

Принято на заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары
(Протокол № 1 от 22.04.2025 года)



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМОИССЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»
ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЗА 2025 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Общая информация об образовательной организации	3
1.2. Оценка системы управления организацией	6
1.3. Оценка организации образовательной деятельности	8
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16
1.5. Оценка востребованности выпускников школы	30
1.6. Оценка внутренней системы оценки качества образования	28
1.7. Оценка кадровой укомплектованности	29
1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	36
1.9. Оценка материально-технической базы	40
Раздел 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
2.1. Анализ показателей деятельности организации	44
2.2. Выводы (общие выводы и предложения)	47

Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая информация об образовательной организации

1.1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» города Чебоксары Чувашской Республики
1.1.2. Сокращенное наименование	МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары
1.1.3. Юридический и фактический адрес	428012, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Р. Зорге, д. 9
1.1.4. Телефон	8(8352) 52-70-81
1.1.5. e-mail	gcheb-school3@rchav.ru
1.1.6. Директор	Степанова Надежда Ивановна
1.1.8. Учредитель	Учредителем образовательной организации является муниципальное образование город Чебоксары – столица Чувашской Республики. Согласно части 2 статьи 125 Гражданского кодекса Российской Федерации и муниципальным правовым актам муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики от имени данного муниципального образования: 1. Функции и полномочия учредителя по вопросам назначения на должность и освобождения от должности руководителей муниципальных учреждений осуществляет администрация города Чебоксары. 2. Функции и полномочия учредителя по вопросам управления и распоряжения имуществом Учреждения осуществляет Чебоксарский городской комитет по управлению имуществом. 3. Функции и полномочия учредителя по иным вопросам осуществляет Управление образования администрации города Чебоксары.
1.1.9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия РО № 032912, дата выдачи: 09.02.2012 г., срок окончания действия: бессрочно.
1.1.10. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 21A01 № 0000602 от 10 августа 2015 г., действительно по 20 февраля 2025 г., Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, Уставом, утвержденным приказом управления образования администрации города Чебоксары от 02.12.2015 года № 867.

Школа принимает локальные нормативные акты в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом школы.

Предметом деятельности школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности населения.

Целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основными видами деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; дополнительных общеобразовательных программ.

Реализация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным организациям современным состоянием педагогической науки и практики. Рабочие программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО (1 - 4 классы), ООО (5 - 9 классы), СОО (10-11 классы) и реализованы полностью.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников.

Расписание учебных занятий соответствовало требованиям «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20», утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28. При составлении расписания учитывалось целесообразность образовательной деятельности, создание необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности обучающихся. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов – 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счёт урока физической культуры; для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков; для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков (п.3.4.16. СанПиН).

Режим занятий обучающихся, их права и обязанности, формы и порядок проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся определяется соответствующими локальными актами школы.

Права, обязанности, ответственность педагогических работников и иных работников школы устанавливаются законодательством Российской Федерации, правилами внутреннего распорядка, локальными нормативными актами школы, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Согласно статье 29 Закона №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», школа имеет официальный сайт в сети Интернет, где сформированы открытые и общедоступные ресурсы, содержащие информацию о деятельности образовательной организации.

Адрес школьного сайта <https://sosh3-gcheb.edu21.sar.ru/>. На данном сайте размещены основные локальные акты школы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Таким образом, деятельность ОО строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками. По результатам самообследования выявлено, что образовательные программы по предметам учебного плана и образовательные программы дополнительного образования реализованы школой в полном объеме,

расписание учебных занятий включает в себя все учебные предметы, представленные в учебном плане школы. Учебный план в 1 и 2 полугодия 2024 г. соответствовал федеральным государственным стандартам НОО, ООО, СОО.

1.2. Оценка системы управления образованием

Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования обучающимися школы, свобода выбора, терпимость, толерантность, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, назначенный администрацией города Чебоксары, на срок, определенный трудовым договором.

Органами коллегиального управления МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары являются:

- общее собрание работников МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары;
- педагогический совет.

Согласно Уставу ОО к компетенции общего собрания работников Школы относятся:

- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Школы;
- принятие локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда;
- определение критерий и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Школы;
- принятие решения о награждении работников Школы государственными, отраслевыми (ведомственными), муниципальными наградами, Почетными грамотами, благодарностями;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Школы, принятых Общим собранием к своему рассмотрению, либо вынесенных на его рассмотрение Директором Школы.

К компетенции педагогического совета Школы относятся:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса Школы;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив;
- принятие основных образовательных программ Школы;
- рассмотрение и принятие учебных планов, календарного учебного графика;
- принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;
- определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- определение сменности занятий по классам;
- принятие локальных нормативных актов, регулирующих вопросы организации и осуществления образовательного процесса Школы;
- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся;
- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством;
- принятие решений о переводе обучающихся из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся;
- принятие решения о завершении обучения и выдаче аттестатов об основном общем, среднем общем образовании и приложения к ним обучающимся, завершившим

обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, либо выдаче справок, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации обучающимся, не завершившим обучение по программам основного общего, среднего общего образования;

- принятие решения о количестве учебных дней в неделе (пятидневная или шестидневная учебная неделя);
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- рассматривает иные вопросы деятельности Школы, вынесенные на его рассмотрение Директором Школы самостоятельно, а также в случаях, установленных законодательством Российской Федерации, Чувашской Республики, муниципальными правовыми актами муниципального образования города Чебоксары — столицы Чувашской Республики, локальными нормативными правовыми актами Школы.

Участие родителей (законных представителей) в управлении школой осуществлялось через Совет родителей. В 2025 году продолжил функционирование Совет отцов школы. Так же родители (законные представители) обучающихся активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и родительские собрания.

В целях научно-методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе, полной реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, освоения новых педагогических технологий, создания условий для развития педагогического творчества в Школе были сформированы следующие методические объединения:

- Естественно-математических наук (математики, физики, информатики и ИКТ, биологии, химии).
- Гуманитарных наук (русского языка и литература, истории, обществознания, географии, иностранного языка, чувашского языка и литературы).
- Начального образования.
- Художественного, трудового и физического обучения и воспитания (музыки, ИЗО, технологии, физкультуры и ОБЗР).
- Классных руководителей.

Управление школой осуществляется на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), что позволяет приходить в систему и эффективно извлекать любую управленческую информацию, которая имела не усредненный, а индивидуально-личностный характер, позволяла увидеть продвижение вперед каждого педагога и ученика, судить о состоянии объекта в любой момент времени. Усилиями администрации школы создана база данных по каждому направлению работы, весь материал систематизируется и используется в работе школы.

Таким образом, организация управления школой соответствует уставным требованиям. Система управления школой создает равные возможности для получения качественного образования обучающимися школы, свободы выбора, терпимости, плюрализма, вовлечения в управление всех участников образовательного процесса. Сформированная в школе система управления позволяет на должном уровне реализовывать Основную образовательную программу школы, осуществлять эффективный контроль за качеством предоставления образовательных услуг, принимать эффективные управленческие решения для оптимизации деятельности ОО. В следующем году основными задачами, стоящими перед школой по усовершенствованию системы управления ОО является создание Совета обучающихся и повышение роли родительской общественности в управлении школой, активизация их деятельность в решении общешкольных проблем и поиске путей их решения.

1.3. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с федеральным законодательством, локальными актами школы. В школе в соответствии с Уставом реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары в 2025 году осуществлялась по программам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. Обучение в 1- 9,10 классах осуществлялось по образовательным программам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, в 11 классе – в I полугодии 2025 года в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, а во 2 полугодии 2025 года – в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Реализация образовательных программ осуществлялась в соответствии с учебными планами школы на 2024 - 2025 учебный год.

Учебные планы разработаны в соответствии:

- Федеральным законом N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Чувашской Республики от 30.07.2013 г., № 50 «Об образовании в Чувашской Республике»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- приказом Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Календарный учебный график разрабатывается в соответствии с:

- Федеральным законом N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих Программы общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015;
- Уставом МБОУ «СОШ №3» г.Чебоксары.

На начало 2025 года в МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары обучалось 876 человек: из них в 1-4 классах – 430 обучающихся, 5 – 9 классах – 423 обучающихся, 11 классе – 23 обучающихся. В 1 полугодии 2025 года в МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары было 33 класса – комплекта: из них 3 кадетских класса, 1 класс состоял из групп социально-экономического и универсального профилей. Средняя наполняемость классов на 01.01.2025 года была 26,88 учащихся.

На конец 2025 года в МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары обучалось 863 человек: из них в 1-4 классах – 421 обучающихся, 5 – 9 классах – 419 обучающихся, в 11 классе – 23 обучающихся. Во 2 полугодии 2025 года в МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары было 33 класса – комплекта: из них 2 кадетских класса, 1 класс состоял из групп социально-экономического и универсального профилей. Средняя наполняемость классов на 31.12.2025 года была 26,67 учащихся.

Следует отметить, что в школе в основном обучаются дети, живущие в нашем микрорайоне, однако, школа не отказывает в приеме детям, проживающим в других микрорайонах.

К началу 2025 года в школе обучалось 10 детей-инвалидов, детей с ОВЗ – 36, при этом 5 детей-инвалидов являются обучающимися с ОВЗ. К концу 2025 года в школе обучаются 37 детей с ОВЗ, 10 детей – инвалидов, из них 5 детей-инвалидов являются обучающимися с ОВЗ. Для каждого ребенка-инвалида создаются условия в соответствии с теми требованиями, которые необходимы для качественного получения общего образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида. В соответствии с заключением ТПМПК г. Чебоксары в школе организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (осуществляется педагогом-психологом, педагогом-логопедом, учителем – дефектологом, социальным педагогом, классными руководителями).

В 1-9 классах учебный год делится на четверти, в 11 классе – на полугодия, по итогам которых выставляются отметки. В 1 классе – без балльная система оценивания знаний. Продолжительность учебной недели в 1-11 классах – 5 дней.

Учебная нагрузка на обучающихся не превышает максимально допустимую, предусмотренную СанПиНом.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-8,10 классах – 34 учебные недели, 9,11 классах – 34 учебные недели. В течение учебного года для учащихся предусмотрены каникулы (осенние, зимние и весенние) – общей продолжительностью 30 календарных дней и летние – не менее 8 недель.

В школе организована работа групп продленного дня для обучающихся 1–4 классов. Режим работы ГПД, утвержденный приказом МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары, выполняется. В рамках ГПД в 1-4 классах реализуется досуговая деятельность по направлениям: спортивно-

оздоровительное, общекультурное, общинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Воспитательная работа

Воспитательная работа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Также осуществлялась профориентационная работа, работа с родителями и ребятами по привитию культуры безопасности (ПДД, ПБ, ТБ).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям

стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, летний лагерь и т.д.

Дополнительное образование детей в школе является неотъемлемой частью образовательной системы школы. Дополнительное образование в МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности серия РО № 043741 от 09 апреля 2012 года регистрационный № 1055, приложения № 01 к лицензии (серия 21П01 № 0000936) и приложения № 02 к лицензии (серия 21П01 № 0000173) по следующим направлениям: военно-патриотической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, научно-технической, естественнонаучной, культурологической.

