

Приложение
к приказу МБОУ «СОШ №2» г.Ядрина
от 31.03.2026 № 41

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»
г.Ядрина Ядринского муниципального округа Чувашской Республики**

Ядрин, 2026



Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ №2» г.Ядрина за 2025 год

1. Условия реализации образовательных программ

В 2025 году в школе реализовывались ООП НОО, ООО и СОО по ФОП ООО, НОО и СОО. Контингент учащихся был обеспечен учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации, соответствует требованиям ФГОС и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Таблица 1. Сетевое взаимодействие.

Сетевая форма	Сетевые образовательные организации
Организация предпрофильного и профильного обучения	Программы предпрофильного и профильного обучения, реализуемые на базе МБОУ СОШ№2, Центра занятости населения Ядринского района
Организация дополнительного образования	Программы дополнительного образования ДДТ, ДШИ, ФСК «Присурье»
Организация кадетского образования	Образовательные программы кадетских классов, реализуемые на базе МБОУ СОШ№2, ДДТ, ДШИ, ФСК, пожарной части №43 г.Ядрин, военкомата г.Ядрин, МБУК «Центральная библиотека» г.Ядрин, БУ «Ядринская центральная больница», музеев г.Ядрина

В школе функционируют Управляющий совет, Попечительский совет, родительский комитет, Совет отцов. Всего 4 органа государственно-общественного самоуправления.

Приём граждан в МБОУ СОШ№2 г.Ядрина на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа -2020 и локальными актами школы.

Отношения между МБОУ СОШ№2 г.Ядрина и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы школы отвечает требованиям СанПиНа: в МБОУ СОШ№2 г.Ядрина в 1-11 классах пятидневная рабочая неделя. В соответствии с требованиями СанПиН 3598-20 с 01.09.2020 г. учебные занятия начинаются с 8.30 для 1-11 классов, классов и заканчиваются в 14.40, вторая половина занята внеурочной деятельностью.

Режим работы школы определяется утвержденными календарными учебными графиками.

Дата начала и окончания учебного года

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1 класс	02 сентября 2024 года	23 мая 2025 года
2-8, 10 классы	02 сентября 2024 года	23 мая 2025 года
9, 11 классы	02 сентября 2024 года	23 мая 2025 года

Продолжительность учебного года, четвертей

Учебные четверти	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель (количество дней)
I четверть	1-8, 10 классы	02сентября - 26 октября 2024	8 недель (40 дней)
	9, 11 классы	02сентября - 26 октября 2024	8 недель (40 дней)
II четверть	1-8, 10 классы	05 ноября – 29 декабря 2024	8 недель (39 дней)
	9,11 классы	05 ноября – 29 декабря 2024	8 недель (39 дней)
III	1 класс	09 января – 16 февраля 2025	9 недель (35 дней)

четверть		25 февраля – 23 марта 2025	
	2-8, 10 классы	09 января – 23 марта 2025	10 недель (42 дня)
	9,11 классы	09 января – 23 марта 2025	10 недель (42 дня)
IV четверть	1 класс	01 апреля– 23 мая 2025	8 недель (36 дней)
	2-8, 10 классы	01 апреля– 23 мая 2025	8 недель (36 дней)
	9,11 классы	01 апреля - 23 мая 2025	8 недель (36 дней)
	ИТОГО:	1 класс	33 недели (150 дней)
		2-8. 10 классы	34 недели (157 дней)
		9,11 классы	34 недели (157 дней)

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 276 учеников, на конец учебного года – 274 учеников. Прибыли за год – 10 выбыло – 18.

Структура контингента на 2024-25 учебный год:

Количество учащихся, осваивающих образовательные программы в форме	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Всего по ОУ
очной	108	146	22	276
очно-заочной	-	-	-	-
семейного образования	-	-	-	-
самообразования	-	-	-	-
экстерната	-	-	-	-
обучения по индивидуальному учебному плану	1	1	-	2
обучения больных детей на дому	1	1	-	2

Всего семей учащихся 193, из них многодетных -163 , неполных –107, неблагополучных - 29. Детей-инвалидов -6.

Параметры	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Всего учащихся по школе	275	285	291	323	308	317	307	294	276

Количество классов в 2024-25 учебном году

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	всего
Общее количество классов	5	7	2	15
Количество учащихся	108	146	22	276

В 2025 году школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим была проведена оценка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню(приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Внедрен единый цифровой ресурс ФГИС «Моя школа». На основании приказа Министерства Просвещения о создании «Моей школы» №396 от 30.06.2021.

2. Результаты учебной деятельности

1. 2.1. Качество образования

2.1.1. Качество знаний учащихся в 2024-25 учебном году.

Всего учащихся		Не аттестовано						Успевают	В том числе на:					Не успевают
		1 кл.	2 кл.	10 кл.	11 кл.	Не посещают	бол.н., спр. МПК		"5"	"4-5"	в т.ч. с одной "4"	"3"	в т.ч. с одной "3"	
1	16	16					1	13						2
2	28							28	4	15	2	9	1	0
3	23							23	4	5	1	14	3	0
4а	20							20	4	7	1	9	0	0
4б	22							22	4	12	0	6	0	0
5	27						1	26	3	12	0	11	1	0
6а	19							19	1	7	0	11	3	0
6б	17						1	16	1	6	0	9	0	0
7	13							13	1	2	0	10	0	0
8	29						1	28	1	5	0	22	3	0
9а	20						2	18	0	2	0	16	2	0
9б	18							18	0	7	0	11	1	0
10	15							15	3	2	0	10	0	0
11	7							7	0	6	0	1	0	0
Итого	274						6	266	26	88	4	139	14	2

Качество знаний учащихся – 42,5% (в прошлом учебном году 42,0%) . Аттестовано всего 268 учеников (2-11 кл.). По школе 26 отличника, 88 ударников. С одной «4» -4, с одной «3» - 14 учеников.

2.1.2.Рейтинг классов по качеству знаний.

класс	2022-23	2023-24	2024-25	Результат по сравнению с прошлым	Классный руководитель
-------	---------	---------	---------	----------------------------------	-----------------------

				ГОДОМ	
2			67,8%		Ядровкина Л.Г.
3		36,3%%	39,1%	+3%	Васильева В.И.
4а	52,9%	57,8%	55%	-2,2%	Любимова З.П.
4б	57,1%	72,7%	72,7%	+0%	Зубарева В.А.
5	57,1%	51,7%	57,6%	+6%	Максимова Т.О.
6а		63,1%	42,1%	-21%	Александров А.М.
6б		46,6%	43,76%	-3%	Анюхина И.В.
7	41,6%	38,4%	30,7%	-8%	Литвинчук М.Ю.
8	32,1%	20,6%	21,4%	+1%	Павлова Н.Н.
9а	10,5%	5,2%	11,1%	+6%	Плеханова А.Б.
9б	40%	33,3%	38,8%	+5%	Иванова В.Г.
10			33,3%		Воронкова Н.В.
11		70%	85,7%	+15%	Ефимова О.В.
Качество знаний по школе	40,2%	42%	42,5%		

2.1.3. Качество знаний по учебным годам

Параметры	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Всего учащихся по школе	285	291	325	308	317	307	294	276
Качества знаний (%)	55%	55%	52,1%	42,9%	42,8	40,2%	42%	42,5%

Проблемы школьной неуспеваемости волнуют всех участников педагогического процесса. Учителя, родители, школьная администрация и сами дети обеспокоены проблемой неуспешной учебы.

В каждом классе есть ученики с трудностями в обучении, с низким уровнем памяти или отсутствием мотивов учения, а признаки отставания в знаниях это начало неуспеваемости. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная, совместная работа всего школьного коллектива и родителей.

В наши дни, когда во всех областях решаются сложные задачи повышения качества работы, возрастает ответственность за уровень обучения и воспитания подрастающего поколения. Преодоление неуспеваемости - важнейшая задача практической и теоретической педагогики. Каждому педагогу необходимо знать, как причины, так и содержание развивающей работы. Для более эффективного процесса преодоления трудностей в учебной деятельности школьника необходима интенсивная совместная работы с родителями, и, как следствие, участие родителей в процессе коррекции.

Выводы: Качество знаний учащихся по школе за год составляет 42,5% (в прошлом учебном году 42%).

Рекомендации: Анализ результатов успеваемости и посещаемости учащихся 2 - 11 классов в 2024-2025 учебном году позволяет сделать следующие выводы и наметить мероприятия коррекционного характера:

1. В плане ВШК школы наметить проведение классно-обобщающего контроля в 7а классе.
2. Учителям школы в следующем учебном году
 - запланировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся;
 - грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения;

- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления.

3.Классным руководителям

- взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике;
- обеспечить сохранение контингента обучающихся;
- продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.

