коня.	4	2	2		
3.8	Король. Шах. Мат.	4	2	2		
3.9	Рокировка. Короткая и длинная рокировка. Условия рокировки.	4	2	2		
4. Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований.		22	12	10		
4.1	Дебют. Итальянская партия. Испанская партия. Шотландская партия.	8	4	4	беседа, игра, решение задач	январь февраль март апрель
4.2	Миттельшпиль. Элементы стратегии в миттельшпиле. Борьба за центр. Борьба за открытые линии. Создание у противника слабостей.	4	2	2		
4.3	Эндшпиль. Мат ферзём. Мат двумя ладьями. Мат одной ладьей.	8	4	4		
4.4	Судейство на соревнованиях. Официальные правила шахматных соревнований.	2	2	-		
5. Турниры. Анализ партий.		16	8	8		
5.1	Анализ партий. Анализ типовых позиций. Решение шахматных задач.	8	8	-	турнир	апрель май
5.2	Турниры. Анализ партий. Подведение итогов обучения.	8	-	8		
	ИТОГО за год:	72	42	30		

2.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

(1-й год обучения, 108 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы контроля	Срок проведения
1. Исторический обзор развития шахмат		2	2	-		
1.1	Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Распространение шахмат на Востоке, проникновение шахмат в Европу.	2	2	-	беседа	сентябрь
1.2	Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью					
1.3	Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII веков. Ранняя итальянская школа. Шахматы как придворная игра.					
1.4	Выдающиеся мастера прошлого (от Морфи до Алехина). Советская школа шахмат.					
1.5	Современные российские и зарубежные шахматисты.					
2. Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация ФИДЕ.		4	4	-		
2.1	Правила игры.	4	4	-	беседа	сентябрь
2.2	Шахматная нотация и термины.					
2.3	Рейтинг ЭЛО.					
2.4	Международная шахматная федерация ФИДЕ.					
3. Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия.		27	15	12		
3.1	Физическая культура и спорт в России.	1	1	-	беседа, решение задач, игра	октябрь ноябрь декабрь
3.2	Первоначальные сведения. Шахматная доска. Горизонтالي и вертикали. Наименование полей.	2	2	-		
3.3	Фигуры и пешки. Начальная позиция.					
3.4	Как ходят фигуры. Ценность фигур. Взятие.	4	2	2		
3.5	Пешки. Ход пешки. Виды пешек. Превращение.	4	2	2		
3.6	Слон. Правила хода слона. Ладья. Правила хода ладьи.	4	2	2		
3.7	Ферзь. Ход ферзя. Конь. Ход коня.	4	2	2		
3.8	Король. Шах. Мат.	4	2	2		
3.9	Рокировка. Короткая и длинная рокировка. Условия рокировки.	4	2	2		
4. Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований.		39	23	16		
4.1	Дебют. Итальянская партия. Испанская партия. Шотландская партия.	16	10	6	беседа, решение задач, игра	январь февраль март апрель
4.2	Миттельшпиль. Элементы стратегии в миттельшпиле. Борьба за центр. Борьба за открытые линии. Создание у противника слабостей.	6	3	3		
4.3	Эндшпиль. Мат ферзём. Мат двумя ладьями. Мат одной ладьей.	13	8	5		
4.4	Судейство на соревнованиях. Официальные правила шахматных соревнований.	4	2	2		
5. Турниры. Анализ партий.		36	20	16		
5.1	Анализ партий. Анализ типовых позиций. Решение шахматных задач.	18	18	-	турнир	апрель май
5.2	Турниры. Анализ партий. Подведение итогов обучения.	18	2	16		
	ИТОГО за год:	108	64	44		

2.4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ (1-й год обучения, 144 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы контроля	Срок проведения
1. Исторический обзор развития шахмат		16	10	6		
1.1	Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Распространение шахмат на Востоке, проникновение шахмат в Европу.	2	1	1	беседа	сентябрь
1.2	Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью	3	2	1		
1.3	Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII веков. Ранняя итальянская школа. Шахматы как придворная игра.	3	2	1		
1.4	Выдающиеся мастера прошлого (от Морфи до Алехина). Советская школа шахмат.	4	2	2		
1.5	Современные российские и зарубежные шахматисты.	4	3	1		
2. Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация ФИДЕ.		16	12	4		
2.1	Шахматный кодекс. Правила игры. Прикосновение к фигуре. Шах. Мат. Выигрыш партии. Ничья.	10	6	4	беседа	сентябрь
2.2	Шахматная нотация и термины.	2	2			
2.3	Рейтинг ЭЛО.	2	2	—		
2.4	Международная шахматная федерация ФИДЕ.	2	2			
3. Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия.		46	28	18		
3.1	Физическая культура и спорт в России.	4	4	-	беседа, решение задач, игра	октябрь ноябрь декабрь
3.2	Первоначальные сведения. Шахматная доска. Именованние клеток шахматной доски. Геометрия шахматной доски. Горизонтالي и вертикали.	8	6	2		
3.3	Фигуры и пешки. Начальная позиция.	2	1	1		
3.4	Как ходят фигуры. Ценность фигур. Взятие.	8	6	2		
3.5	Пешки. Ход пешки. Виды пешек. Превращение.	4	3	1		
3.6	Слон. Правила хода слона. Ладья. Правила хода ладьи.	6	2	4		
3.7	Ферзь. Ход ферзя. Конь. Ход коня.	6	3	3		
3.8	Король. Шах. Мат.	6	2	4		
3.9	Рокировка. Короткая и длинная рокировка. Условия рокировки.	2	1	1		
4. Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований.		46	18	28		
4.1	Дебют. Итальянская партия. Испанская партия. Шотландская партия.	12	8	4	беседа, решение задач, игра	январь февраль март апрель
4.2	Миттельшпиль. Элементы стратегии в миттельшпиле. Борьба за центр. Борьба за открытые линии. Создание у противника слабостей.	12	4	8		
4.3	Эндшпиль. Мат ферзём. Мат двумя ладьями. Мат одной ладьей.	12	4	8		
4.4	Судейство на соревнованиях. Официальные правила шахматных соревнований.	10	2	8		
5. Турниры. Анализ партий.		20	6	14		
5.1	Анализ партий. Анализ типовых позиций. Решение шахматных задач.	11	3	8	турнир	апрель май
5.2	Турниры. Анализ партий. Подведение итогов обучения.	9	3	6		
	ИТОГО за год:	144	74	70		