**Занятость учащихся в системе дополнительного образования на базе
МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары в 2025 году бесплатными кружками и секциями:**

Направление	Название кружка, секции	Ф.И.О. руководителя
Гражданское воспитание	Кружок «Юные инспектора движения» (ЮИД)	Беляева Светлана Юрьевна
	Кружок «Моя Чувашия»	Морозова Цецилия Федоровна
	Кружок «Хевел»	Тимофеева Наталья Валерьевна
Патриотическое воспитание	Кружок «Юные кадеты»	Тимофеева Наталья Валерьевна
	Кружок «Патриот-5»	Васильева Валерия Олеговна
	Кружок «Патриот-7»	Васильева Валерия Олеговна
	Кружок «Патриот-9»	Васильева Валерия Олеговна
Эстетическое воспитание	Кружок «Кантилена»	Тимофеева Наталья Валерьевна
	Кружок «Веселые нотки»	Иванова Дарья Львовна
	Театральная студия «Надежда»	Дмитриева Светлана Петровна
Физическое воспитание	Спортивная секция «Волейбол»	Фокина Дарья Арнольдовна
	Спортивная секция «Баскетбол»	Алексеева Ангелина Николаевна
	Школьный спортивный клуб «Беркут»	Алексеева Ангелина Николаевна
Трудовое воспитание	Кружок «Юные мастера»	Тихонова Татьяна Алексеевна
Экологическое воспитание	Кружок «Юный натуралист»	Андреева Ирина Геннадьевна
Ценности научного познания	Кружок «Финансовая грамотность»	Ильина Марина Александровна

Для обучающихся с ОВЗ в школе функционирует кружок «Догоритмика», руководитель Спиридонова Елена Валерьевна, Маргунова Кристияна Анатольевна.

За счет бюджетных ассигнований (ПФ ДОД):

- художественная направленность «Скульптурная живопись», руководитель Толстова Надежда Анатольевна, Дмитриева Светлана Петровна, Тихонова Татьяна Алексеевна;

- спортивная направленность «Фитнес», руководитель Фокина Дарья Арнольдовна.

В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Надежда"». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия «Надежда»». Руководитель театральной студии – Дмитриева Светлана Петровна. Участники

театральной студии в 2025 году приняли участие в Республиканском фестивале школьных театров «Азам».

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патристической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Занятия проводятся в 1–9-х классах по 1 часу в неделю.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходят тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДЦМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООБ и СОБ включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мой горизонт». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

В 2025 году в планы поурочной деятельности ООП ООБ включено внеурочное занятие «Моя семья». Занятия проводятся в 5-х классах по 1 часу в неделю.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП НОО, ООБ и СОБ включено внеурочное занятие «Проектная деятельность». Занятия проводятся в 1–9-х классах по 1 часу в неделю.

Сведения о численности обучающихся, посещающих занятия по дополнительным общеобразовательным программам в разрезе 2024 и 2025 года из расчета 27 ч. в неделю

Направление	Численность обучающихся всего		
	2024 г.	2025 г.	
техническое	0	0	В связи с отсутствием кадров
естественнонаучное	0	0	В связи с отсутствием кадров
туристско-краеведческое	58	52	
социально-гуманитарное	350	412	
художественная направленность	370	371	
физкультурно-спортивная направленность	111	110	

С учетом организации работы по изучению общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в 2025 году в кружках и секциях занимались 98% учащихся.

Для проведения мониторинга качества обучения и развития школьников в системе дополнительного образования было выделено три направления исследования:

1. Изучение социального запроса учащихся и их родителей (анкетирование)
2. Диагностика результативности и успешности работы объединений и кружков (анкетирование, посещение занятий, уровень участия в конкурсах и соревнованиях)

3. Результативность обучения и развития обучающихся (индивидуальные карты обучающихся)

Данный мониторинг позволяет проанализировать личностный уровень развития каждого учащегося, работу педагога дополнительного образования, охват дополнительным образованием учащихся школы и эффективность работы всей системы дополнительного образования в целом. Форма проведения мониторинга: педагогическое наблюдение, анкетирование. Результаты мониторинга заносятся в специальные таблицы, выстраиваются в графики, что позволяет наглядно продемонстрировать уровень и качество работы каждого кружка и секции, проанализировать эффективность приемов и методов работы педагогов совместно с социальной службой и администрацией школы.

В результате анкетирования и диагностики по усредненным данным дается оценка качества работы каждого направления и всей системы в целом.

В 2025 году с целью изучения востребованности программы дополнительного образования детей было проведено анкетирование на тему «Интересы детей в рамках дополнительного образования». В анкетировании приняли участие 784 человека. В результате анкетирования было выявлено следующее: 19 % детей и родителей выбрали общеразвивающую программу в области физической культуры, т.е. физкультурно-спортивную направленность, 32 % общеразвивающие программы в области искусства, т.е. культурологическую направленность (художественно-эстетическое направление), 8% естественно - научное направление, 7% туристско-краеведческое направление и 34 % социально-гуманитарное направление. Следует отметить, что дети и родители могли выбирать не одно направление кружковой деятельности, а несколько. Отсюда можно сделать следующие выводы, что родителей и детей больше привлекают социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, художественное, т.к. учащиеся могут участвовать в олимпиадах, спортивных соревнованиях, конкурсах, развиваться творчески и укреплять здоровье.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Реализация плана Года защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества, в соответствии с Указом Главы ЧР от 24 октября 2024 года № 114 «Об объявлении в Чувашской Республике 2025 год Годом Победы и патриотизма», приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Чебоксары от 27.01.2025г. №11-н «Об утверждении плана основных мероприятий, приуроченных Году Победы и патриотизма в Чувашской Республике», в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Чебоксары в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Александрова А.А., заместитель директора;
Павлова А.А., заместитель директора;
Кузнецова Л.Н., заместитель директора;
Ильина М.А., учитель истории, заместитель директора;
Дмитриева С.П., советник директора по воспитанию;
Белжева С.Ю., старшая вожатая;
Медведев В.В., инженер.

2. Утвержден план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

- классные часы в 1-9 классах;
- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

-постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

-проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

-проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

-регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

-регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

-проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

-проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-правственных ценностей в семье», «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

-проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

-регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

на уровне НОО – 99 процентов;

на уровне ОО – 99 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в школе проведены следующие мероприятия:

-мониторинг социальных сетей школьников;

-психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

-социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

-выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам; на уровне НОО – 0; на уровне ОО – 0; на уровне СО – 0;

-поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;

-зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 15 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДМ назначен советник директора по воспитанию Дмитриева С.П.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, цели и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Запланированные результаты достигнут.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество знаний во 2-11 –х классах за 2 полугодие 2024-2025 учебного года составило 40,5%.

Качество знаний во 2-11 –х классах за 1 полугодие 2024-2025 учебного года составило – 38,4%.

Успешность обучения в школе в динамике за 3 года остается стабильной. В начальной школе стабильно хорошие результаты, что связано с высокой мотивацией учащихся к обучению.

В целях реализации мероприятия 1.2. «Совершенствование и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций целевой программы «Качество образования», утвержденной приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 января 2019 года №39 (в редакции приказов от 21.08.2019 №1204, 21.02.2020 №182), в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 г. N 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 18.02.2021г. №224 «О проведении всероссийских проверочных работ в Чувашской республике в 2021 году», управления образования администрации города Чебоксары от 26.02.2021 г. № 95 «О проведении всероссийских проверочных работ в городе Чебоксары в 2021 году», МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары от 03.03.2021 г. №66 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году в МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары» в марте-апреле 2025 года были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку (две части), математике и окружающему миру в 4 классах, по русскому языку, математике, истории, физике, биологии в 5,6,7,8 классах. Все работы были проведены в точном соответствии с графиком и Порядком проведения ВПР. Работы проверялись экспертами, результаты своевременно загружались в личный кабинет школы на сайте ФИС ОКО.

Итоги ВПР по русскому языку в 4 классах

Работу выполняло 80 обучающихся 4 классов (93,02%), 78 обучающихся (97,5%) успешно справились с заданиями по русскому языку. Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классах показывает, что в 2025 году среднее качество знаний обучающихся школы составило 60%, средние показатели по городу Чебоксары составляют 75,34%, средние показатели по Чувашской Республике составляют 70,72%, по Российской Федерации составляют 65,59%. Таким образом, качество знаний обучающихся школы ниже среднего показателя по городу Чебоксары на 15,34%, Чувашской Республике на 10,72% и по Российской Федерации на 5,59%.

Итоги ВПР по математике в 4 классах

Работу выполнял 81 обучающийся 4 классов (94,19%), 80 обучающихся (98,77%) успешно справились с заданиями по математике. Анализ результатов ВПР по математике в 4 классах показывает, что в 2025 году среднее качество знаний обучающихся школы составило 75,31%, средние показатели составляют по городу Чебоксары 87,47%, по Чувашской Республике 82,27%, по Российской Федерации 76,13%. Таким образом, качество знаний обучающихся школы по математике ниже среднего показателя по городу Чебоксары на 12,16%, Чувашской Республике на 6,96% и по Российской Федерации на 0,82%.

Итоги ВПР по окружающему миру в 4 классах (исна 2022 г.)

Работу по окружающему миру выполняло 82 обучающихся 4 классов (95,35%), успешно справились с заданиями по окружающему миру 100% обучающихся. Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классах показывает, что в 2025 году среднее качество знаний обучающихся школы составило 86,58%, средние показатели составляют по городу Чебоксары 89,83%, по Чувашской Республике 85,02%, по Российской Федерации 79,32%. Таким образом, качество знаний обучающихся школы ниже среднего показателя по городу Чебоксары на 3,25%, но выше средних показателей по Чувашской Республике на 1,56% и по Российской Федерации на 7,26%.

Итоги ВПР по русскому языку в 5 классах

Работу по русскому языку в 5 классах выполнили 103 обучающихся 5 классов (97,17%), из них успешно справились с заданиями по русскому языку 89 (86,41%) обучающихся. Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах показывает, что в 2025 году среднее качество знаний обучающихся школы составило 33,01%, средние показатели по городу Чебоксары составляют 56,17%, средние показатели по Чувашской Республике составляют 54%, по Российской Федерации составляют 49,92%. Таким образом, качество знаний обучающихся школы ниже среднего показателя по городу Чебоксары на 23,16%, Чувашской Республике - на 20,99% и среднего показателя по Российской Федерации на 16,91%.

Итоги ВПР по математике в 5 классах (весна 2025 г.)

Работу по математике в 5 классах выполняли 101 обучающийся 5 классов (95,28%), из них успешно справились с заданиями по математике 92 (91,09%) обучающихся. Анализ результатов ВПР по математике в 5 классах показывает, что в 2025 году среднее качество знаний обучающихся школы составило 54,45%, средние показатели составляют по городу Чебоксары 66,05%, по Чувашской Республике - 63,34%, по Российской Федерации - 56,16%. Таким образом, качество знаний обучающихся 5 классов школы по математике ниже среднего показателя по городу Чебоксары на 11,6%, Чувашской Республике - на 8,89% и по Российской Федерации - на 1,71%.

Итоги ВПР по биологии в 5 классах

Работу по биологии в 5 классах выполняли 97 обучающихся 5 классов (91,51%), из них успешно справились с выполнением заданий по биологии 94 (96,91%) обучающихся. Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классах показывает, что в 2025 году среднее качество знаний обучающихся 5 классов школы составило 49,48%, средние показатели составляют по городу Чебоксары 64,45%, по Чувашской Республике - 60,77%, по Российской Федерации - 56,91%. Таким образом, качество знаний обучающихся школы ниже средних показателей по городу Чебоксары на 14,97%, по Чувашской Республике - на 11,29%, Российской Федерации - на 7,43%.

