

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Атлашевский детский сад «Золушка» Чебоксарского муниципального
округа Чувашской Республики**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол № 5 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Атлашевский
детский сад «Золушка»
Чебоксарского муниципального
округа Чувашской Республики

Приказ № 70 О от 29.08.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЧИТАЙ-КА»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Составила:

Иванова Павлина Владимировна,
старший воспитатель
МБДОУ «Атлашевский детский сад «Золушка»
Чебоксарского муниципального округа

2025 г.

Пояснительная записка.

Программа основана на методике Н. А. Зайцева, известного российского педагога-наватора, разработчика уникальных методик по обучению чтению, математике, русскому и английскому языку.

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность. Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе. «Перед знакомством с конкретными, опробованными приёмами работы с кубиками и таблицами, совершенно необходимо осветить одно положение, определяющее СТРАТЕГИЮ обучения. ПУТЬ К ЧТЕНИЮ ЛЕЖИТ ЧЕРЕЗ ПИСЬМО. Не сегодня и не только в нашей стране подмечено, да не всеми понято. Письмо почему-то многими преподавателями понимается как шкрябание, да еще непременно ручкой, и непременно в тетради. А машинопись? А на компьютере? Не за горами день, когда компьютер с голоса будет печатать. Весь мир над этим работает. Существует определение письма как превращения звуков в знаки. Чтение отсюда — превращение знаков в звуки» Н.А.Зайцев «Письмо. Чтение. Счет»

Актуальность. С помощью программы кружка «Читай-ка» я надеюсь, что дети освоят навык чтения по складам; предупредить трудности в овладении речью у детей старшего возраста, помочь им сформировать правильный грамматический строй речи, поработать над лексическим словарным запасом, ритмикой и мелодикой речи, т.е. сформировать просодический компонент. Все мои усилия будут направлены на предупреждение на раннем этапе тех трудностей, которые могут возникнуть впоследствии, на этапе школьного обучения.

Особенностью программы является использование технологии Н.А.Зайцева для обучения детей дошкольного возраста, цель, которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Цели и задачи программы:

Цель: формирование навыка осознанного грамотного чтения на принципе чтения по складам. (Это исконно русская единица чтения. Так на Руси издавна учили детей. Складовой принцип чтения положил в основу своей азбуки Лев Николаевич Толстой)

Задачи:

- Повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря.
- Совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать связную речь.

- Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.
- Развивать психологические процессы.
- Развивать графомоторные навыки.
- Формировать навык самоконтроля.
- Формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

Методика Зайцева построена на принципе чтения по складам. Это исконно русская единица чтения. Так на Руси издавна учили детей. Складовой принцип чтения положил в основу своей азбуки Лев Николаевич Толстой. Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом следующих принципов: научности, систематичности и последовательности; доступности и посильности; наглядности; сознательности и активности, развитие творческой инициативы; прочности, осознанности и действенности результатов обучения; учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации; дифференцированного подхода; параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

В содержание программы заложена возможность реализации следующих психолого – педагогических технологий: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического мониторинга, информационно-коммуникационных технологий.

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

Дети 5-6 лет, старшего дошкольного возраста дошкольного учреждения.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников.

Форма и режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Всего 60 минут в неделю.

Полный курс 8 месяцев, 64 занятий.

Основная форма занятий – групповая. Для успешной реализации программы формируют группу не более 10 человек.

Организация процесса обучения.

Освоение навыка чтения по складам происходит постепенно, в два этапа

Первый этап: восприятие и узнавание складов. Сначала у ребенка формируются визуальный и звуковой образы складов в так называемом режиме «неполного узнавания». Ребенок двигается от таблицы к таблице и вслед за взрослым показывает, повторяет, прочитывает тот или иной склад. С помощью взрослого или по его указанию малыш выбирает нужные склады на кубиках для составления слов, а потом озвучивает написанное.

Результат: у ребенка возникает чувство, что склад, который он видит, ему уже знаком.

Второй этап: воспроизведение складов. Ребенок все более уверенно и самостоятельно находит и произносит склад за складом.

Результат: ребенок полностью овладевает навыком складового чтения .

