

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20 «Василек» города Канаш Чувашской Республики

Согласовано

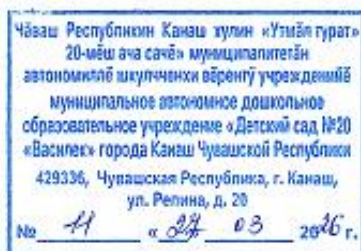
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №20 «Василек»
г. Канаш
Протокол №4 от 26.03.2026 г.

Утверждено

Заведующий МАДОУ «Детский сад №20
«Василек» г. Канаш
В.В. Мингалеева
Приказ №24 от 26.03.2026 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №20 «Василек»
города Канаш Чувашской Республики
за 2025 год



Заместителю главы администрации -
начальнику управления образования и
молодежной политики администрации
Канашского муниципального округа
Чувашской Республики
Н.В. Сурковой

Сопроводительное письмо.

Администрация МАДОУ «Детский сад №20 «Василек» г. Канаш представляет Вам отчет о результатах самообследования МАДОУ «Детский сад №20 «Василек» г. Канаш за 2025 год.

Заведующий

МАДОУ «Детский сад №20 «Василек» г. Канаш



В.В. Мингалеева

Принято: 24.03.2026
И. Мингалеева

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20 «Василек» города Канаш Чувашской Республики (МАДОУ Детский сад №20 «Василек» г. Канаш)
Руководитель	Мингалеева Валентина Викторовна
Адрес организации	429336, Чувашская Республика, город Канаш, улица Репина, дом №20
Телефон, факс	8(83533) 4-70-01
Адрес электронной почты	gkan_ds20@rchuv.ru
Учредитель	Администрация Канашского муниципального округа Чувашской Республики
Дата создания	16.12.2019 год
Лицензия	от 15.02.2020 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20 «Василек» г. Канаш (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь здания 4495,00 кв. м, протяжность периметра - 377,50м, общая площадь территории 12144 кв.м. Территория ДОУ озеленена, оснащена прогулочными верандами, малыми формами и постройками для игровой деятельности детей, разбиты цветники. Территория дошкольного образовательного учреждения ограждена забором, по периметру посажена полоса зеленых насаждений.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательной программой МАДОУ «Детский сад №20 «Василек» г. Канаш, которая составлена в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Количественный состав воспитанников *в возрасте от 2 до 7 лет* на 01.09.2025 года составил – 172 человека. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

В детском саду функционирует 11 групп, из них 7 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности.

Наименование групп	Количество групп	Количество воспитанников
Вторая группа раннего возраста	1	14
Младшая группа	2	35

Средняя группа	2	35
Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	1	7
Старшая группа	1	23
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	1	12
Группа компенсирующей направленности для детей с РАС	1	4
Подготовительная к школе группа	1	27
Подготовительная школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	1	15
Всего	11	172

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №20 «Василек» г. Канаш, разработанными в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе - Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Работа с родителями воспитанников ведется планомерно и системно. Дошкольное учреждение стремится к насыщенному, интересному общению с родителями. С одной стороны, педагоги сохраняют все лучшее и проверенное временем, с другой стремятся внедрять новые эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Родители знакомились с проводимыми в ДОУ мероприятиями через всевозможные социальные сети Телеграмм, Макс, Сферум, ВКонтакте.

В сентябре 2025 года с родителями (законными представителями) воспитанников было проведено анкетирование, по итогам которого отразилась удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, 75% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества, для этого утвердили план мероприятий детского сада.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация,

	этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Были проведены родительские собрания (в начале и конце учебного года) в группах. Положительно то, что позиция родителей к процессу воспитания и обучения изменилась к лучшему, о чём свидетельствует их степень активности участия в жизни ДОУ.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями.

Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы детского сада на 2026 год.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества:

- родительские собрания в форме круглых столов, педагогическая гостиная;
- творческие конкурсы поделок: «Волшебный сундучок осени», «Новый год у ворот», «День Защитника Отечества», «Мамин день», «Дорога в космос», «День Победы»;
- выставки рисунков, участие в праздниках;
- дни открытых дверей, совместные досуги.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	154	84,6 %
Неполная с матерью	28	15,4%
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	49	26,9%
Два ребенка	89	48,9 %
Три ребенка и более	44	24,2 %

В ДОУ реализовывались детско – родительские мероприятия со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим темам: «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи», «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер», составляли рассказы на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»; совместно создавали герб семьи, оформляли генеалогическое древо.