Итоги ВПР по истории в 5 классах

Работу по истории выполнили 103 обучающихся 5 классов (97,17%), из них успешно справились с заданиями по истории 95,15% обучающихся. Анализ результатов ВПР по истории в 5 классах показывает, что в 2025 году среднее качество знаний учащихся школы составило 56,31%, средние показатели составляют по городу Чебоксары - 65,21%, по Чувашской Республике - 62,1%, по Российской Федерации - 58,28%. Таким образом, качество знаний учащихся школы ниже средних показателей по городу Чебоксары на 8,9%, по Чувашской Республике - на 5,79%, по Российской Федерации - на 1,97%.

Итоги ВПР по математике в 6 классах

Работу по математике в 6 классах выполнили 83 обучающихся 6 классов (90,22%), из них успешно справились с заданиями по математике 92,77% обучающихся. Анализ результатов ВПР по математике в 6 классах показывает, что в 2025 году среднее качество знаний учащихся 6 классов школы составило 38,55%, средние показатели составляют по городу Чебоксары 52,26%, по Чувашской Республике - 49,87%, по Российской Федерации - 42,28%. Таким образом, качество знаний учащихся 6 класса школы ниже средних показателей по городу Чебоксары на 13,71%, по Чувашской Республике - на 11,32%, по Российской Федерации - на 3,73%.

Итоги ВПР по биологии в 6 классах

В соответствии с распределением Росособнадзора на основе случайного выбора ВПР по биологии в 6 классах работа была проведена в 6а классе. Работу по биологии в 6 классах выполняли 31 обучающийся 6а класса (96,88%), из них успешно справились с выполнением заданий по биологии 27 (90,32%) обучающихся. Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классах показывает, что в 2025 году среднее качество знаний обучающихся 6а класса школы составило 45,16%, средние показатели качества знаний составили по городу Чебоксары 59,4%, по Чувашской Республике - 58,61%, по

Российской Федерации – 50,21%. Таким образом, качество знаний обучающихся школы ниже средних показателей по городу Чебоксары на 14,24%, по Чувашской Республике – на 13,45%, Российской Федерации – на 5,05%.

Итоги ВПР по истории в 6 классах

В соответствии с распределением Росособнадзора на основе случайного выбора ВПР по истории в 6 классах работа была проведена в 6а классе. Работу по истории в 6а классе выполнили 29 обучающихся 6а класса (90,6%), из них успешно справились с выполнением заданий по истории 27 (93,1%) обучающихся. Анализ результатов ВПР по истории в 6а класса показывает, что в 2025 году среднее качество знаний обучающихся 6а класса по истории составило 51,72%, средние показатели качества знаний обучающихся составляют по городу Чебоксары 65,14%, по Чувашской Республике – 62,32%, по Российской Федерации – 52,21%. Таким образом, качество знаний обучающихся 6а класса ниже средних показателей по городу Чебоксары на 13,42%, по Чувашской Республике – на 10,6% и выше средних показателей по Российской Федерации на 0,49%.

Итоги ВПР по географии в 6 классах

В соответствии с распределением Росособнадзора на основе случайного выбора ВПР по географии в 6 классах работа была проведена в 6б и 6в классах. Работу по географии в 6 классах выполнили 52 обучающихся 6б и 6в классов (86,67%), из них успешно справились с выполнением заданий по географии все (100%) обучающиеся. Анализ результатов ВПР по географии в 6 классах показывает, что в 2025 году среднее качество знаний обучающихся 6б и 6в классов школы составило 63,46%, средние показатели составляют по городу Чебоксары 66,82%, по Чувашской Республике – 62,94%, по Российской Федерации – 58,54%. Таким образом, качество знаний обучающихся 6а и 6в классов ниже средних показателей по городу Чебоксары на 3,36% и выше средних показателей по Чувашской Республике – на 0,52% и по Российской Федерации – на 4,92 %.

Итоги ВПР по обществознанию в 6 классах

В соответствии с распределением Росособнадзора на основе случайного выбора ВПР по обществознанию в 6 классах работа была проведена в 6б и 6в классах. Работу по обществознанию в 6 классах выполнили 50 обучающихся 6б и 6в классов (83,3%), из них успешно справились с выполнением заданий 47 (94%) обучающихся. Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классах показывает, что в 2025 году среднее качество знаний обучающихся школы составило 54%, средние показатели составляют по городу Чебоксары 65,23%, по Чувашской Республике – 61,19%, по Российской Федерации – 55,93%. Таким образом, качество знаний обучающихся 6б и 6в классов по обществознанию ниже средних показателей по городу Чебоксары на 11,23%, по Чувашской Республике – на 7,19%, по Российской Федерации – на 1,93%.

Итоги ВПР по русскому языку в 6 классах

Работу по русскому языку в 6 классах выполнили 80 обучающихся 6 классов (86,96%), из них успешно справились с заданиями по русскому языку 72 (90,00%) обучающихся. Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах показывает, что в 2025 году среднее качество знаний учащихся школы составило 40,00%, средние показатели составляют по городу Чебоксары 55,26%, по Чувашской Республике – 52,92%, по Российской Федерации – 46,84 %. Таким образом, качество знаний учащихся школы ниже средних показателей по городу Чебоксары на 3,3%, по Чувашской Республике – на 2,62% и выше средних показателей по Российской Федерации – на 2,5%.

Итоги ВПР по русскому языку в 7 классах

Работу по русскому языку в 7 классах выполнили 64 учащихся 7 классов (90,14%), из них успешно справились с выполнением заданий 53 (82,81%) обучающихся. Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классах показывает, что в 2025 году среднее качество знаний обучающихся школы составило 23,44%, средние показатели качества знаний составили по городу Чебоксары 53,49%, по Чувашской Республике – 50,16%, по Российской Федерации – 42,65%. Таким образом, качество

знаний учащихся школы ниже среднего показателя по городу Чебоксары на 30,05%, по Чувашской Республике - на 26,72%, по Российской Федерации - на 19,21%.

Итоги ВПР по математике в 7 классах

Работу по математике в 7 классах выполняли 65 обучающихся 7 классов (91,55%), из них успешно справились с выполнением заданий по математике 61 (93,85%) обучающийся. Анализ результатов ВПР по математике в 7 классах показывает, что в 2025 году среднее качество знаний обучающихся школы составило 38,46%, средние показатели составили по городу Чебоксары 53,28%, по Чувашской Республике - 50,63%, по Российской Федерации - 41,2%. Таким образом, качество знаний учащихся школы ниже средних показателей по городу Чебоксары на 14,82%, по Чувашской Республике - на 12,17%, по Российской Федерации - на 2,74%.

Итоги ВПР по биологии в 7 классах

В соответствии с распределением Рособназдора на основе случайного выбора ВПР по биологии в 7 классах работа была проведена в 7б классе. Работу по биологии в 7 классах выполняли 19 обучающихся 7б класса (86,36%), из них успешно справились с выполнением заданий по биологии 19 (100%) обучающихся. Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классах показывает, что в 2025 году среднее качество знаний обучающихся 7б класса школы составило 15,79%, средние показатели качества знаний составили по городу Чебоксары 63,99%, по Чувашской Республике - 60,34%, по Российской Федерации - 47,73%. Таким образом, качество знаний обучающихся школы ниже средних показателей по городу Чебоксары на 48,2%, по Чувашской Республике - на 44,55%, по Российской Федерации - на 31,94%.

Итоги ВПР по истории в 7 классах

В соответствии с распределением Рособназдора на основе случайного выбора ВПР по истории в 7 классах работа была проведена в 7к классе. Работу по истории в 7к классе выполнили все обучающиеся (100%), и они все успешно справились с выполнением заданий по истории. Анализ результатов ВПР по истории в 7к классе показывает, что в 2025 году среднее качество знаний обучающихся 7к класса по истории составило 80%, средние показатели качества знаний обучающихся составляют по городу Чебоксары 74,59%, по Чувашской Республике - 69,48%, по Российской Федерации - 53,73%. Таким образом, качество знаний обучающихся 7к класса выше средних показателей по городу Чебоксары на 5,41%, по Чувашской Республике - на 10,52%, по Российской Федерации - на 26,27%.

Итоги ВПР по географии в 7 классах

В соответствии с распределением Рособназдора на основе случайного выбора ВПР по географии в 7 классах работа была проведена в 7б классе. Работу по географии в 7 классах выполняло 22 обучающихся 7б класса (100%), из них успешно справились с выполнением заданий 95,45% обучающихся. Анализ результатов ВПР по географии в 7 классах показывает, что в 2025 году среднее качество знаний обучающихся 7б класса школы составило 27,27%, средние показатели составляют по городу Чебоксары 43,51%, по Чувашской Республике - 43,36%, по Российской Федерации - 39,68%. Таким образом, качество знаний обучающихся 7б класса ниже средних показателей по городу Чебоксары на 16,24%, по Чувашской Республике - на 16,09% и по Российской Федерации - на 12,41%.

Итоги ВПР по обществознанию в 7 классах

В соответствии с распределением Рособназдора на основе случайного выбора ВПР по обществознанию в 7 классах работа была проведена в 7а классе. Работу по обществознанию в 7а классе выполняли 24 обучающихся (100%), из них успешно справились с выполнением заданий 21 (87,5%) обучающийся. Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7б классе показывает, что в 2025 году среднее качество знаний обучающихся школы составило 39,13%, средние показатели составляют по городу Чебоксары 62,31%, по Чувашской Республике - 55,4%, по Российской Федерации - 48,18%. Таким образом, качество знаний обучающихся 7б класса по обществознанию

ниже средних показателей по городу Чебоксары на 23,18%, по Чувашской Республике - на 16,27%, по Российской Федерации - на 9,05%.

Итоги ВПР по физике в 7 классах

В соответствии с распределением Росособнадзора на основе случайного выбора ВПР по физике в 7 классах был проведен в 7а и 7к классах. Работу по физике в 7 классах выполнили 44 обучающихся 7а и 7к классов (89,8%), из них успешно справились с заданиями 43 (95%) обучающихся. Анализ результатов ВПР по физике в 7 классах показывает, что в 2025 году среднее качество знаний обучающихся 7а и 7к классов составило 47,73%, средние показатели качества знаний составляют по городу Чебоксары 58,45%, по Чувашской Республике - 55,64%, по Российской Федерации - 46,25%. Таким образом, качество знаний обучающихся 7 классов ниже средних показателей по городу Чебоксары на 10,72%, по Чувашской Республике - на 7,91%, и выше средних показателей по Российской Федерации на 1,48%.

Итоги ВПР по русскому языку в 8 классах

Работу по русскому языку в 8 классах выполнили 63 учащихся 8 классов (83,14%), из них успешно справились с выполнением заданий 80,95% обучающихся. Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классах показывает, что в 2025 году среднее качество знаний обучающихся школы составило 1,59%, средние показатели качества знаний составили по городу Чебоксары 57,57%, по Чувашской Республике - 55,25%, по Российской Федерации - 47,5%. Таким образом, качество знаний учащихся школы ниже среднего показателя по городу Чебоксары на 55,98%, по Чувашской Республике - на 53,66%, по Российской Федерации - на 45,91%.

Итоги ВПР по математике в 8 классах

ВПР по математике в 8 классах выполнили 64 обучающихся 8 классов (86,49%), успешно справились с заданиями 57 (89,06%) обучающихся. Анализ результатов ВПР по математике в 8 классах показывает, что в 2025 году среднее качество знаний обучающихся 8 классов школы составило 7,81%, средние показатели составляют по городу Чебоксары 44,76%, по Чувашской Республике - 42,44%, по Российской Федерации - 34,39%. Таким образом, качество знаний учащихся школы ниже средних показателей по городу Чебоксары на 36,95%, по Чувашской Республике - на 34,63% и выше средних показателей по Российской Федерации на 26,58%.

