

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вурнарская средняя общеобразовательная школа №2»
Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики
(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «Вурнарская СОШ №2»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом МБОУ

«Вурнарская СОШ №2»

(наименование представительного органа)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Вурнарская СОШ №2»

(должность)

(протокол от 20.03.2026 № 9)

(подпись)

С.П. Ильин

(Ф. И. О.)

20.03.2026

(дата)

Приказ по школе
от 20.03.2026 №29-ОД

Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Вурнарская СОШ №2»
Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики
за 2025 год

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вурнарская средняя общеобразовательная школа №2» Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики произведено в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вурнарская средняя общеобразовательная школа №2» Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики МБОУ «Вурнарская СОШ №2»
Руководитель	Ильин Сергей Петрович
Адрес организации	429220, Чувашская Республика, Вурнарский район, пгт. Вурнары, ул. К.Маркса, д.1
Телефон, факс	8(83537) 2-52-48
Адрес электронной почты	vsosh2vurnary@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Вурнарский муниципальный округ Чувашской Республики»
Дата создания	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вурнарская средняя общеобразовательная школа №2» Вурнарского района Чувашской Республики» создано путем изменения

	типа муниципального бюджетного учреждения «Вурнарская средняя общеобразовательная школа №2» Вурнарского района Чувашской Республики» в соответствии с постановлением Главы Вурнарского района от 17 июня 2011 г. № 325.
Лицензия	РО №032556 от 06.10.2011 выдано Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики
Свидетельство о государственной аккредитации	21А01 №0000787 от 10.10.2016 выдано Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики

МБОУ «Вурнарская СОШ№2» (далее-Школа) расположена в центральном районе поселка Вурнары. Большинство семей обучающихся проживают на территории, закрепленной за школой, в том числе 96% обучающихся проживают в п. Вурнары, 4% - в близлежащих деревнях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 организовано обучение по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО и ФООП соответствующих уровней. Мониторинг показал, период внедрения в образовательный процесс новых требований прошёл успешно. Анализ текущих образовательных и воспитательных достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают снижение документационной нагрузки. Педагоги использовали сайт Единое содержание общего образования для создания новых рабочих программ по учебным предметам, что также позволило сэкономить время и распределить планируемые результаты по годам обучения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий ХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль

за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее заняли педагоги, имеющие опыт работы с детскими объединениями и обладающие необходимыми компетенциями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. По истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 11% и 17% соответственно.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг;

	• регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе действует Методический совет школы и 9 школьных методических объединений учителей-предметников.

