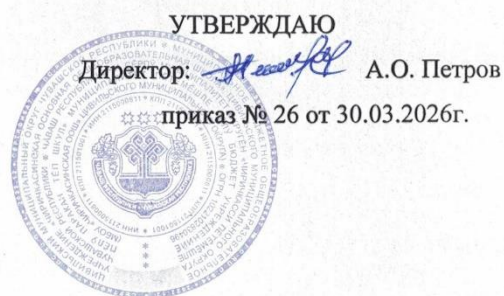


СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом школы
от 30.03.2026, протокол № 6



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧИРИЧКАСИНСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ЦИВИЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЧУВАШСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**



Направлен в отдел образования и
социального развития администрации
Цивильского муниципального округа
Чувашской Республики 30.03.2026г.

Принят вх. № 58 от 30.03 2026 г. *  О.В.Чепрасова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чиричкасинская основная общеобразовательная школа» Цивильского муниципального округа Чувашской Республики
(МБОУ "Чиричкасинская ООШ" Цивильского муниципального округа)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ "Чиричкасинская ООШ"
(протокол от 30 марта 2026 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ "Чиричкасинская
ООШ"
_____ А. О. Петров
Приказ №_ от 30 марта 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Чиричкасинская основная общеобразовательная школа» Цивильского
муниципального округа Чувашской Республики за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чиричкасинская основная общеобразовательная школа» Цивильского муниципального округа Чувашской Республики (МБОУ "Чиричкасинская ООШ" Цивильского муниципального округа)
Руководитель	Александр Олегович Петров
Адрес организации	429912, Чувашская Республика - Чувашия, М.О. Цивильский, д. Чиричкасы, улица Молодежная, д. 21
Телефон, факс	(83545) 65-3-68
Адрес электронной почты	civ-chirichoosh@rchuv.ru
Учредитель	Администрация Цивильского муниципального округа Чувашской Республики. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя организации, является отдел образования и социального развития Цивильского муниципального округа Чувашской Республики
Дата создания	2011 год
Лицензия	https://fs.edu21.cap.ru/content24/41/chirichkasi-zivil/0ef7a915-f448-40b6-a392-03b70d9e3815/reestrovaya-vipiska.pdf

Свидетельство о государственной аккредитации	https://fs.edu21.cap.ru/content24/41/chirichkasi-zivil/24bab918-0b94-4d17-8774-a6f8f4bf81d3/reestrovaya-vipiska.pdf
--	---

МБОУ «Чиричкасинская ООШ» Цивильского муниципального округа (далее – Школа) расположена в 15-ти километрах от г. Цивильска по федеральной трассе М7 (Чебоксары-Казань).

МБОУ «Чиричкасинская ООШ» состоит: здание №1- типовое двухэтажное здание с центральным водопроводом, газовым отоплением и автономной канализационной системой. Введено в эксплуатацию 1989 года. Общая площадь здания 2216,40 кв.м., рассчитано на 392 обучающихся. Расчет площади на каждого обучающегося составляет 4,47 кв.м.

Для образовательной деятельности используются:

Основная площадь здания – 1272,7 кв.м.,

актовый зал 88,7 кв.м.;

столовая – 152,1 кв.м. на 108 посадочных мест;

спортзал – 146,31 кв.м.;

библиотека – 32,2 кв.м.;

медкабинет – 17,1 кв.м.;

гардероб – 37,1 кв.м.;

пришкольный участок площадью 0,57 га.

Здание №2 - Чувашская Республика, Цивильский муниципальный округ, д. Мунсют, ул. Молодежная, дом 14.

Школа по адресу д. Мунсют расположена в сельской местности, удалённой от районного центра на 15 км и является центром образовательной, воспитательной, культурной и спортивной жизни не только детей школьного возраста, но и их родителей. Имеются детская и спортивная площадки., цветочные клумбы. Особый колорит школьной территории придаёт «Аллея почётных гостей».

Подъездные пути и внутришкольные дороги асфальтированы и содержатся свободными для проезда машин. В школе созданы и действует противопожарная и антитеррористическая комиссия, которая работает согласно разработанным планам и программам. Согласовано взаимодействие с пожарной частью № 40 (г. Цивильск) и службами экстренного реагирования Цивильского МО на случай ЧС. Имеется телефонная связь. Организован пропускной контроль дежурными работниками. Раз в четверть проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и персонала, где отрабатываются практические навыки по безопасности детей. Ежегодно проводится День защиты детей. За последние годы в школе отсутствуют несчастные случаи, травмы учащихся. Не зафиксированы случаи отравления во время пребывания в школе. Инфраструктура общеобразовательного учреждения соответствует современным требованиям.

В микросоциуме зданий школы расположены: ФАП, Мунсютское отделение врача общей практики, сельские дома культуры, на базе которого – Чиричкасинский и Игорварский территориальные отделы Цивильского муниципального округа, три модельные библиотеки с компьютерным оборудованием, выходом в Интернет, жилые дома. В микрорайон школы входят 16 деревень, расположенных на территориях Чиричкасинского, Конарского, Игорварского отделов Цивильского муниципального округа: Чиричкасы, Топнеры, Нюрши, Анишхири, Тойси, Кукары, Кисербоси, Первые Вурманкасы, Малиновка, Словаши, Мунсют, Сятры, Анишкасы, Килейкасы, Шинеры, с. Игорвары. Организован подвоз учащихся на школьных автобусах.

МБОУ «Чиричкасинская основная общеобразовательная школа» Цивильского муниципального округа реализует следующие виды образовательных программ:

- ✓ дошкольное общее образование,
- ✓ начальное общее образование,
- ✓ основное общее образование.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ "Чиричкасинская ООШ" Цивильского муниципального округа организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 МБОУ "Чиричкасинская ООШ" Цивильского муниципального округа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО).

Для внедрения ФОП НОО, ФОП ООО школа ориентировалась на ряд нормативных документов, выпущенных Министерством просвещения Российской Федерации.

Основные документы, которые использованы школой при разработке ООП: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС):

ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);

ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 729 от 08.10.2025 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации».

Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Федеральными рабочими программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» "Труд (технология)"- для ООП НОО; Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд» (технология) - для ООП НОО, ООП ООО.

Программами формирования универсальных учебных действий у учащихся НОО, ООО;

Федеральной рабочей программой воспитания;

Федеральными учебными планами;

Федеральными календарными планами воспитательной работы.

Ссылка на официальный сайт школы, где размещены образовательные программы и локальные акты: <https://chirichkasi-zivil.edu21.cap.ru/info/obrazovanie/>

По результатам самодиагностики в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения» разработана Программа развития, целью которой является создание условий для всестороннего развития учащихся, повышения качества образования и обеспечения равных возможностей для всех учеников путем диверсификации деятельности, улучшения качества услуг, поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развития дополнительного образования и внеклассных активностей, а также формирования психологически благоприятной атмосферы в образовательной среде. (<https://fs.edu21.cap.ru/content24/50/chirichkasi-zivil/3ec193db-3ff6-49f4-bf00-e3ea6cc3ac04/programma-razvitiya-shkoli-09122024.pdf>)

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) особое внимание уделяется инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В соответствии с действующим законодательством, каждый ребенок имеет право на получение качественного образования, соответствующего его возможностям и потребностям. Для этого разработаны адаптированные образовательные программы, учитывающие индивидуальные особенности каждого ученика. Важно обеспечить доступную среду обучения, включая технические средства реабилитации и специальные условия, способствующие успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

В настоящее время в образовательной организации обучаются: дети с ОВЗ – 6 учеников. В школе созданы специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. В учреждении совершенствуется универсальная безбарьерная среда: приобретено специальное, в том числе учебное оборудование для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов. Разработан паспорт доступности образовательной среды организации для введения инклюзивного образования для разных категорий лиц с ОВЗ и детей-инвалидов. Ведется работа над созданием нормативной правовой базы инклюзивного образования. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение реализации учебных планов, адаптированной образовательной программы и СИПР. В соответствии с рекомендациями ПМПК разработаны, утверждены приказом по школе и реализуются образовательные программы: - АООП НОО для учащихся с ОВЗ вариант 7.2 (3 ученика)

- АООП ООО для учащихся с ОВЗ вариант 7 (2 ученика).

- АООП ИН (1 ученик)

Ссылка на сайт школы, где размещены адаптированные образовательные программы: <https://chirichkasi-zivil.edu21.cap.ru/info/obrazovanie/>

В своей деятельности школа руководствуется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 40 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 МБОУ "Чиричкасинская ООШ" Цивильского муниципального округа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в МБОУ "Чиричкасинская ООШ" Цивильского муниципального округа — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Учебные планы 1-3 х и 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-7 х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Форма обучения: очная.

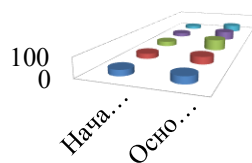
Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	21
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	42

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 63 обучающихся.