Проводились различные мероприятия участием родителей: праздники «День матери», «День Отца», «День Защитника Отечества», новогодние праздники, праздники, посвященные 8 марта «Для мамочки любимой», «Марш Победы»; спортивные праздники и физкультурные досуги «Кросс Нации», «Лыжня России», «Футбол в школе», «Семейные старты», «Аты – баты, мы солдаты»; конкурсы семейного творчества «Волшебный сундучок осени», «Новый год у ворот», «Светлый ангел рождества», «Мамочка милая», «Пасхальная Радость», «Мой любимый город Канаш»; экологические субботники.

Выводы: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Показателем результативности реализации системы работы с семьей является удовлетворенность родителей работой детского сада, степенью информированности работы в целом, о деятельности группы, о ребенке, удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с сотрудниками дошкольного учреждения.

Необходимо моделировать новые взаимоотношения с семьей, привлекать родителей к участию в воспитательно – образовательном процессе, повысить заинтересованность родителей в успехах своих детей.

Дополнительное образование

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырем направлениям: художественному, социально-гуманитарному, физкультурно-спортивному и техническому

№	Направленность / Наименование программы	Возраст	количество воспитанников
1.	Художественное		
1.1	Гримасики	6-7 лет	21
1.2	Цветные фантазии	5-6 лет	10
1.3	Озорные ложки	5-6 лет	11
1.4	Волшебные пальчики	2-3 года	12
1.5	В гостях у сказки	3-4 лет	11
2.	Физкультурно-спортивное		
2.1	Мой веселый, звонкий мяч	3-4 лет	8
2.2	Юный шахматист	6-7 лет	7
3	Социально-гуманитарное		
3.1	Логоритмика	5-7 лет	13
3.2	Веселая ритмика	5-6 лет	10
3.3	Читайка	5-6 лет	13
3.4	Логотоп	4-5 лет	7
3.5	Говорушки	4-7 лет	7
4.	Техническое		
4.1	Программирование роботов	5-7 лет	11

Анализ родительского опроса, проведенного в 2025 году, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

II. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ «Детский сад №20 «Василек» г. Канаш осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Учредителем организации является администрация Канашского муниципального округа Чувашской Республики, расположенная по адресу: 429330, Чувашская Республика, город Канаш, ул. 30 лет Победы, дом 24.

На основании п. 4 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ функционируют следующие коллегиальные органы управления: наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Выводы: структура и механизм управления определяют стабильное функционирование ДОУ. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, АООП ДО. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ, ФГОС ДОУ.

Главной целью является всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Национально-региональный компонент реализуется с помощью парциальных программ:

- «Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства», Л.Г. Васильева;
- Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли», Л.Г. Васильева;
- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края», Е.И. Николаева;
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №20 «Василек» г. Канаш обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной

деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Исходя из требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, организация образовательной деятельности в ДООУ осуществляется в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В основе воспитательно - образовательной работы лежит комплексно-тематическое планирование. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Методический кабинет укомплектован программным материалом. Методическая литература и пособия периодически обновляются.

Режим и расписание образовательной деятельности составлены с учетом психофизиологических возможностей воспитанников и требований СанПиН, «Гигиенических требований и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения». Образовательный процесс осуществлялся по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

В рамках реализации годовых задач в течение 2025 года с педагогами были проведены разные формы методической работы: конкурсы, семинары, консультации и др. В течение анализируемого периода в ДООУ систематически проводились производственные совещания, заседания аттестационной комиссии, общие собрания работников ДООУ, а также работали творческие группы по составлению образовательной программы и программы воспитания.

В программу воспитания включены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о государственных символах страны и ее истории

Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать государственные символы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать государственные символы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

В группах детского сада прошли различные мероприятия, приуроченные к Году Защитника Отечества и приуроченные 80 - летию Великой Победы:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д.;
- рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей по ознакомлению старших дошкольников с военными профессиями. Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики с учетом возрастных возможностей индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: - наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО, АООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка) построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Так, результаты качества освоения ОП выглядят следующим образом:

Образовательная область	Общий результат	
	начало учебного года	конец учебного года
Социально – коммуникативное развитие	57,18%	79,9%
Познавательное развитие	58,3%	81,81, %
Речевое развитие	57,45%	81,63%
Художественно – эстетическое развитие	57,98%	85,2%
Физическое развитие	62%	86,6%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В конце учебного года специалистами МБНОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Азамат» г. Канаш проводилось обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 50 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,

возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Уровень готовности к началу регулярного обучения в школе				
Готов к началу регулярного обучения в школе (высокий уровень) %	Условно готов к началу регулярного обучения в школе (средний уровень) %	Условно не готов к началу регулярного обучения в школе (низкий уровень)	Не готов к началу регулярного обучения в школе	Всего детей (чел)
32%	34 %	17 %	17 %	50

По результатам проведенного обследования можно сделать следующие выводы: дети, готовящиеся к поступлению в школу, имеют достаточно высокую учебную мотивацию. Внутренняя позиция школьника сформирована.

В итоге, анализ результативности образовательной работы по реализации в ДОУ основной общеобразовательной программы прослеживается положительная динамика и свидетельствует о достаточно стабильной и успешной работе педагогического коллектива.

Коррекционная деятельность в ДОУ осуществлялась в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и РАС по адаптированным образовательным программам дошкольного образования. Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с требованиями СанПиН, годовым планом, календарно-тематическим планом по разделам программы на учебный год, с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников.

Вывод: Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка воспитанников к обучению в школе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению, все они поступили в школы города Канаш. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей начальных классов данных школ, выпускники ДОУ хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители удовлетворены качеством подготовки детей к школе.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад №20 «Василек» г. Канаш лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В ходе реализации образовательной деятельности педагоги используют информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить переход воспитанников детского сада в школу.

В ДОУ продолжались профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В 2025 году детский сад посещали 8 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО), из них 1 воспитанник из семьи пропавшего без вести в СВО. В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния. Проводилась раз в месяц диагностика состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанников педагоги оформили заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику.

Сведения об уровне здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание детей в МАДОУ «Детский сад №20 «Василек» г. Канаш обеспечивается органами здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. В ДОУ имеется медицинский блок с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляющих контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников дошкольного образовательного учреждения.

Педагогические работники ДОУ в обязательном порядке проходят периодическое медицинское обследование, которое проводится за счет средств Учредителя.

В целях оздоровления воспитанников созданы благоприятные санитарно - гигиенические условия, соблюдается режим дня детей, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком на основе личностно-ориентированного подхода, организуется полноценное питание, производится витаминизация третьего блюда лимоном, обеспечивается пребывание детей на свежем воздухе. Систематически на протяжении учебного года проводятся закаливающие мероприятия. Физическое развитие детей осуществляется как на физкультурных занятиях, так и в режимных моментах – это пальчиковая, дыхательная, зрительная гимнастика, релаксационная музыка, оздоровительные игры, игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, упражнения для профилактики осанки и плоскостопия.

Плановые профилактические осмотры детей проводятся врачом - педиатром поликлиники. По назначению врача проводятся вакцинопрофилактика, фармакотерапия, иммуннокоррекция, витаминотерапия. Контроль за развитием ребенка носят комплексный характер: оценка состояния здоровья, физического и

психического развития детей. В группах раннего возраста оценку нервно-психического развития детей по эпикризным срокам осуществляют воспитатели под руководством врача и медицинской сестры. Данные осмотра детей заносятся в медицинскую карту развития ребенка, детям назначаются необходимые диагностические пробы, лабораторные исследования и лечения, ведется наблюдение за диспансерной группой детей. Дети старших и подготовительных к школе групп ежегодно осматриваются узкими специалистами БУ «Канашский межтерриториальный медицинский центр» Минздрава Чувашии.

Уровень физического развития детей стал выше, что связано с улучшением качества физкультурно - оздоровительной работы на основе использования здоровьесберегающих технологий и оздоровительной работы.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Организация питания

В МАДОУ «Детский сад №20 «Василек» г. Канаш организовано пятиразовое питание со вторым завтраком для воспитанников, прибывающих в режиме 12 часов. При организации питания соблюдаются следующие основные принципы:

- составление полноценных рационов питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп; правильное сочетание его с режимом дня каждого ребенка и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитания необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- правильное сочетание питания в дошкольном учреждении с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;
- учет времени года, изменение в связи с этим режима питания, включение соответствующих продуктов и блюд, повышение или понижение калорийности рациона и др.;
- индивидуальный подход к каждому ребенку, учет состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, наличия хронических заболеваний;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания детей в группах;
- учет эффективности питания детей.