Схема структуры управления

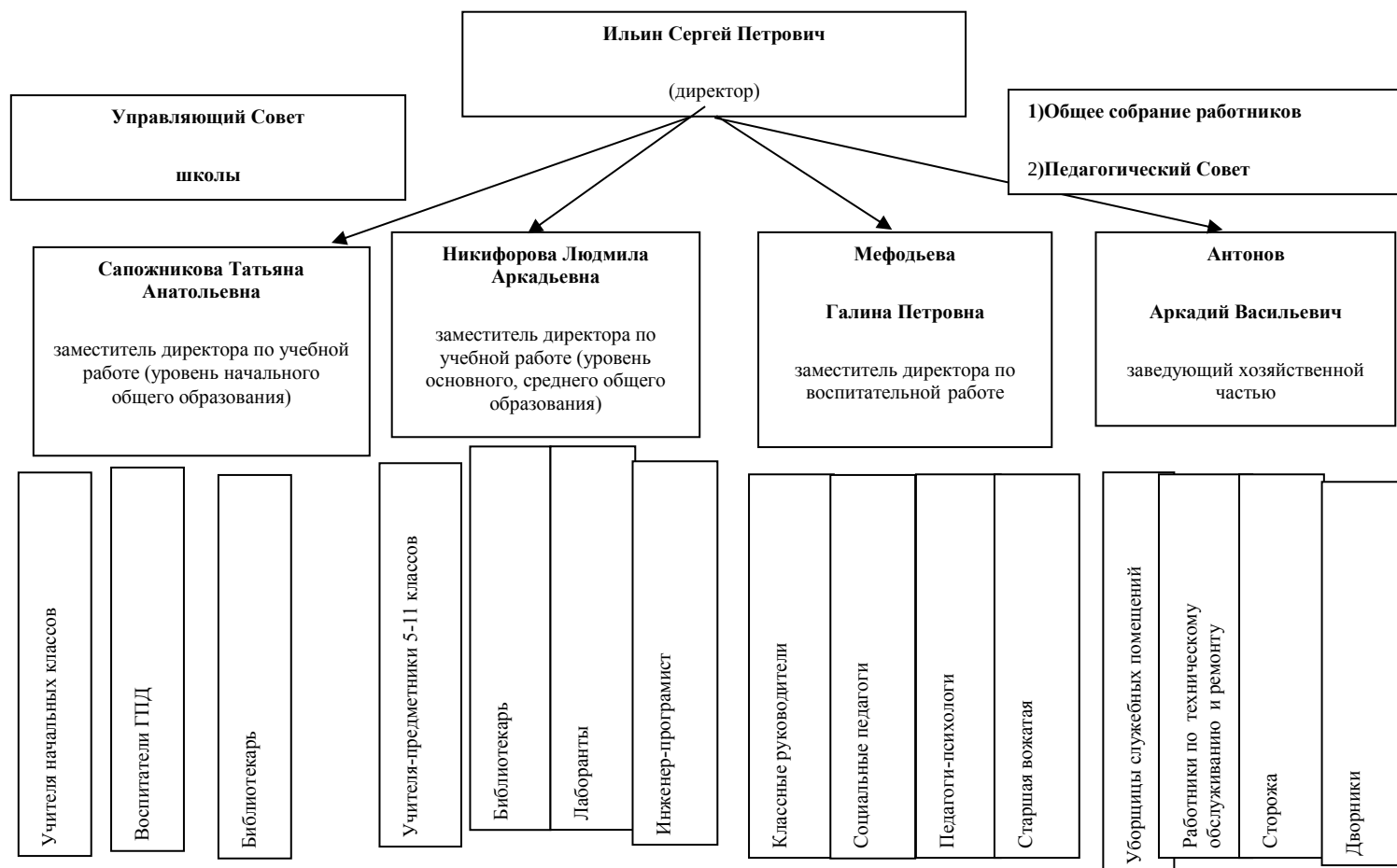
Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия, демократии, гласности, открытости и самоуправления.

К настоящему времени в структуре управления школой можно выделить несколько уровней:

- уровень директора школы;
- уровень заместителей директора школы (руководителей структурных подразделений);
- уровень педагогических работников (педагогического самоуправления);
- уровень ученического самоуправления.

Каждое структурное подразделение успешно выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения по обучению и воспитанию школьников. При этом, тесное сотрудничество между педагогами и службами по различным направлениям деятельности позволяет наблюдать позитивную динамику в результатах деятельности коллектива.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ



В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Статистика по количеству обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2024 года	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1084	1071
	— начальная школа	443	415
	— основная школа	555	571
	— средняя школа	86	85
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	— начальная школа	-	-
	— основная школа	-	-
	— средняя школа	-	-
3	Не получили аттестата:		
	— об основном общем образовании	-	-

	— среднем общем образовании	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:		
	— в основной школе	9	11
	— средней школе	5-золотая медаль 6- серебряная медаль	22-золотая медаль 7- серебряная медаль

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты учебной деятельности за 2025 год по сравнению с 2024 годом:

Классы	Всего		Отличники		Ударники	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
1-4	450	443	62	53	203	198
5-8	525	446	46	56	175	168
9	81	101	6	11	23	46
10	56	33	21	4	19	15
11	31	54	5	22	17	23
ИТОГО:	1062	1077	141	146	437	450
В %			13%	14%	41%	42%

Динамика качества успеваемости за два учебных года положительная, количество отличников незначительно и ударников учёбы незначительно увеличилось.

Высокий уровень качества успеваемости показали следующие классы:

2а класс- классный руководитель Ксенофонтова Н.А.

3б класс- классный руководитель Никонорова О.И.

4а класс- классный руководитель Курбатова О.Г.

5а класс- классный руководитель Майорова А.А.

6а класс- классный руководитель Костянецкая О.Д.

7б класс- классный руководитель Физер О.В.

8а класс- классный руководитель Николаева Л.Б.

9б класс- классный руководитель Горбунова Е.Н.