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Основная форма организации работы с детьми :

- организация приятной атмосферы занятия
- организация учебной среды – размещение пособий
- ритмизация деятельности ребенка и многократное повторение материала.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

20 – 25 минут - старшая группа (5 -6 лет),

25- 30 минут – подготовительная группа (6 – 7 лет).

Учебный план

	форма проведения	количество занятий в год	количество занятий в неделю
Обучение чтению	подгрупповая	64	2 занятие

Форма построения занятий:

- Организационный момент.
- Классификация кубиков.
- Озвучивание кубиков и таблиц.
- Поиск.
- Письмо и чтение слов.

Ожидаемые результаты освоения программы

По окончании обучения дети должны уметь:

1. Вид деятельности – ПИСЬМОЧТЕНИЕ – последовательное выкладывание (или показ) складов и их озвучивание.

- Уметь легко ориентироваться в кубиках.
- Легко отыскивать нужную букву.
- Уметь составлять и разбирать различные слова по образцам.
- Дописывать кубиками слова, которые начал составлять взрослый, и прочитывать их.
- Дописывать по таблице слова, которые начал составлять (показывать указкой) взрослый: показывать своим пальчиком или указкой, одновременно прочитывая их.

2. Вид деятельности – ПОИСК. Этот вид деятельности можно назвать настоящим «стимулятором» для восприятия, внимания и памяти малыша. Он призван закрепить представления ребенка о видах кубиков и порядке расположения складов на кубиках и в таблицах. Поиск — основной вид деятельности на этапе усвоения и закрепления системы складов. Ребенок сможет осуществлять:

- **Поиск объекта** (кубика, группы складов, склада) по заданным свойствам: Примеры:

«Найди среди кубиков железный кубик «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» и принеси его».
«Найди серую строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в этой таблице» («Таблица №1»).

«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» серый склад «БА».

■ **Поиск места объекта по заданным ориентирам**

Примеры:

«Найди среди кубиков кубик «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ», он находится первым в дорожке из кубиков (среди больших железных кубиков, верхним в башенке из кубиков и т. д.) и принеси его».

«Найди на кубике «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» склад «БЭ». Поверни к себе кубик и посмотри на верхнюю грань».

«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» склад «БА», он находится впереди (крайним слева, первым по счету)».

«Найди строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в таблице. Это самая первая строчка сверху (первая слева верхняя строчка)».

«Найди склад «БА» в таблице. Он находится сразу под «Б» («Таблица №1»). Он находится рядом с «Б» в самой верхней строчке (в одном из самых первых столбиков наверху)» («Таблица №2»).

- 3. Вид деятельности - ОЗВУЧИВАНИЕ** или пропевание складов — ведущий вид деятельности на начальном этапе обучения чтению. Озвучивание складов проходит по кубикам и по таблицам и занимает совсем немного времени. Пропевание — прекрасная фонетическая разминка, с ее помощью «шлифуется» произношение каждого звука, тогда как в потоке обычной речи дефекты дикции малыша могут быть не слышны, не заметны. Запоминание складов через пропевание идет удивительно быстро. Это происходит за счет многократных повторений.

Ребенок может:

- ✓ **Озвучивать кубики.** (Озвучить любой кубик (по своему выбору). Озвучить кубик, на который указал взрослый (большой деревянный, маленький железный двойной и т. д.).
- **Озвучивать таблицы.**
- ✓ Озвучивать склады последовательно столбиками, двигаясь слева направо: сначала все верхние столбики сверху вниз, потом все нижние столбики сверху вниз («Таблица № 1»), по отдельным столбикам сверху вниз («Таблица № 2»).
- ✓ Озвучивать столбики с парными согласными по «Таблице № 1» сверху вниз: верхний столбик, потом нижний столбик и т. д.
- ✓ Озвучивать склады по таблицам строчками: последовательно сверху вниз.
- ✓ Озвучивать склады в любом другом порядке, последовательно или выборочно, на разные мотивы знакомых детских песенок.

Ребенок может действовать вместе со взрослым или самостоятельно, под наблюдением взрослого.

- 4. Вид деятельности - КЛАССИФИКАЦИЯ** — это распределение кубиков на отдельные группы. Ребенок умеет классифицировать:

- ✓ По размеру.