Суточные нормы питания выполняются. Поставки продуктов выполняется согласно заключенным договорам. С целью организации сбалансированного питания детей в нашем детском саду ведется специальная документация: примерное 10-дневное меню, методические рекомендации по организации питания в ДОУ, информация для родителей о ежедневном меню для детей. Ежедневно в рацион питания включаются свежие овощи и фрукты. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим оборудованием.

Обеспечение доступности для детей инвалидов и категории лиц с ограниченными возможностями здоровья

В дошкольном учреждении создаются условия для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющую коррекционно – развивающую деятельность: учитель- дефектолог, учитель – логопед. Для организации занятий с детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья имеется логопедический кабинет.

Специалистами службы ППК обеспечено психолого – педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий.

В МАДОУ «Детский сад № 20 «Василек» г. Канаш разработан Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 50 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 26 работников, из них: 17 – воспитателей, 1 – старший воспитатель, 2 - музыкальных руководителя, 3 - учителя – логопеда, 1 учитель – дефектолог, 1 – инструктор по физической культуре, 1 - педагог дополнительного образования.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 6,6/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,4/1.

Образовательный уровень педагогов

Всего педагогов	Высшее образование		Среднее профессиональное образование	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
26	15	57,7%	11	42,3%

Квалификация педагогических кадров

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
26	2	16	8

В детском саду созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов. Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценке их работы. Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетентности, но и деятельности ДООУ в целом.

В 2025 году педагогические работники прошли аттестацию: 2 воспитателя и 1 инструктор по физической культуре получили первую квалификационную категорию.

Воспитатели ДООУ обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 14 педагогов детского сада.

Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Педагоги эффективно участвуют в работе методических объединений, семинарах, вебинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

В 2025 году педагоги и воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсах и фестивалях федерального, республиканского и муниципального уровней:

Наименование конкурса	ФИО участника	Результат	ФИО руководителя
Муниципальный этап республиканского конкурса Лучший детский сад Чувашии-2025» в номинации «Лучший детский сад в реализации здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий»	Коллектив ДООУ	Диплом 1 степени	Мингалеева В.В.
Республиканский конкурс Лучший детский сад Чувашии-2025» в номинации «Лучший детский сад в реализации здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий»	Коллектив ДООУ	Сертификат	Мингалеева В.В.
Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Амунова О.С.	Диплом 1 степени	Мингалеева В.В.
Региональный конкурс – фестиваль научных, творческих и методических работ студентов, учащихся и педагогов «Креативный педагог» Эколого - познавательное развитие детей дошкольного возраста «Земля - наш общий дом» Лучший педагогический проект	Васильева Е. Г. Миронова В.Л.	Диплом 2 степени	Мингалеева В.В.
Республиканский конкурс экологических проектов и работ из бросового материала и вторсырья «Зеленые идеи -2025»	Васильева Е. Г. Миронова В.Л.	Диплом 2 место	Мингалеева В.В.
Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ «Наша Победа, посвященный 80- летию Победы в Великой Отечественной войне» Номинация: «Я рисую Победу!»	Федотов Арсений	Сертификат	Васильева Е.Г.

Всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка» посвященный Дню народного единства «Мы вместе, мы едины»	Викторова О.А.	Диплом 2 степени	Мингалеева В.В.
Региональный конкурс – фестиваль научных, творческих и методических работ студентов, учащихся и педагогов «Креативный педагог, номинация «Лучший сценарий праздника»	Викторова О.А.	Диплом 2 степени	Мингалеева В.В.
Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие», авторский материал «Путешествие в мир музыки и сказок»	Викторова О.А.	Диплом I степени	Мингалеева В.В.
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Наши имена»	Васильева Виктория	Диплом 2 степени	Викторова О.А.
Межрегиональный конкурс «Во славу Родины нашей», посвященный Году защитника Отечества	Гадяцкая Н.В.	Диплом 1 степени	Мингалеева В.В.
Региональный конкурс - фестиваль научных, творческих и методических работ студентов, учащихся и педагогов «Креативный педагог, номинация «Лучшая методическая разработка»	Гадяцкая Н.В.	Диплом 2 степени	Мингалеева В.В.
Региональный конкурс - фестиваль научных, творческих и методических работ студентов, учащихся и педагогов «Креативный педагог. Речевое развитие детей дошкольного возраста «Общение в радость», номинация «Лучшая научная статья»	Георгица Е.М.	Диплом 2 степени	Мингалеева В.В.
Всероссийский патриотический проект народная патриотическая акция «Рисуем Победу-2025»	Чернова Дарина	Диплом	Георгица Е.М.
Региональный конкурс - фестиваль научных, творческих и методических работ студентов, учащихся и педагогов «Креативный педагог, номинация «Лучшая методическая разработка «Движение жизнь»	Григорьева Л.Н.	Диплом 2 степени	Мингалеева В.В.
Республиканский конкурс «Вдохновение весны: фотоконкурс весеннего настроения»	Григорьев Роман	Диплом 1 степени	Гадяцкая Н.В.
Республиканский творческий конкурс «Фабрика зимних чудес»	Асколонова Софья	Диплом 2 степени	Гайнуллина И.И.
Республиканский конкурс «Фабрика зимних чудес»	Емельянова Кира	Грамота 3 место	Емельянова А.В.
Республиканский конкурс педагогических идей работников дошкольного образования «Родной язык-язык для сердца»	Журавлева С.А.	Диплом 1 степени	Мингалеева В.В.
Межрегиональный конкурс «Во славу Родины нашей», посвященный Году защитника Отечества	Журавлева С.А.	Диплом 1 степени	Мингалеева В.В.
Республиканский конкурс педагогических идей работников дошкольного образования «Родной язык-язык для сердца», номинация «Лучшее наглядно-дидактическое пособие»	Журавлева С.А.	Диплом лауреата	Мингалеева В.В.
Региональный конкурс - фестиваль научных, творческих и методических работ студентов, учащихся и педагогов «Креативный педагог».	Иванова М.М.	Диплом 2 степени	Мингалеева В.В.

Речевое развитие детей дошкольного возраста «Общение в радость», номинация «Лучшая методическая разработка»			
Региональный конкурс - фестиваль научных, творческих и методических работ студентов, учащихся и педагогов «Креативный педагог». Инклюзивные практики в дошкольном образовании «Дошкольное образование для всех», номинация «Лучшая научная статья»	Иванова М.М.	Диплом 2 степени	Мингалеева В.В.
Региональный конкурс - фестиваль научных, творческих и методических работ студентов, учащихся и педагогов «Креативный педагог». Современные технологии дошкольного образования «Современный дошкольник», номинация «Лучшее наглядное пособие»	Петрова В.Д.	Диплом 1 степени	Мингалеева В.В.
Региональный конкурс - фестиваль научных, творческих и методических работ студентов, учащихся и педагогов «Креативный педагог», номинация «Лучшая методическая разработка»	Козлова Н.В.	Диплом 2 степени	Мингалеева В.В.
Межрегиональный конкурс «Во славу Родины нашей», посвященный Году защитника Отечества, номинация «Лучший кроссворд»	Лаврова Е.В.	Диплом 2 степени	Мингалеева В.В.
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогический горизонт», номинация «Лучшая научная статья»	Максимова Н.И.	Диплом призера	Мингалеева В.В.
Региональный конкурс-фестиваль научных, творческих и методических работ «Мое профессиональное кредо»	Максимова Н.И.	Диплом 2 степени	Мингалеева В.В.
Республиканский конкурс педагогических идей работников дошкольного образования «Родной язык-язык сердца»	Миронова В.Л.	Диплом 1 степени	Мингалеева В.В.
Республиканский конкурс экологических проектов и работ из бросового материала «Зеленые идеи – 2025»	Чернова Арина	Сертификат	Миронова В.Л.
Республиканский конкурс педагогических идей работников дошкольного образования «Родной язык-язык сердца»	Николаева Е.Н.	Диплом 1 степени	Мингалеева В.В.
Республиканский конкурс «Вдохновение весны: фотоконкурс весеннего настроения»	Константинов Максим	Диплом 2 место	Николаева Е.Н.
Региональный конкурс - фестиваль научных, творческих и методических работ студентов, учащихся и педагогов «Креативный педагог», художественно – эстетическое развитие детей. Лучший педагогический проект	Пелагейкина О.В.	Диплом 3 степени	Мингалеева В.В.
Республиканский конкурс «Игровые технологии билингвального образования дошкольников»	Салеева Г.А.	Диплом 2 степени	Мингалеева В.В.
Всероссийский конкурс «Мамочку поздравим – подарок ей подарим!»	Тяканов Михаил	Диплом 2 степени	Салеева Г.А.
Всероссийский конкурс «Весна поет»	Группа «Жемчужинки»	Диплом 1 степени	Степанова О.Г. Филиппова Е.В.

