

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
"Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Азамат"
города Канаш Чувашской Республики

429330, Чувашская Республика - Чувашия, Канаш г, Комсомольская ул., дом № 31, пом. 3
ОГРН: 1022102234340 ИНН 2123005436, форма собственности муниципальная, ОКВЭД
80.10.3 Контактный телефон - 8(83533) 2-39-34 Электронная почта: centerpsi2009@yandex.ru

Исх. № 13 от 31.03.2026 г.

Заместителю главы администрации
– начальнику управления образования
и молодежной политики администрации
Канашского муниципального округа
Чувашской Республики
Сурковой Н. В.

Сопроводительное письмо

Уважаемая Наталья Владиславовна!

МБНОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Азамат» г. Канаш направляет Вам «Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного нетипового образовательного учреждения "Центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Азамат" города Канаш
Чувашской Республики за 2025 год.



Александрова Т. Х.

Вх. 1038
от 31.03.2026

Принято
педагогический совет
МБНОУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
«Азамат» г. Канаш

Протокол № 51 от 23.03.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБНОУ «Центр психолого-
педагогической, медицинской и
социальной помощи «Азамат» г. Канаш
Т. Х. Александрова

приказ № 26 от 27.03.2026 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного негипового образовательного учреждения
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Азамат»
города Канаш Чувашской Республики**

За период с 01.01.2025 по 31.12.2025

На 26 листах.

1. Общие сведения.

1.1. Наименование в соответствии с действующим Уставом

Полное наименование: Муниципальное бюджетное негиповое образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Азамат» города Канаш Чувашской Республики (далее - Центр);

Сокращенное наименование: МБНОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Азамат» г. Канаш. Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип: бюджетное.

1.2. Место нахождения

Юридический адрес: 429330, город Канаш, улица Комсомольская, дом 31, пом. 3.

Фактический адрес: 429330, город Канаш, улица Комсомольская, дом 31, пом. 3.

Место ведения образовательной деятельности 429330, город Канаш, улица Комсомольская, дом 31, пом. 3.

Электронная почта: centerpsi2009@yandex.ru

Адрес официального сайта: www.cpprk-gkan.edu21.cap.ru

1.3. Учредитель

Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет муниципальное образование - Канашский муниципальный округ Чувашской Республики.

1.4. Лицензия

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 714 от 11 апреля 2016 года серия 21Л01 № 0000546 предоставлена Министерством образования и молодежной политики ЧР. Срок окончания действующей лицензии: бессрочно.

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации

МБНОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Азамат» г. Канаш не подлежит государственной аккредитации.

1.6. Руководящие работники ЦППМСР

Директор	Александрова Татьяна Ханатиевна	тел. 8(83533)2-39-34
Заместитель директора по организационно-методической работе	Иванова Екатерина Валентиновна	тел. 8(83533)2-39-34

1.7. Деятельность Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Канашского муниципального округа.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Канашского муниципального округа осуществляет деятельность Постановления администрации города Канаш № 982 от 27.11.2009 года.

Целью ТПМПК является выявление детей с нарушениями в развитии и обеспечение оптимальных педагогических условий для детей данной категории в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянии соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи ТПМПК:

- Своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми с отклонениями в развитии;
- Комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика отклонений в развитии ребенка и его потенциальных возможностей;
- Определение специальных условий развития, воспитания, обучения детей с отклонениями в развитии;
- Содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- Внедрение современных технологий диагностики и коррекционной работы с детьми;
- Формирование банка данных о детях и подростках с отклонениями в развитии;
- Своевременное направление детей в лечебно-профилактические, оздоровительные, реабилитационные и другие учреждения при возникновении трудностей диагностики, неэффективности оказываемой помощи;
- Консультирование родителей (законных представителей), педагогических и медицинских работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- Участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры населения;
- Содействие процессам интеграции в обществе детей с отклонениями в развитии.

За 2025 год проведено 11 заседаний ТПМПК, обследовано 502 человека (из них 70 обучающихся получили заключения, позволяющие сдавать выпускные экзаменационные испытания в специальных условиях, учитывающих возможности здоровья учеников).

2. Кадровое обеспечение

2.1. Сведения о педагогических кадрах, осуществляющих образовательную деятельность по реализации дополнительных образовательных программ:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Педагогический стаж работы	Квалификационная категория
1.	Александрова Татьяна Ханатиевна	Педагог-психолог	Высшее педагогическое	23 года	высшая
2.	Демьянова Алиса Юрьевна	Педагог-психолог	высшее педагогическое	12 лет	первая
3.	Ефимова Надежда Александровна	Педагог-психолог	высшее педагогическое	17 лет	первая
4.	Фадеева Александра Сергеевна	Социальный педагог	высшее педагогическое	19 лет	Не имеет
6.	Иванова Екатерина Валентиновна	Учитель-логопед	высшее педагогическое	22 года	первая
7.	Федорова Наталия Николаевна	Учитель-логопед	высшее педагогическое	23 года	первая

8.	Алексеева Наталья Яковлевна	Социальный педагог	высшее педагогическое	35 лет	первая
----	--------------------------------	-----------------------	--------------------------	--------	--------

2.2. В 2025-2026 учебном году сотрудники Центра прошли обучение на следующих курсах повышения квалификации:

1	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр профсоюзов Удмуртской Республики»	«Специалист службы примирения (медиации) в образовательной организации».	В объеме 72 часа.
2	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»	Профессиональная переподготовка «Психологическая помощь и поддержка участников (ветеранов) специальной военной операции и членов их семей»	2026 г. В объеме 420 часов.
3	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»	«Содержание и организация деятельности центральных и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий»	2026 г. В объеме 36 часов.
4	Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева г. Чебоксары	Профессиональная переподготовка «Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся»	01.02.2026 – 31.05.2026г. В объеме 540 часов

5	Частное учреждение Дополнительного профессионального образования «Институт практической психологии «ИМАТОН»	«Проблемы поведения у детей и подростков. Креативные методы краткосрочной психотерапии»	30.04.2026- 02.05.2026 В объеме 48 часов
---	--	---	---

2.3. Специалисты Центра приняли участие в следующих семинарах и вебинарах:

1. Всероссийское совещание для руководителей центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и главных внештатных педагогов-психологов субъектов Российской Федерации. «Организация деятельности ППМС-центров, обмен опытом и выработка единых подходов к оказанию помощи различным категориям населения» г. Москва.
2. VIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации» г. Москва.
3. Республиканский круглый стол «Организация деятельности Центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) Чувашской Республики».
4. V Всероссийский форум по развитию педагогического образования с международным участием «Подготовка педагога как стратегический ресурс развития общества»
5. МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" г. Канаш родительский форум "Чувашская Республика — пространство развития".
6. Организация и проведение семинара для заместителей директора по воспитательной работе, педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций Канашского муниципального округа «Деятельность социально-психологической службы в отношении детей с девиантным поведением».
7. МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7" прошел родительский форум "Чувашская Республика – пространство развития".
8. «Средняя общеобразовательная школа 10» г. Канаш родительский форум «Чувашская Республика - пространство развития». Тренинг «Диалог сердец: успешное взаимодействие с подрастающим поколением.
9. Организация и проведение межведомственного семинара «Содержание и организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК) в образовательных организациях». На мероприятие была приглашена врач-психиатр БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава Чувашии Бортник И. Г.
10. МБОУ Малобикшихская СОШ родительский форум «Чувашия — пространство развития».
11. Республиканский семинар-совещание по теме "Профилактика кризисных состояний у несовершеннолетних" для педагогов-психологов образовательных организаций.

12. Республиканский киотренинг для педагогов-психологов образовательных организаций Чувашской Республики на тему «Культурные традиции народа как основа воспитания подрастающего поколения»
13. Организация и проведение встречи с Храмовым Кириллом Викентьевичем, главой АНО «Центр социально-психологического развития». Организация АНО ЦСПР входит в Государственный совет Российской Федерации в рабочую группу «Семья», занимающейся вопросами совершенствования государственной политики в сфере воспитания детей в духе традиционных семейных ценностей, а также разработкой возможных законодательных инициатив и выработкой организационно-правовых нормативных актов по противодействию деструктивным явлениям в молодежной среде, созданию безопасной среды для детей и подростков, в том числе в сети Интернет. В ходе данного мероприятия будет представлен проект «Школьный амбассадор» и проект «АИС цифровой помощник TestU. Online»
14. Организация и проведение муниципального практического семинара «Выявление рисков деструктивного поведения и системной профилактики» для заместителей по учебной работе и педагогов-психологов.
15. 3 ноября 2025 года в БУ «Республиканская психиатрическая больница» Министерства здравоохранения Чувашской Республики республиканская дискуссионная площадка, посвящённая «Взаимодействие врачей-психиатров и специалистов ППМС центров Чувашской Республики в оказании помощи детям, испытывающим трудности в обучении, поведении и развитии»
16. Организация и проведение на базе МБНОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Азамат» г. Канаш ЧР методической встречи для педагогов-психологов общеобразовательных организаций Янтиковского района и Канашского муниципального округа «Восстановительная медиация в рамках деятельности школьной службы примирения».
17. Организация и проведение семинара-практикума для учителей-логопедов и учителей-дефектологов «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».
18. Организация и проведение Городского семинара-практикума для учителей-логопедов и учителей-дефектологов Канашского МО «Комплексный подход в коррекции тяжелых нарушений речи у дошкольников».
19. Вебинар на Международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн» Эффективные методики развития просодической стороны речи. Ритм как основа речи.
20. Вебинар на Международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн» Кубики Зайцева: практические приёмы и игры.
21. Вебинар на Международном образовательно-просветительском портале «МЦОиП онлайн» Создание в семье речевой среды для детей дошкольного возраста.
22. Тренинговое занятие по запросу МБУ «Городская ЦБС» г. Канаш "Твёрдое "НЕТ"- это слово-спасение", которое было организовано с целью повышения информированности молодежи о вредных привычках и их негативном воздействии на здоровье человека.
23. Республиканский круглый стол «Вопросы организации и совершенствования психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся».
24. Республиканский круглый стол «Актуальные вопросы взаимодействия организаций социальной сферы и психолого-медико-педагогических комиссий».