4.Классным руководителям 7а, 8, 9 классов разработать план воспитательной работы на 2025-26 учебный год с учетом развития в учащихся познавательного интереса вовлекать учащихся во внеклассную работу с целью развития познавательного интереса к учебе.

6. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей - предметников и родителей.

5. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.

2.2. Промежуточная аттестация

В соответствии с приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Ядрина от 24.03.2025 г № 62/2, на основании Положения о промежуточной аттестации, по утвержденному графику в период с 16.05.2025 г. по 23.05.2025 г. была проведена промежуточная аттестация во 2 – 11 классах.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года была организована и проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации.

Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями- предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам.

Администрацией школы и педагогами было доведено до сведения родителей приказ по школе о проведении промежуточной аттестации, формы и сроки проведения промежуточной аттестации. Проведены консультации, индивидуальные беседы с детьми.

На заседаниях методических объединений учителей рассматривались материалы, представленные на промежуточную аттестацию.

На педагогических советах школы рассматривались вопросы об утверждении перечня предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, о формах проведения промежуточной аттестации, утверждение экзаменационного материала.

По итогам проведения промежуточной аттестации педагогами проведены анализы.

2.1. Результаты промежуточной аттестации.

1 класс

Промежуточная аттестация учащихся 1 класса осуществлялась качественно с указанием уровня выполнения: высокий, повышенный, базовый, недостаточный.

Учитель: Анюхина И.В.

Предмет	Класс	Уровень			Успеваемость	Качество	обученность
		Повышенный	Базовый	Низкий			
Комплексная контрольная работа	1	5	8	2	86,67%	73,33%	65,87%

Качество знаний в классе высокая. Но 2 обучающихся показали низкий уровень знаний.

2-4 классы

Предмет	Класс	Отметка				Успеваемость	Качество	обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	2	7	13	8	0	100%	71,43%	65%
	3	4	10	8	0	100%	63%	58%
	4а	5	8	7	0	100%	60%	61,8%

	4б	7	9	6	0	100%	72,73%	67,82%
математика	2	8	15	5	0	100%	82,14%	69,29%
	3	5	10	7	0	100%	68%	64%
	4а	12	4	4	0	100%	80%	80%
	4б	12	7	3	0	100%	86,36%	81,45%

5-8 классы

Предмет	Класс	Отметка				Успеваемость	Качество	обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	5	3	11	12	0	100%	53,8%	55,25%
	6а	3	6	10	0	100%	47,37%	54,95%
	6б	3	5	8	0	100%	50%	56,7%
	7	3	5	5	0	100%	62%	62%
	8	5	8	15	0	100%	46,43%	55,43%
математика	5	2	13	11	0	100%	57,7%	54,95%
	6а	4	12	3	0	100%	84,21%	67,16%
	6б	2	7	7	0	100%	56,25%	56,25%
	7	1	3	9	0	100%	31%	47,4%
	8	0	4	24	0	100%	14,29%	40%
информатика	8	2	11	15	0	100%	46%	52%

10 класс

Предмет	Класс	Отметка				Успеваемость	Качество	обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	10	4	7	4	0	100%	73,33%	66,13%
Математика	10	3	5	7	0	100%	53,33%	58,13%
Биология	10	3	9	3	0	100%	80%	65,6%
Обществознание	10	1	3	11	0	100%	27%	48%
Литература	10	4	7	4	0	100%	73,33%	66,13%

Выводы:

1. По результатам промежуточной аттестации 2-8, 10 классов все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
2. Результаты промежуточной аттестации показали, что показатель качества знаний учащихся по математике в 7,8 классах, по обществознанию в 10 классе находятся на критическом уровне;
3. Высокий качественный показатель знаний по биологии в 10 классе, математике во 2, 4а, 4б, 6а классах.
4. Большинство учащихся на промежуточной (годовой) аттестации показали удовлетворительные знания.

Рекомендовано:

1. Включить в план ВШК на 2025/2026 учебный год:

- контроль за качеством преподавания в 8 и 9 классах;
- фронтальную проверку преподавания математики в 8,9 классах, обществознания в 11 классе.

2. Активизировать работу учителей – предметников и классных руководителей по вопросам промежуточной аттестации.

3. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации.

Учителям – предметникам:

- 1) осуществлять свою деятельность на высоком и хорошем профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- 2) развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, и применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования, обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов;
- 3) на каждом уроке усилить работу по систематизации и обобщению знаний, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися, использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации;
- 4) по результатам анализа выполненных работ спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2024-2025 учебном году;
- 5) результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседании педагогического совета школы, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2025-2026 учебный год, наметить пути коррекции;
- 6) довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной аттестации.

2.3. Анализ итогов всероссийских проверочных работ

С 11 апреля по 29 апреля 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4- 8, 10 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Проведены работы:

- 4 класс: русский язык, математика. Выбор предмета: окружающий мир.
5 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: биология, литература.
6а класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история география.
6б класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: биология, литература.
7 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: география, история
8 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: химия, обществознание.
10 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: физика, иностранный язык.

Русский язык, 4-е классы

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4а	Любимова З.П.	20	20	5	7	8	0	100%	60%
4-б	Зубарева В.А.	22	20	7	7	6	0	100%	70%

Анализ проверочной работы показал, что обучающиеся достаточно грамотно пишут текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. Результаты работы показали уровень сформированности основных учебных умений- воспринимать учебную задачу,

контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения заданий, не все обучающиеся смогли использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:

1. На высоком уровне обучающиеся 4-х классов показали следующие умения:

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи,
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

2. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне.

Математика, 4-е классы

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4а	Любимова З.П.	20	20	12	4	4	0	100%	60%
4-б	Зубарева В.А.	22	21	12	6	3	0	100%	85%

Анализ проверочной работы показал, что обучающиеся 4-х классов справились с предложенной работой и показали повышенный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Одной из причин данного недочёта является недостаточный уровень развития смыслового чтения, необходимый для понимания предложенных математических заданий.

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Обучающиеся 4-х классов на высоком уровне владеют следующими умениями:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщить информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

2. На слабом уровне владеют следующими умениями:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

Окружающий мир, 4-е классы

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4а	Любимова З.П.	20	20	8	10	2	0	100%	90%
4-б	Зубарева В.А.	22	20	7	7	6	0	100%	70%

Результаты выполнения проверочной работы показали, что обучающиеся 4 класса овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и т.д.).

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Обучающиеся 4-х классов на высоком уровне владеют умениями:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

Рекомендации:

1. Включить в повестку заседаний МО учителей начальных классов вопросы об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Учителю 4 класса:

- Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.

- Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания.

- Определить причины низких результатов по предмету.

- Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях обучающихся.

3. Учителям начальных классов:

- Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира.

- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Русский язык, 5 класс

Учитель: Максимова Т.О.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	27	24	3	10	10	1	85,2%	48,1%

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5 классе показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения

и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Русский язык, 6-е классы

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	Воронкова Н.В.	19	2	3	5	7	2	100%	47%
6-б	Васильева В.И.	16	16	3	5	8	0	100%	50%

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 6х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 82% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку в 6 классе показал, что все учащиеся, кроме двух обучающихся, достигли базового уровня подготовки по русскому языку. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста).

Вывод:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
 2. Повторить и закрепить морфемный и словообразовательный анализы слов
 3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
 4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
 5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), повторить стили речи.
 6. Использовать разные виды чтения на уроках, определять основную мысль текста, типы текста. **Рекомендации:** обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.
- Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Русский язык, 7-й класс

Учитель: Иванова В.Г.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	13	13	3	5	4	1	92%	62%

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 7 кл показывает, что многие обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 92%, Качество знаний 62%.

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 7 кл, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 75% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 кл по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку в 7 кл показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом.

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо

построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Русский язык, 8 класс

Учитель: Воронкова Н.В.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	28	27	5	8	11	3	89%	48%

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе показывает, что не все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 89%, Качество знаний 48%.

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 70% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 15% учеников. Понизили 14% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8 класса по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Русский язык, 10 класс

Учитель: Воронкова Н.В.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	15	14	2	8	4	0	100%	71%

Выводы: обучающиеся показали высокий уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

93% выполнены следующие задания: №1 (синонимы, антонимы), №5 – образование формы слов в соответствии с морфологическими нормами русского литературного языка, №8 (понимание текста, ключевые слова, определяющие тему) и №9 (лексическое значение многозначных слов в контексте).

100% выполнения в заданиях №3 (ударение), № 10 критерий 1 (позиция автора).

90% выполнения в заданиях №2 критерий 1 (определение средства выразительности), № 6 критерий 1 (определение заданной орфограммы).