- ✓ По цвету.
- ✓ По цвету и звучанию.
- ✓ По размеру, цвету и звучанию.
- ✓ По гласным буквам.
- ✓ По согласным буквам.

Владеет основными этапами классификации:

- ✓ Выбор кубика из числа других кубиков.
Выбираем нужный кубик из двух-трех, а потом из пяти-шести других кубиков.
Выбираем нужный кубик из всей россыпи кубиков.
 - ✓ Сотрудничество со взрослым.
Ребенок действует вместе со взрослым.
Ребенок действует самостоятельно, по словесному указанию взрослого.
 - ✓ Основные варианты деления больших групп кубиков.
Из двух кучек — шесть: большие и большие двойные кубики + маленькие и маленькие двойные кубики = серые (железные), коричневые (деревянные) и желтые (золотые) кубики.
Из трех кучек — шесть: коричневые (деревянные) кубики + серые (железные) кубики + все желтые (золотые) = большие и маленькие кубики. В «серой» и «коричневой» кучках вместе с большими кубиками будут находиться и большие двойные кубики, а вместе с маленькими — маленькие двойные.
Важным достоинством этой методики является то, что все происходит в движении, ненавязчиво.
«Игра только тогда и там, где есть ТВОЙ ВЫБОР, ТВОЙ ПОИСК, ТВОЯ БОРЬБА. Игра мобилизует ТВОИ возможности, инициативу, учит сотрудничать, когда выступаешь за команду, тактике, стратегии. Используются ТВОИ индивидуальные качества — вот тебе, бабушка, и ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ обучения. Без выбора, поиска, борьбы нет игры». Н.А. Зайцев «Письмо. Чтение. Счет».
- формирование правильной осанки;
 - высокий уровень общей двигательной активности;
 - улучшение дикции;
 - правильная фиксация взора;
 - активное раскрепощение индивидуальных способностей.

Способы определения результативности:

Промежуточный:

-определение степени усвоения обучающимися учебного материала с помощью заданий для самостоятельной работы (1 раз в 3 месяца);

Итоговый:

-проведение открытого занятия в форме игры-путешествия для родителей обучающихся.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество занятий
1.	«Семья»Как тебя зовут? Как зовут твою маму?(Осваивание складов. Прописывание имен указкой по таблице. Выкладывание имени из кубиков Озвучить выбранный кубик.(Попевка1)	1
2.	Знакомство с кубиками Дерево-Железо-Золото»Классификация кубиков. (Попевка2.Работа с указкой и кубиками)	1
3.	«Большие - маленькие».Классификация кубиков. (Попевка1.Работа с указкой и кубиками)	
4.	Буква У	1
5.	Буква О	1
6.	Моя любимая еда.(Попевка1.Работа с указкой и кубиками)	1
7.	Буква А	1
8.	Буква Э	1
9.	Повторение буквы У и О. Какие разные слова (Попевка1.Работа с указкой и кубиками)	1
10.	Идем в поход. (Попевка1.Работа с указкой и кубиками)	1
11.	Повторение А и Э	1
12.	Буква Ы	1
13.	«Поезда». Классификация кубиков. (Попевка2.Работа с указкой и кубиками)	1
14.	«Обед». (Попевка2.Работа с указкой и кубиками)	1
15.	Буква Л. «Путешествие в зоопарк» (Попевка2.Работа с указкой и кубиками)	1
16.	Буква М Спортивные соревнования (Попевка2.Работа с указкой и кубиками. Эстафеты.)	1
17.	Буква Н «Морское путешествие»(Попевка3.Работа с указкой и кубиками)	1
18.	Буква Р «Загадки-отгадки» - с отгадками на два кубика (Попевка3.Работа с указкой и кубиками)	1
19.	Буква В «Загадки-отгадки» - с отгадками на три кубика (Попевка3.Работа с указкой и кубиками)	1
20.	Повторение. Буквы Ы,Л,М	1