11 б класс- классный руководитель Феофанов Ю.А.

Количество обучающихся, окончивших школу с медалью:

Учебный год	Медалисты
2022-2023	9
2023-2024	11
2024-2025	29

Сравнительная динамика успеваемости по школе:

Учебный год	Абсолютная успеваемость(%)				Качественная успеваемость (%)			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе
2022-2023	99,7	99,6	100	99,7	75	47	66	53
2023-2024	94	100	100	98	78	48	70	65
2024-2025	100	100	100	100	73	52	76	66

Отмечено, что по итогам учебного года незначительно повысилась качественная успеваемость в целом по школе. Такие результаты нацеливают педагогический коллектив на повышение эффективности образовательного процесса в 1-4 классах в 2025-2026 учебном году.

На основании ст.58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. "Об образовании в Российской Федерации согласно календарному учебному графику на 2024-2025 учебный год проведена промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов в период:

1 классы: 10.05.2025 - 17.05.2025

2-11 классы: 13.05.2025 - 17.05.2025

Формы промежуточной аттестации определены в учебном плане школы на 2025-2026 учебный год.

Промежуточная аттестация дала возможность объективно оценить работу учителей по выполнению программы, проверить уровень знаний, сформированности практических умений и навыков, выявить недостатки в работе учителей со слабоуспевающими учащимися. Определился круг проблем по каждому предмету, над которыми предстоит работать методическим объединениям в 2025-2026 учебном году.

В 2024-2025 учебном году в школе 4 выпускных 9-х класса, общее количество обучающихся на конец учебного года 101 человек. Все ученики допущены к государственной итоговой аттестации. В форме ГВЭ сдавали экзамен 2 выпускника, из которых 1 ученик с ОВЗ, 1 ученик является инвалидом.

В таблицах приведены данные, отражающие результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по учебным предметам за 2024-2025 учебный год:

Предметы, выносимые на экзамен	Учебный год	Сдавали экзамены	Итоги экзамена				Качеств. успеваемость в %	Сред. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	2024-25	99	18	63	13	5	81,8	3,94

Русский язык	2024-25	99	18	28	50	3	46,4	3,6
Физика	2024-25	10	2	8	-	-	100	4,2
Обществознание	2024-25	34	3	13	16	2	47	3,5
География	2024-25	53	15	22	13	3	69,8	3,9
История	2024-25	8	-	6	2	-	75	3,8
Биология	2024-25	21	3	13	5	-	76	3,90
Информатика	2024-25	49	4	30	13	2	69,3	3,7
Иностранный язык(англ.)	2024-25	6	3	2	1	-	83	4,33
Химия	2024-25	15	8	5	2	-	87	4,4
Литература	2024-25	2	1	1	-	-	100	4,5

*Результаты государственного выпускного экзамена (ГВЭ):
2024-2025 учебный год*

Предметы, выносимые на экзамен	Сдавали экзамен ы	Итоги экзамена				Качеств. успеваемость в %	Сред. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	2	1	-	1	-	50%	4
Русский язык	2	5	5	-	-	100%	5

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия для обучающихся проводятся в одну смену. Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия для обучающихся проводятся в одну смену.

В первый класс принимаются дети, которым на 1 сентября текущего года исполнилось 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

Для зачисления в первый класс необходимы следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей);
- копия свидетельства о рождении;
- копия паспорта родителей (законных представителей);
- свидетельство о регистрации по месту жительства.

Обучение и воспитание в школе ведётся на русском языке.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Занятия ведутся в одну смену.

Продолжительность академического часа в 1 классе составляет до 40 минут («ступенчатый» режим обучения в течение учебного года), в последующих классах – 40 минут.

Учебный год в школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 недели, в последующих – 34 недели, без учёта государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-х классах устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы.

Текущий контроль осуществляется учителями (преподавателями) по 5-и балльной системе (минимальный балл – 2, максимальный – 5). Текущий контроль и аттестация учащихся 1 и 2 классов (в 1 четверти) осуществляется качественно, без фиксации их достижений в электронных классных журналах в виде отметок по 5-ти балльной системе.