50% выполнения в заданиях № 4 (смещение паронимов, нарушение лексической сочетаемости, речевая избыточность), №7 критерий 1(омонимия частей речи), № 10 критерий 4 (нормы современного русского литературного языка)

На уроках, консультациях, через индивидуальные задания продолжить работу с нормами современного литературного языка; особое внимание уделить морфологическим омонимам, средствам художественной выразительности, построению связанного высказывания в соответствии с заданием.

Рекомендации:

1. Уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывали затруднения у учащихся
2. Провести работу над ошибками.

Математика, 5 класс

Учитель: Максимова Т.О.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	27	24	2	12	9	1	85,2%	51,9%

Затруднения у учащихся вызвали в умение решать логические задачи, овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Математика, 6 классы

Учитель: Анюхина И.В.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6-а	19	19	4	11	4	0	100%	65,68 %
6 - б	16	16	2	7	7	0	100 %	56,25 %

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.

3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений;

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Математика, 7 класс

Учитель: Ефимова О.В.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	13	13	1	3	9	0	100%	31%

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

Математика, 8 класс

Учитель: Краснова Г.В.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	28	28	0	4	24	0	100%	16%

Выводы:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Рекомендации:

- ✓ Включать в уроки математики задания:
 - по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
 - при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
 - при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертеж и условие задачи.
- ✓ Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- ✓ Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
- ✓ Развивать пространственное воображение.

Математика, 10 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
10	15	13	3	5	5	0	100%	61,5%

Выводы:

Сравнительный анализ выполнения РПР в 10 классе показал: обучающиеся 10 класса показали средние результаты на ВПР по математике, в основном подтвердив свои годовые оценки за курс основной школы по математике.

Рекомендации:

Учителю математики:

- применение различных методов и приемов формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся, умения работать с разными источниками информации;
- диагностика специальных и коммуникативных компетенций обучающихся в рамках текущего и промежуточного контроля с целью определения » проблемных зон», корректировки знаний обучающихся;
- организация систематической содержательной работы над ошибками, направленной на исследование ошибок, на поиск их причин;

- систематические индивидуальные и групповые консультации по подготовке к региональной проверочной работе для обучающихся.

Биология, 5 класс

Учитель: Литвинчук М.Ю.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	27	24	3	13	8	0	100%	67%

Выводы: Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 5 класса в недостаточной степени владеют базовыми знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы, как:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Недостаточно владеют терминологией.

Понижение результатов по биологии обусловлены следующими факторами. Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

Литература, 5 класс

Учитель: Максимова Т.О.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	27	23	5	12	3	3	87%	73,9%

Результат: умение дать развернутый ответ на поставленный вопрос, рассказать о литературном герое в своем тексте продемонстрировали в среднем 60% обучающихся, привели рассуждение с опорой на текст произведения - в среднем 73% обучающихся, выстроили связное высказывание – 75% обучающихся.

Типичные ошибки: многие составили текст из 49 и менее слов, следовательно, такой текст не оценивается. Некоторые ограничились упоминанием героя литературного произведения или только пересказом эпизода текста, или перечислением событий, не упоминая о своем отношении к герою и его поступкам, или ограничились рассказом о своем отношении к герою без опоры на текст произведения, часто встречаются в текстах обучающихся логические ошибки, есть и бессвязные высказывания.

Выводы

Анализируя результаты ВПР в 5 классе можно сделать вывод: обучающиеся продемонстрировали хороший результат, т.к. 38 процентов выполнили работу на «2», 62 процентов пятиклассников показали овладение уровнем не ниже базового, 45 процентов показали способность работать на уровне выше базового.

По результатам выполнения ВПР по литературе в 5-б классе можно констатировать

1. Сформированность метапредметных образовательных результатов, в частности сформированы умения строить, анализировать и интерпретировать текст художественного произведения, строить связное высказывание, делать умозаключение, выводы, обнаружен дефицит навыков смыслового чтения.
2. Обучающиеся продемонстрировали умение соотносить фрагменты текста с соответствующими средствами художественной выразительности.

Рекомендации:

1. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;

2. Контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
3. Увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР по литературе;
4. Проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов.

История, 6а класс

Учитель: Минников С.В.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	19	19	1	8	9	1	95%	47%
7	13	12	1	4	6	1	95%	41%

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы, как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства). (Задание 5)
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 6 классе выявило средний уровень подготовки.

2. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

География, 6а класс

Учитель: Минникова Ю.И.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 а	19	17	-	10	7	0	100%	59%

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 6 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся (59 %).

Рекомендации:

- 1) при планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;
- 2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- 3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
- 4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;
- 5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- 6) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Биология, 6б класс

Учитель: Литвинчук М.Ю.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6б	16	15	2	10	3	0	100	80%

Выводы:

100 % учащиеся 6 класса справились с ВПР по биологии. Результат ВПР показал, что учащиеся подтвердили свои итоговые оценки. Выявлены направления работы по развитию умений работать с текстом предметного содержания и умения аргументировать свое мнение по заданной теме. По результатам ВПР определены основные направления работы по повышению качества обучения учащихся. На основании ВПР составлены индивидуальные рекомендации по преодолению пробелов в знаниях каждого учащегося.

На достаточном уровне сформированы такие умения и знания как:

- выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;

На недостаточном уровне

- умение соотнести части объекта с выполняемой функцией;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Литература, 6б класс

Учитель: Воронкова Н.В.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6б	16	15	5	6	3	1	94%	73%

Анализируя результаты ВПР в 6б классе можно сделать вывод: обучающиеся продемонстрировали удовлетворительный результат, т.к. 73 процентов показали овладение уровнем не ниже базового, 40 процентов показали способность работать на уровне выше базового («4» и «5»). 1 обучающийся выполнил ВПР ниже базового уровня.

По результатам выполнения ВПР по литературе в 6б классе можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить, анализировать и интерпретировать текст художественного произведения, строить связное высказывание, делать умозаключение, выводы, обнаружен дефицит навыков смыслового чтения.

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на умение строить высказывание с опорой на текст художественного произведения, на проверку умения интерпретировать и оценивать литературное произведение. Мал процент обучающихся, которые сумели дать развернутый ответ из 60 слов на поставленный вопрос. Некоторым учащимся не удалось рассказать о литературном герое, оценить его поступки, выразить свое отношение к нему, рассказать о чувствах, возникших по отношению к этому литературному герою или произведению в целом.

Рекомендации:

1. организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
2. контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
3. увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР по литературе;
4. проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
5. отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
6. предлагать учащимся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности, систематически (после изучения каждого литературного произведения) предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.
7. Руководителю ШМО подготовить и провести заседание на тему: «Результаты ВПР по литературе; типичные ошибки. Проблемы подготовки к ВПР по литературе».

История, 7 класс

Учитель: Минников С.В.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	13	12	1	4	6	1	95%	41%

Выводы: Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей истории; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Плохо справились с заданиями, которые проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Проверяют умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств. Указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Большая часть учащихся не справились с заданием на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География, 7 класс

Учитель: Минникова Ю.И.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	13	11	-	4	7	0	100	36

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося:

Вывод: затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии мира, определение времени, климатические диаграммы.

Рекомендации:

- 1.Провести корректировку рабочей программы по географии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Составить индивидуальный план работы с неуспевающими учениками.
- 3.Учитывать критерии ВПР по географии 7 класса при подготовке к проверочным работам. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по географии в 7 класс

Химия, 8 класс

Учитель: Плеханова А.Б.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	28	26	5	14	7	0	100%	73%

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Наибольшее количество ошибок выявлено при выполнении заданий по темам:

- «Классы неорганических соединений и их химические свойства»,
- « Генетическая связь между классами соединений»,
- «Составление уравнений химических реакций».
- «Химия в системе наук. Применение химических знаний»

Рекомендации:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление

массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, нахождение массы вещества по уравнению реакции, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий, периодического повторения ранее изученного материала.

Обществознание, 8 класс

Учитель: Минников С.В.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	28	26	0	8	17	1	97	31

Допущены ошибки: задание №1 (проверка умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание содержит систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося), №6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить сначала значения отдельных слов, словосочетаний, высказывания), №7 анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об экономической и духовной сферах жизнедеятельности общества), №8 (направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий), №8 (направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий).

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Физика, 10 класс

Учитель: Ефимова О.В.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество

10	15	13	2	10	1	0	100%	92%
----	----	----	---	----	---	---	------	-----

Учащиеся показали достаточно высокий результат по физике.

Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

Английский язык, 10 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
10	15	14	3	10	1	0	100%	92%

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Достаточно высок уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте. Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 10 класса имеют в целом высокий уровень знаний предмета. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на хорошем уровне у большинства обучающихся. Следует обратить внимание учителей на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по иностранным языкам, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

Рекомендации:

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
3. Перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;
4. Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;
5. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. На методическом совещании рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

Руководителям ШМО:

2. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
3. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
4. Разработать методические рекомендации для учителей-предметников на следующий учебный год, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся, и представить их на августовских заседаниях ШМО.