Динамика контингента школьников по уровням образования



	Начальное общее образование	Основное общее образование
2021	31	37
2022	28	40
2023	27	61
2024	22	51
2025	21	42

■ 2021
■ 2022
■ 2023
■ 2024
■ 2025

Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х классах, в 1-м классе – 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей в учебном году – 4. После окончания учебного периода следуют каникулы. Дополнительные каникулы предоставляются обучающимся 1-го класса в середине третьей четверти.

Обучение в школе ведется:

- по пятидневной учебной неделе в 1-4 классах;
- по шестидневной учебной неделе в 5–9-х классах.

Продолжительность урока (академический час) во 2–9-х классах составляет 40 мин. Продолжительность уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки и составляет:

- 35 мин в сентябре – декабре;
- 40 мин в январе – мае.

Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в первую смену – 8 ч 30 мин. После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 10 мин, после первого или четвертого урока – 20 мин.

Расписание звонков для 1-го класса:

Урок	1 класс (1 полугодие)	1 класс (2 полугодие)
1	8.30-9.05	8.30 – 9.10
2	9.25-10.00	9.30 – 10.10
3	10.10-10.45	10.20 – 11.00
Динамическая пауза	10.45-11.15	
4	11.45 – 12.20	11.10 – 11.50
5	-	12.20 – 13.00

Расписание звонков для 2–9-х классов:

Урок	2-9 классы
1	8.30 – 9.10
2	9.30 – 10.10
3	10.20 – 11.00
4	11.10 – 11.50
5	12.20 – 13.00
6	13.10 – 13.50
7	14.00 - 14.40

В целях реализации в полном объёме рабочих программ использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: РЭШ, Скайсмарт, Uchi.ru, educont.ru, Моя школа, Сферум и др. Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер Мах, ВК - мессенджер, Сферум, электронную почту, электронный журнал Сетевой город. Образование. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля.

В 2024-2025 учебном году в школе обучались 73 обучающихся: в 1-4 классах - 22; в 5-9 классах - 51. Годовые отметки по предметам выставлены 69 ученикам 2-9 классов. Абсолютная успеваемость по итогам учебного года составляет 100%.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	40,0
2Б	100,0	100,0
3	100,0	60,0
3Б	100,0	60,0
4	100,0	0,0
1- 4 кл.	100,0	52,6
5	100,0	57,1
5Б	100,0	100,0
6	100,0	62,5
6Б	100,0	33,3
7	100,0	20,0
7Б	100,0	0,0
8	100,0	40,0
8Б	100,0	100,0
9	100,0	0,0
9Б	100,0	20,0
9В	-	-
5- 9 кл.	100,0	36,0

Итого	100,0	40,6
--------------	--------------	-------------

Проанализировав итоги успеваемости, а также качества обучения, мы получили следующие результаты обучения.

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уважительной причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3													
2	7	7	2	2										
3	10	10	3	3										
4	2	2												
1- 4 кл.	22	19	5	5										
5	8	8		5										
6	14	14		7	1	2								
7	13	13		2		1								
8	6	6	3											
9	10	9		1										7
5- 9 кл.	51	50	3	15	1	3								7
Итого	73	69	8	20	1	3								7

Качественная успеваемость по школе составляет 40,6% (2024 – 35%): в 1-4 классах –52,6% (2024 - 55%), в 5-9 классах –36% (2024 - 28,3%).

Отличников – 8 человек (12%). Уверенно на отлично учатся Захарова Злата (2), Кадикин Руслан (3).

Успевают на 5	8	2Б-Капитонова Евгения 2-Захарова Злата 3Б-Александров Илья В. 3-Кадикин Руслан 3-Семенов Илья 8Б-Иванов Егор 8-Васильева Анна 8-Хомидова Амина
---------------	---	---

На «4» и «5» учатся – 20 человек (29%). Их них 1 ученик (1,5%) имеет одну «4» за год.

Успевают с одной 4	1	6Б-Капитонова Милана: Ист.
Успевают на 4 и 5	19	2Б-Владимиров Давид 2-Иванов Антон А. 3Б-Ефремов Артём 3Б-Петров Даниил 3-Петров Иван 5Б-Владимирова Елизавета 5-Васильев Павел 5-Иванова Вероника 5-Петрова Алена 5-Семенова Евгения 6-Александров Дмитрий 6Б-Петрова Лилия Е. 6-Иванов Антон 6-Павлова Ксения Д. 6-Петров Павел 6-Сергеев Кирилл 7-Григорьева Арина 7-Петрова Вероника 9Б-Александрова Анжела

3 ученика (4,3%) имеют по одной «3».

Успевают с одной 3	3	6-Федоров Егор: Чув яз 6-Чебоксаров Максим: Биол. 7Б-Артемьева Елизавета: Геом.
--------------------	---	---

По итогам 2024-2025 учебного года неуспевающих учеников нет.

Выводы:

Анализируя результаты итогов успеваемости обучающихся за 2024-2025 учебный год, имеем:

Абсолютная успеваемость во всех классах удовлетворительная.

Качественная успеваемость по школе по сравнению с прошлым учебным годом повысилась. Но она снизилась на уровне НОО. Больше половины класса учатся хорошо во 2Б, 3, 3Б, 5, 5Б, 6, 8Б классах. Нет ударников учебы в 4, 7Б, 9 классах.

Итоги Государственной итоговой аттестации выпускников – 2025

Государственная итоговая аттестация выпускников в 2024-2025 учебном году проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ОГЭ на совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлены школьные стенды по итоговой аттестации для 9-ого класса.

Выпускники 9-х классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике. На основании решения педагогического совета 7 девятиклассников, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных), подавшие заявление на участие в ГИА, в установленный п.12 Порядка срок, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, были допущены к государственной итоговой аттестации.

1 выпускник обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), он итоговую аттестацию успешно прошел в форме метапредметного теста и экзамена по профильному труду.

2 ученика, имеющие статус «ОВЗ», сдавали ГВЭ по русскому языку и математике, успешно справились с заданиями.

ОГЭ по русскому языку сдавали 7 девятиклассников. С заданиями справились все (100%). Средний балл – 3,4, что на 0,27 ниже, чем в 2024 году.

ОГЭ по математике сдавали 7 человек. В основном этапе сдачи ОГЭ по математике с заданиями не справились 3 ученика (42,9 %), что на 17,9% выше, чем в прошлом году (было 3 из 12). После пересдачи в дополнительный период справились 100%. Средний балл – 3,1, что на 0,48 ниже, чем в 2024 году.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	35,4	3,52	100	58,5	3,58
2023/2024	100	50,0	3,58	100	50,0	3,67
2024/2025	100	50,0	3,1	100	57,3	3,4

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по русскому языку стабильно составляет 100 %, по математике успеваемость понизилась на 25 %. Качество знаний повысилась на 7,3% по русскому языку, понизилась на 0,48% по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Родной язык (чувацкий)	4	100	4,25	100
Информатика	2	0	3,0	100
Биология	3	33,3	3,3	100

По итогам основного периода прохождения выпускниками 9-х классов государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования 9 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, 1 ученик получил свидетельство об обучении.

Работа педагогического коллектива с мотивированными и одаренными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей, создание условий для оптимального развития одаренных детей. Основными формами работы с одаренными учащимися в 2025 году являются:

- Организация участия во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Контроль за участием в региональном этапе ВсОШ, региональных олимпиадах.
- Участие в интеллектуальных играх младших школьников
- Организация подготовки индивидуальных итоговых проектов в 5-9 классах

Результаты участия школьников в олимпиадном движении

В соответствии с приказом Отдела образования и социального развития администрации Цивильского муниципального округа от 28.10.2025 г. N 131 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025 - 2026 учебном году» в ноябре-декабре 2025 года состоялся муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по 21 предмету, включённому в перечень предметов Всероссийской олимпиады согласно Положениям, утверждёнными приказами отдела образования и социального развития администрации Цивильского МО, в соответствии с которыми участниками муниципального этапа олимпиады могли стать победители и призёры школьного этапа.

В 2025-2026 учебном году на муниципальном этапе в 15 предметных олимпиадах (кроме МХК, КРК, права, экономики, физики, информатики) приняло участие 46 участников или 13 обучающихся нашей школы. Большая часть обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебного года МБОУ «Чиричкасинская ООШ» Цивильского муниципального округа

Предмет	Фамилия, имя участника	Класс	Набранный балл	Максимальный балл	Максимальный балл по муницип.	Результат	Число участников	% выполнения	Руководитель
Литература	Хомидова Амина	9	43	85	59	призер	24	50,6%	Яковлева И. Б.
Физическая культура	Петрова Вероника	8	63,69	100	91,28	участник	25	63,69%	Степанов В. П.
	Васильева Анна	9	66,47	100	85,15	участник	23	66,47%	Степанов В. П.