25. Организация и проведение муниципального семинара для педагогов-психологов и социальных педагогов системы образования Канашского муниципального округа «Профилактика и коррекция психологических проблем у подростков».
26. В рамках проведения фундаментального исследования, инициированного Московским государственным психолого-педагогическим университетом, педагоги-психологи центра "Азамат" приняли участие в разработке психологического портрета современных детей-дошкольников. Цель данного исследования — определить ключевые характеристики и условия благополучия юных граждан, что позволяет более эффективно организовать образовательный и воспитательный процесс.
27. Республиканская конференция по психолого-педагогическому сопровождению детей военнослужащих СВО.
28. 21 августа 2025 года в рамках конференции работников образования Чувашской Республики «Программа перспективного развития системы образования Чувашской Республики как механизм реализации стратегии развития образования Российской Федерации» состоялась работа дискуссионной площадки «Современные подходы к созданию инклюзивной образовательной среды: междисциплинарное взаимодействие»
29. Выступление на родительском собрании «Половое воспитание дошкольников» (МБДОУ «Детский сад № 8» г. Канаш)
30. Проведение тренингового занятия со студентами Канашского Транспортно-Энергетического Техникума по теме «искусство экстремала» (25 человек);
31. Выступление на родительских собраниях в 5-х классах «МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Канаш (50 человек) по теме «успешная адаптация учащихся 5-х классов»
32. Проведение тренингового занятия с учащимися 5 класса «МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Канаш по теме «Навстречу друг к другу» (27 человек)
33. Проведение цикла тренинговых занятий по профилактике буллинга в школьной среде с учащимися 5 класса «МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Канаш (10 занятий, 28 человек)
34. Проведение цикла тренинговых занятий по профилактике буллинга в школьной среде с учащимися 7 классов «МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Канаш (4 занятия, 60 человек)

Специалисты Центра приняли участие в качестве спикеров на следующих мероприятиях:

- Межмуниципальная онлайн-конференция для специалистов в сфере образования Чувашской Республики по теме: «Международная практика травматерапии: методы психологической помощи» (Александрова Т. Х.);
- Республиканская научно-практическая конференция «Образовательная инклюзия: стратегии, практики, ресурсы», посвященная 100-летию Министерства образования Чувашской Республики (Александрова Т. Х.);
- II Республиканский форум «Современные тенденции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования Чувашской Республики» по теме: «Инструменты выявления деструктивного поведения подростков в системе профилактической работы» (Александрова Т. Х.);
- II Республиканский форум «Современные тенденции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального

образования Чувашской Республики» по теме: «Круги сообщества как форма профилактики конфликтов в классе» (Ефимова Н. А., Демьянова А. Ю.)

Все специалисты Центра, осуществляющие образовательную деятельность по реализации дополнительных образовательных программ, имеют высшее педагогическое образование, а также: высшую квалификационную категорию - 1 чел., первую квалификационную категорию - 4 чел. Регулярно повышают свою квалификацию.

В течении года специалисты получают многочисленные положительные отзывы родителей о работе с детьми, отзывы педагогов, участников практических семинаров.

3. Основные направления деятельности

Основной целью деятельности Центра является осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Работа специалистов направлена на создание оптимальных условий для развития и обучения детей в соответствии с возрастом и личностными особенностями ребенка посредством оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Основные направления:

- реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием их соматического и психического здоровья
- диагностика уровня психического, речевого развития, эмоционального состояния, отклонений в поведении детей, эмоциональной комфортности и психологического климата в коллективе и другое;
- психопрофилактическая работа с детьми, пропаганда здорового образа жизни
- оказание помощи обучающимся в профорientации, выборе профиля обучения
- оказание помощи семье и детям в кризисных ситуациях
- организация методической работы, направленной на оказание помощи педагогическим кадрам образовательных учреждений города.

4. Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения

Центр работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник - пятница с 08.00 до 17.00
суббота - воскресенье - выходные дни.

Центр располагается на первом этаже трехэтажного кирпичного здания, год постройки - 1962.

Общая площадь помещений - площадь 329,8 кв. м принята в пользование на праве оперативного управления МБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Азамат» города Канаш Чувашской Республики (договор № 32/1 от 14.11.2011 г.).

Образовательный процесс осуществляется в 5-х кабинетах площадью 12,1 кв. м. и 12,8 кв. м., 15,4 кв. м., 33,7 кв. м., 50,7 кв. м. оборудованных учебной мебелью в соответствии с требованиями СанПиН.

Рабочее место педагогов оборудовано компьютерной техникой, что позволяет активно использовать ИКТ в образовательной деятельности с детьми.

Создание информационных условий осуществляется посредством оформления ежегодной подписки на периодические издания психолого-педагогической направленности, установлен и постоянно обновляется информационный стенд. Сведения о деятельности МБОУ «Центр

психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Азамат» г. Канаш открыты и доступны, и регулярно размещаются на официальном сайте в сети Интернет.

Центр удобно расположен на первом этаже нежилого помещения, имеет отдельный вход, крыльцо оборудовано пандусом для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Здание находится вблизи от остановок общественного транспорта, что облегчает поиск его местонахождения.

В центре имеется 4 кабинета, оборудованных необходимой мебелью и компьютерной техникой для проведения образовательной деятельности с детьми.