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
7. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

2.3. Результативность участия обучающихся в конкурсах различного уровня за 2024-2025 учебного года

№	Наименование конкурса	Уровень (всероссийский, межрегиональный республиканский)	Участники (Ф.И.О.)	Класс	Результативность	Учитель (Ф.И.О.)
1	Научный проект среди школьников двух стран Беларусь и РФ по установлению судеб уроженцев Чувашии,	международный	Абаськина Дарина	10	победитель	Воронкова Н.В.

	освободивших Белоруссию «Общий путь к Великой Победе»					
2	III Всероссийская олимпиада по естественнонауч ной грамотности	региональный этап	Абаскина Д.В. Матвеева В.В	10 10	Призёр Призёр	Литвинчук М.Ю.
3	Нам этот мир завещано беречь	республикански й	Кадетский 10 класс	10	1 место	Александр ов А.М.
4	Всероссийской военно- патриотической игры «Зарница 2.0» «Радиационная, химическая и биологическая защита» (отрядный зачет); «Выживание в экстремальных условиях» (отрядный зачет); индивидуальное состязание медиков	республикански й	Кадетский 6а класс	6а	1 место 2 место 2 место	Александр ов А.М.
5	Конкурс патриотических стихов «Ради жизни на земле»	республикански й	Елизаров Сергей	8	победитель	Воронкова Н.В.
6	XVIII Республикански й конкурс Бального танца учащихся (кадет) кадетских школ и кадетских классов Чувашской Республики «Кадетский Георгиевский бал»	республикански й	кадетский 10 класс	10	3 место	Богданова И.А.

7	Республиканская интеллектуальная онлайн-викторина «К вершинам знаний»	республиканский	Жуков И.	4-6	Призер	Зубарева В.А.
8	Квест-игра «По следам строительства Сурского оборонительного рубежа»	республиканский	Абаськина Д. Матвеева В. Бажайкин А.	10	1 место	Минников С.В.
9	Интеллектуальная игра по избирательному праву «Россия завтра – это мы сегодня»	республиканский	Александрова В. Тимонина Н. Никифорова У.	11	2 место	Минников С.В.
	ИТОГО	9 призовых мест				
1	Онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Всероссийский	Вашурова Дарья	5	Похвальная грамота	Максимова Татьяна Олеговна
2	Метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему»	Всероссийский	Вашурова Дарья	5	Похвальная грамота	Максимова Татьяна Олеговна
3	Онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	Всероссийский	Вашурова Дарья	5	Похвальная грамота	Максимова Татьяна Олеговна
4	Онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	Всероссийский	Вашурова Дарья	5	Похвальная грамота	Максимова Татьяна Олеговна
5	Онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Всероссийский	Никишин Дмитрий	5	Похвальная грамота	Максимова Татьяна Олеговна
6	Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике (Первый тур)	Всероссийский	Никишин Дмитрий	5	Диплом победителя	Максимова Татьяна Олеговна
7	Онлайн-	Всероссийский	Семёнов	5	Сертификат	Максимова

	олимпиада Учи.ру по информатике		Евгений			Татьяна Олеговна
8	Онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Всероссийский	Семёнов Евгений	5	Диплом победителя	Максимова Татьяна Олеговна
9	Онлайн- олимпиада «Культура вокруг нас»	Всероссийский	Семёнов Евгений	5	Сертификат	Максимова Татьяна Олеговна
10	Метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему»	Всероссийский	Семёнов Евгений	5	Диплом победителя	Максимова Татьяна Олеговна
11	Онлайн- олимпиада Учи.ру по математике (Первый тур)	Всероссийский	Семёнов Евгений	5	Похвальная грамота	Максимова Татьяна Олеговна
12	Онлайн- олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Всероссийский	Семёнов Евгений	5	Похвальная грамота	Максимова Татьяна Олеговна
13	Соревнования по легкой атлетике	межрегиональны й	Сорокина Екатерина	6 а	3 место	Александр ов А.М.
14	Информатика	всероссийский	Севрюгина Полли	3	Диплом победителя	Васильева В.И.
15	Олимпиада «Безопасные дороги	всероссийский	Севрюгина Полли	3	Диплом победителя	Васильева В.И.
16	Олимпиада «Безопасные дороги	всероссийский	Дмитриев Давид Творогов Егор	3	Похвальная грамота	Васильева В.И.
17	Олимпиада по культуре	всероссийский	Таланов Матвей Якунин Кирилл	3	Похвальная грамота	Васильева В.И.
18	Олимпиада по культуре	всероссийский	Дмитриев Давид	3	Диплом победителя	Васильева В.И.
19	Олимпиада «Ближе к дальнему»	всероссийский	Борисов Артур	3	Похвальная грамота	Васильева В.И.
20	Олимпиада	всероссийский	Таланов	3	Диплом	Васильева

	«Ближе к дальнему»		Матвей Якунин Кирилл		победителя	В.И.
21	«Весеннее пробуждение»	всероссийский	Никифоров Петр	3	Грамота	Васильева В.И.
22	«Весеннее пробуждение»	всероссийский	Творогов Егор Орлов Павел Тегерлин Максим Семенов Роман Тимонина Кира	3	Грамота	Васильева В.И.
23	«Весеннее пробуждение»	всероссийский	Орлов Павел Семёнов Роман Творогов Егор Тегерлин Максим Тимонина Кира	3	Грамота Лидера	Васильева В.И.
24	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимател ьству для 3 класса	всероссийский	Семёнов Роман	3	Похвальная грамота	Васильева В.И.
25	Олимпиада по английскому языку	всероссийский	Семёнов Роман	3	Похвальная грамота	Васильева В.И.
26	Олимпиада «Наука вокруг нас»	всероссийский	Семёнов Роман	3	Похвальная грамота	Васильева В.И.
27	Учи.ру «Безопасный интернет»	всероссийский	Козлова Д.	8	Победитель	Ефимова О.В.
28	Учи.ру Олимпиада по информатике	всероссийский	Димитриева В. Тегерлина Е	8 9	Победители	Ефимова О.В.
29	Учи.ру олимпиада по финансовой грамотности	всероссийский	Орлов Т.	6а	победитель	Минников С.В.
30	Учи.ру олимпиада по финансовой	всероссийский	Сорокина Е.	6а	Похвальная грамота	Минников С.В.

	грамотности					
31	Учи.ру олимпиада по финансовой грамотности	всероссийский	Григорьева Д.	6а	Похвальная грамота	Минников С.В.
32	Учи.ру олимпиада по финансовой грамотности	всероссийский	Матвеева В.	10	Похвальная грамота	Минников С.В.
33	Учи.ру олимпиада по финансовой грамотности	всероссийский	Абаськина Д.	10	победитель	Минников С.В.
34	Учи.ру олимпиада по финансовой грамотности	всероссийский	Смирнов Т.	10	победитель	Минников С.В.
35	Учи.ру олимпиада «Ближе к Дальнему»	всероссийский	Григорьева Д.	6а	Похвальная грамота	Воронкова Н.В.
36	Учи.ру олимпиада «Ближе к Дальнему»	всероссийский	Бажайкин А.	10	Похвальная грамота	Воронкова Н.В.
37	Учи.ру олимпиада «Ближе к Дальнему»	всероссийский	Федорова П.	10	Похвальная грамота	Воронкова Н.В.
38	Учи.ру олимпиада «Ближе к Дальнему»	всероссийский	Стеклова Е.	10	Похвальная грамота	Воронкова Н.В.
39	Учи.ру олимпиада «Ближе к Дальнему»	всероссийский	Васильева А.	10	Похвальная грамота	Воронкова Н.В.
40	Учи.ру олимпиада «Ближе к Дальнему»	всероссийский	Абаськина Д.	10	Победитель	Воронкова Н.В.
41	Учи.ру олимпиада «Ближе к Дальнему»	всероссийский	Матвеева В.	10	Победитель	Воронкова Н.В.
42	Учи.ру олимпиада «Безопасный	всероссийский	Орлов Т.	6а	победитель	Ефимова О.В.