Астрономия	Иванов Егор	96	0,5	40	3	участник	11	1,25%	Сергеев Ю. А.
	Капитонова Милана	76	2	40	2,5	участник	8	5%	Сергеев Ю. А.
Биология	Хомидова Амина	9	34	63	54,5	призер	34	62,4%	Иванов Е. Е.
	Васильева Анна	9	20,5	63	54,5	участник	34	37,6%	Иванов Е. Е.
	Григорьева Арина	8	13	41,5	24,5	участник	33	31,3%	Иванов Е. Е.
	Капитонова Милана	76	14,5	35,5	25	участник	24	40,8%	Степанова А. М.
	Артемьева Елизавета	86	13	41,5	24,5	участник	33	31,3%	Степанова А. М.
	Иванов Егор	96	31	63	54,5	призер	34	56,9%	Степанова А. М.
Английский язык	Хомидова Амина	9	43	121	66	призер	19	35,5%	Федотова В.Ю.
	Артемьева Елизавета	86	16	106	63	участник	17	15,1%	Сергеева З. С.
	Капитонова Милана	76	4	106	40	участник	30	3,8%	Сергеева З. С.
История	Васильева Анна	9	23	100	55	участник	24	23%	Михайлова И. Л.
	Хомидова Амина	9	19	100	55	участник	24	19%	Михайлова И. Л.
	Александров Дмитрий	7	23	100	71	участник	34	23%	Михайлова И. Л.
	Сергеев Кирилл	7	21	100	71	участник	34	21%	Михайлова И. Л.
Русский язык	Хомидова Амина	9	35	103	49	участник	29	34%	Яковлева И. Б.
	Иванов Егор	96	17,5	103	49	участник	29	17%	Сергеева Е. А.
	Григорьева Арина	8	8	78	29	участник	26	10,1%	Павлова Т. Ф.
	Капитонова Милана	76	8	78	32	участник	32	10,1%	Сергеева Е. А.
	Иванов Антон	7	4	78	32	участник	32	5,2%	Павлова Т. Ф.
	Александров Дмитрий	7	4	78	32	участник	32	5,2%	Павлова Т. Ф.
Экология	Хомидова Амина	9	15	52	29	участник	28	28,8%	Иванов Е. Е.
	Васильева Анна	9	14	52	29	участник	28	27%	Иванов Е. Е.
	Иванов Егор	96	14	52	29	участник	28	27%	Степанова А. М.
	Артемьева Елизавета	86	10	46	28	участник	27	21,7%	Степанова А. М.
	Григорьева Арина	8	6	46	28	участник	27	13%	Иванов Е. Е.

Обществозн ание	Хомидова Амина	9	20	66	27	участник	25	15,2%	Михайлова И. Л.
	Васильева Анна	9	10	66	27	участник	25	30,3%	Михайлова И. Л.
ОБЗР	Петрова Вероника	8	110	30 0	185	участник	20	36,7%	Степанов В. П.
	Маркова Анастасия	8б	54	30 0	185	участник	20	18%	Марков В. Г.
	Хомидова Амина	9	127	30 0	229	участник	19	42,3%	Степанов В. П.
	Васильева Анна	9	104	30 0	229	участник	19	34,7%	Степанов В. П.
География	Хомидова Амина	9	14,5	70	36,7 5	участник	27	20,7%	Иванов Е. Е.
	Петрова Вероника	8	7,5	70	32,2 5	участник	60	10,7%	Иванов Е. Е.
	Капитонова Милана	7б	12	70	32,2 5	участник	60	17,1%	Степанова А. М.
Технология	Григорьев Матвей	9	81	10 0	81	победите ль	4	81%	Степанов В. П.
	Сергеев Кирилл	7	76	10 0	78	призер	8	76%	Степанов В. П.
Математика	Иванов Егор	9б	0	35	6	участник	28	0%	Зиновьева В. А.
	Васильева Анна	9	1	35	6	участник	28	2,8%	Зиновьева В. А.
Химия	Иванов Егор	9б	2	10 0	13,5	участник	28	2%	Иванов Е. Е.
	Васильева Анна	9	2	10 0	13,5	участник	28	2%	Иванов Е. Е.
Чувашский язык	Артемьева Елизавета	8б	47	50	47	победите ль	7	94%	Григорьева Т. В.
	Хомидова Амина	9	36,5	50	38	призер	10	73%	Матвеева Н. И.

Таблица показывает, что призовых мест в 2025-2026 учебном году всего восемь :Хомидова А. (9 класс) – призер по английскому языку (наставник – Федотова В. Ю.)

Хомидова А. (9 класс) – призер по литературе (наставник – Яковлева И. Б.)

Иванов Е. (9б класс) – призер по биологии (наставник – Степанова А. М.)

Хомидова А. (8 класс) - призер по биологии (наставник - Иванов Е. Е.)

Сергеев К. (7 класс) – призер по технологии (наставник – Степанов В. П.)

Григорьев М. (9 класс) – победитель по технологии (наставник – Степанов В. П.)

Артемьева Е. (8б класс) – победитель по чувашскому языку (наставник – Григорьева Т. В.)

Хомидова А. (9 класс) – призер по чувашскому языку (наставник - Матвеева Н. И.)

Это составляет 17,4 % от общего количества участвовавших.

В текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 9 чел.;

- количество победителей и призёров увеличилось на 2 (2020 - 2021 год – 7 учащихся, 2021-2022 учебный год -10, 2022- 2023 учебный год- 9, 2023 – 2024 учебный год -7, 2024-2025 учебный год - 6).

Анализ качества выполнения заданий муниципального этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад недостаточно высокий: из 46 участников набрали *менее 50%* от максимально возможного количества баллов 37 участников (80 % от общего количества), *более 50%* - 9 участников (20 %). Хороший уровень качества выполнения олимпиадных заданий (более 50% от максимально возможного количества баллов) наблюдается чувашскому языку (94% в 8б классе, учитель Григорьева Т. В., 73% в 9 классе, учитель – Матвеева Н. И.), *по литературе* (50,6% в 9 классе) учитель Яковлева И. Б, *по физической культуре* (63% в 8 классе, 66 % в 9 классе) - учитель Степанов В. П., *по технологии* (76% в 7 классе, 81% в 9 классе), учитель Степанов В. П., *по биологии* (62% в 9 классе), учитель Иванов Е. Е., (56% в 9б классе, учитель Степанова А. М.

Крайне низкое качество (% от максимально возможного количества баллов от 15% и менее) выполнения олимпиадных заданий наблюдается *по астрономии* - 1,25% в 9б классе, 5% в 8б классе, *по английскому языку* –3,8% в 7б классе, *по географии* - 10,7% в 8 классе, *по русскому языку*– 10,1% в 8 и 7б классе, 5,2% в 7 классе, *по экологии* – 13% в 8 классе, *по математике* – 2,8% в 9 классе, 0% в 9б классе, *химии*– 2% в 9 и 9б классе.

Итоги конференции-фестиваля творчества обучающихся «EXCELSIOR-2025»

12 марта состоялась школьная конференция исследовательских и творческих работ учащихся. В 2024-2025 учебном году конференция проводилась в форме публичной защиты исследовательских работ.

В школьном туре конференции «EXCELSIOR-2025» приняли участие обучающиеся 3-8 классов, всего было представлено 12 работ.

Итоги НПК участия по классам

Классы	Количество работ	Количество участников
3	3	3
5	1	1
6	1	1
7	4	4
8	3	2
Итого	12	11

ИТОГИ НПК по секциям и направлениям

№	ФИО участника (участников)	Класс	Секция	ФИО руководителя	Тема	Баллы			Итого баллов	Победитель/призер / участник
						Конкурсная работа (276)	Выступление (30 б)	Дискуссия (15б)		

1	Иванов Александр	6	История	Зимняя олимпиада в Сочи-2014	Степанов Вячеслав Павлович	20	10	5	35	участник
2	Григорьева Арина	7	Социология	Выбор профессии – выбор будущего	Павлова Татьяна Филаретовна	25	25	10	60	победитель
3	Васильева Анна	8	Журналистика	Как печатаются газеты в современном мире	Яковлева Ираида Борисовна	23	23	10	56	призер
4	Толмачев Макар	7	Обществознание	Права подростка в современном обществе	Михайлова Ираида Леонидовна	20	20	3	43	призер
5	Семёнов Илья	3	История	Откуда пошли чувашки?	Евдокимова Надежда Витальевна	20	20	10	50	призер
6	Кадикин Руслан	3	Технология	Приготовим кексы	Евдокимова Надежда Витальевна	27	20	15	62	победитель
7	Петров Иван	3	Зоология	Домовая мышь	Евдокимова Надежда Витальевна	25	20	15	60	призер
8	Семенова Евгения	5	Страноведение	Музей мадам Тюссо.	Федотова Валентина	25	25	10	60	призер

					Юрьев на					
9	Хомид ова Амина	8	Биология	Волосы челове ка	Иванов Евгени й Евстаф ьевич	23	23	10	56	призер
1 0	Василь ева Анна	8	Химия	Гравир овка на металл е электро лизом в домаш них услови ях"	Иванов Евгени й Евстаф ьевич	20	20	4	44	призер
1 1	Петров а Верон ика	7	Экология	Выброс мусора. Сегодн я. Завтра	Иванов Евгени й Евстаф ьевич	15	15	3	33	участн ик
1 2	Михай лов Дание л	7	Информа тика	Как создава ть игры?	Алексеев Анатолий Олегов ич	15	10	10	35	участн ик

1. В 2024-2025 учебном году на школьную НПК было представлено 12 научно-исследовательских работ учащихся в различных секциях.
2. По итогам конференции завоевано 9 призовых мест среди учащихся 2-8 классов.
3. 3 работы стали участниками районной НПК EXCELSIOR.
4. Следует отметить недостаточно серьезное внимание учителей-руководителей к подготовке НИР, формальное отношение к участию в НПК среди учащихся, реферативный и описательный характер некоторых работ, низкий уровень культуры выступления (чтение с листа), несоответствие требованиям к оформлению работ среди отдельных учащихся.