Региональный конкурс - фестиваль научных, творческих и методических работ «Креативный педагог», эколого-познавательное развитие детей дошкольного возраста «Земля – наш общий дом»	Филиппова Е.В.	Диплом 1 степени	Мингалеева В.В.
Республиканский конкурс видеороликов «Защитники Отечества в сердце каждого»	Группа «Жемчужинки»	Сертификат	Филиппова Е.В.
Муниципальный фестиваль детского и юношеского творчества «Наши имена»	Группа «Жемчужинки»	Грамота 3 место	Филиппова Е.В.
Городской конкурс «Мама, милая мама»	Алексеева Каролина	Диплом 3 место	Филиппова Е.В.
Региональный конкурс - фестиваль научных, творческих и методических работ студентов, учащихся и педагогов «Креативный педагог», номинация «Лучшая методическая разработка»	Халахина Н.В.	Диплом 1 степени	Мингалеева В.В.
Всероссийский конкурс Инновационных методических разработок «Педагог.RU»	Халахина Н.В.	Диплом победителя	Мингалеева В.В.
Всероссийский конкурс «Лес глазами детей»	Васянина Виктория	Грамота 3 место	Халахина Н.В.
Региональный конкурс педагогического мастерства «Игровые технологии билингвального образования дошкольников» «Лучшая методическая разработка»	Хамидуллова Г.Р.	Диплом 2 степени	Мингалеева В.В.
Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Мамочку поздравим –подарок ей подарим!»	Краснов Кирилл	Диплом 1 степени	Хамидуллова Г.Р.

В рамках сетевого взаимодействия МАДОУ с организациями образования и культуры города в отчетном году на базе детского сада проводились различные мероприятия. Совместно с городской центральной библиотекой реализуется проект «Вместе с книгой я расту».

Выводы. Таким образом, все мероприятия в комплексе дают хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшают качество образования и воспитания дошкольников. Что говорит о том, что педагогический коллектив имеет достаточно квалифицированный и профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с новыми требованиями. Однако необходимо педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДОУ, АОП ДОУ.

В 2025 году библиотечный фонд пополнился различными учебно-методическими пособиями. Приобрели методическую литературу по трудовому воспитанию, экологическому воспитанию, по образовательной деятельности на прогулках, по экспериментальной деятельности, по развитию речи.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает: 16 ноутбуков, 2 интерактивные панели, 7 МФУ, 1 телевизор.

Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДООУ, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы и технологии для непрерывного профессионального образования педагогов.

Выводы и предложения. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако существует потребность дальнейшего пополнения предметно-развивающей среды дидактическим материалом, пособиями и инновационным материалом по реализации парциальных программ и обновление методического обеспечения педагогического процесса.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- логопедический кабинет – 3;
- кабинет учителя-дефектолога – 1;
- интерактивный класс «Развитие +» -1;
- сенсорная комната -1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский блок— 1;
- физкультурная площадка – 1.

В детском саду имеется 12 групповых комнат, каждая из них оснащена отдельными спальнями, имеется свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методического материала, рабочими столами и стульями для детей. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.

В состав каждого группового помещения входят:

Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также, в групповых находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно - эпидемиологическим требованиям, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды. Дети обеспечены индивидуальными столовыми приборами и посудой.

Туалетная и умывальная - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки, детская ванна. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы в закрывающихся кабинках.

Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Будь здоров», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким

образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Каждая группа имеет свое название и соответствующий логотип, что облегчает узнаваемость группы для детей и родителей, является важным элементом индивидуального стиля.

Музыкальный зал. Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, проектором. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Физкультурный зал. Физкультурный зал предназначен для проведения физкультурно-оздоровительной работы, физкультурных занятий с группами детей всех возрастов, утренней гимнастики, спортивных развлечений, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. В спортивном зале имеется специальный: шкаф для хранения инвентаря, гимнастическая стенка, гимнастическая доска, гимнастические скамейки разной длины, мишени, стойки и планки для прыжков, спортивные пособия для выполнения физических упражнений (мячи, мешочки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры и др.).