	интернет»					
43	Учи.ру олимпиада «Безопасный интернет»	всероссийский	Григорьева Д.	6а	победитель	Ефимова О.В.
44	Учи.ру олимпиада по культуре	всероссийский	Федорова П.	10	Похвальная грамота	Воронкова Н.В.
45	Учи.ру – марафон «Волшебная осень»	всероссийский	Алексеева, Яковлев Д., Бурзилов К., Григорьева Д., Васильев М.	6а	грамота	Воронкова Н.В.
46	Учи. ру олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	Алексеева В., Яковлев Д., Елизаров И., Григорьева Д., Орлов Т.	6а	победители	Александров А.М.
47	Учи. ру олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	Сорокина Е., Сорокина Д., Смирнова Т.	6а	Похвальная грамота	Александров А.М.
48	Наука вокруг нас	Всероссийская онлайн-викторина Учи.ру	1.Арсенян Т.	46	Диплом победителя	Зубарева В.А
49	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	1.Арсенян Т.	46	Диплом победителя	Зубарева В.А.
50	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	1.Анисимов А. 2.Жуков Иван 3.Лукьянов А. 4.Николаев Я.	46	Диплом победителя	Зубарева В.А.
51	«Безопасный интернет»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	1.Александров С. 2.Арсенян Т.	46	Диплом победителя	Зубарева В.А.
52	«Безопасный интернет»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	1.Жуков И.	46	Диплом победителя	Зубарева В.А.
53	«Безопасные дороги»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	1.Александрова С. 2.Анисимов А. 3.Клинова М.	46	Диплом победителя	Зубарева В.А.
54	«Безопасные дороги»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	1.Бурзилов А. 2.Жуков И. 3.Клочков А. 4.Кузьмин Я. 5.Лукьянов А. 6. Николаев Я.	46	Похвальная грамота	Зубарева В.А.

55	Олимпиада по окружающему миру и экологии	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	1.Александров а С. 2.Арсенян Т.	46	Диплом победителя	Зубарева В.А.
56	Олимпиада по окружающему миру и экологии	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	1.Жуков И. 2.Лукьянов А.	46	Похвальная грамота	Зубарева В.А.
57	Олимпиада по математике	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	1.Александров а С. 2.Арсенян Т. 3.Жуков И. 4.Клочков А.	46	Диплом победителя	Зубарева В.А.
58	Олимпиада по математике	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	1.Игнатьев А. 2.Лукьянов А.	46	Похвальная грамота	Зубарева В.А.
59	«Ближе к Дальнему»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	1.Александров а С 2.Николаев Я. 3.Игнатьев А. 4.Таланова П.	46	Диплом победителя	Зубарева В.А.
60	«Ближе к Дальнему»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	1.Клинова М. 2.Клочков А.	46	Похвальная грамота	Зубарева В.А.
61	Олимпиада по культуре	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	1.Александров а С. 2.Арсенян Т. 3.Клинова М. 4.Таланова П.	46	Диплом победителя	Зубарева В.А.
62	Олимпиада по культуре	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	1.Жуков И. 2.Николаев Я.	46	Похвальная грамота	Зубарева В.А.
63	Олимпиада по культуре	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	1.Бурзилов А. 2.Жуков И. 3.Николаев Я.	46	Похвальная грамота	Зубарева В.А.
64	Марафон «Навстречу знаниям»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Волгин М. Семенова А.	4а	3 место	Любимова З.П.
65	Марафон «Волшебная осень»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Козлова Н.	4а	2 место	Любимова З.П.
66	марафон «Волшебная осень»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Антипов А, Волгин М, Орлова М, Кукушкина Т.	4а	Похвальная грамота	Любимова З.П.
67	Олимпиада по английскому языку	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Антипов А, Козлова Н.	4а	Похвальная грамота	Любимова З.П.
68	Олимпиада «Открываем Санкт – Петербург2	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Антипов А.	4а	2 место	Любимова З.П.

69	Марафон «Эра роботов»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Алексеева Я. Антипов А, Ашмарин Д, Ильина М. ОрловаМ, Трофимова В,	4а	1 место класса	Любимова З.П.
70	Марафон «День Рождения Учи.ру»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Антипов А.	4а	1 место	Любимова З.П.
71	Марафон «Остров Сокровищ»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Орлова М.	4а	2 место	Любимова З.П.
72	марафон «Остров Сокровищ»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	4а класс	4а	Похвальная грамота	Любимова З.П.
73	олимпиада по окружающему миру 2025года	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Ашмарин Д.	4а	Похвальная грамота	Любимова З.П.
74	Марафон «Цветущие Гавайи»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	4а класс	4а	Грамота, 2 место класса	Любимова З.П.
75	За прохождение марафона «Цветущие Гавайи»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Антипов А.	4а	Похвальная грамота	Любимова З.П.
76	За вклад в проведение «Недели русского языка»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Волгин М, Козлова Н, Семенов В, Трофимова В, Кукушкина Т.	4а	Благодарств енное письмо	Любимова З.П.
77	Марафон «Мистические Бермуды»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	4а класс	4а	2 место	Любимова З.П.
78	Марафон «Весеннее пробуждение»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	4а класс	4а	2 место	Любимова З.П.
79	марафон «Весеннее пробуждение»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Алексеева Я. Антипов А, Ашмарин Д, Ильина М. ОрловаМ, Трофимова В,	4а	Похвальная грамота	Любимова З.П.
80	марафон «Поход к знаниям»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Антипов А, Волгин М, Кукушкина Т.	4а	1 место	Любимова З.П.
81	За прохождение класса в марафоне «Поход к знаниям»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Алексеева Я. Антипов А, Ашмарин Д,	4а	Похвальная грамота	Любимова З.П.

			Ильина М. Орлова М, Трофимова В.			
82	Краеведческой онлайн-викторина «Открываем Пермский край	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Антипов А.	4а	Похвальная Грамота	Любимова З.П.
83	Игра Счёт на лету «Сложение»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Алексеева Я.	4а	Диплом	Любимова З.П.
84	Наука вокруг нас	Всероссийская онлайн-викторина Учи.ру	1.Баймулкин К. 2.Алмазова В.	2	Диплом победителя	Ядровкина Л.Г.
85	«Финансовая грамотность и предпринимательс тво»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Плечов Н.	2	Диплом победителя	Ядровкина Л.Г.
86	«Финансовая грамотность и предпринимательс тво»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	1.Баймулкин К. 2.Утрендеева Д.	2	Диплом победителя	Ядровкина Л.Г.
87	«Безопасный интернет»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	1.Бажайкин Е. 2.Петров Д.	2	Диплом победителя	Ядровкина Л.Г.
88	«Безопасный интернет»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	1.Тегерлина И. 2.Павлова С.	2	Грамота	Ядровкина Л.Г.
89	«Безопасные дороги»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	1.Петров Д. 2.Утрендеева Д.	2	Диплом победителя	Ядровкина Л.Г.
90	«Безопасные дороги»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	1.Тегерлина И. 2.Плечов Н.	2	Похвальная грамота	Ядровкина Л.Г.
91	Олимпиада по окружающему миру и экологии	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Вашуткина Ю.	2	Диплом победителя	Ядровкина Л.Г.
92	Олимпиада по окружающему миру и экологии	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	1.Ильин К. 2.Утрендеева Д.	2	Похвальная грамота	Ядровкина Л.Г.
93	Олимпиада по математике	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Плечов Н.	2	Диплом победителя	Ядровкина Л.Г.
94	Олимпиада по математике	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Ильин К.	2	Похвальная грамота	Ядровкина Л.Г.
95	«Ближе к Дальному»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Петров Д.	2	Диплом победителя	Ядровкина Л.Г.
96	«Ближе к Дальному»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Бажайкин Е.	2	Похвальная грамота	Ядровкина Л.Г.

97	Олимпиада по культуре	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	1.Тегерлина И. 2.Петров Д.	2	Диплом победителя	Ядровкина Л.Г.
98		Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	1.Баймулкин К. 2.Вашуткина Ю.	2	Похвальная грамота	Ядровкина Л.Г.
99	Олимпиада по информатике	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	1.Тегерлина И. 2.Алмазова В.	2	Диплом победителя	Ядровкина Л.Г.
100	«Наука вокруг нас»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Тутаева Елизавета	1	Диплом победителя	Анюхина И.В
101	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Иванов Григорий	1	Диплом победителя	Анюхина И.В
102	«Безопасный интернет»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Тутаева Елизавета	1	Диплом победителя	Анюхина И.В
103	«Безопасные дороги»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Дик Злата	1	Диплом победителя	Анюхина И.В
104	«Безопасные дороги»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Вашуров Дмитрий	1	Похвальная грамота	Анюхина И.В
105	Олимпиада по окружающему миру и экологии	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Семёнов Давид	1	Диплом победителя	Анюхина И.В
106	Олимпиада по окружающему миру и экологии	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Дик Злата,	1	Похвальная грамота	Анюхина И.В
107	Олимпиада по окружающему миру и экологии	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Клинова Ксения	1	Похвальная грамота	Анюхина И.В
108	Олимпиада по математике	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Семёнов Давид	1	Диплом победителя	Анюхина И.В
109	Олимпиада по математике	Всероссийская онлайн-олимпиада	Тутаева Елизавета	1	Похвальная грамота	Анюхина И.В