Мониторинг участия школьников в интеллектуальных конкурсах и альтернативных олимпиадах по итогам 2025 года

В течение 2025 года учащиеся принимали участие в разных интеллектуальных конкурсах:

Статус	Название конкурса (олимпиады)	(Ф.И., класс)	Результат	ФИО руководителя
	Муниципальный этап конкурса сочинений «Без срока давности»	Петрова Вероника	Победитель	Павлова Т. Ф.

Муниципальный уровень	Муниципальный окружной фестиваль-конкурс инсценированной песни «Солдатский привал»	Коллективы 3,4,6 классов	Участник	Павлова Т. Ф. Евдокимова Н. В.
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество: история, природа, культура, этнос» в номинации «Земляки»	Хомидова Амина, 8 класс	Победитель	Евдокимова Н. В.
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество: история, природа, культура, этнос» в номинации «Топонимика»	Ильина Инесса, 9б класс	Победитель	Григорьева Т. В.
	Муниципальный этап Большого всероссийского фестиваля детского юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ в направлении «Театральное»	Коллектив «Асамат»	Победитель	Матвеева Н. И.
	Муниципальный этап Большого всероссийского фестиваля детского юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ в направлении «Декоративно-прикладное»	Димитриева Милана, 3 класс	Победитель	Евдокимова Н. В.
	Муниципальный фестиваль «Искорка дружба» в номинации «Художественное слово»	Захарова Злата, 2 класс	Призер	Егорова О. А.
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Иванов Антон, 6 класс	Призер	Павлова Т. Ф.
	Научно-практическая конференция «Социализация личности в контексте меняющейся социальной реальности» (9.04.2025)	Григорьева Арина	Призер	Михайлова И. Л.
	Муниципальный этап республиканского конкурса ЮИД «Безопасное колесо-2025» в станции «Знатоки правил дорожного движения» (5.05.2025 г.)	Команда (Васильев П., Петрова А., Семенова Е., 5 класс, Павлов И., 4 класс)	3 место	Евдокимова Н. В. Степанов В. П.

	Муниципальный этап средней возрастной категории Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница – 2»	Команда школы (Александров Д. Иванов А., Павлова К., Чебоксаров М., 6 класс, Васильев П. , 5 класс, Григорьева А.. Петрова В., Лукин А., 7 класс)	3 место	Степанов В. П.
	Конкурс рисунков «Великая Победа», посвященный 80-ой годовщине Победы в ВОв 1941-1945 гг	Павлов Никита, 9 класс	3 место	Петров А. О.
	Конкурс рисунков «Великая Победа», посвященный 80-ой годовщине Победы в ВОв 1941-1945 гг	Лукин Арсений, 7 класс	2 место	Матвеева Н. И.
	Конкурс рисунков «Великая Победа», посвященный 80-ой годовщине Победы в ВОв 1941-1945 гг	Дубинин Павел, 9 класс	2 место	Петров А. О.
	Конкурс рисунков «Великая Победа», посвященный 80-ой годовщине Победы в ВОв 1941-1945 гг	Иванов Александр, 6 класс	1 место	Павлова Т. Ф.
	Конкурс по английскому языку «Caterpillar - 2025» (Приказ №73 от 17.04.2025)	Кадикин Руслан, 3 класс	призер	Федотова В. Ю.
	Интеллектуальная игра младших школьников по окружающему миру	Петров Иван, 3 класс	призер	Евдокимова Н. В.
	Муниципальный этап IV Республиканского конкурса творческих работ, посвященный Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Чувашской Республики «Лучшие на селе» (сентябрь)	Вокальный ансамбль "Росточки"	победитель	Григорьева С. И.
	Муниципальный этап IV Республиканского конкурса творческих работ, посвященный Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Чувашской Республики «Лучшие на селе» (сентябрь)	Фольклорный ансамбль "Акәшпи"	Призёр	Григорьева С. И.

	Муниципальный конкурс видеороликов «Килсе курар ханана, хапал тавар йыхрава!» («Добро пожаловать, друзья, мы рады видеть вас всегда!»)	Капитонова Милана, Петрова Лилия	Победит ели	Григорьева Т. В.
	Муниципальный этап республиканского конкурса сочинений на чувашском языке среди обучающихся 9-11 классов ОО в возрастной категории «Обучающиеся 9 классов», по тематическому направлению «Эп – чаваш ачи, саватап хамаран Чаваш серне»	Хомидова Амина, 9 класс	призер	Матвеева Н. И.
	Муниципальный этап всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов Номинация «Школьный хор «Песни моей страны»	Вокальный ансамбль "Росточки"	призер	Григорьева С. И.
	XII Открытый муниципальный конкурс детского творчества «Новый год – семейный праздник» в рамках культурно-образовательного проекта «Мы вместе»	Капитонова Евгения	победит ель	Афанасьева И. Ю.
	Открытое Первенство среди ветеранов и любителей лыжных гонок, посвященное 80-летию Победы в ВОВ в рамках 4 этапа Кубка ЧР	Петрова Вероника, 7 класс	1 место	Степанов В. П.
Республи канский уровень	Республиканский конкурс чтецов «Весеннее настроение»	Захарова Злата, 2 класс	3 место	Егорова О. А.
	Республиканский конкурс чтецов «Весеннее настроение»	Капитонова Евгения, 2б класс	3 место	Афанасьева И. Ю.
	Региональный этап Международного конкурса сочинений «Без срока давности»	Петрова Вероника, 7 класс	участни к	Павлова Т. Ф.
	Конкурс эссе «История моей альма-матер, приуроченный к 100-летию Министерства образования ЧР	Павлова Ксения, 6 класс	участни к	Павлова Т. Ф.
	Межрегиональный конкурс «Во славу Родины нашей», посвященного Году защитника Отечества в Российской Федерации и Году Победы и	Владимирова Елизавета, 5б класс	1 место	Сергеев Ю. А.

	патриотизма в Чувашской Республике			
	Республиканский конкурс «Вдохновение весны: фотоконкурс весеннего настроения» (21.04.2025)	Александров Иван, 1 класс	1 место	Егорова О. А.
	Республиканский детский телевизионный конкурс патриотической песни «Россия голосами детей» в номинации «Малая форма»	Фольклорный коллектив «Акашпи»	участник	Григорьева С. И.
	Республиканский фестиваль-конкурс детского художественного творчества «Цветы Чувашии» в номинации «Фольклорное творчество»	Фольклорный коллектив «Акашпи»	Лауреат 3 степени	Григорьева С. И.
	Зональный тур фестиваля-конкурса «Жемчужинки Чувашии» в номинации «Вокал. группа»	Фольклорный коллектив «Акашпи»	2 место	Григорьева С. И.
	Республиканский конкурс творческих работ «Наша Победа», посвященный 80-летию Победы в ВОВ» в номинации «Героям от сердца»	Александров Илья	участник	Афанасьева И. Ю.
	Региональный этап IV Республиканского конкурса творческих работ, посвященный Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Чувашской Республики «Лучшие на селе» (сентябрь)	Вокальный ансамбль "Росточки"	3 место	Григорьева С. И.
	Онлайн-викторина «Звезда чувашской поэзии»	Петрова Лилия	участник	Григорьева Т. В.
	Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, природа, культура, этнос»	Ильина Инесса	участник	Григорьева Т. В.
	Республиканская дистанционная викторина «Знатоки театра»	Петрова Вероника	участник	Матвеева Н. И.
	Республиканский конкурс видеороликов «Добро пожаловать, друзья, мы рады видеть вас всегда!»	Капитонова Милана	участник	Григорьева Т. В.
	Республиканский конкурс чтецов «Осенняя палитра»	Капитонова Евгения, 3 кл.	3 место	Афанасьева И. Ю.