Для обеспечения безопасности в МБНОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Азамат» г. Канаш специальной системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда милиции); автоматической пожарной сигнализацией (АПС); первичными средствами пожаротушения. В Центре оформлены информационные стенды по правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности; разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности; созданы и функционируют общественные комиссии (комиссия по чрезвычайным ситуациям, по охране труда). Назначены ответственные работники за состояние пожарной безопасности во всех помещениях здания и на территории. Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности. Своевременно организовано обучение и проверка знания требований охраны труда членов комиссии, вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работающих в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации обучающихся и всего персонала. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, несчастных случаев. Осуществляется трёхступенчатый контроль за состоянием работы по ОТ с ведением журнала общественного контроля. Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, своевременно проведены испытания диэлектрических перчаток и инструментов с изолированными ручками, имеются протоколы.

5. Поддерживаемые информационные ресурсы

Официальный сайт МБНОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Азамат» г. Канаш располагается: cpprk-gkan.edu21.cap.ru группа в социальной сети «ВКонтакте» [vk.com>public76916257](https://vk.com/public76916257)

6. Основные результаты деятельности.

Учитель-логопед Центра «Азамат» Иванова Екатерина Валентиновна и педагог-психолог Ефимова Надежда Александровна награждены Почетными грамотой Главы Канашского муниципального округа за многолетний и добросовестный труд в сфере образования, учитель-логопед Федорова Наталия Николаевна награждена Почетной грамотой Управления образования и молодежной политики администрации Канашского муниципального округа. Директор – Александрова Татьяна Ханатиевна награждена юбилейной медалью «100 лет городу Канаш».

Общий объем выполненной работы по основным направлениям деятельности Центра

Большой объем работы ежегодно выполняется специалистами в Центре и по заявкам образовательных учреждений города. В 2025 году деятельность осуществлялась с 25 школами, 41 дошкольными учреждениями.

Виды психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности Центра:

- диагностические обследования учащихся, индивидуальные и групповые, как плановые, так и дополнительные (по рекомендациям Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, по запросу школ, детских садов при возникновении нестандартных ситуаций в классе, конфликтных ситуациях);
- консультации учащимся, педагогам, администрации, родителям;
- коррекционно-развивающие, информационно-просветительские занятия для учащихся;
- массовые мероприятия для учащихся (конкурсы, деловые игры, соревнования, акции и другие);
- помощь в кризисных и конфликтных ситуациях (индивидуальные и групповые консультации, педсоветы, родительские собрания);
- диагностические обследования педагогических коллективов, методические, обучающие и информационно-просветительские семинары для педагогов;
- лекции для родителей, педагогов и лекции-уроки для учащихся.

Объемы выполненной работы специалистами Центра в образовательных учреждениях города соответствуют плановым заявкам от школ и детских садов. В течение года поступают и дополнительные обращения администраций образовательных организаций о проведении мероприятий специалистами Центра.

Возрастает популярность среди учащихся мероприятий, проводимых в рамках информационно-профилактической работы.

Не снижается потребность в услугах, оказываемых специалистами Центра по самостоятельным обращениям родителей и подростков, а также по направлениям от педагогов ОУ и ДОУ, служб сопровождения и других организаций.

Не уменьшается объем просветительской и консультационной работы с родителями. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей является обязательным компонентом эффективной работы с детьми.

В течение года специалисты Центра выходят с тематическими сообщениями, лекциями на родительские собрания в детские сады и школы. На таких мероприятиях взрослые знакомятся с

теоретическими основами и получают практические рекомендации по заявленной проблематике, раздаточный материал: буклеты, памятки, информационные листки, в которых в доступной форме сформулированы основные понятия и рекомендации в отношении актуальных проблем жизни детей и подростков.

7. Оценка качества подготовки обучающихся.

Оценка эффективности дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в Центре - важнейший инструмент оценки качества работы всей организации. Обучение в Центре строится на безоценочном принципе с качественным поощрением детей. Результат продвижения в развитии и коррекции ребенка определяется по окончании обучения на основе стартовой, промежуточной (для программ, реализуемых в течение всего учебного года) и выпускного тестирования, предусмотренных конкретной программой. Анализ эффективности проводится по программам всех направлений образовательного процесса (психологического, логопедического и социально-педагогического): по окончании программы, для годовых программ – после проведения половины занятий по учебному плану и также после завершения. На основе анализа тестирования специалист составляет аналитическую справку о результативности реализации программ на каждую группу. Предметом анализа являются уровни достижений каждого ребенка в овладении и развитии умений и навыков, развитии личностных качеств в соответствии с целями конкретной программы. В конце учебного года проводится обобщающий анализ результативности обучения по всем дополнительным общеразвивающим программам Центра

Программа считается эффективной, если более 50% обучающихся показали удовлетворительную и значительную положительную динамику показателей критериев оценки. Для логопедических программ важен % обучающихся, уровень речевого развития у которых доведен до возрастной психофизиологической нормы. В 2025 году средний показатель положительной динамики составил 76 %, а значительную положительную динамику (т.е. дети достигли нормы речевого развития) 94 %.

Средний показатель эффективности психологических программ в отчетном году составил 92%. Необходимо учитывать специфику психологической работы, при которой эффект, как правило, отсрочен во времени, при этом текущие показатели динамических изменений психологических характеристик могут иметь незначительный рост. Но даже с учетом этого, можно отметить высокий уровень результативности программ. Атмосфера принятия, доброжелательности, созданные специалистами на занятиях, отражается на общем высоком уровне эффективности любой программы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в Центре с целью усовершенствования и повышения качества образовательной деятельности в учреждении, а также действует в отношении всех предоставляемых государственных услуг. Основными ее задачами являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения Информации о состоянии и динамике показателей качества образования в Центре
- своевременное выявление динамики, основных тенденций в развитии Центра
- принятие управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса
- прогнозирование развития образовательной системы Центра (формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных)
- предоставление общественности достоверной информации о качестве образования.