Итоги ВПР по биологии в 8 классах

В соответствии с распределением Росособнадзора на основе случайного выбора ВПР по биологии в 8 классах работа была проведена в 8в классе. Работу по биологии в 8 классах выполняли 18 обучающихся 8в класса (81,82%), из них успешно справились с выполнением заданий по биологии 100% обучающихся. Анализ результатов ВПР по биологии в 8 классах показывает, что в 2025 году среднее качество знаний обучающихся 8в класса школы составило 83,33%, средние показатели качества знаний составили по городу Чебоксары 59,38%, по Чувашской Республике - 55,18%, по Российской Федерации - 46,84%. Таким образом, качество знаний обучающихся школы выше средних показателей по городу Чебоксары на 23,95%, по Чувашской Республике - на 28,15%, по Российской Федерации - на 36,49%.

Итоги ВПР по истории в 8 классах

В соответствии с распределением Росособнадзора на основе случайного выбора ВПР по истории в 8 классах был проведен в 8а классе. Работу по истории в 8а классе выполнили 21 обучающийся (84%), успешно справились с заданиями 19 (90,48%) обучающихся. Анализ результатов ВПР по истории в 8а классе показывает, что в 2025 году среднее качество знаний обучающихся составляет 14,29%, средние показатели качества знаний составили по городу Чебоксары 70,71%, по Чувашской Республике - 66,49%, по Российской Федерации - 54,29%. Таким образом, качество знаний учащихся школы ниже средних показателей по городу Чебоксары на 56,42%, по Чувашской Республике - на 52,2%, по Российской Федерации - на 40%.

Итоги ВПР по географии в 8 классах

В соответствии с распределением Рособнадзора на основе случайного выбора ВПР по географии в 8 классах был проведен в 8б классе. Работу по географии в 8б классе выполнили 21 обучающийся (77,78%), из них успешно справились с заданиями 21 (100%) обучающийся. Анализ результатов ВПР по географии в 8 классах показывает, что в 2025 году качество знаний обучающихся 8б класса составило 23,81%, средние показатели качества знаний составили по городу Чебоксары 51,26%, по Чувашской Республике – 50,76%, по Российской Федерации – 43,79%. Таким образом, качество знаний обучающихся 8б класса по географии ниже средних показателей по городу Чебоксары на 27,45%, Чувашской Республике – на 26,95%, по Российской Федерации – на 19,98%.

Итоги ВПР по обществознанию в 8 классах

В соответствии с распределением Рособнадзора на основе случайного выбора ВПР по обществознанию в 8 классах был проведен в 8в классе. Работу по обществознанию в 8 классах выполнили 16 обучающихся 8в класса (72,73%), из них успешно справились с заданиями 14 (87,5%) обучающихся. Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 классах показывает, что в 2025 году среднее качество знаний обучающихся 8в класса составило 6,25%, средние показатели качества знаний по обществознанию составляют по городу Чебоксары 56,71%, по Чувашской Республике – 52,85%, по Российской Федерации – 45,99%. Таким образом, качество знаний учащихся школы ниже средних показателей по городу Чебоксары на 50,46%, по Чувашской Республике – на 46,6%, по Российской Федерации – на 39,74%.

Итоги ВПР по физике в 8 классах

В соответствии с распределением Рособнадзора на основе случайного выбора ВПР по физике в 8 классах работа была проведена в 8б классе. Работу по физике в 8 классах выполняли 20 обучающихся 8б класса (74,07%), из них успешно справились с заданиями 18 (90%) обучающихся. Анализ результатов ВПР по физике показывает, что в 2025 году среднее качество знаний обучающихся 8б класса составило 40%, средние показатели составляют по городу Чебоксары 54,46%, по Чувашской Республике – 53%, по Российской Федерации – 44,49%. Таким образом, качество знаний учащихся школы ниже средних показателей по городу Чебоксары на 14,46%, по Чувашской Республике – на 13%, по Российской Федерации – на 4,49%.

Итоги ВПР по химии в 8 классах

В соответствии с распределением Рособнадзора на основе случайного выбора ВПР по химии в 8 классах работа была проведена в 8а классе. Работу по химии в 8 классах выполнили 21 обучающийся 8а класса (84%), из них успешно справились с заданиями 19 (90,48%) обучающихся. Анализ результатов ВПР по химии в 8а классе показывает, что в 2025 году среднее качество знаний обучающихся 8а класса составило 38,1%, средние показатели составляют по городу Чебоксары 72,86%, по Чувашской Республике – 68,8%, по Российской Федерации – 58,19%. Таким образом, качество знаний обучающихся 8а класса ниже средних показателей по городу Чебоксары на 34,76%, по Чувашской Республике – на 30,7% и по Российской Федерации – на 20,09%.

Одним из основных показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации.

Согласно Федеральному Закону Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Подготовка к ГИА традиционно велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. В помощь выпускникам, родителям, учителям в фойе первого этажа школы был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация 2025», на сайте школы был размещен баннер «ГИА-2025».

Всего выпускников 9 классов в 2025 году - 71, 11 классов -23.

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации является наличие «зачета» по результатам итогового собеседования по русскому языку. В соответствии с приказами Министерства образования Чувашской Республики от 15.11.2024 г. № 1412 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в Чувашской Республике в 2025 году», управления образования администрации г. Чебоксары от 02.12.2024 г. №685 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в г. Чебоксары в 2024-2025 учебном году» 12 февраля 2025 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку в очном формате, в котором приняли участие 71 обучающийся 9-х классов (100%). Итоговое собеседование прошло организованно. Все 71 участников получили «зачет» (100%).

В 2025 году государственная итоговая аттестация для выпускников 9-х классов была проведена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г. №189/1513, то есть кроме двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике, учащиеся 9-х классов необходимо было выбрать ещё два экзамена из следующих предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), причем результаты данных экзаменов так же влияют на получение аттестата об основном общем образовании. В соответствии с приказом МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары от 06.05.2025 года №113 «О допуске обучающихся 9-х классов, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, к государственной итоговой аттестации в 2024–2025 учебном году» к ГИА -9 было допущено 69 учащихся 9-х классов (97,2%). Двое обучающихся из-за наличия у них академической задолженности (2,8%) 9 классов не были допущены к итоговой аттестации.

Рейтинг ОГЭ (2022, 2023, 2024, 2025 учебных годов) по выбору

(количество обучающихся/%)

№ п/п	Учебный год	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
1.	Обществознание	10	18	33	59	18	26	37	68
2.	Биология	13	23	18	32	10	14	9	17
3.	Физика	4	7	4	7	2	3	3	5
4.	Информатика и ИКТ	46	82	15	27	56	81	31	59
5.	Химия	3	5	9	16	2	3	4	7
6.	История	1	2	-	-	1	1,5	2	4
7.	География	34	61	33	59	46	67	20	37
8.	Литература	1	2	-	-	-	-	-	-
9.	Английский язык	-	-	-	-	3	4	2	4

В 2025 году тройка лидеров учебных предметов, сдаваемых по выбору, изменилась.

Рейтинги возглавили обществознание, на втором месте оказалась информатика, и на третье место спустилась география. Третий год подряд в выбираемые предметы не попала литература.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 9 классах (с учетом дополнительных сроков)

Предмет	Всего уч-ся	Форма ГВЭ	Форма ОГЭ	Из них получили оценку								Средняя оценка
				"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%	
Математика	69		54	3	6	28	52	22	40	1	2	3,61
		15		7	47	7	47	1	6	-	-	4,4
Русский язык	69		54	7	13	21	39	26	48	-	-	3,64
		15		3	20	11	74	1	6	-	-	4,1
Обществознание	69		37	2	5	11	30	24	65	-	-	3,4
География	69		20	7	35	9	45	4	20	-	-	4,1
Химия	69		4	-	-	3	75	1	25	-	-	3,75
Биология	69		9	-	-	3	33	6	67	-	-	3,22
Физика	69		3	-	-	2	67	1	33	-	-	3,67
Информатика	69		31	3	10	17	55	11	35	-	-	3,74
Английский язык	69		2	-	-	1	50	1	50	-	-	3,5
История	69		2	1	50	-	-	1	50	-	-	4

Динамика успеваемости по результатам ОГЭ:

Предмет	2022	2023	2024	2025
Русский язык	98%	100%	100%	100%
Математика	97%	100%	100%	98%
Обществознание	90%	100%	100%	100%
Биология	100%	100%	100%	100%
Физика	100%	100%	100%	100%
Информатика и ИКТ	98%	93%	100%	100%
Химия	100%	100%	100%	100%
История	100%	-	100%	100%
География	100%	100%	100%	100%
Литература	100%	-	-	-
Английский язык	-	-	-	100%

Анализ динамики успеваемости по результатам ОГЭ 2025 года свидетельствует об уменьшении показателя успеваемости по математике на 2% по сравнению с результатами 2024 года.

Динамика качества обученности:

Предмет	2022	2023	2024	2025
Русский язык	50%	68%	52 %	77%
Математика	29%	55%	61%	65 %
Обществознание	30%	42%	44%	35%
Биология	31%	62%	40%	33%
Физика	25%	50%	50%	66%
Информатика и ИКТ	24%	60%	54%	65%
Химия	0%	44%	100%	75%
История	100%	-	100%	50%
Географии	47%	67%	63%	80%
Литература	100%	-	-	-

Английский язык	-	-	67%	50%
-----------------	---	---	-----	-----

Анализ данных таблицы свидетельствует, что по показателю качества обученности в 2025 году по сравнению с результатами 2024 года наблюдается увеличение показателя по русскому языку на 25%, математике на 4%, физике на 16%, информатике на 11%, географии на 17%.

В 2024-2025 учебном году всем учителям-предметникам необходимо тщательно проанализировать результаты ГИА по всем предметам и уделить особое внимание изучению «западающих» тем.

Итоговая аттестация в 9 классах прошла без замечаний. Отрицательным моментом стало то, что из 69 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, только 65 получили аттестаты об основном общем образовании в основные (июнь 2025 г) сроки, что составляет 94%. Из 65 аттестатов 4 аттестата с отличием. 3 обучающихся получили аттестаты после пересдачи ГИА в дополнительные (сентябрьские) сроки. 1 обучающаяся была оставлена на повторное обучение в 9 классе, так как не набрала минимальное количество баллов, необходимых для признания результата удовлетворительным и соответственно не прошла государственную итоговую аттестацию.