Логопедический кабинет. Логопедический кабинет предназначен для коррекционно-развивающей работы логопеда и разделен на различные функциональные зоны, оснащен современным логопедическим оборудованием, различными методическими пособиями, специализированной литературой и мебелью, соответствующей требованиям СанПиНа. В кабинете имеется наглядный дидактический материал для диагностики звукопроизношения, развития слоговой структуры слова, фонематических процессов, грамматического строя речи, лексического запаса, связной речи, демонстрационный материал по лексическим темам.

Кабинет дефектолога предназначен для оказания специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, проведение обследования, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий. Кабинет учителя-дефектолога включает в себя несколько зон, имеющих специфическое назначение: зона консультативной работы, зона для индивидуальных и групповых занятий, зона методического сопровождения, информационная зона, игровая зона. Кабинет оснащен современным оборудованием, различными методическими пособиями, специализированной литературой и мебелью, соответствующей требованиям СанПиН.

Интерактивный класс «Развитие +» (ноутбук, интерактивная доска, парты) – современное решение для оснащения образовательных учреждений. Этот комплект включает интерактивные парты, которые по Wi-Fi подключаются к ноутбуку или компьютеру педагога, проектору и интерактивной доске. В результате создается настоящий интерактивный класс с уникальными возможностями для учебного процесса.

Сенсорная комната. Основное предназначение – проведения игровых занятий, развития тактильных ощущений и физических способностей детей. Различные мягкие игровые модули, сухие бассейны с шарами, дидактические столы, игровые ширмы, тактильные дорожки, напольные конструкторы оказывают массажный и расслабляющий эффект.

Методический кабинет. В методическом кабинете имеется достаточное количество учебно-методической и художественной литературы, которая ежегодно пополняется. В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы, что позволяет педагогам качественно осуществлять образовательный процесс.

Медицинский блок. В состав медицинского блока входят – медицинский кабинет, процедурная, изолятор, туалетная комната. Кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Пищеблок. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Прачечная. Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Техническое обеспечение прачечной находится на высоком уровне. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах используется технология «Говорящие стены», организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются результаты детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОУ.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно- пространственной среды. Территория детского сада включает 12 прогулочных участков для детей. Прогулочные участки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, машинками, лесенками, домиками, и др.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Выводы и предложения. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Финансовое обеспечение ДОУ осуществляется на основе республиканского и местного бюджетов согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, утвержденного учредителем на текущий год. Источником формирования имущества и финансов учреждения являются бюджетные и внебюджетные средства. Эффективное использования финансовых средств позволило выполнить годовые задачи по содержанию и эксплуатации зданий и имущества, содержанию воспитательно-образовательного процесса, финансированию дошкольного образовательного учреждения.

Выводы. Продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Обеспечение безопасности образовательного пространства

В МАДОУ «Детский сад №20 «Василек» г. Канаши сложилась система противопожарной, антитеррористической безопасности и гражданской обороны. В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Безопасность ДОУ обеспечивают видеорежимы расположены на фасаде здания по всему периметру и внутри здания.

Территория ДОУ огорожена забором, имеются ворота для въезда продуктовых и уборочных машин. Для ежедневной уборки территории ДОУ на хозяйственном дворе в отдалении от здания игровых прогулочных площадок имеются крытые контейнеры для сбора мусора и бытовых отходов.

С целью обеспечения пожарной безопасности в ДОУ имеются планы эвакуации, пожарный гидрант и огнетушители, установлены датчики, сигнализация «Альтона», автоматически подающая сигнал на пульт службы пожарной охраны, имеется кнопка «тревожной сигнализации».

В соответствии с годовым планом систематически проводятся тренировочные занятия с воспитанниками и сотрудниками ДОУ по отработке плана эвакуации и порядка действия при ЧС.

По номенклатуре дел имеется документация по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, паспорт дорожной безопасности, паспорт антитеррористической защищенности. Разработаны планы мероприятий по охране труда и технике безопасности.

В 2025 году был заключен коллективный договор между работниками и работодателем с целью учета их интересов и регулирования их социально - трудовых отношений.

Для обеспечения безопасности учреждения в ДОУ имеется система управления доступом с автоматическим запирающимися устройствами домофона.

В детском саду реализуется технологии «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой. В методическом кабинете имеется методический и дидактический материал по безопасности жизнедеятельности, ПДД, ППБ.