Основными критериями оценки качества являются:

- выполнение учебного и годового плана
- достижение планируемых результатов обучения
- удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством
- кадровое обеспечение: укомплектованность кадрами, профессиональный рост (аттестация, курсы повышения квалификации, новый опыт и т.д.)
- совершенствование материально-технического обеспечения.

В течении года по плану проводятся внутренние контрольные мероприятия, анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), тестирование.

В течении 2025 года проведено 5 фронтальных контрольных мероприятий, 10 - тематических и 2 - персональных. Тематические проверки направлены на осуществление контроля за выполнением учебных календарных планов-графиков по рабочим программам, соблюдением требований ведения рабочей документации специалистов, оценку результативности образовательной деятельности и другое.

По окончанию занятий по программам специалисты проводят анкетирование родителей (законных представителей) по оценке качества предоставления услуг для детей.

Обобщенные результаты анкетирования родителей:

- дети посещают занятия с удовольствием, у них высокая мотивация - от 80 до 100%
- у детей произошли существенные положительные изменения после посещения занятий – от 80 до 100%
- все родители утверждают, что занятия были полезными -100%.

Нейтральные отзывы отмечены в небольшом количестве – 1 %.

Отрицательных отзывов не обнаружено.

8. Методическая работа с педагогами города

Центр осуществляет координацию муниципальными методическими объединениями педагогов-психологов, учителей-логопедов. Педагоги образовательных организаций имеют возможность получать индивидуальные консультации в Центре по профессиональным вопросам, посещать тематические и организационные заседания объединений. За отчетный период состоялось 197 консультаций, проведено 8 заседаний МО.

9. Диагностическая деятельность.

Является основополагающей и отправной точкой в организации коррекционной работы с детьми с проблемами в обучении, поведении, здоровье.

На основании плана работы образовательного учреждения и с целью мониторинга процессов обучения, воспитания и уровня актуального развития детей. А также для содействия в создании благоприятных социально-педагогических и психологических условий в учебной работе и организации воспитательной деятельности, преодолению кризисных периодов в процессе обучения в школе и детском саду проводится психодиагностическое обследование детей, родителей, педагогов образовательных учреждений.

за 2025 год было проведено:

- групповые диагностики с обучающимися – 1272 человек,
- индивидуальные психологические диагностики – 804 человека.

ВСЕГО обследовано – 2076 человек.

Муниципальная система оценки качества образования в городе Канаши охватывает все образовательные ниши, в том числе дошкольное образование. Сегодня встает вопрос не только о возможности получения дошкольной образовательной услуги, но и о ее качестве. Диапазон дошкольного образования в городе Канаши достаточно традиционен – 100 % детей посещали детский сад три года и более. Существуют совершенно определенные требования к будущему первокласснику, не удовлетворяя которым ребенок не сможет быть успешным в начальной школе и далее в своем движении по образовательной траектории.

Определены основные категории готовности ребенка к обучению в школе.

Функциональная готовность ребенка свидетельствует об уровне общего развития, его глазомера, пространственной ориентации, способности к подражанию, а также о степени развития сложно координированных движений руки.

Интеллектуальная готовность предполагает приобретение ребенком определенного запаса конкретных знаний, понимание общих связей, принципов, закономерностей; развитость наглядно-образного, наглядно-схематического мышления, творческого воображения. Интеллектуальная готовность имеет и другой аспект – формирование у ребенка определенных умений. К шести годам происходит постепенное оформление основных элементов волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенное усилие для преодоления препятствия. Но все эти компоненты еще недостаточно развиты: волевое поведение и процессы торможения слабы. Сознательное управление собственным поведением дается пока ребенку с большим трудом.

Волевая готовность к школе позволит первокласснику включиться в общую деятельность, принять систему школьных требований, выполнять новые для него правила. Возможность управлять своим поведением тесно связана с уровнем развития способности контролировать свои поступки усилием воли. Это выражается в умении слушать, понимать и точно выполнять указания

взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец, сосредоточивать и удерживать внимание на определенной деятельности в течение длительного времени.

Мотивационная готовность к школе – это желание ходить в школу, приобретать новые знания, желание занять позицию школьника. Интерес детей к миру взрослых, стремление быть похожим на них, интерес к новым видам деятельности, установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми в семье и школе, самоутверждение – все это возможные варианты мотивации учения, порождающие в детях стремление заниматься учебным трудом.

Социально–психологическая готовность к школе означает наличие таких качеств, которые помогают первокласснику строить отношения с одноклассниками, учиться работать коллективно.

Одна из наиболее значимых потребностей в данном возрасте – познавательная потребность. Уровень ее развития – один из показателей психологической готовности к школе. Познавательная потребность означает привлекательность самого содержания получаемых в школе знаний, интерес к процессу познания. Познавательные интересы складываются постепенно. Наибольшие трудности испытывают в начальной школе не те дети, у которых небольшой объем знаний и навыков, а те, у которых не сформировано желание думать, решать задачи, прямо не связанные с какой-либо интересующей ребенка игровой или житейской ситуацией.