2.5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ (2-й год обучения, 36 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы контроля	Срок проведения
1. Формирование навыков игры		6	3	3		
1.1	Приемы заграждений.	1	1	-	беседа, решение задач, игра	сентябрь
1.2	Приемы отрезания полей.	1	-	1		
1.3	Приемы стеснения положения.	1	1	-		
1.4	Приемы перегрузки по защите пунктов.	1	-	1		
1.5	Приемы связки.	1	1	-		
1.6	Приемы выигрыша темпа (по времени)	1	-	1		
2. Формирование комбинационных навыков		6	3	3		
2.1	Ладья.	1	1	-	беседа, решение задач, игра	сентябрь октябрь ноябрь
2.2	Слон.	1	-	1		
2.3	Ферзь..	1	1	-		
2.4	Конь.	1	-	1		
2.5	Пешка.	1	1	-		
2.6	Король.	1	-	1		
3. Изучение техники пешечного эндшпиля		6	3	3		
3.1	Оппозиция. Поля соответствия.	1	1	-	беседа, решение задач, игра	ноябрь декабрь
3.2	Правило квадрата. Отдаленная проходная пешка. Отталкивание «плечом».	1	-	1		
3.3	Пешечный Прорыв.	1	1	-		
3.4	Перевес в пространстве.	1	-	1		
3.5	Ферзь против пешки.	1	1	-		
3.6	Ладья и пешка против ладьи	1	-	1		
4. Изучение дебютов		6	6	-		
4.1 Открытые начала		2	2	-		
4.1.1	Итальянская партия. Испанская партия. Королевский гамбит.	1	1	-	беседа	январь
4.1.2	Защита двух коней. Дебют четырех коней. Дебют слона.	1	1	-		
4.2 Полуоткрытые начала		2	2	-		
4.2.1	Сицилианская защита. Защита Филидора.	1	1	-	беседа	февраль
4.2.2	Французская защита.	1	1	-		
4.3 Закрытые дебюты.		2	2	-		
4.3.1	Ферзевый гамбит.	1	1	-	беседа	февраль
4.3.2	Староиндийская защита. Защита Нимцовича.	1	1	-		
5. Изучение основ стратегии.		6	3	3		
5.1	Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Проходная пешка.	1	1	-	беседа, решение задач, игра	март апрель
5.2	Слабые поля в лагере противника.	1	-	1		
5.3	Использование открытых и полуоткрытых линий. Борьба за открытую линию.	1	1	-		
5.4	Форпост на открытой и полуоткрытой линии.	1	-	1		
5.5	Слабость комплекса полей.	1	1	-		
5.6	Атака на короля.	1	-	1		
6. Турниры. Подведение итогов обучения.		6	-	6		
6.1	Турниры по круговой системе с записью партий	5	-	5	турнир	апрель май
6.2	Подведение итогов обучения.	1	-	1		
	ИТОГО за год:	36	18	18		