Для учёта успеваемости и посещаемости обучающихся в школе ведутся электронные классные журналы.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Родители (лица их заменяющие) имеют право:

- выбирать формы обучения и образовательные учреждения;
- защищать законные права и интересы ребенка;
- присутствовать на педагогических советах и принимать участие в обсуждении, когда разбирается вопрос об успеваемости и поведении их ребенка;
- участвовать в управлении школой, т.е. избирать и быть избранным в родительский комитет, принимать участие и выражать свое мнение на общешкольных и классных родительских собраниях;
- при обучении ребенка в семье вернуться в школу на любом этапе обучения, продолжить его образование в школе;
- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, с оценками успеваемости обучающегося;
- посещать уроки учителей в классе, где обучается ребенок(с разрешения директора школы и с согласия учителя, ведущего урок);
- знакомиться с Уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;

Родители (лица их заменяющие) обязаны нести ответственность за:

- воспитание своих детей и получение ими основного общего образования;
- ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение учебного года;
- выполнение Устава Школы;
- посещение проводимых родительских собраний;
- бережное отношение обучающихся к государственной собственности.

Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования

В школе функционирует внутришкольная система оценки качества образования, которая осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей обучающихся школы;

- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Организационная структура ВСОКО: администрация школы, методические объединения, педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии), Управляющий совет школы.

Администрация школы (директор и его заместитель) формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

Управляющий Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ВСОКО.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ВСОКО устанавливаются нормативными правовыми документами,

регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования (образовательный портал).

Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы в Интернете. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.
- эффективность управления школой, в том числе – в финансово-экономической сфере.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- уровень развитие психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, анкетирования и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования.
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается Регламентом оценки качества образования.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на сайте школы в Интернете.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и обновленными ФГОС.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

Реализуются курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190, «Билет в будущее» в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.05.2023 № 1231, «Россия-мои горизонты».

V. Воспитательная работа

Воспитательная работа МБОУ «Вурнарская СОШ № 2» неразрывно связана с учебным процессом и организацией дополнительного образования и представляет собой единое воспитательное пространство.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная система МБОУ «Вурнарская СОШ №2» создается усилиями всех субъектов педагогической деятельности: педагоги, учащиеся, родительская общественность, а также социокультурное окружение школы.

Ядром воспитательной системы является школьный коллектив, представляющий единство педагогического и ученического коллективов. Педагоги и дети – это субъекты воспитательной системы.

Анализ реализации программы воспитания показывает, что родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Это отразилось на результатах анкетирования, проведенного 19.01.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

Основные направления воспитательной деятельности

Работа строится по тематическим периодам и видам деятельности. Эти направления учитывают все звенья воспитательного процесса в школе: детская организация «Радуга», творческие объединения, спортивные секции, классные коллективы, библиотека и родительский всеобуч.

Приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

1. Познавательное (через систему урочной деятельности, предметных кружков и консультаций)
2. Гражданско-патриотическое (формирование человека-патриота, готового служить своей Родине, любящего свою семью, школу, поселок через внеурочную деятельность «Разговор о важном» - по понедельникам).
3. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
4. Нравственное и духовное воспитание
5. Трудовое воспитание
6. Культуротворческое и эстетическое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

Основными формами воспитательной деятельности являются:

1. Учебная деятельность по предметам
2. Система классных часов
3. Работа объединений дополнительного образования
4. Традиционные общешкольные коллективно-творческие дела
5. Формирование органов классного и общешкольного ученического самоуправления

Работа по содержанию системы воспитания ведётся по направлениям:

1. Работа с учителями.
2. Работа с учащимися.
3. Работа с родителями.
4. Работа с внешкольными организациями.

Работа с учителями

Педагогические кадры – важнейшее структурное образование системы, являющееся генератором и организатором идей общешкольного коллектива.

Мы выделяем следующие направления:

- профессиональная и личностная диагностика учителей-предметников (классных руководителей);
- планирование и моделирование, анализ и составление программ жизнедеятельности классного коллектива;
- семинары, психолого-педагогическое консультирование.

Работа с учащимися

Выделяем следующие направления:

1. Диагностика уровня воспитанности учащихся (ценностные ориентации учащихся; уровень коммуникативной культуры; направленность личности (на себя, на общение, на дело); операциональные (организаторские умения).
2. На основе анализа диагностики создание разнообразных КТД.