Всероссийский, международный	Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Международный день птиц»	Александров Иван, 1 класс	1 место	Егорова О. А.
	Международный конкурс «Юный гений» по предмету Математика	Кадикин Руслан, 3 класс	1 место	Евдокимова Н. В.
	Международный конкурс «Юный гений» (номинация Русский язык/Обучение грамоте)	Иванов Савелий, 2 класс	1 место	Егорова О. А.
	Международный конкурс «Юный гений» (номинация Русский язык/Обучение грамоте)	Захарова Злата, 3 класс	2 место	Егорова О. А.
	Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская снежинок»	Ксенофонтов Евгений, 16 класс	2 место	Афанасьева И.Ю.
	Всероссийский конкурс, посвященный Дню матери «О той, кто нам жизнь подарил и тепло...» в номинации «Я рисую маму»	Капитонова Евгения, 36 класс	3 место	Афанасьева И.Ю.
	IV Международный конкурс «Гордость России» в номинации «Новогодний рисунок»	Толмачев Макар, 8 кл.	победитель	Михайлова И. Л.
	Всероссийский конкурс «Время года» в номинации «Новогодний рисунок»	Толмачев Макар, 8 кл.	3 место	Михайлова И. Л.
	Международный конкурс чтецов «Этот День Победы», посвященный 80-летию Победы в ВОВ	Капитонова Евгения	2 место	Афанасьева И. Ю.

Итоги реализации программы воспитания

В 2025 году воспитательная работа МБОУ «Чиричкасинская ООШ» Цивильского муниципального округа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулировалась общая цель воспитания в МБОУ «Чиричкасинская ООШ» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентировала педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являлись важным фактором успехов достижения цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяла выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретало становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 10) организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитательной работы в классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- методическая работа классных руководителей;
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Планируемый результат – формирование основного потенциала личности учащегося как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника школы):

- Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность;
- Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования;
- Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции.
- Художественно-эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства,

высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.

- **Физический потенциал:** самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика»

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «День матери», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Поздравление с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Конкурс чтецов», «Кросс, посвященный Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, «Аллея выпускников», проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Дней профориентации, выпускной вечер, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьных отрядов «ЮИД», ЮНАРМИЯ, «Юный пожарный», профилактические мероприятия органов правопорядка, библиотечные уроки, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;
- работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью учащегося во внеурочное время;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;

- ведет документацию классного руководителя, принятую МБОУ «Чиричкасинская ООШ».

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классным коллективом:

- ☐ организация классного самоуправления;
- ☐ выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;
- ☐ проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- ☐ вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;
- ☐ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- ☐ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении; совместный анализ мероприятий;
- ☐ проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, теракт, кризисные ситуации), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;
- ☐ проведение родительских собраний;
- ☐ проведение творческих мероприятий в классе (празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; праздник мам, День семейных традиций, театрализованный тематический праздник в классе);
- ☐ проведение профориентационных мероприятий;
- ☐ выход в театры, музеи, библиотеки, кино;
- ☐ однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями учащихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

Формы и виды деятельности:

- ☐ заполнение с учащимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;
- ☐ работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, при необходимости со школьным педагогом – психологом, социальным педагогом;
- ☐ делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;
- ☐ вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы;
- ☐ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется

классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

☐ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

☐ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

☐ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

☐ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

☐ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

☐ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

☐ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

☐ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

☐ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

☐ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На индивидуальном уровне:

- решение острых конфликтных ситуаций;

- обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;

- консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.

Выводы: план по данному модулю выполнен в полном объеме. Запланировать мероприятия на следующий год, которые с успехом были проведены в этом учебном году.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

☐ повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;

☐ установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

□ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

□ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

□ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

□ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

□ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

□ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

□ развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, республики;
- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры.

Проведены в январе:

1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности

2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 учебный год

3) Уроки Здоровья (согласно плану)

4) «Уроки о важном»:

- «От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова», 15 января
- «Непокоренные. Блокада Ленинграда», 22 января

В феврале:

1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков

гражданственности

2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 учебный год

3) Уроки Здоровья (согласно плану)

4) «Уроки о важном»:

- «Менделеев. 190 лет со дня рождения», 5 февраля
- «День первооткрывателя», 12 февраля
- «День защитника Отечества», 19 февраля
- «Как найти свое место в обществе?», 26 февраля

В марте:

1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков
гражданственности

2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 учебный год

3) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.

4) Уроки Здоровья (согласно плану)

5) «Уроки о важном»:

- «Всемирный фестиваль молодежи», 4 марта
- «Первым делом самолеты... О гражданской авиации», 11 марта
- «Крым — дорога домой», 18 марта

В апреле:

1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков
гражданственности

2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 учебный год

3) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.

4) Уроки Здоровья (согласно плану)

5) Гагаринский урок «Космос – это мы»

6) «Уроки о важном»:

- «Цирк! Цирк! Цирк!», 1 апреля
- «Вижу Землю», 8 апреля
- «Экологичное потребление», 22 апреля
- «Труд крут!», 29 апреля

В мае:

1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков
гражданственности

2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 учебный год

3) Уроки Мужества

4) В мае «Уроки о важном»

- «Урок памяти», 6 мая
- «Будь готов! Ко дню общественных организаций», 13 мая
- «Русский язык великий и могучий. Ко дню рождения А.С. Пушкина», 20 мая

В сентябре:

1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков
гражданственности

2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 учебный год

3) «Уроки о важном»:

- «Образ будущего. Ко Дню знаний», 2 сентября

- «Век информации. Информационное агентство России ТАСС», 9 сентября
 - «Дорогами России», 16 сентября
 - «Путь зерна», 23 сентября
 - «День учителя», 30 сентября
- 4) Уроки в рамках «Недели безопасности»
- 5) Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.
- 6) Уроки Здоровья (согласно плану)

В октябре:

- 1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности
- 2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 учебный год
- 3) «Уроки о важном»:
- «Легенды о России», 7 октября
 - «Что значит быть взрослым?», 14 октября
 - «Как создать крепкую семью», 21 октября
 - «Гостеприимная Россия», 28 октября
- 4) Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС
- 5) Урок в сельской библиотеке «Международный день школьных библиотек»
- 6) Урок безопасности в сети Интернет
- 7) Всероссийские открытые уроки ПроЕКТОриЯ»
- 8) Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ»

В ноябре:

- 1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности
- 2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 учебный год
- 3) «Уроки о важном»:
- «Твой вклад в общее дело», 11 ноября
 - «Искусственный интеллект и человек», 18 ноября
 - «С заботой к себе и окружающим», 25 ноября
- 4) Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»
- 5) Проведение выставки в читальном зале «Уроки истории России - путь к толерантности»
- 6) Урок «День правовой помощи детям»

В декабре:

- 1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности
- 2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 учебный год
- 3) «Уроки о важном»:
- «Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)», 2 декабря
 - «День Героев Отечества», 9 декабря

- «Как пишут законы?», 16 декабря
 - «Одна страна – одни традиции», 23 декабря
- 4) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.
 - 5) Музейные уроки «День неизвестного солдата».
 - 6) Библиотечный урок «День Конституции»
 - 7) Урок в сельской библиотеке «День Героев Отечества»
 - 8) Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики
 - 9) Уроки Здоровья (согласно плану)

Выводы: *план по данному модулю выполнен в полном объеме. Запланировать мероприятия на следующий год, которые с успехом были проведены в этом учебном году.*

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Цели внеурочной деятельности:

- ☐ создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- ☐ создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- ☐ создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью, самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- ☐ организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- ☐ выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- ☐ создание условий для реализации универсальных учебных действий;
- ☐ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ☐ развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- ☐ организация информационной поддержки обучающихся;
- ☐ усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- ☐ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ☐ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

□ **Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании;

□ **Спортивно-оздоровительное:** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом;

□ **Общекультурное (художественно-эстетическое):** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию;

□ **Духовно-нравственное, патриотическое:** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям

общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов;

□ **Социальное, общественно-полезная деятельность:** в основу положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и другим, честности и

правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу;

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по пяти основным направлениям развития личности:

- **спортивно-оздоровительное**
- **общекультурное**
- **общинтеллектуальное**
- **духовно-нравственное**
- **социальное**

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального, основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательных программ школы.

Основные задачи: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через следующие **формы**:

- курсы внеурочной деятельности;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований и др.;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- участие в районных спортивных соревнованиях;
- проведение минуток и часов проблемно-ценностного общения.

Данное направление реализуется через программы «Общая физическая подготовка», «Азбука здоровья», «Планета здоровья», «Шахматы», Театральный, фольклорный кружок «Акёшпи», «Увлекательная математика», «Робототехника», «Волшебный английский», «Язык мой-друг мой», «Я в мире - мир во мне», «Умелые руки».

Общекультурное направление

Данное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основные задачи: формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание основ эстетической культуры.

Данное направление реализуется через следующие формы:

- ☐ курс внеурочной деятельности;
- ☐ организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- ☐ проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- ☐ участие в концертах, конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, республики

Данное направление реализуется через программы «Умелые руки», «Акшпи», «Волшебный мир слов».

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Основные задачи: формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий.

Данное направление реализуется через следующие формы:

- ☐ предметные недели;
- ☐ библиотечные уроки;
- ☐ конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
- ☐ участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, республики;
- ☐ разработка проектов к урокам.