Год	Кол-во обучающихся, допущенных к ГИА	Кол-во обучающихся, получивших аттестаты			Кол-во обучающихся, не получивших аттестат
		всего	без отличия	с отличием	
2022	58	56	55	1	2
2023	59	58	56	2	1
2024	72	72	70	2	0
2025	69	68	64	4	1

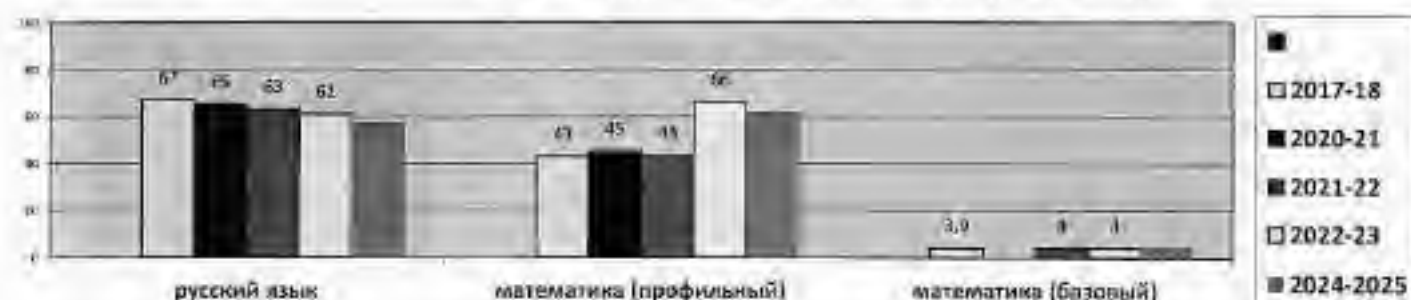
Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

В 2025 году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 г. №233/552. Таким образом, для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было пройти государственную итоговую аттестацию по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и получить положительный результат. К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было допущено 23 обучающихся 11 класса (100%).

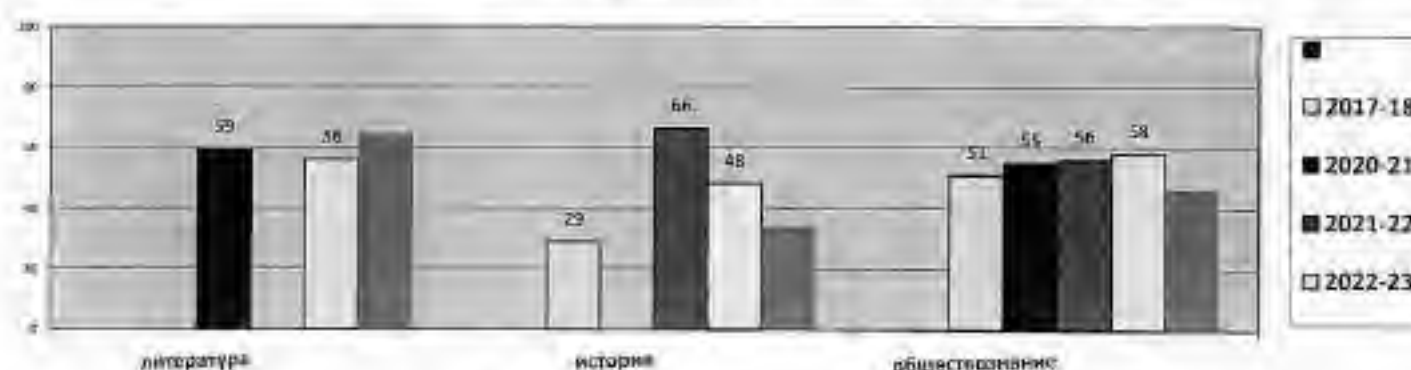
Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 11 классе

Предмет	Всего уч-ся	Сдал и в форм е ЕГЭ	Из них				Средний балл
			Получили баллы выше минимальной границы		Получили баллы ниже минимальной границы		
			Кол-во	%	Кол-во	%	
Математика базовый уровень	23	17	17	100	-	-	4,35
Математика профильный уровень	23	6	6	100	-	-	62,00
Русский язык	23	23	23	100	-	-	57,39
Обществознание	23	12	9	75	3	25	46,33
Физика	23	2	2	100	-	-	46,00
История	23	5	3	60	2	40	34,40
Иностранный язык	23	1	-	-	1	100	16,00
Биология	23	5	4	80	1	20	43,00
Химия	23	1	-	-	1	100	30,00
Литература	23	3	3	100	-	-	64,33
Информатика	23	3	3	100	-	-	61,33

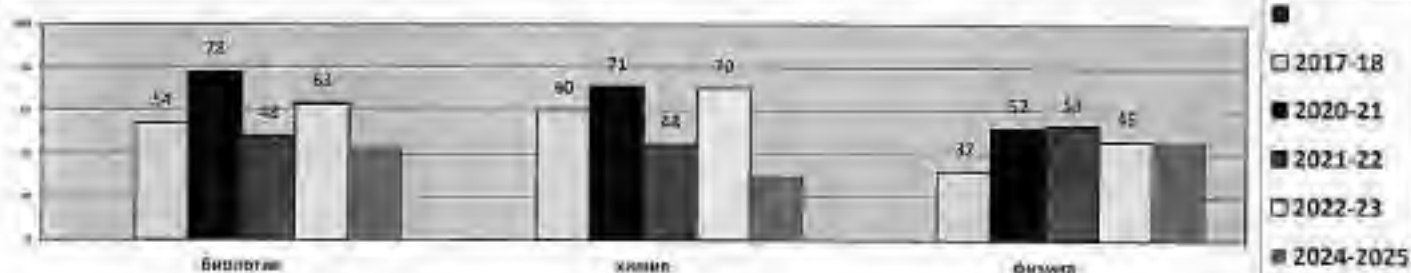
Мониторинг среднего балла по результатам ЕГЭ (в разрезе предметов)



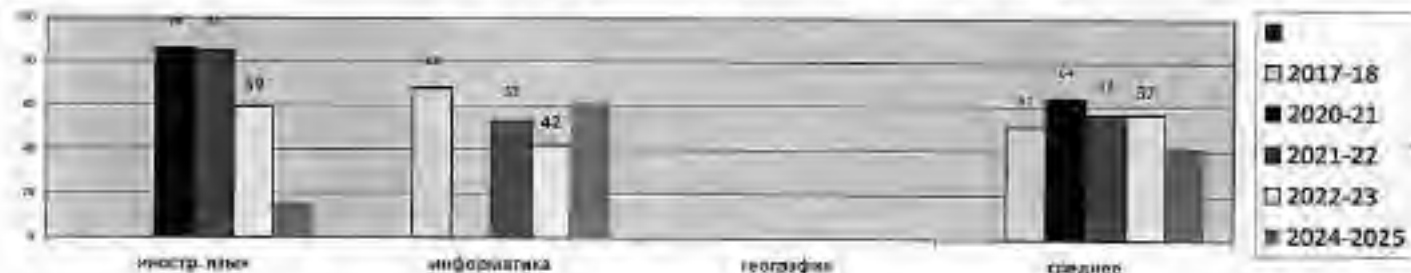
Мониторинг среднего балла по результатам ЕГЭ (в разрезе предметов)



Мониторинг среднего балла по результатам ЕГЭ (в разрезе предметов)



Мониторинг среднего балла по результатам ЕГЭ (в разрезе предметов)



Сравнивая показатели среднего балла по результатам итоговой аттестации 2022-2023 и 2024-2025 учебных годов, необходимо отметить, что средний балл увеличился по информатике на 19 баллов, по литературе на 8 баллов, уменьшился по математике (профильный уровень) на 4 балла, обществознанию на 12 баллов, биологии на 20 баллов, химии на 40 баллов, по русскому языку на 4 балла, по истории на 14 баллов, по иностранному языку на 43 балла. Показатель среднего балла по результатам всех экзаменов в форме ЕГЭ снизился по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Динамика максимальных баллов по результатам ГИА-11

Предмет	2022	2023	2025
Математика (профильный уровень)	74	84	78
Русский язык	96	95	94
Обществознание	80	83	63
Физика	53	46	56
Иностранный язык	85	60	-
Биология	84	63	63
Химия	84	70	-
История	75	51	53
Информатика	62	75	80
Литература	-	-	73

Если сравнивать максимальные баллы, полученные выпускниками в 2022-2023 учебном году с результатами 2024-2025 учебного года, мы увидим, что они увеличились по физике, истории и информатике. Уменьшение максимального балла произошло русскому языку, математике (профильный уровень), обществознанию. Высокобалльниками, то есть обучающимися, получившими по результатам ЕГЭ 80 и выше, среди выпускников в 2024-2025 учебном году являются: один обучающийся по информатике, две обучающиеся по русскому языку.

Таким образом, из 23 выпускников 2024-2025 учебного года 23 прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании. Две обучающиеся награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени.

Обращений от родителей (законных представителей), обучающихся по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников, апелляций о несогласии с выставленными баллами по результатам ЕГЭ в образовательное учреждение не поступало.

В дальнейшем работа должна быть направлена как на повышение успеваемости, так и на улучшение качества знаний по результатам государственной итоговой аттестации.

Итоги участия на муниципальных этапах Всероссийской олимпиады школьников и региональной олимпиады школьников по национальным языкам и культуре родного края

№ п/п	Предмет	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	Биология	3 призера				1 призер
2	География		Призер			2 призера
3	История					
4	ОБЗнР	Призер				
5	Обществознание	3 призера				
6	Право	2 призера				
7	Русский язык					
8	Технология			2 призера		1 призер
9	Физическая культура	Призер		3 призера	2 призера	3 призера
10	Чувашский язык и литература			1 призер		1 призер
11	Литература				2 призера	
12	Английский язык				1 призер	1 призер

Участие обучающихся в НПК в 2025 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Результаты участия	Кол-во участников
1.	VIII республиканская научно – исследовательская конференция обучающихся 5 – 7 классов ОО ЧР в 2024 – 2025 уч.г. Направление «Естественные науки», дисциплина «Медицина и здоровье»	Призер	1
2.	Городская научно-практическая конференция обучающихся с особыми образовательными потребностями «В мире познания-2025»	Призеры	2
3.	Очный тур городской научно-практической конференции младших школьников «Первые шаги в науку-2025», в рамках 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Года защитника Отечества и Года Победы и патриотизма в Чувашской Республике	Призер, лауреат, участники	10
4.	XXVII республиканский конкурс - фестиваль научно-исследовательских и творческих работ «Великие сыны России»	Призер	1
6.	Городской конкурс сочинений и исследовательских работ «Память сердца», проводимый в рамках празднования 80-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне	Победитель	1
	Итого		11

Одним из средств повышения профессионализма учителя является участие в конкурсах педагогического мастерства. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов; распространения инновационного опыта, способствует профессиональному росту.