2.6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ (2-й год обучения, 72 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы контроля	Срок проведения
1. Формирование навыков игры		6	4	2		
1.1	Приемы заграждений.	1	1	-	беседа, решение задач	сентябрь
1.2	Приемы отрезания полей.	1	1	-		
1.3	Приемы стеснения положения.	1	1	-		
1.4	Приемы перегрузки по защите пунктов.	1	1	-		
1.5	Приемы связки.	1	-	1		
1.6	Приемы выигрыша темпа (по времени)	1	-	1		
2. Формирование комбинационных навыков		6	6	-		
2.1	Ладья	1	1	-	беседа, решение задач	сентябрь октябрь ноябрь
2.2	Слон	1	1	-		
2.3	Ферзь	1	1	-		
2.4	Конь	1	1	-		
2.5	Пешка.	1	1	-		
2.6	Король	1	1	-		
3. Изучение техники пешечного эндшпиля		10	7	3		
3.1	Оппозиция.	1	1	-	беседа, решение задач, игра	ноябрь декабрь
3.2	Поля соответствия.	1	1	-		
3.3	Правило квадрата.	1	1	-		
3.4	Отдаленная проходная пешка.	1	1	-		
3.5	Игра на поле.	1	1	-		
3.6	Отталкивание «плечом».	1	-	1		
3.7	Прорыв.	1	1	-		
3.8	Пространство.	1	1	-		
3.9	Ферзь против пешки.	1	-	1		
3.10	Ладья и пешка против ладьи	1	-	1		
4. Изучение дебютов		34	12	22		
4.1 Открытые начала		18	6	12		
4.1.1	Итальянская партия	3	1	2	беседа, решение задач, игра	январь
4.1.2	Защита двух коней, дебют слона.	3	1	2		
4.1.3	Дебют четырех коней, латышский гамбит	3	1	2		
4.1.4	Венская партия, центральный дебют.	3	1	2		
4.1.5	Королевский гамбит, русская партия (Петрова).	3	1	2		
4.1.6	Испанская партия (партия Р.Лопеса)	3	1	2		
4.2 Полуоткрытые начала		8	3	5		
4.2.1	Сицилианская защита.	3	1	2	беседа, решение задач, игра	февраль
4.2.2	Защита Филидора.	2	1	1		
4.2.3	Французская защита.	3	1	2		
4.3 Закрытые дебюты.		8	3	5		
4.3.1	Ферзевый гамбит.	3	1	2	беседа, решение задач, игра	февраль
4.3.2	Староиндийская защита.	3	1	2		
4.3.3	Защита Нимцовича.	2	1	1		
5. Изучение основ стратегии.		10	7	3		
5.1	Пешечные слабости.	1	-	1	беседа,	март

5.2	Сдвоенные пешки.	1	1	-	решение задач, игра	апрель
5.3	Отсталая пешка на полуоткрытой линии.	1	1	-		
5.4	Проходная пешка.	1	-	1		
5.5	Слабые поля в лагере противника.	1	1	-		
5.6	Использование открытых и полуоткрытых линий	1	1	-		
5.7	Борьба за открытую линию.	1	-	1		
5.8	Форпост на открытой и полуоткрытой линии.	1	1	-		
5.9	Слабость комплекса полей.	1	1	-		
5.10	Атака на короля.	1	1	-		
6. Турниры. Подведение итогов обучения.		6	-	6		
6.1	Турниры по круговой системе с записью партий	5	-	5	турнир	апрель май
6.2	Подведение итогов обучения.	1	-	1		
	ИТОГО за год:	72	36	36		

2.7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ (2-й год обучения, 108 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы контроля	Срок проведения
1. Формирование навыков игры		12	6	6		
1.1	Приемы заграждений.	2	1	1	беседа, решение задач, игра	сентябрь
1.2	Приемы отрезания полей.	2	1	1		
1.3	Приемы стеснения положения.	2	1	1		
1.4	Приемы перегрузки по защите пунктов.	2	1	1		
1.5	Приемы связки.	2	1	1		
1.6	Приемы выигрыша темпа (по времени)	2	1	1		
2. Формирование комбинационных навыков		12	6	6		
2.1	Ладья	2	1	1	беседа, решение задач, игра	сентябрь октябрь ноябрь
2.2	Слон	2	1	1		
2.3	Ферзь	2	1	1		
2.4	Конь	2	1	1		
2.5	Пешка.	2	1	1		
2.6	Король	2	1	1		
3. Изучение техники пешечного эндшпиля		20	10	10		
3.1	Оппозиция.	2	1	1	беседа, решение задач, игра	ноябрь декабрь
3.2	Поля соответствия.	2	1	1		
3.3	Правило квадрата.	2	1	1		
3.4	Отдаленная проходная пешка.	2	1	1		
3.5	Игра на поле.	2	1	1		
3.6	Отталкивание «плечом».	2	1	1		
3.7	Прорыв.	2	1	1		
3.8	Пространство.	2	1	1		
3.9	Ферзь против пешки.	2	1	1		
3.10	Ладья и пешка против ладьи	2	1	1		
4. Изучение дебютов		36	12	24		
4.1 Открытые начала		18	6	12		
4.1.1	Итальянская партия	3	1	2	беседа, решение задач, игра	январь
4.1.2	Защита двух коней, дебют слона.	3	1	2		
4.1.3	Дебют четырех коней, латышский гамбит	3	1	2		
4.1.4	Венская партия, центральный дебют.	3	1	2		
4.1.5	Королевский гамбит, русская партия (Петрова).	3	1	2		
4.1.6	Испанская партия (партия Р.Лопеса)	3	1	2		
4.2 Полуоткрытые начала		9	3	6		
4.2.1	Сицилианская защита.	3	1	2	беседа, решение задач, игра	февраль
4.2.2	Защита Филидора.	3	1	2		
4.2.3	Французская защита.	3	1	2		
4.3 Закрытые дебюты.		9	3	6		
4.3.1	Ферзевый гамбит.	3	1	2	беседа, решение задач, игра	февраль
4.3.2	Староиндийская защита.	3	1	2		
4.3.3	Защита Нимцовича.	3	1	2		