Несмотря на важность каждого из названных ранее критериев психологической готовности, самосознание ребенка представляется особым. Оно связано с отношением к самому себе, к своим возможностям и способностям, к своей деятельности и ее результатам. Не учитывать вышеизложенное – это значит обречь на провал всю хрупкую конструкцию представлений дошкольника о предстоящей школьной жизни, что может повлечь за собой непоправимые последствия вплоть до полного отказа школьника взаимодействовать с образовательной средой.

Учитывая необходимость планомерного исследования процесса перехода от дошкольного образования к обучению в начальной школе, специалистами Муниципального бюджетного нетипового образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Азамат» города Канаш Чувашской Республики было проведено масштабное исследование по определению готовности первоклассников к обучению в школе. Исследование было проведено на основе единых методик и инструментария, разработанного коллективом сотрудников Московского психолого-социального института.

Данный аналитический отчет составлен посредством представления материалов исследования в форме, доступной читателям различного уровня подготовленности, от непосредственных потребителей образовательной услуги – родителей первоклассников, до профессионалов образовательной сферы – учителей начальных классов, воспитателей детских садов, психологов системы образования, администраций образовательных учреждений, а также сотрудников органов управления образования муниципального уровня. В исследовании приняли участие 524 воспитанника выпускных групп города Канаш Чувашской Республики из 17 дошкольных образовательных учреждений (см. таблицу 1).

Распределение участников диагностического обследования

будущих первоклассников по Канашскому муниципальному округу в 2025 году.

Таблица 1

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Количество детей
1	МБДОУ «Детский сад №1» г. Канаш	17
2	МБДОУ «Детский сад №2» г. Канаш	17
3	МБДОУ «Детский сад №5» г. Канаш	16
4	МБДОУ «Детский сад №7» г. Канаш	24
5	МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш	44
6	МБДОУ «Детский сад №9» г. Канаш	56
7	МБДОУ «Детский сад №11» г. Канаш	48
8	МБДОУ «Детский сад №12» г. Канаш	20
9	МБДОУ «Детский сад №13» г. Канаш	42
10	МБДОУ «Детский сад №14» г. Канаш	15
11	МБДОУ «Детский сад №15» г. Канаш	16
12	МБДОУ «Детский сад №16» г. Канаш	58
13	МБДОУ «Детский сад №17» г. Канаш	19
14	МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш	22
15	МБДОУ «Детский сад №19» г. Канаш	47
16	МБДОУ «Детский сад №20» г. Канаш	47
17	при МБОУ "СОШ №3" г. Канаш	26
18	МБДОУ «Малобикшихский детский сад «Солнышко»	7
19	МБДОУ «Большебикшихский детский сад «Надежда»	12
ВСЕГО:		553

Согласно приказу МКУ «Отдел образования и молодежной политики администрации города Канаш Чувашской Республики» № 157 - А от 07 марта 2025 года «О проведении внешних оценочных процедур воспитанников выпускных групп дошкольных образовательных учреждений Канашского муниципального округа в 2025 году Муниципальным бюджетным нетиповым образовательным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Азамат» города Канаш Чувашской Республики была проведена психологическая диагностика готовности будущих первоклассников к обучению в школе в 2024-2025 учебном году.

Целью данного исследования было определение уровня готовности первоклассников города Канаш Чувашской Республики к обучению в начальном звене. Предлагаемые задания не требовали дополнительных умений (чтение, письмо) и были построены на основе базовых умений дошкольника (рисование).

Срок проведения диагностики:

24.03.2025-09.04.2025 г. г. - организованное обследование воспитанников ДОУ.

После проведения исследования в образовательном учреждении и обработки полученных данных на каждого ученика результаты были переданы в «Муниципальное казённое учреждение «Отдел образования и молодежной политики администрации города Канаш Чувашской Республики».

Профиль готовности первоклассника к обучению в школе – включает следующие позиции:

1. Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

2. Выявить умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов). Выявление умения сравнивать множества по числу элементов; выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).
3. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.
4. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.
5. Определение индивидуальных особенностей личности. Тест «Рисунок человека» разработан К. Маховер.
6. Позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности.

Следует отметить, что общая успешность по всем тестам в целом по Канашскому муниципальному округу соответствует возрастной норме. Однако имеются детские сады, где общая результативность ниже нормы. Такая ситуация требует дополнительного изучения в каждом конкретном случае, обсуждения результатов каждого конкретного ребенка, выстраивания для него индивидуальной образовательной траектории. В разрезе каждой школы завучи должны рассмотреть результаты исследования в разрезе каждого класса и предложить пути дальнейшей работы с учащимися по коррекции ситуации. Важным является организация работы с дошкольниками и их семьями на будущий учебный год.

Таблица 2

Год (из-во детей)	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Уровень									
Высокий									
уровень	55	288	61	284	45(%)	51(%)	18 (%)	57(%)	37(%)
готовности	(9%)	(45,4%)	(8%)	(42,3%)					
Средний									
уровень	521	317	543	328	49(%)	45 (%)	68 (%)	26%	31 (%)
готовности	(86%)	(50%)	(74%)	(48,8%)					
Низкий									
уровень	30	29	136	60	6(%)	4 (%)	14 (%)	17%	31 (%)
готовности	(5%)	(4,6%)	(18%)	(8,9%)					
Всего									
(кол-во человек)	606	634	740	672	683	749	574	524	553

Диагностика даёт представление об уровне эмоционального напряжения и зонах конкретного неблагополучия ребёнка. Полученные данные позволяют выделить базовые отношения в ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, а также позволяют определить адаптационный потенциал ребёнка при поступлении в школу и использовать его для оказания поддержки ребёнку.