		Учи.ру				
110	«Ближе к Дальнему»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Вашуров Дмитрий	1	Диплом победителя	Анюхина И.В
111	«Ближе к Дальнему»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Семёнов Давид	1	Похвальная грамота	Анюхина И.В
112	Олимпиада по культуре	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Тутаева Елизавета	1	Похвальная Грамота	Анюхина И.В
113	Марафон «Волшебная осень»	Всероссийский онлайн-марафон Учи.ру	Иванов Г, Иванов А, Анисимова А, Тутаева Е, Тимонин А, Вашуров Д, Дик З, Ефимов Д, Семёнов Д.	1	Похвальная грамота II место	Анюхина И.В
114	Марафон «Космическое путешествие»	Всероссийский онлайн-марафон Учи.ру	Семёнов Давид, Дик Злата, Иванов Александр, Ефимов Данил, Иванов Григорий, Анисимова Анастасия, Вашуров Дмитрий	1	Похвальная Грамота III место	Анюхина И.В
115	«Зимняя сказка»	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Иванов Григорий	1	Похвальная грамота	Анюхина И.В

Ежегодно учащиеся 1-11 классов принимают участие в олимпиадах, викторинах, марафонах. Участие в данных конкурсах дает возможность ребятам задействовать свой багаж знаний в конкурентной ситуации, применить свои творческие способности, расширить мыслительный кругозор, а также познакомиться с высшими учебными заведениями области и страны.

Участие в дистанционных интеллектуальных мероприятиях – продуктивная возможность развития детской одаренности. Выполнение олимпиадных заданий развивает мышление, творческие способности ученика, формирует познавательные интересы, тренирует волю. Дипломы лауреатов и грамоты участников пополняют портфолио, что служит инструментом оценки личностных результатов образования.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по выявлению, вовлечению и сопровождению детей, учитывая современные тенденции развития образования, в том числе и обучающихся с ОВЗ.
2. Организовывать и проводить мастер-классы (октябрь – ноябрь 2025 года) по вовлечению учащихся в онлайн-конкурсы, олимпиады.
3. Продолжать вовлекать участников образовательных проекты и акции.

2.4. Результаты участия школьников МБОУ СОШ №2 г.Ядрин во втором этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

Учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в соответствии с приказом отдела образования Ядринского муниципального округа №399 от 02.11.2024. В 2024-2025 учебном году учащиеся школы участвовали во втором туре предметных олимпиад по 19 предметам. Всего во втором туре олимпиад приняло участие учеников школы:

- по английскому языку – 5;
- по математике –12 ;
- по информатике –2 ;
- по ОБЗР –1 ;
- по экологии –10 ;
- по физкультуре – 13;
- по истории –8 ;
- по праву –5 ;
- по обществознанию –10;
- по русскому языку –9 ;
- по литературе – 11;
- по биологии –12 ;
- по физике –7 ;
- по географии –7 ;
- по чувашскому языку –6 ;
- по экономике –13 ;
- по астрономии –8 ;
- по химии –10 ;
- по МХК –2. **Всего участников 151.**

Учащиеся школы не участвовали на олимпиадах по технологии и культуре родного края.

Призерами и победителями стали следующие учащиеся:

№	Ф.И. учащегося	класс	предмет	результат	учитель
1	Яхатина Кристина Дмитриевна	8	обществознание	призер	Минников С.В.
2	Семенова Стелла Владимировна	11	русский язык	призер	Иванова В.Г.
3	Иванова Анна Евгеньевна	10	русский язык	призер	Воронкова Н.В.
4	Абаськина Дарина Владимировна	10	русский язык	призер	Воронкова Н.В.
5	Яхатина Кристина Дмитриевна	8	Русский язык	призер	Воронкова Н.В.
6	Яхатина Кристина Дмитриевна	8	физика	победитель	Ефимова О.В.
7	Яхатин Кирилл Дмитриевич	10	география	призер	Кульпина Е.А.
8	Александрова Вероника Александровна	11	право	победитель	Минников С.В.
9	Сорокина Екатерина Константиновна	6а	физкультура	победитель	Александров А.М.
10	Сорокина Анастасия Константиновна	8	физкультура	призер	Александров А.М.
11	Яхатина Кристина Дмитриевна	8	физкультура	призер	Александров А.М.
12	Елизарова Виктория	8	физкультура	призер	Александров А.М.

	Владимировна				
13	Мефодьев Матвей Сергеевич	10	физкультура	победитель	Александров А.М.
14	Яковлев Данил Алексеевич	8	физкультура	победитель	Александров А.М.
15	Ашмарин Максим Николаевич	8	физкультура	призер	Александров А.М.
16	Тимонина Надежда Николаевна	11	физкультура	победитель	Александров А.М.
17	Семенова Стелла Владимировна	11	физкультура	призер	Александров А.М.
18	Игнатьева Полина Сергеевна	9б	физкультура	призер	Александров А.М.
19	Тимонина Яна Николаевна	9а	физкультура	призер	Александров А.М.
20	Рыбаков Александр Васильевич	7	экономика	призер	Минников С.В.
21	Краснов Михаил Евгеньевич	8	экономика	победитель	Минников С.В.
22	Абаськина Дарина Владимировна	10	литература	победитель	Воронкова Н.В.
23	Иванова Анна Евгеньевна	10	литература	призер	Воронкова Н.В.
24	Матвеева Виктория Васильевна	10	литература	призер	Воронкова Н.В.
25	Абаськина Дарина Владимировна	10	биология	призер	Литвинчук М.Ю.
26	Стрельникова Виктория Андреевна	9б	биология	победитель	Литвинчук М.Ю.
27	Сорокина Анастасия Константиновна	8	биология	победитель	Литвинчук М.Ю.
28	Семенова Стелла Владимировна	11	история	призер	Минников С.В.
29	Алексеев Егор Николаевич	7	история	победитель	Минников С.В.
30	Козлова Дарья Анатольевна	8	химия	призер	Плеханова А.Б.
31	Козлова Дарья Анатольевна	8	чувацкий язык	призер	Павлова Н.Н.
Итого призовых мест		Победителей-11, призеров -20			
Всего призовых мест		31			

Итоги муниципального этапа предметных олимпиад показали, что 31 ученик (20,5%) добились высоких результатов, продемонстрировав свои теоретические и практические знания, заняли призовые места и стали победителями.

Члены предметных комиссий отмечают, что задания были разного уровня сложности. Для выполнения большинства заданий учащимся требовалось проявить эрудицию, правильность и точность суждений, понимания сущности явления и процесса. Однако выявились следующие проблемы:

- неумение устанавливать причинно- следственные связи,
- сравнивать, выстраивать логические связи,
- нет понимания и взаимосвязи социально – экономических явлений. Главными причинами затруднений обучающихся являются:
- недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- несоответствие заданий программе данного класса;
- узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие.

Именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 7-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет и в этом учебном году, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Рекомендации:

1. Продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия; более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;
2. Активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.
3. Обобщить опыт педагогов, подготовивших победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников.
4. Более активно привлекать к олимпиадному движению учащихся 5-7 классов.
5. Руководителям МО на заседаниях методического объединения проанализировать низкие результаты обучающихся на муниципальном этапе олимпиады и наметить план мероприятий при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников.

2.5. Результаты участия школьников МБОУ СОШ №2 г.Ядрин на третьем этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

№	Ф.И. учащегося	класс	предмет	результат	учитель
1	Яхатина Кристина Дмитриевна	8	физика	участник	Ефимова О.В.
2	Семенова Стелла Владимировна	11	физическая культура	призер	Александров А.М.
3	Мефодьев Матвей Сергеевич	10	физическая культура	участник	Александров А.М.
4	Тимонина Надежда Николаевна	11	физическая культура	участник	Александров А.М.
5	Александрова Вероника Александровна	11	право	участник	Минников С.В.

Выводы и рекомендации. Руководителям ШМО:

- 1) предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- 2) обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).
- 3) организовать контроль за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам;
- 4) отслеживать результаты участия школьников в олимпиадах различного уровня.