5. Изучение основ стратегии.		16	8	8		
5.1	Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.	2	1	1	беседа, решение задач, игра	март апрель
5.2	Проходная пешка.	2	1	1		
5.3	Слабые поля в лагере противника.	2	1	1		
5.4	Использование открытых и полуоткрытых линий	2	1	1		
5.5	Борьба за открытую линию.	2	1	1		
5.6	Форпост на открытой и полуоткрытой линии.	2	1	1		
5.7	Слабость комплекса полей.	2	1	1		
5.8	Атака на короля.	2	1	1		
6. Турниры. Подведение итогов обучения.		12	-	12		
6.1	Турниры по круговой системе с записью партий	10	-	10	турнир	апрель май
6.2	Подведение итогов обучения.	2	-	2		
	ИТОГО за год:	144	42	66		

2.8. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ (2-й год обучения, 144 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы контроля	Срок проведения
1. Формирование навыков игры		18	6	12		
1.1	Приемы заграждений.	3	1	2	беседа, решение задач, игра	сентябрь
1.2	Приемы отрезания полей.	3	1	2		
1.3	Приемы стеснения положения.	3	1	2		
1.4	Приемы перегрузки по защите пунктов.	3	1	2		
1.5	Приемы связки.	3	1	2		
1.6	Приемы выигрыша темпа (по времени)	3	1	2		
2. Формирование комбинационных навыков		18	6	12		
2.1	Ладья	3	1	2	беседа, решение задач, игра	сентябрь октябрь ноябрь
2.2	Слон	3	1	2		
2.3	Ферзь	3	1	2		
2.4	Конь	3	1	2		
2.5	Пешка.	3	1	2		
2.6	Король	3	1	2		
3. Изучение техники пешечного эндшпиля		30	10	20		
3.1	Оппозиция.	3	1	2	беседа, решение задач, игра	ноябрь декабрь
3.2	Поля соответствия.	3	1	2		
3.3	Правило квадрата.	3	1	2		
3.4	Отдаленная проходная пешка.	3	1	2		
3.5	Игра на поле.	3	1	2		
3.6	Отталкивание «плечом».	3	1	2		
3.7	Прорыв.	3	1	2		
3.8	Пространство.	3	1	2		
3.9	Ферзь против пешки.	3	1	2		
3.10	Ладья и пешка против ладьи	3	1	2		
4. Изучение дебютов		36	12	24		
4.1 Открытые начала		18	6	12		
4.1.1	Итальянская партия	3	1	2	беседа, решение задач, игра	январь
4.1.2	Защита двух коней, дебют слона.	3	1	2		
4.1.3	Дебют четырех коней, латышский гамбит	3	1	2		
4.1.4	Венская партия, центральный дебют.	3	1	2		
4.1.5	Королевский гамбит, русская партия (Петрова).	3	1	2		
4.1.6	Испанская партия (партия Р.Лопеса)	3	1	2		
4.2 Полуоткрытые начала		9	3	6		
4.2.1	Сицилианская защита.	3	1	2	беседа, решение задач, игра	февраль
4.2.2	Защита Филидора.	3	1	2		
4.2.3	Французская защита.	3	1	2		
4.3 Закрытые дебюты.		9	3	6		
4.3.1	Ферзевый гамбит.	3	1	2	беседа, решение задач, игра	февраль
4.3.2	Староиндийская защита.	3	1	2		
4.3.3	Защита Нимцовича.	3	1	2		

5. Изучение основ стратегии.		30	10	20		
5.1	Пешечные слабости.	3	1	2	беседа, решение задач, игра	март апрель
5.2	Сдвоенные пешки.	3	1	2		
5.3	Отсталая пешка на полуоткрытой линии.	3	1	2		
5.4	Проходная пешка.	3	1	2		
5.5	Слабые поля в лагере противника.	3	1	2		
5.6	Использование открытых и полуоткрытых линий	3	1	2		
5.7	Борьба за открытую линию.	3	1	2		
5.8	Форпост на открытой и полуоткрытой линии.	3	1	2		
5.9	Слабость комплекса полей.	3	1	2		
5.10	Атака на короля.	3	1	2		
6. Турниры. Подведение итогов обучения.		12	-	12		
6.1	Турниры по круговой системе с записью партий	10	-	10	турнир	апрель май
6.2	Подведение итогов обучения.	2	-	2		
ИТОГО за год:		144	44	100		

2.9. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ (3-й год обучения, 36 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Форма контроля	Срок проведения
1. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры		4	3	1		
1.1	Пешечная структура и положение в ней фигур.	1	1	-	беседа, решение задач, игра	сентябрь
1.2	«Хорошие» и «плохие» слоны. Разноцветные слоны в миттельшпиле.	1	1	-		
1.3	Слон сильнее коня. Конь сильнее слона.	1	1	-		
1.4	Выключение фигур соперника из игры.	1	-	1		
2. Поиск матовых комбинаций.		5	2	3		
2.1	Две ладьи.	1	1	-	беседа, решение задач, игра	октябрь
2.2	Ладья и слон. Ладья и конь.	1	-	1		
2.3	Слон и конь. Два слона. Два коня.	1	1	-		
2.4	Ферзь и слон. Ферзь и конь.	1	-	1		
2.5	Три фигуры.	1	-	1		
3. Решение проблем центра.		3	2	1		
3.1	Борьба за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра.	1	1	-	беседа, решение задач, игра	ноябрь
3.2	Фигурно-пешечный центр. Фигуры против пешечного центра.	1	1	-		
3.3	Роль центра при фланговых операциях.	1	-	1		
4. Тренировка техники расчета, тактических вариантов в игре		4	2	2		
4.1	Отбор целесообразных продолжений (ходов кандидатов).	1	1	-	беседа, решение задач, игра	ноябрь декабрь
4.2	Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов.	1	-	1		
4.3	Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.	1	-	1		
4.4	Анализ обучающимися предложенной позиции, нахождение выигрыша.	1	1	-		
5. Анализ типичных положений.		12	6	6		
5.1	Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге. Использование пешечного перевеса в центре. Борьба с пешечным перевесом на фланге.	2	1	1	беседа, решение задач, игра	декабрь январь февраль март апрель
5.2	Пешечная цепь. Атака базы, приводящая к разрушению пешечной цепи.	2	1	1		
ель5.3	Качественное пешечное превосходство. Ограничение подвижности пешек, их блокада.	2	1	1		
5.4	Пешечная пара «с3+с4». Пешечная пара «с3+с4» с активностью фигур на королевском фланге.	2	1	1		
5.5	Изолированная пешка в центре доски. План игры против изолированной пешки	2	1	1		