Основная доля воспитанников продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению. Доля воспитанников (37%) с высоким уровнем готовности к обучению в школе понизилась, по сравнению с 2024 годом. Так же значительно повысилось количество детей с низким уровнем готовности к обучению в общеобразовательном учреждении. (см. таблицу 2).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Задачей данного исследования было определить готовность воспитанников выпускных групп дошкольных образовательных учреждений города Канаш к обучению в начальной школе.

Следует отметить, что в целом готовность первоклассников города Канаш соответствует возрастной норме.

Выявленные проблемные результаты будут внимательно изучены, рассмотрены на заседаниях малых педагогических советов (педсоветах учителей начального звена). Эти дети, с низким уровнем готовности, должны находиться под пристальным вниманием учителей и психологов. При необходимости с ними нужно организовать дополнительные коррекционные занятия. Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. При недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. При подготовке дошкольников к школьному обучению основное внимание должно уделяться не столько обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), сколько развитию у детей произвольности, умения воспринимать и чётко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п. Полученные результаты необходимо учитывать при планировании конкретной деятельности учителей начальной школы.

10. Коррекционно-развивающая деятельность.

№ п/п	Наименование программы	Направления работы	Целевая группа	Срок реализации: кол-во по программе / кол-во в 2024-2025 уч. г
1.1.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «История о чувствах»	Введение детей в сложный мир человеческих эмоций, проживание эмоциональных состояний и расширение спектра способов выражения эмоций.	Дети 4-6 лет	34 занятий / 34 занятия
1.2	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической	Создание условий для преодоления страхов у детей.	Дети 6-8 лет	10 занятий / 10 занятия

	направленности по преодолению страхов и тревожности «Не страшно, а смешно»			
1.3	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «В мире с собой и с другими»	Снижение неприятных переживаний и нежелательного поведения путем видоизменения мышления.	Дети 7-9 лет	34 занятий / 34 занятий
2.1	Дополнительная общеразвивающая блочно-модульная программа социально-педагогической направленности для детей с трудностями в обучении «Учение с увлечением».	Содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих развитию.	Дети 7-9 лет	34 занятий / 34 занятия
2.2	Дополнительная общеразвивающая блочно-модульная программа социально-педагогической направленности «Скоро в школу»	Создание здорового настроя перед школой, при котором ребенок стремился бы к знаниям, умел сотрудничать в коллективе, не боялся плохих отметок и знал, что родители всегда будут любить его в независимости от оценок.	Дети 6-7 лет	34 занятий / 34 занятия
3.1	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по коррекции речи	Устранение речевого дефекта, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.	Дети 5-8 лет	34 занятий / 34 занятия
4.1	Дополнительная общеразвивающая блочно-модульная программа социально-педагогической направленности для детей «Общение без проблем»	Способствовать формированию у участников образовательного процесса коммуникативных навыков, умения продуктивно общаться и взаимодействовать и эффективно разрешать конфликты.	Медиаторы школьных служб примирения	34 занятий / 34 занятия

5.1	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по профориентации подростков «Планирование карьеры»	Оказание эффективной психолого-педагогической поддержки подросткам в ситуации профессионального самоопределения	Дети 15-17 лет	34 занятия/ 10 занятий
6.1	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для одаренных детей «Курс развития творческого мышления». Этот курс — единственная в России программа целенаправленного комплексного развития творческого мышления. Цель курса — системное развитие творческого мышления как основы будущего профессионального успеха и личного благополучия детей. Курс состоит из 4 независимых выпусков, рассчитанных на детей разного возраста. Можно начинать проводить развивающие занятия как с пятилетками, так и с 14-летними подростками и заниматься год, два, три или четыре.	Развитие творческих мыслительных способностей.	Дети 7-14 лет	34 занятия/ 34 занятия

11. Консультационная деятельность.

В 2025-2026 учебном году проводилось индивидуальное консультирование по следующим запросам:

- уровень готовности к обучению в школе;
- учебные трудности, обусловленные в основном педагогической запущенностью или особенностями воспитания;
- учебные трудности, обусловленные дефицитностью/несформированностью ВПФ;
- учебные трудности, обусловленные в основном патогенетическими факторами (невроты, акцентуации, заболевания, врожденные аномалии развития, последствия психической травмы и т.п.);
- задержка психического развития;
- интеллектуальное недоразвитие;
- общее недоразвитие речи;
- эмоциональные нарушения;
- невротические нарушения;
- поведенческие нарушения;
- нарушение взаимоотношений со сверстниками;
- нарушение детско-родительских отношений;
- методические консультации для педагогов и администрации ОУ.

Цель: создать условия, при которых клиент понимает происходящее в его жизненном пространстве, осмысленно достигает поставленной цели на основе осознанного выбора, разрешает проблемы эмоционального и межличностного характера.