В коридорах оформлены стенды «Осторожно, огонь!», «Охрана труда», «Дорожная безопасность», «Антитеррористическая безопасность». На сайте ДОУ имеется раздел «Безопасность», на котором освещается работа детского сада по обеспечению безопасной жизнедеятельности, представлена нормативно-правовая база,

документы ДОУ, полезные ссылки по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности, антитеррористической защите, охране труда, новостной материал.

Выводы. Вопрос обеспечения безопасности учреждения один из главных в деятельности администрации детского сада, поэтому данные вопросы остаются актуальными и на следующий год.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ – деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество образовательно-воспитательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Важной функцией управления ДОУ является контроль. Контроль помогает предвидеть трудности, обеспечивает соблюдение норм взаимоотношений и поведения, уровня дисциплины, поддерживать заданный режим работы учреждения, способствует выполнению плана, выступает базой для принятия управленческих решений, позволяет выявить наиболее ценный опыт педагогической и управленческой деятельности.

В учреждении используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства Российской Федерации, Чувашской Республики, оперативный, фронтальный, тематический предупредительный и разные его формы.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения. Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества:

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям, 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка воспитанников к обучению в школе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В 2025 учебном году количество выпускников составило 50 человек. Все они поступили в школы г.Канаш. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей начальных классов данных школ, выпускники ДОУ хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители удовлетворены качеством подготовки детей к школе. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Проводилось анкетирование, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 80%;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 70%;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 60%;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 81%;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 90%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

На основе обследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчета, можно сказать, что работа учреждения в целом считается удовлетворительной. Отмечается успешная реализация ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, ФАОП ДО соответствие кадровых, материально-технических и учебно-методических условий современным требованиям. Инфраструктура ДОУ соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников. Они имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Отмечено наличие четкой системы организации образовательной деятельности: наличие ОП и АОП дошкольного образования, календарного планирования, наличие дополнительных общеразвивающих программ в вариативной части ОП.

Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, качеством питания, присмотра и ухода, осуществления образовательной деятельности.

Выводы и предложения

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ «Детский сад №20 «Василек» г. Канаш имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» в соответствии с ФГОС, ФОП ДО, ФАОП ДО.

На основании проведенного самообследования можно сформулировать следующие выводы:

- в ДОУ реализуется ОП ДО, АОП ДО, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, как в части структуры, так и в части соответствия содержания организационного разделов; целевого, содержательного;

- качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в ДОУ представлено на достаточном уровне: созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОУ и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев;

- педагогические работники полностью отвечают требованиям ФГОС ДО и профессиональному стандарту «Педагог», что в полной мере позволяет осуществлять качественную деятельность по реализации ОП ДО и АОП ДО в образовательной организации;

- в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда включает достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения, что в полной мере отвечает требованиям к РППС групп, следует продолжать работу по формированию предметно – развивающей среды (внедрять технологию «Говорящие стены»), необходимо отражать в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов воспитанников;

- в ДОУ созданы условия для полноценного психофизического развития детей и обеспечение их эмоционального благополучия; для развития детской инициативы;

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) организовано качественно и эффективно, родители продемонстрировали свою удовлетворенность условиями пребывания ребенка в ДОУ (эмоционально-психологическим климатом в группах, присмотром и уходом, работой ДОУ по обеспечению безопасности и сохранения и укрепления здоровья детей и др.), качеством образовательного процесса.

ДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, педагоги регулярно повышают свою квалификацию, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Предложения:

- Пополнение предметно-развивающей среды дидактическим материалом и пособиями по реализации парциальных программ и обновление методического обеспечения педагогического процесса.
- Обеспечение информационной доступности для родителей воспитанников.
- Создание электронного банка образовательных ресурсов.
- Оснащение материально-технической базы ДОУ.
- Мероприятия для обеспечения безопасности ДОУ.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	172 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	172 человека

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	158 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	172/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	172/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	38 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	134
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек 57,6 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек 42,3 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек 53,8 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек 53,8 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек 69,2 %
1.8.1	Высшая	2 человека 7,6 %
1.8.2	Первая	16 человек 61,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека 15,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека 15,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 11,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 3,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	25 человек 89,2%

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек 89,2%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6,6/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4495 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	85 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МАДОУ
«Детский сад №20 «Василек» г. Канаш

В.В. Мингалеева