	в центре доски. План игры с изолированной пешкой и прорывом «d4 - d5».					
5.6	План игры с атакой на королевском фланге. «Висячие» пешки и их минусы. План игры против «висячих» пешек. План игры с «висячими» пешками.	2	1	1		
6. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе.		2	2	-		
6.1	Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией.	1	1	-	беседа, решение задач, игра	апрель
6.2	Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы.	1	1	-		
7. Турниры. Подведение итогов обучения.		6	-	6		
7.1	Квалификационный турнир по круговой системе.	5	-	5	турнир	апрель май
7.2	Подведение итогов обучения.	1	-	1		
	ИТОГО за год:	36	17	19		

2.10. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
(3-й год обучения, 72 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Форма контроля	Срок проведения
1. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры		9	3	6		
1.1	Пешечная структура и положение в ней фигур.	2	1	1	беседа, решение задач, игра	сентябрь
1.2	«Хорошие» и «плохие» слоны. Разноцветные слоны в миттельшпиле.	2	1	1		
1.3	Слон сильнее коня. Конь сильнее слона.	3	1	2		
1.4	Выключение фигур соперника из игры.	2	1	1		
2. Поиск матовых комбинаций.		14	5	9		
2.1	Две ладьи.	2	1	1	беседа, решение задач, игра	октябрь
2.2	Ладья и слон. Ладья и конь.	3	1	2		
2.3	Слон и конь. Два слона. Два коня.	3	1	2		
2.4	Ферзь и слон. Ферзь и конь.	3	1	2		
2.5	Три фигуры.	3	1	2		
3. Решение проблем центра.		7	3	4		
3.1	Борьба за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра.	3	1	2	беседа, решение задач, игра	ноябрь
3.2	Фигурно-пешечный центр. Фигуры против пешечного центра.	2	1	1		
3.3	Роль центра при фланговых операциях.	2	1	1		
4. Тренировка техники расчета, тактических вариантов в игре		9	4	5		
4.1	Отбор целесообразных продолжений (ходов кандидатов).	2	1	1	беседа, решение задач, игра	ноябрь декабрь
4.2	Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов.	2	1	1		
4.3	Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.	2	1	1		
4.4	Анализ обучающимися предложенной позиции, нахождение выигрыша.	3	1	2		
5. Анализ типичных положений.		24	12	12		
5.1	Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге. Использование пешечного перевеса в центре. Борьба с пешечным перевесом на фланге.	4	2	2	беседа, решение задач, игра	декабрь январь февраль март апрель
5.2	Пешечная цепь. Атака базы, приводящая к разрушению пешечной цепи.	4	2	2		
5.3	Качественное пешечное превосходство. Ограничение подвижности пешек, их блокада.	4	2	2		
5.4	Пешечная пара «с3+с4». Пешечная пара «с3+с4» с активностью фигур на королевском фланге.	4	2	2		

5.5	Изолированная пешка в центре доски. План игры против изолированной пешки в центре доски. План игры с изолированной пешкой и прорывом «d4 - d5».	4	2	2		
5.6	План игры с атакой на королевском фланге. «Висячие» пешки и их минусы. План игры против «висячих» пешек. План игры с «висячими» пешками.	4	2	2		
6. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе.		3	2	1		
6.1	Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией.	2	1	1	беседа, решение задач, игра	апрель
6.2	Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы.	1	1	-		
7. Турниры. Подведение итогов обучения.		6	-	6		
7.1	Квалификационный турнир по круговой системе.	5	-	5	турнир	апрель май
7.2	Подведение итогов обучения.	1	-	1		
	ИТОГО за год:	72				