Учителям-предметникам:

- 1) обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- 2) при подготовке к различным этапам ВОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- 3) обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- 4) предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

2.6. Список победителей и призеров МБОУ СОШ №2 г.Ядрин на научно-практической конференции «Будущие лидеры Отечества»

Ф.И.О.		Название	Секция	Ф.И.О.	результат
--------	--	----------	--------	--------	-----------

участника	Класс	работы		руководителя	
Абаськина Дарина Владимировна Матеевеева Виктория Васильевна	10	Значение патриотизма в современной России	Политические науки - (политология, обществознание) Социология	Минников С.В.	2 место
Яхатина Карина Дмитриевна Лукьянова Софья	8	Мыльные пузыри и физика	Физика	Ефимова Ольга Венедиктовна	1 место
Иванова Анна Евгеньевна	10	Христианские добродетели в лирике Великой Отечественной войны	литература	Воронкова Нина Васильевна	2 место
Козлова Дарья	8	Возникновение фразеологизмов в нашей речи	Русский язык	Воронкова Нина Васильевна	1 место

Выводы и рекомендации:

1. С целью повышения качества исследовательской работы (творческого проекта) руководителям школьных проектов необходимо проводить научное консультирование обучающихся в течение учебного года.
2. Тема работы должна соответствовать теме проекта и основываться на собственных интересах ученика, на решении задач, имеющих практическое значение, а также быть реализуема в имеющихся условиях, при доступном оборудовании и литературе, реальном объекте исследования (не иллюстративном). Избегать слабо обеспеченных источниками тем.
3. Особое внимание в работе необходимо уделить методике исследования, единству темы, цели, методов исследования и полученному результату проекта.
4. В результатах проектно-исследовательской работы необходимо представлять положительные изменения, которые могут произойти в случае реализации данного проекта на практике, а также обосновать эффективность, значимость и перспективность выбранного направления исследования и его результатов.
5. Целесообразно и уместно представить в проекте рекомендации, письма-поддержки о возможности реализации проекта на практике от различных органов муниципальной исполнительной власти, социальных партнеров, профессиональных сообществ, общественных объединений.

Итоги ГИА-9, ГИА-11

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2025». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2025 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены), ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Количество выпускников 9 классов на начало учебного года – 43, на конец учебного года – 42.

- из них допущено к итоговой аттестации – 42 (100%)

- получили аттестат с отличием – 0 (0 %)

- получили аттестат обычного образца – 36 (85,7%)

- оставлены на повторный курс обучения – 4 (9,5 %)

- получили свидетельство об обучении – 2 (4,7%)

- получили справки об обучении в 9 классе – 1 (2,3 %)

Количество выпускников 11 классов на начало учебного года – 13, на конец учебного года – 13

- из них допущено к итоговой аттестации – 7 (100%)

- получили аттестат с отличием – всего – 1 (14,2 %)

- получили аттестат обычного образца – 6 (85,8 %)

- получили справки об обучении в 11 классе – 0 (0 %)

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении ГИА.
2. Учебный процесс завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению ГИА выпускников в формате ЕГЭ и ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
4. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА в школу не поступало.

Рекомендации:

1. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам ГИА, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение учебного года; организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).
2. Учителям-предметникам: осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок; рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных, факультативных и внеурочных курсов.
3. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с мотивированными и слабоуспевающими детьми.
4. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практическую обработку механизма ГИА с учителями и выпускниками школы.
5. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

Сведения о занятости выпускников 9-х классов МБОУ «СОШ №2» г.Ядрин по итогам 2024/2025 учебного года

Количество выпускников	Поступили учиться				Поступили	Ничем не
	в 10 класс	в 10 класс	в	в учреждения СПО		

9-х классов	дневной школы	вечерней школы	учреждения НПО	всего	в т.ч. на бюдж. основе	работат	заняты
42	14	0	2	22	16	0	0

Сведения о занятости выпускников 11-х классов

МБОУ «СОШ №2» г.Ядрина Чувашской Республики по итогам 2024/2025 учебного года

Количество выпускников	В том числе прошедших государственную (итоговую) аттестацию	Поступили учиться						Поступили работать	Ничем не заняты
		в учреждения СПО		ВУЗы					
		всего	в т.ч. на бюдж. основ	всего	в т.ч. на бюджетной основе	в т.ч.			
						ЧР	РФ		
7	7	2	2	3	3	2	1	2	0

3.Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.

Деятельность школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2024-2025 учебном году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО».

Цель методической работы: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Научно-методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач:

1. Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО;
2. Развитие кадрового потенциала школы;
3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей.

3.1. Кадровый состав

Численность педагогических работников в 2024/25 учебном году – 20 человек.

Всего педагогов, работающих в школе	20
Количество и процент педагогов, повысивших квалификацию за последние 3 года	20 - 100%
Количество и процент учителей от общего количества учителей начальных классов, прошедших повышение квалификации по вопросам внедрения ФГОС НОО	6 – 100%
Количество и процент учителей от общего количества учителей, прошедших повышение квалификации по вопросам внедрения ФГОС ООО, ФГОС СОО	9 – 100%

Количество и процент аттестованных педагогов	90%
Количество педагогов и процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	4 человека/ 20%
Количество педагогов и процент педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	15 человек/ 75%
Молодые специалисты	1 человек/5%
Количество и процент педагогов, имеющих государственные и отраслевые награды и звания	13 человек/ 65%

3.1.2.Сведения о прохождении курсов

Педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации, как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. В 2023-2024 учебном году педагоги проходили КПК по обновлённым ФГОС ООО и СОО.

№	Ф.И.О.	Сведения о прохождении курсов повышения квалификации за 2024-25 уч. г.		
		Наименование организации (где проходили курсы)	Программа (тема)	Количество часов
1	Литвинчук М.Ю.	Общество с ограниченной ответственностью «Университет Центрального Черноземья»	«Реализация учебного предмета» Труд(технология)в контексте реализации обновлённых ФГОС ООО,СОО и ФГОП ООО и СОО в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации 1028 от 27.12.2023 г.»	72
2	Александров А.М.	ЧРИО	Реализация учебных предметов физическая культура и ОБЗР	72
3	Иванова В.Г.	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	«Деловой русский язык»	72
4	Ефимова О.В.	Центр дополнительного образования ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»	«Современные технологии обучения физике в средней школе»	72
5	Васильева В.И.	ФГБОУ ВДЦ «Орленок»	Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России»	16
		ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург	Особенности функционирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновленными ФГОС НОО	72
6	Анюхина И.В.	Автономная некоммерческая организация дополнительного	«Современный урок в начальной школе: конструирование и реализация в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	144

		профессионально о образования «Платформа», г. Ижевск 2025 г		
7	Минникова Ю.И.	Московский институт профессионально й переподготовки и повышения квалификации педагогов	Повышение мотивации и эффективности обучения иностранному языку с помощью интерактивных тренажеров (на примере английского языка	144
8	Кульпина Е.А.	ЧРИО	Инновационные технологии взаимодействия педагога с родителями обучающихся	72
9	Павлова Н.Н.	ОО «Центр повышения квалификации переподготовки «Луч знаний» г.Москва	ОГЭ 2025 по химии: содержание экзамена и технологии подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС	72
10	Воронкова Н.В.	ОО «Центр повышения квалификации переподготовки «Луч знаний» г.Москва	Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	36
11	Краснова Г.В.	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО	180

3.1.3. Профессиональные достижения. Результативность участия педагогов школы в конкурсах:

№	Профессиональные конкурсы педагогических работников	Уровень (всероссийский, межрегиональный, республиканский, муниципальный)	Участники (Ф.И.О)	Результативность участия
1	Конкурс на лучшего классного руководителя 2025 года «Самый классный классный» в группе «классные руководители среднего звена»	Муниципальный этап республиканского конкурса	Максимова Татьяна Олеговна	II место
2	«Летопись добрых дел. Сохраним природу»	Муниципальный	Литвинчук М.Ю., Павлова Н.Н.	призёр

3	Всероссийский экодиктант-2024	всероссийский	Литвинчук М.Ю.	участник
4	Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»	всероссийский	Васильева В.И.	Похвальная грамота
5	Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи	всероссийский	Минников С.В.	Диплом победителя
6	Форум классных руководителей	всероссийский	Павлова Н.Н.	участник
7	Конкурс «Экология-дело каждого»	всероссийский	Павлова Н.Н.	участник
8	Национальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи»	всероссийский	Ефимова О.В.	Победитель
9	Проект «Педагоги – на производство»	республиканский	Ефимова О.В.	Сертификат
10	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»	республиканский	Воронкова Н.В.	Сертификат
11	Конкурс методических разработок уроков литературы и внеклассных мероприятий «Поклонимся великим тем годам», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	муниципальный	Воронкова Н.В.	призер
12	Учитель года - 2025	муниципальный	Минникова Ю.И.	призер
13	Самый классный классный	муниципальный	Любимова З.П.	3 место
14	Тестирование «Профессиональные компетенции педагога»	ПедЭксперт (всероссийский)	Анюхина И.В	Диплом победителя II степени № 1758409
15	«Функциональная грамотность школьников как результат реализации ФГОС» 2025 г.	«Цифровая образовательная среда	Анюхина И.В	Диплом победителя II степени № 1758409 2025 г
16	«Стратегии формирования информационной безопасности у обучающихся» 2025г.	Всероссийское тестирование «ТоталТест Март 2025»;	Анюхина И.В	Диплом победителя I степени № 1759802 2025 г.