Данное направление реализуется через программы «Язык мой – друг мой», «Волшебный английский», «Робототехника», «Математика вокруг нас», «Секреты орфографии», «Калейдоскоп наук».

Духовно-нравственное направление

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи: формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; сохранение базовых национальных ценностей российского общества; формирование основы культуры межнационального общения.

Данное направление реализуется через следующие **формы**:

- ☐ курсы внеурочной деятельности;
- ☐ встречи с ветеранами ГСВГ, СВО и труда, «Уроки мужества»;
- ☐ тематические классные часы;
- ☐ конкурсы рисунков;
- ☐ смотры-конкурсы патриотической песни;
- ☐ написание летописи родного края;
- ☐ акция «Помогая другим - помогаешь себе», «Укрась кусочек планеты».

Данное направление реализуется через программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Я в мире – мир во мне», «Праздники и традиции чувашского народа», «Родной край».

Социальное направление

Данное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основные задачи: формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам; формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей; развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны; формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Данное направление реализуется через следующие **формы**:

- ☐ курсы внеурочной деятельности;
- ☐ трудовой десант,
- ☐ социальные проекты,
- ☐ субботники,
- ☐ тематические классные часы;
- ☐ просмотр кинофильмов на ПДД, ДЮП, ЮИД.

Данное направление реализуется через программы «Юный пешеход», «Я пешеход, пассажир». «Мастерская добрых дел».

Выводы: план по данному модулю выполнен в полном объеме. Запланировать мероприятия на следующий год, которые с успехом были проведены в этом учебном году. Это продолжение работы фольклорного кружка «Акйши», участники которой стали лауреатами всероссийской фольклориады, который проходил в г.Чебоксары. Так же хочется отметить работу ОФП. Ребята в спортивных мероприятиях показывали хорошие результаты. Призовые места на Лыжне России, на призы газеты «Цивильский вестник».

Модуль «Работа с родителями»

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

1. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;

2. Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения;

3. Повышение психолого - педагогической культуры.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

☐ Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

☐ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

☐ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

☐ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

☐ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

☐ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

☐ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

☐ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия в рамках модуля:

1) Организация и проведение общешкольных родительских собраний.

2) Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.

3) Организация и проведение классных родительских собраний.

4) Организация родительского собрания, выборы родительского актива.

5) Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.

6) Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.

7) Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.

8) Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей.

9) Привлечение родителей выпускников к проведению праздника "Последний звонок", выпускных вечеров.

10) Привлечение родителей 1 - 4 классов к участию в празднике "Прощай, начальная школа".

Выводы: план по данному модулю выполнен в полном объеме. Запланировать мероприятия на следующий год, которые с успехом были проведены в этом учебном году.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МБОУ «Чиричкасинская ООШ» используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

На внешкольном уровне:

- ☐ патриотические акции (возложение цветов к мемориальным объектам поселений);
- ☐ торжественные церемонии у мемориальных объектов в Дни воинской славы России;
- ☐ мероприятия, проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- ☐ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- ☐ социальные акции трудовой и экологической направленности.

На школьном уровне:

- ☐ общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего в школу социума (общешкольный праздник «День Знаний», «День здоровья», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Кросс, посвященный Великой Победе», трудовая экологическая акция благоустройства «Наш школьный двор», общешкольные спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, общешкольная итоговая линейка с награждением учащихся по итогам учебного года).

На уровне классов:

- ☐ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ☐ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ☐ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ☐ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);
- ☐ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

Выводы: план по данному модулю выполнен в полном объеме. Запланировать мероприятия на следующий год, которые с успехом были проведены в этом учебном году.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся. Эта работа осуществляется через:

- единую модель профориентации «Россия – мои горизонты»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посетили агрофирму «Велес».
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях, как ЦАТТ, участвовали на мастер-классах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Выводы: план по данному модулю выполнен в полном объеме. Запланировать мероприятия на следующий год, которые с успехом были проведены в этом учебном году.

Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Цивильского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних Карповым Е.В.
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- ☐ оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- ☐ содействовать профилактике неврозов;
- ☐ способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- ☐ лекториев для педагогического коллектива;
- ☐ индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- ☐ общешкольных родительских собраний;
- ☐ лекториев для родителей;
- ☐ консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- ☐ мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- ☐ изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- ☐ комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- ☐ тематических классных часов.
- ☐ консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- ☐ функционирования «Горячей линии»;

- ☐ информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- ☐ воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- ☐ достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- ☐ формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- ☐ разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- ☐ организации плановой эвакуации обучающихся;
- ☐ организации учебы работников по безопасности;
- ☐ уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- ☐ организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- ☐ организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- ☐ организации уроков доброты, нравственности;
- ☐ встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
- ☐ планирования работы с учетом антикризисного плана МБОУ «Чиричкасинская ООШ»

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- ☐ продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- ☐ способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- ☐ систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- ☐ продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- ☐ продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- ☐ установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- ☐ установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- ☐ совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- ☐ корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- ☐ проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- ☐ контроля над внеурочной занятостью учащихся;

- ☐ организации профилактических рейдов «Подросток»;
- ☐ размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- ☐ контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

- ☐ организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

- ☐ систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- ☐ организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

- ☐ организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

- ☐ организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии».

Совместно с классными руководителями, социальным педагогом, заместителями директора по УВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

Проведены мероприятия в январе:

Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту».

Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками» Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками».

В феврале:

Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактика суицидальной направленности. Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД. Профилактика терроризма, экстремизма.

В марте:

Профилактические мероприятия по суицидальности: 5-9 класс классный час «Способы решения конфликтов с родителями» .

Беседы: «Правонарушения и ответственность за них»

В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» провели мероприятия: «Как не стать жертвой преступления»

В апреле:

Инструктаж «безопасность учащихся вблизи водоёмов весной».

Инструктаж «Безопасное поведение при теракте»

Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения.

Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» и Буклеты «Осторожно, клещевой энцефалит».

В мае:

Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»

Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.

Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»

Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул

В сентябре на темы: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков», Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.

В октябре: Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ.

Беседа протоиерея храма Казанской иконы божьей матери г. Цивильск, священника Валерия с обучающимися школы на темы отношения родителей и детей, о вреде алкоголя и наркотиков и т.п.

Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения. Информационные буклеты: «Осторожно, СПАЙС», Беседа «Модный дым».

Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану).

В ноябре: Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках.

Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся 5-9 классов)

Круглый стол «Мои права и обязанности».

С 26 по 28 ноября в школе прошёл просмотр фильма «Шутка» с дальнейшим обсуждением и профилактической беседой. На занятиях педагоги вместе с обучающимися просмотрели и обсудили в формате диалога фильм, а также алгоритм действий и помощи школьникам в различных стрессовых ситуациях.

В рамках акции «Полиция и дети» в МБОУ «Чиричкасинская ООШ» инспектором ПДН МО МВД России «Цивильский» Карповым Е.В. была организована профилактическая встреча с учителями и учащимися.

Неделя психологии – общешкольное мероприятие, которое прошло в течение недели с 18 по 22 ноября 2025 года, в котором были задействованы все участники образовательного процесса.

Социально-психологическое тестирование учащихся 7-9 классов.

В декабре:

Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами. Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала.

Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений». Экскурсия в Тихвинский Богородицкий женский монастырь в целях духовно-нравственного воспитания школьников.

Онлайн - урок "Дропы. Кто это такие и как ими не стать».

Неделя безопасного поведения в сети Интернет.

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с целью профилактической работы: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

№ п/п	Темы профилактических бесед	Сроки
1.	Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами поведения для учащихся, Положением о пропусках.	Сентябрь
2.	Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества.	Октябрь
3.	Обязанности дежурного по классу, школе, школьной столовой. Права и обязанности каждого человека в его жизни.	Сентябрь
4.	Отношения с одноклассниками и одноклассницами.	Ноябрь
5.	Поведение учащихся на уроках, отношений к учебе, поведение во время самоподготовки.	Декабрь
6.	Поведение учащихся во время новогодних и рождественских каникул, праздников, запрещение использования пиротехники	Декабрь
7.	О «комендантском часе» для школьников во время каникул.	Октябрь, декабрь
8.	Исследование интересов, склонностей и способностей у учащихся 7-ого класса с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.	Январь
9.	Определение мотивации выбора будущей профессии у учащихся 9-х классов.	Январь
10.	Выявление мотивов курения и употребления алкоголя у учащихся 7-9-х классов с целью профилактики зависимости	Март
11.	О вреде алкоголя и никотина на здоровье подростков.	Февраль
12.	Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде.	Март

В 2025 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

В течение года проводились встречи с работниками правоохранительных органов.