Участие в олимпиадах, диктантах (ФНО педагога (руководителя работница), должность, название олимпиады с указанием уровня (международный, всероссийский, республиканский или муниципальный)			Участие в профессиональных конкурсах (ФНО педагога (руководителя работница), должность, название конкурса с указанием уровня (международный, всероссийский, республиканский или муниципальный, результат участия)			
международный	всероссийский	республиканский	международный	всероссийский	республиканский	муниципальный
Исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны "Диктант Победы", Кузнецова Л.Н., Павлова А.А., заместитель директора, Величко С.В., Ильина М.А., Алексеева А.Н., Кашицына Ю.А., Тихонова Т.А., учителя, Белкина С.Ю., старшая вожатая, Спирidonova Е.В., учитель - дефектолог, специалист	Всероссийский научный диктант «Наука во имя Победы», Андреева Е.В., Елисеева С.К., Ильина М.А., Кашицына Ю.В., Коробейникова С.К., Макарева Л.А., Опельева В.В., Романова С.Н., Романова В.Г., Солодова Н.А., Толстова Н.А., Трошина А.А., Шурягина Н.В. - учителя, Белкина С.Ю. - старшая вожатая, Кузнецова Т.Н., Павлова	Республиканская предметная олимпиада для учителей ОО по физике, Коробейникова С.К., учитель, участие	Международный фестиваль среди работников образования «Педагогическое чтение» с материалами «Креативное мышление нестандартные подходы к разрешению нестандартных ситуаций», Елисеева С.К., учитель, победитель	Всероссийский профмастерсреди работников образования «Лучший педагог года - 2023», Конкурсах работа «Интегрированный урок Геометрические фигуры прямоугольника, квадрат», Елисеева С.К., диплом 1 степени.	Республиканский конкурс «Лучший педагог ОО для обучающихся с ОВЗ - 2023», Спирidonova Е.В., учитель - дефектолог, участник	Городской конкурс профессионального мастерства молодых педагогических работников «Привет 2024 2023», Кузнецова Е.А., участие
		Всероссийский диктант Величко С.В., Морозова Л.Ф. - учителя, Кузнецова Л.Н., Павлова А.А. - заместитель директора, Степанова Н.Н.			У межрегиональный конкурс "Я - женщина", Тихонова Т.А., Андреева И.Г., учителя, участница	Городской фестиваль мастер-классов, фрагментов уроков внеклассных мероприятий педагогов-наставников «Педагогическое мастерство-2023»
						Муниципальный этап республиканского конкурса на лучшего классного руководителя

Участие в олимпиадах, лекантах (ФНО педагога (руководителя работника), леканта, леканта олимпиады с указанием уровня (международная, всероссийская, республиканская или муниципальная), результат участия)

всероссийской	международной	всероссийской	республиканской	муниципальной
1	2			
Алексеева А.Н., учитель физической культуры, III Всероссийская НПК «Образование, инновации, исследования как ресурс развития общества», участник	Кузнецова Л.Н., Иванова М.А., Павлова Л.Л., Павлова А.А., Менделеева Анна «Технографический лекант», Участник	Кузнецова Л.Н., Павлова А.А., Волкова С.В., Алексеева А.Н., Ефимова Ю.В., Мараскина Н.С., X Всероссийская просветительская лекант «Большой электрографический лекант», победитель	Кузнецова Л.Н., заместитель директора Республиканской лекант «Лучший педагогический лекант», участник	Семешова Н.А., руководитель ЦРМО учителей начальных классов, Городской лекант «Лучший методический лекант»
Кузнецова Л.Н., учитель математики, II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современный педагог и его роль в формировании компетенций обучающихся», участник		Кузнецова Л.Н., Павлова А.А., Иванова М.А., IX Всероссийский лекант (критический) лекант, участник	Семешова Н.А., Сушкова А.А., учителя начальных классов, Республиканский лекант «Педагогический лекант - 2025»	
Фомин В.Ю., учитель иностранного языка, II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные вопросы гуманитарной и социальной наук», участник		Кузнецова Л.Н., Спиридонова Е.В., Беляева С.Ю., Ефимова С.К., V Всероссийский Национальный лекант «Наша лекант - лучшее будущее детей»		
		Кузнецова Л.Н., учитель математики, Всероссийская лекант по лучшему методическому леканту, участник		
		Кузнецова Л.Н., учитель математики, Всероссийская лекант лекант по леканту лекант, участник		

Анализ показал, что в 2025 году по сравнению с 2024 годом увеличилось количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и региональной олимпиады школьников по национальным языкам и культуре родного края, участников научно-практических конференций среди учащихся уменьшилось (в 2023 г. – 15, из них победитель, 2 призера, в 2024 г. - 5 призеров, в 2025 г. - 9), среди педагогов увеличилось (в 2023 г. – 6 педагогов, в 2024 г. - 2 педагога, в 2025 г. - 8 педагогов). Для дальнейшего повышения результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников и научно - практических конференциях необходимо усилить работу по выявлению одаренных обучающихся и организации с ними дополнительных занятий во внеурочное время. В 2026 году педагогическим работникам школы необходимо: 1) осуществлять индивидуально – дифференцированный подход к обучающимся как в урочной, так и внеурочной деятельности; 2) шире использовать возможности Интернет сайтов Всероссийской олимпиады школьников, Московской олимпиады школьников, Репу ВПР, СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ, СДАМ ГИА: РЕШУ ЕГЭ, ФГБНУ «ФИПИ»; 3) шире использовать возможности материально - технического обеспечения школы для вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность; 4) активно участвовать на вебинарах и семинарах различного уровня, посвящённых проблемам подготовки обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам и научно – практическим конференциям.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Из 71 выпускников основного общего образования в 2025 году 9 (12%) обучающихся продолжили обучение в 10 классах образовательных учреждений г. Чебоксары, 58(81%) выпускников поступили в профессиональные образовательные учреждения. Из 58 обучающихся 54 (93%) выпускников поступили в профессиональные образовательные учреждения г. Чебоксары и Чувашской Республики. Из поступивших в профессиональные образовательные учреждения выпускников получают образование и специальность на бюджетной основе 39 выпускников - 66%, с полной оплатой обучения получают образование 20 выпускников - 34%.

Образовательная траектория выпускников по учебным заведениям выглядит следующим образом:

- Образовательные организации г. Чебоксары – 9 выпускников.
- Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова (программа СПО) - 3
- Чебоксарский экономико-технологический колледж – 8
- Чебоксарский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» – 3
- Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства – 1
- Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции – 3
- Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий – 5
- Чебоксарский электромеханический колледж – 16
- Чебоксарский медицинский колледж – 5
- Цивильский аграрно-технологический техникум – 4
- Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского – 3
- Академия технологии и управления (г. Новочебоксарск) – 1
- Училище олимпийского резерва г. Санкт - Петербург – 1
- Морской колледж Севастопольского государственного университета – 1
- Московский медицинский колледж «Ревиз» - 1
- Чебоксарский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (программа СПО) – 1
- Чебоксарский институт (филиал) Московского гуманитарно-экономического университета (программа СПО) – 1
- Училище олимпийского резерва (Марий Эл) – 1
- Без статуса – 1
- На повторное обучение в 9 классе – 3

Из 23 выпускников среднего общего образования 16 (70%) человек поступили в образовательные учреждения высшего образования, 7 (30%) человек поступили в профессиональные образовательные учреждения. Из поступивших в образовательные учреждения высшего образования выпускников получают образование и специальность на бюджетной основе 10 выпускников - 63%, с полной оплатой обучения получают образование 6 выпускников - 37%. Из поступивших в профессиональные образовательные учреждения выпускников получают образование и специальность на бюджетной основе 4 выпускников - 57%, с полной оплатой обучения получают образование 3 выпускника - 43%. Образовательная траектория выпускников среднего общего образования по учебным заведениям выглядит следующим образом:

- Чувашский государственный университет им. И.Н.Ульянова – 8 выпускников.
- Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева – 3 выпускника
- Чебоксарский институт (филиал) Московского политехнического университета – 2 выпускника
- Чувашский государственный аграрный университет – 1
- Чувашский государственный институт культуры и искусств – 1
- Московский международный университет - 1
- Чебоксарский медицинский колледж – 2 выпускника.
- Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского – 2 выпускника

- Чебоксарский экономико-технологический колледж – 1 выпускник
- Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова – 1
- Чебоксарский кооперативный техникум - 1

Образовательные траектории выпускников показывают, что участие обучающихся школы в проекте «Профессиональная среда» дает положительные результаты, и большинство выпускников выбирают республиканские профессиональные учебные заведения.

Анализ показал, что уровень востребованности выпускников школы можно признать удовлетворительным. Выпускники МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары конкурентоспособны, успешно продолжают дальнейшее обучение в профессиональных учебных заведениях на бюджетных местах. Выпускники выбирают учебные заведения и направления обучения на основе своих склонностей и способностей. Необходимо отметить, что большинство выпускников школы (83%) выбирают образовательные учреждения Чувашской Республики.

В 2025 году педагогический коллектив школы продолжит сотрудничество с высшими и средними профессиональными учебными заведениями на предмет профориентации выпускников школы. Школа продолжит участие в муниципальных проектах «Университетские субботы» и «Профессиональная среда».

1.6. Оценка внутренней системы оценки качества образования

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями развития системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 3» г.Чебоксары являются следующие:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательной деятельности в общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы ОО.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижения планируемых результатов;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2025 года администрация школы совместно с руководителями методических объединений проводит внутреннюю оценку качества образования через:

- внутришкольный контроль степени усвоения предметных результатов по основным учебным предметам (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);

- внутришкольный контроль состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов ВПР, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- внутришкольный контроль организации учебно-воспитательного процесса в параллелях 5, 9 классов;

- мониторинг участия учащихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции), творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Подробный анализ исследуемых результатов, принятые управленческие решения указаны в разделе 1.3.

Итоги внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Анализ результатов, полученных по итогам функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары, позволяет своевременно вносить коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса в школе и повышать его эффективность. Положительная динамика достижений педагогического коллектива позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный.

1.7. Оценка кадровой укомплектованности

В 2025 году МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары была укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. В каждом методическом объединении работают учителя всех возрастных групп и с различным педагогическим стажем, что позволяет обеспечить определенную «самодостаточность» школы в обеспечении преемственности ее педагогической культуры и традиций и в то же время является условием для дальнейшего развития школы.

Всего к концу 2025 года в МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары работали 34 педагога, из них – 30 учителей, 1 социальный педагог, 1 учитель-дефектолог, 1 – учитель – логопед, 1 старший вожатый, 89% педагогов имеют высшее образование. Среднее специальное образование имеют 7 педагогов, что составляет 21%. Высшую квалификационную категорию имеют 8 педагогов (23%), первую – 14 педагогов (41%).

На начало 2025 – 2026 года в школе были открыты вакансии учителей начальных классов (2 человека), математики (1 человек), истории и обществознания (1 человек).

Звание «Почётный работник общего образования» имеют 2 педагогических работника, 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель Чувашской Республики». Знаком «Отличник народного просвещения» награждён 1 педагог, Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 3 педагога, Почётной грамотой Министерства образования и молодежной политики ЧР - 16 педагогов.

Основным направлением повышения квалификации педагогов являются курсы подготовки педагогов. К концу 2025 года из 34 педагогов 28 прошли курсы повышения квалификации.