	«Загадки-отгадки» - с отгадками на четыре кубика (Попевка3.Работа с указкой и кубиками)	
21.	Повторение. Буквы Н,Р,В	1
22.	Буква З	1
23.	Буква Б	1
24.	Буква Д	1
25.	Буква Г	1
26.	Буква Ж	1
27.	Буква Ф	1
28.	Повторение. Буквы З,Б,Д	1
29.	Повторение Г, Ж,Ф	1
30.	Буква С	1
31.	Буква П	1
32.	Буква Т	1
33.	Буква Х	1
34.	Буква Ш	1
35.	Повторение	1
36.	Буква Ц	1
37.	Буква Ч	1
38.	Буква Щ	1
39.	Повторение. Буквы Ц,Ч	1
40.	Повторение Щ	1
41.	Буква Ю	1
42.	Буквы Ё,Е	1
43.	Буква Я	1
44.	Повторение	1
45.	Буквы И,Й	1
46.	Буквы Ъ,Ъ	1
47.	Слова со складом ЖИ (Попевка3.Работа с указкой и кубиками)	1
48.	Слова со складом ШИ (Попевка4.Работа с указкой и кубиками)	1
49.	Слова со складом ЖЕ (Попевка4.Работа с указкой и кубиками)	1
50.	Слова со складом ШЕ (Попевка4.Работа с указкой и кубиками)	1
51.	Слова со складом ЦЕ (Попевка4.Работа с указкой и кубиками)	1
52.	Слова со складом ЧА. (Попевка4.Работа с указкой и кубиками)	1
53.	Слова со складом ЩА (Попевка5.Работа с указкой и кубиками)	1
54.	Слова со складом ЧУ (Попевка5.Работа с указкой и кубиками)	1
55.	Слова со складом ЩУ(Попевка5.Работа с	1

	указкой и кубиками)	
56.	«Кто знает, где...» (Попевка5.Работа с указкой и кубиками)	1
57.	Складовые картинки «Дорожные знаки для детей и взрослых» (Попевка5.Работа с указкой и кубиками)	1
58.	Складовые картинки «Кто вокруг меня живет?» (Попевка6.Работа с указкой и кубиками)	1
59.	Складовые картинки «Что вокруг меня растет?» (Попевка6.Работа с указкой и кубиками)	1
60.	Складовые картинки «Продуктовый магазин» (Попевка6.Работа с указкой и кубиками)	1
61.	Складовые картинки «Детский мир» (Попевка6.Работа с указкой и кубиками)	1
62-63	«Живое слово» (Попевка6.Работа с указкой и кубиками)	2
64	Открытое занятие «Чему мы научились за год»	1

Тестовый лист диагностики навыка чтения

Летом.

Наступило тёплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня	6
собирают её в ведёрко. Затем девочки кладут смородину на блюдо.	8
Мама будет варить из неё варенье. Зимой в холода дети будут пить чай	7
с вареньем.	9
	5

Вопросы для оценки понимания прочитанного:

1. Какая ягода поспела в саду?
2. Кто собирал смородину в ведёрко?
3. Куда девочка положила смородину?
4. Что мама сварит из ягод?
5. Что будут делать дети зимой в холода?

Скорость чтения _____ слов

Способ чтения: слоговое, целыми словами.

Правильность чтения: без ошибок, с ошибками (указать вид ошибок).

**Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы:**

Материальное оснащение: доска магнитная, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ручки, маркеры.

Методическое оснащение: Кубики Зайцева разных размеров и цветов, таблицы с изображениями слогов и букв, аудиозаписи песенок и стихотворений.

Список литературы:

Основная:

1. Зайцев Г.А. Кубики Зайцева. Методическое пособие (основное руководство, которое описывает принципы методики и методы работы с кубиками).
2. Зайцев Г.А. Учимся читать легко (книга посвящена обучению чтению детей дошкольного возраста методом Зайцева).
3. Зайцев Г.А. Читаем вслух вместе (практическое руководство по развитию речи и грамотности).
4. Зайцев Г.А. Обучение письму и счету (руководство по эффективному обучению детей основным предметам начальной школы).

Дополнительная литература:

1. Комарова Т.С., Савенков А.И. Методика раннего развития ребенка.
2. Новикова Ю.В. Игровые занятия по раннему развитию.
3. Семёнова Е.Е. Развитие мелкой моторики у детей младшего школьного возраста (специальные упражнения и игры для улучшения координации рук).