Выводы: план по данному модулю выполнен в полном объеме. Запланировать мероприятия на следующий год, которые с успехом были проведены в этом учебном году.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка;
- Соревнования по легкой атлетике среди учащихся 1-9 классов Памяти воина-интернационалиста Н.А.Яковлева;
- Встреча «Диалог на равных»
- «Спасибо вам, учителя» праздничный концерт, посвященный Дню учителя;
- "Праздник Осени";
- День отца
- " Анне-чи хаклӑ сын»
- Линейка памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» ко Дню неизвестного солдата;
- Новогодний праздник «Новогодние чудеса»;
- «Мы помним город...!», праздничный концерт, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День защитника Отечества, «А ну-ка, мальчики» (конкурсно-игровая программа)
- "Международный женский день - 8 Марта", спортивно-игровая программа «Мамы и дочки»;
- Экологический праздник «Синичкин день»;
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений (сентябрь);
- Украшение школы к Новому году (декабрь)
- Работа волонтерской группы в течение года
- День памяти неизвестного солдата. Возложение гирлянды к памятнику.
- Победа в муниципальном этапе Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов фольклорной группы «Акӑшпи» МБОУ «Чиричкасинской ООШ»
- День матери в школе и ДГ
- Открытие первичного отделения «Движение первых»
- Победитель муниципального этапа конкурса школьных театров «Асамат» Рук. Матвеева Н.И.
- Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»
- Месячники «За здоровый образ жизни» (январь);
- Литературный час «Пирӗн ентеш В.П.Петров сыравӑ 85 ӑлта»;
- Месячник «Выбираем профессию» (ноябрь); посетили ООО «Агрофирма Велес», участники мастер-классов Цивильского аграрно-технологического техникума»
- Встреча с ветеранами ГСВГ Цивильского МО
- Изготовление маскировочных сетей
- "Войны не знали мы, но все же..."
- "Последний звонок".

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Выводы: в целом план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год соответствовал «Программе воспитания МБОУ «Чиричкасинская ООШ» и выполнен в полном объеме. При составлении плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год,

следует продолжить выполнение задач и целей, заявленных концепцией воспитательной работы, сохранить приоритеты прошедшего учебного года.

В прошедшем учебном году школьники приняли участие в различных акциях: «Чистый класс», «Спасибо. Нет!», «Внимание - дети!», «Активный гражданин» (фототчёты учащихся о своих полезных и добрых делах), «Встречаем перелётных птиц», «Зеленая весна», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Письмо солдату», «Подари книге жизнь».

Были проведены единый классный час, День воинской славы России «Волонтеры будущего», «День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)».

Анализ ведения кружковой работы в ОУ за отчетный учебный год: все руководители кружков старались во время проводить занятия кружков, разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов внеклассных занятий работы показывает, что почти все кружки выполнили свой программный материал и если есть отставание, то незначительное и по уважительной причине.

Работа методического объединения классных руководителей была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики воспитания и на этой основе – улучшение образовательного процесса. Учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, учителя ставили перед собой задачи:

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса школы;
- профилактическая работа с родителями по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- планирование работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- мотивация обучающихся на здоровый образ жизни;
- патриотическое воспитание обучающихся.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися: как с детьми особого внимания, так и с одаренными. В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса и предоставили его социальному педагогу. Совместно с заместителями директора по УВР выявляют детей группы «риска» и в течение учебного года ведут наблюдение за ними: проводят профилактические беседы, приглашают родителей, обследуют условия жилья, вовлекают подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, секции.

Ежедневно классными руководителями осуществляется контроль школьной формы обучающихся, ведется дежурство по школе.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2024-2025 учебный год показывают, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Задачи на 2026 год:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе

Выводы:

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Совета старшеклассников, классных руководителей, ст. вожатых, классных руководителей, социального педагога, советника директора по воспитанию.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как младшего звена, так и среднего, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, отсутствие школьной формы у школьников (что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год). Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, хотя проделана большая работа по вовлечению подростков из неблагополучных семей. Недостаточно проводится открытых внеклассных мероприятий, работа с родителями (взаимодействие семьи и школы). А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

План внеурочной занятости во всех классах выполнен.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации;

	• финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023	2023-2024	2024–2025	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец	78	88	73	63

	учебного года, в том числе:				
	– начальная школа	33	27	22	21
	– основная школа	45	61	51	42
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	-	—	—
	– основная школа	-	—	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	1	-	—	—
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	1	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

В 2025 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (чувашский)», «Родная литература (чувашская)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	7	7	100	2	28.6	2	28.6	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	3	30	3	30	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Итого	19	19	100	5	26.3	5	26.3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения

учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 13,7% (в 2024 был 40,0 %), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 21,3 процентов (в 2024 – 5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	8	8	100	5	62,5	0	0	0	0	0	0	0	0
6	14	14	100	7	50	0	0	0	0	0	0	0	0
7	13	13	100	2	15,4	0	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	0	0	3	50	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	51	51	100	15	29.4	3	5,9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9,7 процентов (в 2024 был 19,7%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2,3 процента (в 2024 – 8,2%).

В 2025 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2025 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену. С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы: пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов; транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение. В образовательном процессе используется автоматизированная информационная система Сетевой город «Образование».

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессион альную ОО	Все го	Посту пили в ВУЗ	Поступили в профессион альную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2021	12	0	2	9	0	0	0	0	0
2022	9	0	0	7	0	0	0	0	0
2023	12	0	0	12	0	0	0	0	0
2024	15	0	0	14	0	0	0	0	0
2025	10	0	0	9	0	0	0	0	0

В 2025 году все выпускники поступили в среднее специальные учебные заведения Республики.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ «Чиричкасинская ООШ» общее количество работников - 33 человека. Из них 19 – учителя, 1 – воспитатель, 13 – непедагогические работники.

Образование, работников	кол-во	Наличие квалификационных категорий, работников	кол-во	Стаж работы, работников	кол-во
----------------------------	--------	---	--------	----------------------------	--------

Высшее – 21 чел. Среднее специальное – 9 чел	Высшая – 3 чел. Первая – 9 чел.	До 5 лет – 0 чел. 5 – 15 лет – 2 чел. Свыше 15 лет – 31 чел.
---	------------------------------------	--

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 1 работник
- Отличник народного просвещения -1 работник

Заслуженный работник ЧР - 1 человек

По возрасту:

Моложе 25 лет	25 – 35 лет	36 – 55 лет	Старше 55 лет
0	1	9	23

Средний возраст педагогов – 56 лет.

В 2025 году аттестацию прошли 2 учителя – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Курсы повышения квалификации в 2025 учебном году посетили:

№	Ф.И.О. педагога	Название курсов
1	Павлова Т. Ф.	«Организация эффективной работы учителя по подготовке обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе», 31.03.2025 – 29.04.2025, 72 часа
2	Евдокимова Н. В.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 05.08.2025- 20.08.2025 , 72 часа (ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»)

		«Актуальные вопросы реализации содержания начального общего образования в современных условиях», 3.09.2025-30.09.2025, 72 часа (ЧРИО) «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС», 19.08.2025 – 24.09.2025, 180 часов (ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»)
3	Кузьмина М. В.	«Повышение качества образовательной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций через внедрение и реализацию ФОП ДО», 22.01.2025 – 20.02.2025, 72 часа
4	Иванов Е. Е.	«Современные подходы к преподаванию естественно-научных дисциплин в контексте единого содержания общего образования (биология, география, химия)», 10.03.2025 – 09.04.2025, 72 часа

В 2025 учебном году педагоги посетили различные семинары, круглые столы, форумы и т.п.:

Статус	Название мероприятия	Ф.И.О. участника
Муниципальный уровень	Методический семинар учителей начальных классов «Семья и школа: пути эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала младшего школьника»	Афанасьева И. Ю.
Республиканский уровень	Межрегиональный практико-ориентированный семинар «Культура диалоген хутлахенче уроксенчи тата урок хыссанхи есене пурнаса кертнин опытче» («Опыт реализации урочной и внеурочной деятельности в контексте диалога культур») 14.02.2025	Матвеева Н. И.
	Форум педагогических работников «Поддержка без границ: комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» (03.02.2025 – 07.02.2025)	Михайлова И. Л.
	«Работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи в рамках реализации основных подходов ФАОП НОО и ООО» (31.01.2025)	Михайлова И. Л.
	Республиканский вебинар «Действия специалиста сопровождения в ситуации повторного возврата ребенка из семьи. Кому и когда помогать?», 14.03.2025	Михайлова И. Л.