Результативность проектной деятельности за 2025 год

№ п/п	Наименование проектов, которые реализовывались в образовательной организации в 2025 году	Уровень проекта (муниципальный, республиканский, всероссийский)	Подтверждающий документ о реализации проекта в отчетном году (назвать и приложить подтверждающий документ: приказ, договор, соглашение*)	Результаты реализации проекта в 2024 году (приказ, дорожная карта, план, программа и т.п.)
1.	Проект «УПК - 21»	Республиканский	Соглашение о сотрудничестве ГАПОУ ЧР "Новочебоксарский хамако - механический техникум" МО и МП ЧР, МБОУ "ЦО №2" г.Чебоксары от 09.02.2023 г.	Приказ «Об участии МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары в реализации проекта «УПК-21» в 2025-2026 учебном году» от 29.08.2025 г. №169/1 Получаемая специальность - "Делопроизводство"

				Обучение - за счет средств МБОУ «ЦО №2» г.Чебоксары Место обучения - МБОУ «ЦО №2» г.Чебоксары Группы (классы) по направлениям: делопроизводство - 8 классы - 15 человек
2.	Проект «Университетские субботы»	муниципальный	Приказ МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары от 29.08.2025 № 169/2 «Об участии в реализации муниципального проекта «Университетские субботы» в 2025-2026 учебном году»	Участие в выездных мероприятиях. Новостной материал на сайте и в контакте
3.	Проект «Школьные субботы»	муниципальный	Приказ МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары от 29.08.2025 № 169/3 «Об участии в реализации муниципального проекта «Школьные субботы» в 2025-2026 учебном году»	Новостной материал на сайте школы и в контакте
4	Проект «Школа молодого педагога «Старт в профессию»	муниципальный	Приказ Управления образования администрации города Чебоксары от 23.09.2022 г. № 558 «Об утверждении проекта «Школа молодого педагога»	Новостной материал на сайте школы и в контакте

6	Проект по функциональной грамотности «Учимся для жизни – стремимся в будущее»	муниципальный	Приказ Управления образования администрации города Чебоксары от 05.09.2023 г. № 311 «О реализации муниципального проекта по функциональной грамотности «Учимся для жизни – стремимся в будущее»	Новостной материал на сайте школы и в контакте
7	Проект «Предуниверсарий»	муниципальный	Приказ МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары от 29.08.2025 №169/4 «Об участии в муниципальном проекте «Предуниверсарий» в 2025-2026 учебном году»	Новостной материал на сайте школы и в контакте
8	Проект «Наставники – молодым»	муниципальный	Приказ МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары от 29.08.2025 №169 «О назначении наставников»	План работы учителей – наставников с молодыми педагогами на 2025-2026 учебный год Утвержден приказом директора от 29.08.2025 г. №169
9	Проект «Школа классного руководителя»	муниципальный	Приказ Управления образования администрации города Чебоксары от 17.09.2025 г. № 571 «Об утверждении проекта «Школа классного руководителя» в 2025 –2026 учебном году»	Новостной материал на сайте школы и в контакте

10	Проект «Билет в будущее»	всероссийский	Приказ МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары от 29.08.2025 №169/5 Об участии в проекте «Билет в будущее» в 2025-2026 учебном году	Участники - обучающиеся с 6 по 9 класс План профориентационной работы на 2025/2026 учебный год от 30.08.2025
11	Проект «Каникулы в БезОпасности - 2025»	Городской	Приказ от 22.05.2025 г. № 65-в	Информация в баннере «Каникулы в БезОпасности – 2025» на сайте школы
12	Проект «Завтрак с директором»	Городской	Приказ от 16.09.2025 г. № 107-в	На сайте школы.
13	АРТ-проект «Творческий бульвар»	Городской		На сайте школы.

14	Социальный проект «Письмо учителю»	Городской	Приказ от 16.09.2025 г. № 107-в	Приказ выезда обучающихся на награждение. Новостной материал на сайте школы и в контакте.
15	Проект «Образовательное воскресенье».	Республиканский	Приказ от 25.01.2025 г. № 06-в	Участие в выездных мероприятиях. Приказ от 29.02.2024 № 23-в, от 28.03.2024 № 36-в, от 30.09.2024 № 103/1-в, от 19.11.2024 № 123-в.
16	Республиканский проект "День в столице"	Республиканский	Приказ от 22.04.2025 г. № 51-в	Участие в выездных мероприятиях. Новостной материал на сайте школы и в контакте.
17	Республиканский проект "День на селе"	Республиканский	Приказ от 05.06.2025 г. № 71-в	Участие в выездных мероприятиях. Новостной материал на сайте школы и в контакте.

18	Всероссийский проект «Живые уроки»	Всероссийский	Приказ от 22.04.2025 г. № 53-в, Приказ от 19.09.2024 г. № 100-в	Участие в выездных мероприятиях. Новостной материал на сайте школы и в вконтакте
19	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Всероссийский	Приказ от 19.09.2025 г. № 100-в	Участие в выездных мероприятиях. Новостной материал на сайте школы и в вконтакте.
20	Всероссийский экологический и образовательный проект "Чистые игры".	Всероссийский	Приказ от 25.09.2025 г. №101-в	Участие учащихся во Всероссийском образовательном экологическом соревновании «Чистые игры». Новостной

				материал на сайте школы и в вконтакте.
21	Всероссийский проект «Пушкинская карта»	Всероссийский	Приказ от 04.04.2025 г. №42-в	Участие в выездных мероприятиях. Новостной материал на сайте школы и в вконтакте.
22	Всероссийский проект «Уроки мужества»	Всероссийский	Приказ от 29.01.2025 г. №11-в	Участие в выездных мероприятиях. Новостной материал на сайте школы и в вконтакте.
23	Профориентационный проект «Педагоги на производство»	Региональный	Приказ от 18.03.2026 г. №67.1	Экскурсии на ведущие предприятия и организации региона

24	«Кадры для беспилотных авиационных систем»	Федеральный	Приказ от 26.08.2025 № 164	Новостной материал на сайте школы и в вконтакте.
25	«Урок цифры»	Всероссийский	Приказ от 26.08.2025 № 163	Новостной материал на сайте школы и в вконтакте.

Педагогический коллектив Школы всегда активно занимался инновационной деятельностью. Анализ показал, что по сравнению с прошлым годом наблюдается динамика роста участников в проектах всех уровней. В 2025 году школа приняла участие в 5 - грантовых конкурсах:

№ п/п	Наименование грантового конкурса, в котором образовательная организация принимала участие в 2025 году	Уровень грантового конкурса (муниципальный, республиканский, федеральный)	Результаты участия (победитель/участник)	Сумма привлеченных средств
1.	Конкурсный отбор, реализующих лучшую практику обучения на чувашском языке, на присуждение ежегодных грантов Главы Чувашской Республики	Республиканский	участник	-
2.	Благотворительный фонд Владимира Потанина «Спорт для всех 2025»	Всероссийский	участник	-
3	Открытый грантовый конкурс «Православная инициатива – 2025»	Международный	участник	-

4	Второй конкурсе на предоставление грантов Президента Российской Федерации на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных (творческих) индустрий в 2026 году, участник	Всероссийский	участник	-
5	Конкурс инициатив родительских сообществ в 2025 году	Всероссийский	участник	-

Анализ показал, что МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары педагогические кадры имеют необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой организации, осуществляющей образовательную деятельность. В следующем учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации, знакомству с профессиональным стандартом педагога, аттестации педагогических работников на квалификационную категорию. В связи с тем, что нагрузка педагогических работников очень высокая и имеются вакансии, в следующем году предстоит работа по подбору дополнительных кадров.

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения

В 2025 году коллектив школы работал над проблемой: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических информационных технологий в рамках ФГОС». При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Формы методической работы: тематические педагогические советы, методический совет школы, методические объединения, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки и их анализ, взаимопосещение и анализ уроков, предметные недели, педагогический мониторинг, индивидуальные беседы по организации и проведению урока, организация и контроль курсовой подготовки учителей, участие педагогов в различных семинарах, вебинарах, аттестация учителей.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2025 учебном году было проведено три тематических подсовета:

1. «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС»;
2. «О внедрении Примерной программы воспитания»;
3. «Внедрение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в 2025-2026 учебном году»;
4. «Результаты внешних оценочных процедур 2024-2025. Пути преодоления низких результатов ГИА-2025 и ВПР-2025».

За отчетный учебный год было проведено 5 заседаний методического совета школы. Основными вопросами, которые рассматривались на заседаниях методического совета школы, были – реализации ФГОС НОО, Всероссийская олимпиада школьников, государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы.

В основе методической работы школы лежит принцип предметных методических объединений. Всего в школе пять методических объединений: начального образования, руководитель Соколова Н.А., гуманитарных наук, руководитель Романова С.Н.; естественно-математических наук, руководитель Коробейникова С.К.; художественного, трудового и физического воспитания, руководитель Алексеенко А.Н.; классных руководителей, руководитель Идына М.А.

Каждое МО продолжило работу над своей методической темой, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителям.

В ходе заседаний МО рассматривались вопросы, касающиеся данных методических проблем. При выборе темы самообразования каждый учитель ориентировался на проблему, над которой работает школа и методическое объединение.

Традиционными видами работ являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках проведения методических недель учителями были даны открытые уроки с использованием современных педагогических технологий. Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения стоящих перед ним проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса.

Педагоги школы часто делятся опытом своей работы, публикуя свои наработки на образовательной площадке «Мудитурок», образовательном интернет-проекте «Инфо-урок» и других сайтах.

Печатные публикации педагогов МБОУ «СОШ №3» г.Чебоксары, 2025 г.

ФИО педагога, должность	Вид публикации (методическая статья, научная статья, методическое пособие)	Название статьи	Где опубликована	Когда опубликована
Алексеева Ангелина Николаевна	Методическая разработка	1. Публикация научной работы особенности вариабельности гемодинамики организма школьников с различным коридором нагрузки» 2. Правила выполнения спортивных нормативов 5 – 6 ступеней	Сайт «Мультурок»	05.12.2025
Павлова Алевтина Александровна	Методическая разработка	Флворд «Реформы Петра Великого»	Сайт «Мультурок»	23.12.2025
Кузнецова Людмила Николаевна	Презентация	Современный педагог и его роль в формировании ключевых компетенций обучающихся	https://nikolanaestavimchestva.pd.ru/action/949/imprint	22.08.2025
Фомина Вероника Юрьевна	Методическая разработка	Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук	https://nikolanaestavimchestva.pd.ru/action/949/imprint	23.09.2025
	Методическая разработка	Использование диалоговых технологий на уроках иностранного языка(английский) при изучении нового материала»	РИНЦ	27.08.2025
Фокина Дарья Ариольдовна	Методическая разработка	Нормативы 1 – 4 классов по физической культуре»	Мультурок	11.12.2025

Главными задачами школьной библиотеки является обеспечение доступа обучающихся к информационным ресурсам, участие в их духовно-правовном воспитании, профориентации и социализации, содействие формированию информационной компетентности обучающихся, совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Работа школьной библиотеки с педагогами ведется по нескольким направлениям:

- информационно-методическая поддержка педагогов на этапе разработки образовательных программ;
- информационно-методическая поддержка педагогов при планировании учебной деятельности и проектированию уроков;
- совместная подготовка и проведение интегрированных уроков;
- подготовка и проведение специальных мероприятий, акций и литературным памятным датам; проведение книжных выставок: «На страже закона», информационной пятиминутки «Конституционные права и обязанности граждан России» (ноябрь 2025 г.), «День Героев Отечества» (декабрь 2025 г.).

Это способствует повышению информационно-методической компетенции учителей, организации учебной подготовки учащихся за рамками уроков, проведению культурно-досуговых мероприятий.

Ежедневно школьную библиотеку посещают 35 - 50 обучающихся.

Ежегодно приказом директора по ОО утверждается перечень учебников, соответствующих федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

На начало учебного года 100% учащихся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

В библиотеке имеется алфавитный и систематический каталоги, а также картотека учебников. Библиотека обеспечена выходом в Интернет.

Библиотека в полной мере обеспечивает образовательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями. За 2025 год библиотечный фонд пополнился 1825 экземплярами учебников.

В 2025 году коллектив школы продолжал участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века». Общероссийский проект «Школа цифрового века» направлен на развитие инновационного потенциала образовательных учреждений: вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство, повышение эффективности использования современных образовательных технологий (в том числе, информационно-коммуникационных технологий) в профессиональной деятельности. В рамках данного проекта каждый учитель получил доступ к педагогической газете и 21 электронному предметно-методическому журналу издательства «1 сентября». Ко всем номерам журналов имеются электронные приложения для практического использования (презентации, раздаточные материалы, образовательное видео). Журналы иллюстрированные, ежемесячные, объём — 64 страницы. Кроме этого, можно использовать дистанционные образовательные ресурсы: модульные курсы под общим названием «Навыки профессиональной и личной эффективности», курсы повышения квалификации.

В соответствии с требованиями статьи 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 785 от 29.05.1014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта...» на официальном сайте МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары в сети "Интернет" обеспечена открытость и доступность всей необходимой информации, соблюдается структура и имеется баннерная сеть. На сайте организована обратная связь с пользователями в виде опроса «Оцени качество услуг», имеется верстка для слабослышащих.