Работа с родителями

Выделяем следующие направления:

1. Диагностика родительской позиции.
2. Проведение психолого-педагогических консультаций.
3. Привлечение родителей к проведению КТД.

Классные руководители устраивают для родителей родительские всеобучи, где рассматриваются правовые, этические, здоровьесберегающие, психологические аспекты воспитания обучающихся. Администрация проводит общешкольные родительские собрания, приглашая на эти встречи представителей ГИБДД, специалистов из Вурнарской ЦРБ (по вопросам профилактики наркомании, вредных привычек и соблюдения гигиены человека), представителей инспекции по делам несовершеннолетних. Ведется индивидуальная работа с родителями учителями предметниками, классными руководителями по поводу конкретных проблем (неудовлетворительное поведение учащихся в школе, неуспеваемость учеников и т.д.)

Для решения проблем с успеваемостью или поведением учащихся в школе работает Совет профилактики правонарушений.

Помощь в организации каникул, массовых мероприятиях, конкурсов оказывают вовлечённые в педагогический процесс школы родители. Главная наша задача – развитие и упрочнение связей семьи и школы.

Взаимодействие МБОУ «Вурнарская СОШ №2» с социальными партнерами

Воспитательная система школы – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения её задач.

Внешние связи нашей школы достаточно разнообразны. В первую очередь школа сотрудничает с теми учреждениями, которые могут быть полезны ей в повышении уровня образования и воспитания детей.

Выделяются:

- МБОУ ДОД «Дом детского творчества (Конкурсы, совместные мероприятия...);
- Библиотеки поселка (конкурсы, выставки, совместные праздники);
- Центр занятости, ВУЗы Республики (профориентационная работа);
- ГИБДД (Акция «Письмо обучающихся к водителям», слет «Безопасное колесо», профилактика ПДД «Внимание, дети» и др.)
- МАОУ ДОД «ДЮСШ» (Дни здоровья, соревнования, спартакиады),
- МУЗ «Вурнарская ЦРБ» (здоровьесберегающие мероприятия);
- МБОУ «Вурнарский центр диагностики и консультирования»;
- Филиал АО Фирмы «Август» «Вурнарский завод смесевых препаратов» (Совместные вечера, проведение Нового года, выпускные вечера для 4-х, 11-х классов в актовом зале заводоуправления, проведения праздника «Дня химика» и др.);
- ПДН, КДН (профилактическая работа)
- Администрация городского поселения (Праздники «Масленица», 9 Мая и др., акции, конкурсы.).

Организация дополнительного образования детей в школе:

Информация о посещаемости кружков и секций и о количестве занятых в них обучающихся по МБОУ «Вурнарская СОШ №2» (на начало 2025-2026 учебного года)

№	Кружки	К о л и ч е с т в о								
		Д ДТ	Ф ОК	Шк ола	ДЮ СШ	Д Ш И	ПТ У	Фитн ес- цент р	Лед. Дво рец	ВС Ш1
1.	Хореографический	29	17			29				
2.	Художественный					21				

31	ОФП			20						
32	Эстрадный вокал			19						
33	Воскресная школа -15									
34	Фольклор			15						
35	Гитара -г. Чебоксары (1)									
36	Робототехника						24			
37	ЭкоМир	11								
38	Робототехника и мультистудия	16					21			
39	Кикбоксинг									
40	Плавание		41							
	Общий итог:	165	224	108	81	134	79	32	69	13
	Итого:	По школе 1076 учен.: 922 (85,5 %)								

Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся:

Совершили преступления	-
Совершили правонарушения	-
Состоят на учете в подразделении по делам несовершеннолетних	3
Состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	3
Состоят на внутришкольном учете	11

В течение года велась работа с данной категорией учащихся, а также с их семьями.

Организация психолого-педагогической службы осуществляется на уровне психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе при взаимодействии с МБНОУ «Центр ППМСП» Вурнарского муниципального округа.

VI. Оценка востребованности выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024	Год выпуска 2025
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	108	80	105
Среднее общее образование	43	31	54
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	56/55%	49/61%	51/48,6%
Продолжили обучение в 10-м классе:	48/44%	31/39%	54/51,4%

данного ОО/другого ОО			
Повторное обучение	1/ 1%	-	-
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	36/84%	27/87%	50/92,6%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена	7/16%	4/13%	4/7,4%
Призваны в армию	-	-	-
Трудоустроились	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

Прослеживается тенденция к увеличению количества обучающихся-выпускников 9 классов, продолжающих обучение в 10 классе.