	Методический семинар «Система подготовки обучающихся к внешним оценочным процедурам по гуманитарному направлению», 12.03.2025	Павлова Т. Ф.
	Образовательная экспедиция для педагогических работников по теме «Технология ведения электронного журнала ИРТЕХ», 07.04.2025	Павлова Т. Ф.
	Республиканский вебинар «Эффективные подходы к взаимодействию с детьми и родителями в условиях семьи, переживающей конфликт», 24.04.2025	Михайлова И. Л.
	Республиканский семинар «Система подготовки обучающихся к единому республиканскому экзамену по чувашскому языку», 25.03.2025	Матвеева Н. И.
	Республиканский семинар повышения квалификации педагогов основного и дополнительного образования ЧР по направлению спортивно-туристской деятельности (26.06.2025)	Степанов В. П.
	Культурно-образовательное мероприятие «Один день в Новочебоксарске» для учителей чувашского языка и литературы города Новочебоксарска, Цивильского, мариинско-Посадского, Чебоксарского муниципальных округов ЧР	Григорьева Т. В.
Всероссийский уровень	Международный форум «Преемственная система инклюзивного образования: актуальные проблемы науки и практики»	Михайлова И. Л.
	Практический курс «Поддержка без границ: диагностика и обучение детей с сенсорными нарушениями в составе комплексных нарушений развития» (3-7 февраля 2025)	Михайлова И. Л.
	Онлайн-форум «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС» (ноябрь, 2025)	Павлова Т. Ф.
	Международная научно-практическая конференция «Язык. Личность. Культура», посвященная 75-летию кандидата педагогических наук, доцента З. Н. Якушкиной	Михайлова И. Л.

	Международная научно-практическая конференция «Славяно-тюркский мир: история и современность», приуроченная к 105-летию создания национальных автономий в РСФСР и 100-летию Чувашской АССР	Михайлова И. Л.
--	--	-----------------

Педагоги школы принимали активное участие в профессиональных конкурсах.

Статус	ФИО участника	Название конкурса (проекта)	Результат
Муниципальный уровень	Марков В. Г.	Открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2025»	призер
	Марков В. Г. (в составе команды ГСВГ)	Традиционная лыжная эстафета на призы газеты «Цивильский вестник»	призер
	Марков В. Г.	«Хорнварская лыжня»	призер
	Марков В. Г.	Муниципальные соревнования по легкой атлетике среди работников образования в рамках федерального проекта «Профсоюз – территория здоровья» и в честь 80-летия Победы в ВОв по дартсу	3 место
	Марков В. Г.	Муниципальные соревнования по легкой атлетике среди работников образования в рамках федерального проекта «Профсоюз – территория здоровья» и в честь 80-летия Победы в ВОв по подтягиванию на перекладине	1 место
	Степанова А. М.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства учителей биологии, географии и химии «ПРОФИ Педагог»	призер
	Григорьева Т. В.	Муниципальный литературный конкурс «Таланты земли Цивильской» (номинация «Проза»)	2 место
Республиканский уровень	Яковлева И. Б.	Предметная олимпиада «Олимпиада PRO» для педагогов - 2025	призер
	Михайлова И. Л.	Предметная олимпиада «Олимпиада PRO» для педагогов - 2025	участник
	Павлова Т. Ф.	Предметная олимпиада для учителей общеобразовательных организаций ЧР	победитель

	Егорова О. А.	Предметная олимпиада для учителей общеобразовательных организаций ЧР	призер
	Марков В. Г. (в составе команды Цивильского МО)	Комбинированная эстафета на XIII Спартакиаде пенсионеров Чувашской Республики	призер
	Марков В. Г.	Республиканские соревнования по легкой атлетике среди ветеранов и любителей	2 место
	Григорьева Т. В.	Онлайн-викторина «Корифей Чувашской филологии», посвященной 155-летию со дня рождения Н. Ашмарина	участник
	Михайлова И. Л.	Республиканский конкурс «Культура родного края. Мой город. Лучший урок (занятие) и разработка внеклассного мероприятия», посвященного Году защитника Отечества	победитель
Всероссийский уровень	Яковлева И. Б.	Конкурс «Методическая копилка – 2025», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, в номинации «Когда профессия – это творчество»	лауреат
	Павлова Т. Ф.	Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка» (ноябрь, 2025)	участник
	Григорьева Т. В.	Всероссийская викторина «Главный закон страны» (Ко дню Конституции РФ)	победитель

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России № 495 от 26.06.2025 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Раздел 2. Информационная база организации

2.6. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	01	225	0	19810
из него:	02	211	0	6713
учебники	03	0	0	1471
учебные пособия	04	14	0	8805
художественная литература	05	0	0	2636
справочный материал	06	225	0	19708
Из строки 01: печатные издания	07	0	0	0
аудиовизуальные документы	08	0	0	0
документы на микроформах	09	0	0	102
электронные документы	10	211	0	6713
Из строки 02: учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)				

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

За отчетный период в эксплуатации школы находятся два здания. На отчетный период полностью заменена мебель, произведен капитальный ремонт системы электроснабжения, обновлена материально-техническая база школы. В образовательном учреждении созданы условия для ведения образовательного процесса. Учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса школы, соблюдается тепловой и световой режим.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Учебные кабинеты	20
2.	Компьютерный класс	2
4.	Лаборантские	13
5.	Медицинский кабинет	2
6.	Фонд библиотеки насчитывает	19810 эк.
7.	Столовая	2 столовые по 58 и 50 посад.мест
8.	Спортзал	1
9.	Беговая дорожка	2
10.	Летняя спортивная площадка (стадион)	2
11.	Летняя игровая площадка	3
12.	Пришкольный участок	0,77 га

Информационная база МБОУ « Чиричкасинская ООШ» (на конец отчетного периода)

Раздел 2. Информационная база организации

2.1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

(на конец отчетного года)

Наименование показателей	№ строки	Код по ОКЕИ: единица – 642		
		Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	1	76	71	51
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	2	8	7	3
планшетные компьютеры	3	2	2	1
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	4	37	37	27
имеющие доступ к Интернету	5	49	49	35
имеющие доступ к Инtranet-порталу организации	6	49	49	35
поступившие в отчетном году	7	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	8	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	9	0		
Мультимедийные проекторы	10	18		
Интерактивные доски	11	1		
Принтеры	12	13		
Сканеры	13	4		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	19		
Ксероксы	15	0		

Организация горячего питания. Охват горячим питанием школьников составляет 100%. В соответствии с задачей, поставленной Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным в Послании Федеральному Собранию, все учащиеся младших классов в 2025 обеспечены бесплатным горячим питанием, в 2025 г. среднегодовая численность - 68 уч-ся. В настоящее время в школе разработаны варианты двухнедельного меню бесплатного горячего питания (примерная стоимость: с 01.09.2025 - 122 руб. Среднегодовая численность учащихся с ОВЗ и дети-инвалиды получающих 2-разовое бесплатное питание (стоимость 172 руб.) составила 6 чел. С 01.09.2025 4 учащихся из многодетной малоимущей семьи получал 2-разовое бесплатное питание (стоимость - 172 руб.). Бесплатное питание получали 3 детей участников СВО.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Чиричкасинская ООШ» Цивильского муниципального округа утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019 г. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 90 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов.

Выводы:

1. Поставленные перед коллективом школы задачи на 2025 год в основном выполнены. В школе ведется целенаправленная работа по повышению качества образовательного процесса и его результативности, совершенствованию материальных, информационных, методических и др. условий для самореализации личности.

2. В школе создаются условия для непрерывного образования педагогов, повышения их квалификации, сформировалась система методической работы, педагоги принимают активное участие в методической работе школы и района.

3. Использование современных образовательных технологий – одно из приоритетных направлений работы всего педагогического коллектива. Методическая проблема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой.

4. Профессиональный уровень учительского коллектива достаточно высокий. Планы-графики прохождения курсовой подготовки, аттестации на кв. категорию выполняются.

5. В 2025 учебном году учащиеся школы успешно выступили на олимпиадах и в творческих конкурсах различного уровня, завоевав призовые места в предметных олимпиадах, творческих конкурсах.

6. Воспитательные задачи, поставленные на 2025 год, в основном выполнены.

7. Работу по реализации, Программы воспитания и социализации, Планов внеурочной деятельности, Плана воспитательной работы школы считать удовлетворительной.

Ключевые цели на 2026 год:

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации.
2. Организовать образовательную деятельность по реализации ФГОС.
3. Упорядочить спектр внеурочной деятельности с целью создания условий самореализации ребенка, формированию внутренней мотивации детей к познанию и творчеству.
4. Продолжить усовершенствование системы работы с одаренными слабо мотивированными учащимися и детьми с ограниченными возможностями.
5. Продолжать создавать условия для развития учительского потенциала.
6. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.
7. Совершенствовать систему воспитательной работы и физкультурно-оздоровительных мероприятий, здоровье сберегающих и здоровье формирующих технологий.

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ "Чиричкасинская ООШ" Цивильского муниципального округа

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	63
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (36,1)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 чел 92,1 %
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	19 (30,1)%

– федерального уровня		22 (33,8%)
– международного уровня		9 (14,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
– с высшим образованием		18 (90%)
– высшим педагогическим образованием		18 (90%)
– средним профессиональным образованием		2 (10%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		2 (10%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3 чел, 13,6%
– первой		9 чел, 40,9%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 чел., 4,5%
– больше 30 лет		20 чел, 90,9%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 чел., 4,5%
– от 55 лет		16 чел., 72,7%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 чел., 100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 чел., 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,81
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	106
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО и ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.