2.11. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ (3-й год обучения, 108 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Форма контроля	Срок проведения
1. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры		15	6	9		
1.1	Пешечная структура и положение в ней фигур.	2	1	1	беседа, решение задач, игра	сентябрь
1.2	«Хорошие» и «плохие» слоны.	2	1	1		
1.3	Слон сильнее коня.	3	1	2		
1.4	Конь сильнее слона.	3	1	2		
1.5	Разноцветные слоны в миттельшпиле.	3	1	2		
1.6	Выключение фигур соперника из игры.	2	1	1		
2. Поиск матовых комбинаций.		18	9	9		
2.1	Две ладьи.	2	1	1	беседа, решение задач, игра	октябрь
2.2	Ладья и слон.	2	1	1		
2.3	Ладья и конь.	2	1	1		
2.4	Два слона.	2	1	1		
2.5	Два коня.	2	1	1		
2.6	Слон и конь.	2	1	1		
2.7	Ферзь и слон.	2	1	1		
2.8	Ферзь и конь.	2	1	1		
2.9	Три фигуры.	2	1	1		
3. Решение проблем центра.		10	5	5		
3.1	Борьба за создание пешечного центра.	2	1	1	беседа, решение задач, игра	ноябрь
3.2	Подрыв пешечного центра.	2	1	1		
3.3	Фигуры против пешечного центра.	2	1	1		
3.4	Фигурно-пешечный центр.	2	1	1		
3.5	Роль центра при фланговых операциях.	2	1	1		
4. Тренировка техники расчета, тактических вариантов в игре		15	10	5		
4.1	Отбор целесообразных продолжений (ходов кандидатов).	4	3	1	беседа, решение задач, игра	ноябрь декабрь
4.2	Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов.	4	3	1		
4.3	Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.	4	3	1		
4.4	Анализ обучающимися предложенной позиции, нахождение выигрыша.	3	1	2		
5. Анализ типичных положений.		36	16	20		
5.1	Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге.	3	1	2	беседа, решение задач, игра	декабрь январь февраль март апрель
5.2	Использование пешечного перевеса в центре.	2	1	1		
5.3	Борьба с пешечным перевесом на фланге.	2	1	1		
5.4	Пешечная цепь.	2	1	1		

5.5	Атака базы, приводящая к разрушению пешечной цепи.	2	1	1		
5.6	Качественное пешечное превосходство.	2	1	1		
5.7	Ограничение подвижности пешек, их блокада.	2	1	1		
5.8	Пешечная пара «с3+с4».	3	1	2		
5.9	Пешечная пара «с3+с4» с активностью фигур на королевском фланге.	2	1	1		
5.10	Изолированная пешка в центре доски.	3	1	2		
5.11	План игры против изолированной пешки в центре доски.	2	1	1		
5.12	План игры с изолированной пешкой и прорывом «d4 - d5».	2	1	1		
5.13	План игры с атакой на королевском фланге.	3	1	2		
5.14	«Висячие» пешки и их минусы.	2	1	1		
5.15	План игры против «висячих» пешек.	2	1	1		
5.16	План игры с «висячими» пешками.	2	1	1		
6. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе.		4	2	2		
6.1	Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией.	2	1	1	беседа, решение задач, игра	апрель
6.2	Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы.	2	1	1		
7. Турниры. Подведение итогов обучения.		10	-	10		
7.1	Квалификационный турнир по круговой системе.	9	-	9	турнир	апрель май
7.2	Подведение итогов обучения.	1	-	1		
	ИТОГО за год:	144	51	93		

2.12. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
(3-й год обучения, 144 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Форма контроля	Срок проведения
1. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры		18	6	12		
1.1	Пешечная структура и положение в ней фигур.	3	1	2	беседа, решение задач, игра	сентябрь
1.2	«Хорошие» и «плохие» слоны.	3	1	2		
1.3	Слон сильнее коня.	3	1	2		
1.4	Конь сильнее слона.	3	1	2		
1.5	Разноцветные слоны в миттельшпиле.	3	1	2		
1.6	Выключение фигур соперника из игры.	3	1	2		
2. Поиск матовых комбинаций.		27	9	18		
2.1	Две ладьи.	3	1	2	беседа, решение задач, игра	октябрь
2.2	Ладья и слон. .	3	1	2		
2.3	Ладья и конь.	3	1	2		
2.4	Два слона.	3	1	2		
2.5	Два коня.	3	1	2		
2.6	Слон и конь.	3	1	2		
2.7	Ферзь и слон.	3	1	2		
2.8	Ферзь и конь.	3	1	2		
2.9	Три фигуры.	3	1	2		
3. Решение проблем центра.		15	5	10		
3.1	Борьба за создание пешечного центра.	3	1	2	беседа, решение задач, игра	ноябрь
3.2	Подрыв пешечного центра.	3	1	2		
3.3	Фигуры против пешечного центра.	3	1	2		
3.4	Фигурно-пешечный центр.	3	1	2		
3.5	Роль центра при фланговых операциях.	3	1	2		
4. Тренировка техники расчета, тактических вариантов в игре		18	13	5		
4.1	Отбор целесообразных продолжений (ходов кандидатов).	4	3	1	беседа, решение задач, игра	ноябрь декабрь
4.2	Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов.	4	3	1		
4.3	Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.	4	3	1		
4.4	Анализ обучающимися предложенной позиции, нахождение выигрыша.	6	4	2		
5. Анализ типичных положений.		48	16	32		
5.1	Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге.	3	1	2	беседа, решение задач, игра	декабрь январь февраль март апрель
5.2	Использование пешечного перевеса в центре.	3	1	2		
5.3	Борьба с пешечным перевесом на фланге.	3	1	2		
5.4	Пешечная цепь.	3	1	2		