Выпускники естественнонаучного и универсального профилей обучения в основном выбирают специальности технического направления, социально-экономического профиля обучения – специальности гуманитарного направления. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 60 педагогический работник, 6 — внешних совместителей.

Качественный состав педагогических работников

высшая	Имеют квалификационные категории				В т.ч. аттестовано в 2025-2026 учебном году			
	педагог-методист	I	всего	в %	высшая	I	всего	в %
21	1	32	54	90%	5	8	13	21%

Стаж педагогической деятельности

Распределение по стажу работы	
До 3 лет	4
От 3 до 5 лет	2
От 5 до 10 лет	4
От 10 до 15 лет	1
От 15 до 20 лет	3
20 лет и более	46
Всего педагогических работников	60

Почетные звания

Заслуженный учитель ЧР – 1

Почетный работник общего образования РФ – 6

Грамота Министерства образования и науки РФ (Министерства просвещения РФ)– 12

Почётная грамота министерство образования и МП ЧР - 22

Заслуженный учитель ЧР – 1

Почетный работник общего образования РФ – 4

Грамота Министерства образования и науки РФ (Министерства просвещения)– 11

Почётная грамота министерство образования и МП ЧР - 22

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 16236 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 19600 единиц в год;
- объем учебного фонда — 9785 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9785	9756
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	5319	19394
4	Справочная	512	206

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 220 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 65 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Характеристика здания

Тип здания		Нетиповое, двухэтажное
характеристика здания	год ввода в эксплуатацию	1970 год
	дата последнего капитального ремонта	2017 год
	общая площадь	4294 м ²
	площадь, занятая под образовательную деятельность	2295 м ²
	проектная мощность (предельная численность)	560 человек
	фактическая мощность (количество обучающихся)	931 человек

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Помещения, используемые в образовательном процессе	Количество	Площадь, м ²
Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе	45	2295 м ²
в том числе:		
кабинет химии	1	48
мастерская	2	100
кабинет физики	1	48
кабинет начальных классов	16	506
спортивный зал	1	145
кабинет иностранного языка	1	30
БИЦ	1	86
кабинет русского языка	1	49
кабинет информатики	1	50

Организация питания

Форма: столовая

- площадь – 121 кв.м.

- число посадочных мест – 185

-обеспеченность оборудованием пищеблока- 100 %;

Охват горячим питанием (% от общего количества обучающихся по уровням образования)

Начальное общее образование (бесплатное горячее питание)	100 %
Основное, среднее общее образование	100 %

Обеспечение учебным оборудованием

Всего компьютеров и ноутбуков в ОУ - 80

Наличие кабинетов, оборудованных вычислительной техникой и персональными компьютерами:

Назначение кабинета	Количество ЭВМ, вид	Мультимедийное оборудование	Выход в интернет
Кабинет информатики	15 компьютеров 14 ноутбук 4 нэтбука	1 проектор 1 документ камера 1 мультимедийная доски,	15 компьютеров
Кабинеты начальных классов	16 компьютеров	14 проектора	16 компьютеров

Во всех учебных кабинетах имеются АРМ с выходом в Интернет.

Наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.

Помещения, используемые в образовательном процессе	Уровень обеспеченности в процентном соотношении от требуемого количества
кабинет естествознания	100 %
кабинет информатики	100 %
мастерская	100 %
спортивный зал	100 %

Наличие и использование пришкольного участка

полное ограждение территории ОУ	имеется
футбольное поле	имеется
баскетбольная площадка	не имеется
волейбольная площадка	имеется
легкоатлетическая площадка	имеется
полоса препятствий	не имеется
другие спортивные сооружения	не имеется
сад	не имеется
зеленая зона	имеется
огород	не имеется
опытный участок	имеется
стадион	не имеется

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

За 2023год в основную статью расходов входит приобретение учебников, школьной доски, мультимедийных проекторов, принтеров и ученических стульев.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 01.11. 2007 г. № 1174 «Об утверждении Положения о РСОКО», в целях реализации функции внешней оценки результатов образования, обеспечения единого образовательного пространства,

повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг, создания инструментов общественного участия в управлении социально-образовательной средой, принятия обоснованных управленческих решений в школе реализуется внутришкольная система оценки качества образования. Локальный акт «Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ «Вурнарская СОШ №2», утв. приказом по школе от 19.01.2013 №6-УВ.