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся

условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям в основном пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется средний уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся постоянный мониторинг курсовой подготовки.

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования.
2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования, формирования функциональной грамотности.
4. Организации курсов повышения квалификации на базе ФГАОУ ДПО "Академия Министерства просвещения Российской Федерации".
5. Продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории

Результаты самоообследования по итогам 2024-25 учебного года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	276 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	108 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	146 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	114 человек/ 42,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов/ 4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень/базовый уровень)	59

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 ученика/ 7,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 ученика/ 9,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 учеников/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 ученик/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 ученик/ 6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 ученик/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 ученик/ 9,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/ 7,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	267 человек/ 96,3 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	126 человек/ 41%
1.19.1	Регионального уровня	38 человек/ 13,7%
1.19.2	Федерального уровня	218 человек/ 78,9 %)
1.19.3	Международного уровня	1 человека/ 0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	22 человека/

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	276 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	168 человек/ 60,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/ 95 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	4 человека/ 20%
1.29.2	Первая	15 человек/ 75 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 95 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	20 человек/ 100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	61 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	276/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,5 кв.м

4. Анализ воспитательного процесса за 2024-2025 учебный год

В 2024–2025 учебном году воспитательная работа строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы, рабочей программой воспитания и федеральными образовательными программами. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Главной целью воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году являлось формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Чувашия, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2024-2025 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерская деятельность».

МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»

В отчетный период был сделан акцент на гражданско-патриотическое воспитание в связи с празднованием 80-летия Победы и Годом Защитника Отечества . Проведены мероприятия: «Вахта памяти», фестиваль инсценированной песни «Победа», торжественная линейка 9 Мая. В течении 2024-2025 учебного года проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. субботники по благоустройству пришкольной территории;
2. спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, экологи:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству территории школы, близлежащих улиц; изготовление скворечников
- Основные общешкольные дела:

Название мероприятия	Класс	Дата	Отметка о выполнении	% охвата обучающихся
Месячник военно-патриотической работы	1-11 кл.	январь- февраль	выполнено	100%
Концерт, посвящённый 23 февраля, 8 марта, Дню Победы	1-11 кл.	Февраль, март, май	выполнено	100%
Акции, посвященные Дню Победы	1-11 кл.	1-9 мая	выполнено	100%
Последний звонок	1-11 кл.	май	выполнено	100%
Церемония награждения школьников за активное Участие в жизни школы	1-11 кл.	май	выполнено	100%

День защиты детей	1-8кл.	1 июня	выполнено	100%
День знаний	1-9 кл.	1 сентября	выполнено	100%
День учителя	1-11кл.	октябрь	выполнено	100%
Выборы в Совет школы (орган ученического самоуправления)	5-11кл.	октябрь- ноябрь	выполнено	100%
Конкурс, посвящённый Дню матери	1-11кл.	ноябрь	выполнено	100%
Дни воинской славы	1-11кл.	В течение года	выполнено	100%
«Новый год»	1-11кл.	декабрь	выполнено	100%

С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий Росдетцентра.

Недостатком продолжает оставаться большая учебная нагрузка обучающихся и педагогов, сложность в связи с этим объединиться для подготовки, проведения и обсуждения результатов общешкольных дел.

МОДУЛЬ «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях

Задачи классных руководителей:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- Организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители);
- Игры и тренинги на командообразование;
- Коррекция поведения ребенка через совместные беседы, наблюдение;
- Сотрудничество с педагогами-предметниками, преподающими в классе;
- Коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса;

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- Изучение личности учащихся, проведение диагностик
- анализ, координация и коррекция образовательного процесса взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей)
- организация, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности
- социальная защита учащихся;
- работа с родителями учащихся;
- работа с детьми и семьями группы риска;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе.

В школе в 2024-2025 учебном году было 14 классных коллективов и 14 классных руководителей. У каждого классного руководителя имелся план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводились организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз четверть проводились родительские собрания и

лектории. Велась планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах была организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа велась по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводились инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости обучающихся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: социальное, общекультурное, общепознавательное, духовно-нравственное, спортивно – оздоровительное. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимали участие в общешкольных мероприятиях. Все программы дополнительного образования реализованы, в том числе и на базе Центра «Точка роста», обучающиеся прошли регистрацию на обучение через АИС «Навигатор дополнительного образования».

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребёнку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования, прежде всего, способствовало развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребёнка.

МОДУЛЬ «Самоуправление»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 5-10-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, акций волонтеров.

Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия.

Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Совет учащихся проводит свои заседания ежемесячно, а иногда и чаще, по мере необходимости. Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

С 2022 года в школе открыто и функционирует первичное отделение РДМ.

МОДУЛЬ «Урочная деятельность»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях МО, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок безопасности, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС. Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по экологии, по литературе, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2024-2025 учебный год.

МОДУЛЬ «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти

воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

МОДУЛЬ «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. В 2025 году школа продолжила реализовывать единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 5-9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10-11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному Направления работы:
 1. Формирование положительного отношения учащихся к труду;
 2. осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
 3. изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
 4. выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
 5. проведение профконсультаций школьников;
 6. осуществление психофизиологической диагностики способностей;
 7. проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
 8. проведение экскурсий на предприятия, в организации города. Для реализации направлений работы были проведены:
 - профориентационные классные часы в 1-11 классах;
 - анкетирование «Твое профессиональное будущее» в 7-11 классах;
 - неделя профориентационной работы;
 - видео уроки портала ПроеКТОриЯ в 1-11 классах;
 - обновление стенда по профориентации;
 - профориентационные тесты с составлением карты рекомендуемых профессий.
 - Проект «Билет в будущее»

В 2024-2025 учебном году в 6-11 классах продолжился курс «Россия – мои горизонты», который реализуется во внеурочной деятельности, как одно из направлений профминимума. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

МОДУЛЬ «Волонтерская деятельность».

Волонтерство - один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально – полезных делах, в реальных проектах, получать знания и профессиональный опыт. В сентябре 2021 года в школе была сформирована группа волонтеров, в которую вошли учащиеся с 6 по 9 класс в количестве 18 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана воспитательной работы школы. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились

тренировочные теоретические и практические занятия. В течение 2024-2025 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:

1. «Помоги пойти учиться»;
2. Всероссийская акция «Добрая суббота»;
3. Декада волонтерской деятельности;
4. участие в мероприятиях ко Дню пожилых людей;
5. участие в мероприятиях в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;
6. мероприятия в рамках празднования Дня учителя и др.;
7. цикл мероприятий ко Дню Победы (оказание адресной помощи труженикам тыла)

Модуль «Школьные медиа»

Потенциал школьных медиа реализуется в школе в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Сайт школы, на котором размещается вся информация о прошедших мероприятиях МБОУ «СОШ №2» г.Ядрин <https://sosh2-yadrin.edu21.cap.ru/>
- группа в социальной сети VK;
- родительские группы в мессенджерах.

МОДУЛЬ «Работа с родителями»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

За год проведено четыре общешкольных родительских собрания с лекциями в повестке дня, один круглый стол с участием членов родительского комитета. В классах проведены плановые родительские собрания по итогам четвертей с лекциями, беседами-инструктажами по поведению и занятости детей во время каникул, тренингами. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам и другие общешкольные традиционные события. Родители приглашались на «Разговоры о важном», классные тематические часы, проводились совместные рейды в семьи, по городу.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Связь с родителями ведется через Макс, телеграмм и группу в контакте.

5. Общие выводы

1. Образовательные программы ФОП НОО, ООО и СОО в 2025 году реализованы в полном объеме
2. Качество образования по школе – 42,5% процента.
3. Была проведена промежуточная аттестация. 100% учащихся переведены в последующий класс.
4. ВПР-2025 проведены по заявленному расписанию.
5. ГИА прошла в установленном порядке.
- 5.1. Результаты ЕГЭ лучше, чем в прошлом году.
6. Обучающиеся показали отличные результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2024-25 учебном году.
7. В 2024-25 учебном году свою профессиональную квалификацию повысили 11 педагогов.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС соответствующих содержанию образования современных инновационных педагогических технологий.
3. Создать необходимые условия для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.
4. Обеспечить сопровождение учащихся с ОВЗ в процессе обучения через создание доступной среды обучения.
5. Содействовать повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через систематизацию методической работы.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Совершенствовать воспитательную систему с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью обучающихся, родителей и учителей.
8. Воспитать культуру здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

Пронумеровано, пронумеровано
печатью на листках

И.о. директора

М.Ю. Литвинчук