Так же данный вид деятельности направлен на решение проблем детей, состоящих на контроле ПМПК, в КДН и ЗП, узких специалистов (медиков), учреждений системы профилактики;

Всего консультаций за 2025-2026 учебный год – 1203

Родители – 636 Педагоги, специалисты - 244 Дети – 323

Консультации по телефону доверия: 437

12. Экспертная деятельность.

Участие в суде в качестве педагога-психолога по допросу несовершеннолетних.

Участие в качестве педагога-психолога в следственном комитета при процедуре допроса несовершеннолетнего, представляя его интересы (7 процедур).

Участие на 26 заседаниях Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

13. Участие, проведение конкурсов, фестивалей.

Организация и проведение городского Фестиваля творческих работ, ко Дню матери «Мама, милая мама!» Цель: развитие творческой активности обучающихся, гармонизация детско-родительских отношений, поощрение творчески одаренных детей, инициативных педагогов, родителей, воспитание внимательности, заботливости, уважительного отношения к матери, к женщине. Всего – 357 работ.

Организация и проведение ежегодного конкурса «Новогодняя игрушка - 2025» среди детей, обучающихся в МБНОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Азамат» г. Канаш (204 работы).

Организация и проведение ежегодного праздника для детей «Планета детства!», посвященному Международному Дню защиты детей.

Организация и проведение Городского Конкурса чтецов «Лукоморье» посвящённому Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Цель: Конкурс проводится с целью речевого развития и формирования интереса к художественному слову, с целью развития умения чувствовать красоту и выразительность поэтического слова.

14. Качество учебно-методического обеспечения.

В целях повышения результативности работы учреждения для совершенствования профессионального мастерства специалисты в достаточном количестве обеспечены учебно-методическими пособиями.

№ п/п	Специалист	Наименование разделов	Контингент
-------	------------	-----------------------	------------

1.	Педагог-психолог	• Диагностический инструментарий • Работа с педагогами • Работа с родителями • В помощь психологу	Все участники образовательного процесса.
2.	Учитель-логопед	• Диагностический инструментарий • Работа с родителями • В помощь учителю-логопеду	Все участники образовательного процесса.
3.	Учитель-дефектолог	• Диагностический инструментарий • Работа с педагогами • Работа с родителями • В помощь учителю-логопеду	Все участники образовательного процесса.
4.	Социальный педагог	• Диагностический инструментарий • Работа с педагогами • Работа с родителями • В помощь социальному педагогу	Все участники образовательного процесса.

15. Качество библиотечно-информационного обеспечения.

В МБНОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Азамат» г. Канаш ведется подписка периодических изданий психологической, педагогической направленности.

Перечень периодических изданий.

№ п/п	Наименование издания
1.	Методический журнал для педагогов-психологов «Школьный психолог»
2.	Научно-практический журнал «Логопед»
3.	Научно-практический журнал «Вестник практической психологии»
4.	Методический журнал «Школа для родителей»
5.	Методический журнал «Школа семи гномов»

Учреждение обеспечено современной информационной базой, специалисты имеют доступ к ресурсам Интернет.

Учреждение имеет свой востребованный Официальный сайт, приведенный в соответствие с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособразования) № 785 от 29.05.2014, обеспечивающий открытость и доступность информации о деятельности учреждения для заинтересованных лиц.

16. Результаты анализа показателей деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	265 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	133 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	73 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	28 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	31 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	нет
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	нет
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	65 человек/24,5%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	24
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	24 человек/9%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	нет
1.6.3	Дети-мигранты	нет
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	нет
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	нет
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	24 человека/9 %

1.8.1	На муниципальном уровне	24 человек/9 %
1.8.2	На региональном уровне	нет
1.8.3	На межрегиональном уровне	нет
1.8.4	На федеральном уровне	нет
1.8.5	На международном уровне	нет
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	5 человек/2%
1.9.1	На муниципальном уровне	5 человека/2%
1.9.2	На региональном уровне	нет
1.9.3	На межрегиональном уровне	нет
1.9.4	На федеральном уровне	нет
1.9.5	На международном уровне	нет
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/9,4%
1.10.1	Муниципального уровня	нет
1.10.2	Регионального уровня	нет
1.10.3	Межрегионального уровня	нет
1.10.4	Федерального уровня	25 человек/9,4%
1.10.5	Международного уровня	нет
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	33 единицы
1.11.1	На муниципальном уровне	33 единицы
1.11.2	На региональном уровне	10 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц

1.12	Общая численность педагогических работников	7 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	нет
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	нет
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/86%
1.17.1	Высшая	1 человек/14%
1.17.2	Первая	5 человек/71%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	1 человек /14%
1.18.2	Свыше 30 лет	1 человек/14%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/14%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/28%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100%

1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/14%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	24 единицы
1.23.2	За отчетный период	8 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	5 единиц
2.2.1	Учебный класс	1 единица
2.2.2	Лаборатория (учебный кабинет)	1 единица
2.2.3	Мастерская (Сенсорная комната)	1 единица
2.2.4	Танцевальный класс (Конференц зал)	1 единица
2.2.5	Спортивный зал (Кабинет логопедов)	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актальный зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%

Директор МБНОУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Азамат» г. Канаш



Т. Х. Александрова

Пронумеровано и прошнуровано
скреплено печатью на 27 листах

Директор МБНОУ
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Азамат»
г. Канаш _____ Т. Х. Александрова