5.5	Атака базы, приводящая к разрушению пешечной цепи.	3	1	2		
5.6	Качественное пешечное превосходство.	3	1	2		
5.7	Ограничение подвижности пешек, их блокада.	3	1	2		
5.8	Пешечная пара «с3+с4».	3	1	2		
5.9	Пешечная пара «с3+с4» с активностью фигур на королевском фланге.	3	1	2		
5.10	Изолированная пешка в центре доски.	3	1	2		
5.11	План игры против изолированной пешки в центре доски.	3	1	2		
5.12	План игры с изолированной пешкой и прорывом «d4 - d5».	3	1	2		
5.13	План игры с атакой на королевском фланге.	3	1	2		
5.14	«Висячие» пешки и их минусы.	3	1	2		
5.15	План игры против «висячих» пешек.	3	1	2		
5.16	План игры с «висячими» пешками.	3	1	2		
6. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе.		6	2	4		
6.1	Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией.	3	1	2	беседа, решение задач, игра	апрель
6.2	Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы.	3	1	2		
7. Турниры. Подведение итогов обучения.		12	-	12		
7.1	Квалификационный турнир по круговой системе.	10	-	10	турнир	апрель май
7.2	Подведение итогов обучения.	2	-	2		
	ИТОГО за год:	144	51	93		

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Исторический обзор развития шахмат.

Теоретический компонент:

Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Распространение шахмат на Востоке, проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью. Испанские и итальянские шахматисты. Выдающиеся мастера прошлого. Советская школа шахмат. Современные российские и зарубежные шахматисты.

2. Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация ФИДЕ.

Теоретический компонент:

Правила игры. Шахматная нотация и термины. Рейтинг ЭЛО. Международная шахматная федерация ФИДЕ.

3. Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия.

Теоретический компонент:

Физическая культура и спорт в России. Первоначальные сведения. Шахматная доска. Горизонтالي и вертикали. Наименование полей.

Практический компонент:

Фигуры и пешки. Начальная позиция. Как ходят фигуры, ладья, взятие. Слон, полная и краткая нотация. Король, шах, мат. Ферзь, конь. Пешки. Рокировка.

4. Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований.

Теоретический компонент:

Судейство на соревнованиях.

Практический компонент:

Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.

5. Турниры. Анализ партий.

Практический компонент:

Анализ партий и типовых позиций. Турниры, анализ партий.

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Формирование навыков игры.

Теоретический компонент:

Приёмы заграждений. Приёмы отрезания полей. Приёмы стеснения положения.

Практический компонент:

Приёмы перегрузки по защите пунктов. Приёмы связки. Приёмы выигрыша темпа.

2. Формирование комбинационных навыков.

Практический компонент:

Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Пешка. Король.

3. Изучение техники пешечного эндшпиля.

Теоретический компонент:

Оппозиция. Поля соответствия. Правило квадрата. Отдалённая проходная пешка.

Практический компонент:

Игра на поле. Отталкивание «плечом». Прорыв. Пространство. Ферзь против пешки. Ладья и пешка против ладьи.

4. Изучение дебютов.

Теоретический компонент:

Открытые начала. Полуоткрытые начала.

Практический компонент:

Закрытые дебюты.

5. Изучение основ стратегии.

Теоретический компонент:

Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Проходная пешка.

Практический компонент:

Использование открытых и полуоткрытых линий. Борьба за открытую линию. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Атака на короля.

6. Турниры. Подведение итогов обучения.

Практический компонент:

Турниры по круговой системе с записью партий. Подведение итогов обучения.

3.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры.

Теоретический компонент:

Пешечная структура и положение в ней фигур. «Хорошие» и «плохие слоны». Слон сильнее короля. Конь сильнее слона.

Практический компонент:

Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигур соперника из игры.

2. Поиск матовых комбинаций.

Практический компонент:

Де лады. Лады и слон. Лады и конь. Два слона. Два коня. Слон и конь. Ферзь и слон. Ферзь и конь. Три фигуры.

3. Решение проблем центра.

Теоретический компонент:

Борьба за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра.

Практический компонент:

Фигурно-пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях.

4. Тренировка техники расчёта.

Теоретический компонент:

Обор целесообразных продолжений. Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов, анализ обучающимися предложенной позиции. Нахождение выигрыша.

Практический компонент:

Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.

5. Анализ типичных положений.

Теоретический компонент:

Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге, в центре. Борьба с пешечным перевесом на фланге. Пешечная цепь.

Практический компонент:

Изолированная пешка в центре доски. Игра против «висячих» пешек. Игра с атакой на королевском фланге.

6. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе.

Теоретический компонент:

Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией. Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы.

7. Турниры. Подведение итогов обучения.

Теоретический компонент:

Подведение итогов обучения.

Практический компонент:

Квалифицированный турнир по круговой системе с записью партий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4. 1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Категория обучающихся	Количество Час/ Нед.	Количество Час/Год	Продолжительность 1 занятия	Сроки проведения аттестации
1 год обучения				
дошкольники (мл.гр.)	1 р/нед по 1уч/час	36	до 25 мин	апрель
	2 р/нед по 1уч/час	72		
дошкольники (ст.гр)	1 р/нед по 1уч/час	36	до 25 мин	апрель
	2 р/нед по 1 уч/час	72		
мл. школьники (1-3 кл.)	1 р/нед по 1 уч/час	36	до 40 мин	апрель-май
	2 р/нед по 1 уч/час;	72		
4-11 класс	1 р/нед по 1 уч/час	36	до 40 мин	апрель-май
	1 р/нед по 2 уч/час	72		
	2 р/нед по 1 уч/час	72		
	2 р/нед по 1 и 2 уч/час	108		
	2 р/нед по 2 уч/час	144		
2 год обучения				
мл. школьники (1-4 кл.)	1 р/нед по 1уч/час	36	до 40 мин	апрель-май
	2 р/нед по 1 уч/час	72		
4-11 класс	1 р/нед по 1уч/час	36	до 40 мин	апрель-май
	2 р/нед по 1 уч/час	72		
	2 р/нед по 1 и 2 уч/час	108		
	2 р/нед по 2 уч/час	144		
3 год обучения				
4-11 класс	1 р/нед по 1 уч/час	36	до 40 мин	апрель-май
	1 р/нед по 2 уч/час	72		
	2 р/нед по 1 уч/час	72		
	2 р/нед по 1 и 2 уч/час	108		
	2 р/нед по 2 уч/час	144		

4.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Виды контроля: текущая, промежуточная, итоговая.

Текущая диагностика результатов проводится в виде теоретических и практических контрольных занятий, а также соревнований на протяжении всего курса обучения.

Промежуточная аттестация проводится по окончании 1-го и 2-го года обучения, итоговая по окончании 3-го года обучения.

Виды контроля	Методы оценки	Критерии оценки
текущий	- контрольные работы в виде теоретических и практических занятий, - турниры, - соревнования	- высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
промежуточный		- средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
итоговый		- низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы. Сформированность практических навыков определяется участием в тренировочных турнирах, соревнованиях.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определённую прочность знаний и умений применять их на практике.

Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы после первого года обучения:

[illegible]

Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы после второго года обучения:

[illegible]

Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы после третьего года обучения:

[illegible]

4.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы нужны следующие условия:

- 1) материально-техническая база (столы, стулья, шахматные доски, шахматы, компьютер, мультимедийное оборудование),
- 2) дидактический материал (таблицы, схемы, специальная литература),
- 3) кадровое обеспечение (педагог по обучению игры в шахматы).

Кабинет для проведения занятий должен быть светлым, хорошо освещенным

4.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

Образовательные технологии.

1. С первых занятий учащиеся приучаются к технике безопасности, противопожарной безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени, грамотному использованию инвентаря.
2. Теоретический материал готовится с таким расчетом, чтобы его время занимало не более 15 мин. Изучение теоретических вопросов должно быть основано на принципе систематичности и последовательности.
3. Практические занятия построены педагогом на следующих принципах:
 - индивидуального подхода к каждому ребенку в условиях коллективного обучения;
 - доступности и наглядности;
 - прочности в овладении знаниями, умениями, навыками;
 - сознательности и активности;
 - взаимопомощи.

Изучение программного материала рассчитано на 3 года. С каждым годом обучения увеличивается количество упражнений, связанных с совершенствованием технико-тактической и специально-психологической подготовки, увеличивается количество товарищеских встреч и соревнований. Особое внимание уделяют игровой подготовке во всем периоде реализации программы. Занятия в недельном цикле состоят из теории и практики. Схема проведения теоретического занятия для всех групп одинакова. Занятия начинаются с разминки: на демонстрационной доске ставится интересный шахматный этюд, по возможности приближенный к теме, затем идет проверка домашнего задания и объяснение нового теоретического материала. Заканчивается занятие подведением итогов и затем дается очередное самостоятельное задание. Основное количество часов в программе отводится на практические занятия

5. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Список литературы:

Для педагога:

1. Мильто, Г. И. Обучение детей шахматам. Дебютный репертуар для новичков и разрядников : учебно-методическое пособие / Г. И. Мильто, А. Н. Трунтягин, Н. В. Фетисова. — Томск : ТГПУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330245>
2. Калиниченко Н. Учебник шахматной тактики и стратегии. – М.: Эксмо, 2013.-864 с.
3. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник./ А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
4. Федосеев А.Н. Методические рекомендации по проведению шахматных (шашечных) турниров. Методическое пособие. Методический центр ЦДРА, Москва, 2020 https://cdra.ru/images/struktura/metodicheskii_otdel/metodicheskie_posobia/2020/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%BF%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E_%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2.pdf

Для детей:

1. Авербах, Ю. Л. Учебник шахматной игры : [12+] / Ю. Л. Авербах, А. С. Суэтин. – Москва : Человек, 2016. – 542 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=430405> – ISBN 978-5-906131-73-7.
2. Шульман, Б. Я. Шахматы для детей. Увлекательные занятия для начинающих / Б. Я. Шульман. — Москва : СОЛОН-Пресс, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-91359-482-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322265>.
3. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005

Для родителей:

1. Бирбрагер, И. Занимательные шахматы / И. Бирбрагер ; ред. В. Тюриков. – Ташкент : Еш Гвардия, 1961. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=447086>.
2. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004.
3. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005

Список электронных ресурсов

1. <https://ruchess.ru/> - федерация шахмат России
2. <https://chuvashia-chess.ru/> - федерация шахмат Чувашской Республики
3. <https://xchess.ru/chess-federations-of-russia.html> - шахматный клуб Chess.ru
4. <https://lichess.org/> - шахматный сервер
5. <https://chesslessons.ru/Lessons> - Интерактивные уроки шахмат