В школе реализуется программа «Сетевой город. Образование», которая является составной частью информационно-образовательной среды школы. Благодаря данной программе родители имеют доступ к электронному журналу и дневнику школьника, а школьный сайт делает школу «открытой» для родителей и общественности.

Анализ показал, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. В целом учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары позволяет эффективно реализовать урочную и внеурочную работу с обучающимися, а также методическую работу с педагогическим коллективом.

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузел, места личной гигиены);

3) возможность для частичного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Условия обеспечения образовательной деятельности реализуются по следующим направлениям:

- техническое оснащение здания школы и оборудование учебных кабинетов;

- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;

- материально-техническое обеспечение учебного процесса;

- информационное обеспечение учебного процесса.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Для организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.1178-02 в школе имеются следующие зоны:

1) физкультурно-спортивная (имеется футбольное поле, 2 полосы препятствий, баскетбольная площадка);

2) зона игровой территории;

3) зона застройки;

4) хозяйственная зона.

Школа располагается в 3-этажном типовом здании, построенном в 1979 году. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 29195 кв. м. По всей площади посажены деревья и кустарники.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя:

- число зданий и сооружений – 2;

- общая площадь всех помещений – 6443,30 кв. м;

- число учебных кабинетов – 37;

- общая площадь учебных кабинетов – 2104,1 кв.м.;

- техническое состояние школы - имеет все виды благоустройства;

- парадный вход школы оборудован пандусом;

- на первом этаже здания оборудована санитарная комната (санузел) для маломобильных групп учащихся;

- количество стационарных компьютеров – 65;

- количество проекторов – 35;

- количество интерактивных досок – 3;

- число ноутбуков – 4, из них: 2 используются в учебных целях и 2 – для административной деятельности;

– количество оргтехники – 28, из них: 10 принтеров, 18 многофункциональных устройств;

– телевизоры – 3;

– аудиобар – 1.

В школе имеется актовый зал, библиотека, медицинский кабинет и процедурная, а также столовая на 240 посадочных мест, в которой дети получают горячее питание.

Кабинеты химии, кабинеты начальных классов имеют водопровод и канализацию. В кабинете химии установлен вытяжной шкаф.

Уроки физической культуры проходят в спортивном и тренажерном залах, оборудованных необходимым спортивным инвентарём, раздевалками для девочек и для мальчиков. В спортзале созданы условия для занятия баскетболом, волейболом, легкой атлетикой, гимнастикой. На спортивной площадке имеются оборудованные полосы препятствий, футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая дорожка. Созданы условия для занятий и зимними видами спорта (имеется лыжная база).

Уроки технологии проводятся в комбинированной мастерской и кабинете обслуживающего труда, укомплектованных необходимым инвентарём и оборудованием.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Таким образом, анализ материально-технической базы показал, что все кабинеты оснащены учебной мебелью и оборудованием.

Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием – 100%. Для организации горячего питания учащихся заключен договор с ООО «Кулинар плюс» на организацию питания в образовательном учреждении. Организация питания осуществляется во время перемен. Продолжительность перемен для приема пищи 20 минут, остальных – 10 минут.

В школе функционирует музейный комплекс «Связь поколений»:

1. Мемориальный музей Никиты Яковлевича Бичурина.

2. Музей Боевой Славы.

3. Мемориальный музей Рихарда Зорге.

Имеется 1 компьютерный класс. Обеспеченность оборудованием компьютерных классов соответствует требованиям государственных стандартов и составляет 80 %. Компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением.

В школе созданы условия и возможности индивидуальной мобильности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для самостоятельного их передвижения по объекту. При главном входе в школу установлен пандус. На 1-ом этаже имеется доступное санитарно-гигиеническое помещение. Сайт ОО адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих). Установлены тактильные таблички и тактильная мнемосхема.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований и внебюджетных средств. Администрацией и педагогами школы проведена большая работа по оборудованию коридоров, учебных кабинетов новыми стандарти, раздаточным и наглядным материалом.

Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе. В течение летних каникул в школе проведен ремонт спортивного зала, косметический ремонт классных кабинетов, коридоров, санузлов. В фойе школы и около входа в столовую установлены санитайзеры и дополнительные раковины. Раковины, установленные около столовой и в санузле на 1 этаже оборудованы дозаторами с жидким мылом и электрополотенцами.

Медицинский и процедурный кабинеты оснащены водонагревателем накопительного типа.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно.

Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей. Все помещения учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда.

Кабинеты начальных классов оснащены АРМ учителя в соответствии с ФГОС. Для более качественной организации образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары все ПК подключены в общую локальную сеть (к школе подведено оптоволокно, сеть Wi-Fi) для возможности использования ИКТ на уроках, а также доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала.

Доступ к сети интернет обеспечивается в соответствии с договором об оказании услуг связи по передаче данных с юридическим лицом. Провайдером, предоставляющим услуги по обеспечению выхода в сеть Интернет с 09.01.2018 г. является ООО «Аквифон».

Качество доступа к Интернет (качество связи) 120 Мбит/с позволяет школе принимать участие в видеоконференциях, вебинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами.

Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации: программа «Интернет Цензор» для Windows.

В соответствии с договором об использовании программ для ЭВМ (ООО «ЛСофт») на всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: расширенный (базовый) пакет Microsoft, антивирусная программа.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключая несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 11 внешние камеры видеонаблюдения по периметру и 9 камер в здании школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя. Совместно с представителями МВД и Ростехнадзора проводятся тренировки для отработки навыков организованных, слаженных и умелых действий, повышении готовности к чрезвычайным ситуациям, своевременного реагирования на возможные угрозы.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация

предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно, и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

Основной вход оборудован системой контроля и управления доступом 2-мя турникетами, 2-мя арочным и 1-ым ручным металлодетекторами. Обеспечивается особый порядок доступа на территорию учреждения, регламентированный внутренним приказом организации. Проход для обучающихся и работников по электронным картам, посторонних – при предъявлении документа, удостоверяющего личность, и сопровождении дежурного администратора.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено, что заболеваемость учащихся ОРВИ и гриппом в пределах нормы.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса о здоровом образе жизни.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу.

В 2025 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%, случаев дорожно-транспортного травматизма во время учебного года не было.

Таким образом, материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ всех уровней обучения. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет. Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Раздел 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Анализ показателей деятельности организации

Самообследование МБОУ «СОП №3» г.Чебоксары проводилось с целью доступности и открытости информации о деятельности ОО. Анализ показателей выявил, что качество образования по школе повышается на уровне начального образования и снижается на уровне основного образования. Данные по успеваемости выпускников 9-х классов свидетельствует о необходимости повысить уровень подготовки обучающихся к ГИА. Анализ участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах, в проектной деятельности показывает возрастную по сравнению с прошлым учебным годом динамику и эффективность участия обучающихся в данных мероприятиях.

Показатели деятельности школы (на 31.12.2025г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	863 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	421 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	419 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	324 человек/48,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,87
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,05
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,39
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,35
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1(1,4%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1(1,4%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по ма-	0

	геоматике(базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1(1,4%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека / 5,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	623 человека/78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	198 человек/25%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/1,1%
1.19.2	Федерального уровня	82 человека/10,2%
1.19.3	Международного уровня	36 человек/ 4,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	23 человек/ 2,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	23 человека/ 2,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 79 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/ 79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 21 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	7 человек/ 21%

	численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/ 64%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 23,0%
1.29.2	Первая	14 человек/ 41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 21 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	44 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С методикой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	142/26%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,15 кв.м

2.2. Выводы (общие выводы и предложения)

- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, конференциях, смотрах различного вида.
- Родители являются активными участниками органов самоуправления.
- Родители выпускников высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- В школе созданы условия для обеспечения базового образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
- Уровень обученности и качества знаний учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.
- Педагогический коллектив включается в инновационную деятельность: апробируются новые педагогические технологии, серьезное внимание уделяется обновлению содержания образования.
- Воспитательной работе в школе уделяется большое внимание.

Проблемы:

- Тенденция к увеличению удельного веса педагогов – пенсионеров.
- Нехватка педагогических кадров на следующий учебный год.
- Высокая нагрузка педагогов, что приводит к их нежеланию участвовать в конкурсах педагогического мастерства.
- Пассивность родителей (законных представителей) в воспитательной и учебной деятельности.
- Отсутствие интереса у большинства выпускников к результатам своей учебной деятельности из-за ежегодного уменьшения бюджетных мест и престижа высшего образования.
- Нестабильность шкалы перевода тестовых баллов в оценку.
- Низкая мотивация учащихся.
- Повышение результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (качество обученности и общая успеваемость).
- Низкое количество участников НПК и олимпиад, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
- Недостаточная материальная база для нормального функционирования школ.

Пути решения:

- Активизировать работу по обобщению и распространению опыта работы педагогов
- участие в единых городских методических днях, предметных неделях, семинарах в соответствии с графиком, научно-практических конференциях, конкурсах педагогического мастерства, освещения опыта работы в средствах массовой информации, в том числе на

официальном сайте школы и в группах социальных сетей.

- Всем педагогическим работникам с учётом интереса обучающихся применять на уроках современные образовательные технологии и программы, в том числе развитие критического мышления, проектные, «перевернутый класс», коммуникативного обучения в индивидуальной культуре, «ГРИЗ», кейс-технологии и другие.
- Развитие учительского потенциала внедрением системы моральных и материальных стимулов для сохранения и роста педагогов, имеющих высокие показатели педагогической деятельности, а также для улучшения коллектива школы моральными стимулами.
- При составлении учебного плана на 2026 - 2027 учебный год предусмотреть изучение на расширенном или профильном уровнях учебных дисциплин, которые возглавляют рейтинг наиболее востребованных предметов, выбираемых для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования.
- Находить точки соприкосновения между семьёй учащихся и школой в целях более плодотворного сотрудничества родителей (законных представителей) и учителей в деле воспитания и обучения через информативную работу классных руководителей, родительских комитетов классов, Совета отцов, Совета родителей и их активное участие в организации и проведении различных мероприятий учебной и внеучебной деятельности.
- Повысить уровень профессиональной ориентации выпускников, адаптировать его к условиям современной жизни через участие в проектах «Профессиональная среда», «Университетские субботы», «Школьные субботы», «Живое утро», «Подарки на производстве».
- Учителям – предоставлять активное участие в вебинарах, семинарах в курсе повышения квалификации по подготовке к ГИА в соответствии с планом мероприятий АУ «ДМРК» г. Чебоксары, АУ ДПО «СРНО», Образовательного учреждения Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Академии Минпросвещения России и других учреждений.
- Для повышения качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации использовать возможности сетевого взаимодействия с МБОУ «Лицей №44» г. Чебоксары в рамках реализации программы перехода МБОУ «ХХIII №3» г. Чебоксары в эффективный режим функционирования и улучшения результатов обучения на 2022-2024 годы.
- Через систему «Навигатор» и ПФДО, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях усилить работу по вовлечению одарённых обучающихся и организации с ними дополнительных занятий во внеурочное время.
- Обеспечить материальную базу учреждения за счёт муниципального бюджета и участия в конкурсах и грантах в рамках муниципального проекта «Образование», привлечение средств поступающих от производимой доход деятельности.

Отчёт в результате самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» города Чебоксары Чувашской Республики составлен по состоянию на 31.12.2025 г.

И.о.директора



А.А. Алексеев