*Результаты оценки качества образования за 2025 учебный год
(по состоянию на 31.12.2025)*

Результаты мониторинга абсолютной успеваемости и качества успеваемости по итогам учебного года во 2-4 классах отражены в таблице.

Кл.	Кол.- во обуч.	Отл.	С одной «4»	Ударн.	С одной «3»	Неуспев.	Абсол. успев.	Кач. успев.	АООП
2а	25	2	-	20	2 рус.язык	-	100%	79%	-
2б	25	3	-	12	2 рус.язык	3	89%	54%	
2в	23	3	1 матем.	17	2 рус.язык	-	100%	77%	УО вар.№1
2г	24	1	1 рус. язык	8	3 2-рус.яз 1-англ.яз	-	100%	38%	-
3а	28	4	-	18	-	2 .	93%	76%	-
3б	28	3	-	18	4 2-матем.,2 -рус.яз	1	97%	70%	2 1-зпр 7.2. 1-РАС
3в	26	5	-	15	-	2 .	93%	71%	
3г	24	6	-	11	5 3-англ.яз 1-матем 1-рус.яз	-	100%	71%	-
4а	29	6	-	14	2 рус.яз.	-	100%	74%	
4б	29	2	1 окр.мир	15	4 2-рус.яз, 2-окр.мир	-	100%	59%	
4в	27	3	2 1-рус.яз., 1-матем.	12	3 2-рус. яз 1-матем.	-	100%	56%	

4г	24	3	-.	12	6 3матем.,2- рус.яз,1 англ.яз	-	100%	63%	1 зпр 7.2.
----	----	---	----	----	--	---	------	-----	---------------

Результаты мониторинга абсолютной успеваемости и качества успеваемости в 5-9 классах отражены в таблице.

Классы	Количество обучающихся	Отличн.	С одной «4»	Ударн.	С одной «3»	Неуспев.	Абсол. успеv. (%)	Качеств. успеv. (%)
5а	26	8	-	11	1 геогр. 2 русск.	1 труд	96	73
5б	29	3	2 матем	13	1 геогр. 1 русск.	-	100	67
5в	26	-	1 русск	11	3 русск.	-	100	44
5г	24	1	-	7	1 геогр. 1 русск.	1 ИЗО 1 англ, мат, русск	92	33
5д	21	3	-	8	1 мат. 1 общ. 1 ист.	1 мат.	96	44
6а	26	1	-	8	1 лит. 1 ист.	1 ист, общ, русск 1 литер. 1 ист, русск	88	35
6б	26	2	-	9	1 ИЗО	1 англ.	97	38
6в	26	3	-	4	1 мат.	-	100	35
6г	24	2	-	6	1 биол	-	100	40
7а	25	1	-	8	1 геом. 1 общ.	1 общ. 1 лит., общ. 1 геом,англ,лит.	88	35
7б	25	1	1 биол 2 геом	6	3 геом. 1 англ. 1 русск	1 алг,ИЗО,геом 1 алг, англ,биол, геом,ИЗО	93	33
7в	28	-	-	6	1 алг.	1 алг. 1 алг, геом,литер	92	23

7г	19	-	-	3	2 геом. 2 алг. 1 биол. 1 вер.	1 литер.	96	13
7д	20	4	-	12	1 русск 1 инф.	-	100	67
8а	27	3	1 англ. 2 русск	8	1 русск.	1 биол, вер, алг, геом.	96	54
8б	29	1	-	8	2 вер.	1 русск 1 биол. 1 литер, русск 1 биол, геом, инф, русск	84	36
8в	26	-	1 вер.	2	1 геом 1 ОБЗР 1 истор	1 геом. 1 ОБЗР. 1 русск 1 инф, лит, рус, физ 1 вер.,инф,ист,общ, физика	78	13
8г	23	2	1 геогр.	2	1 русск. 3 инф	1 инф, истор 1 биол, ист,общ, руссск, химия	89	26
9а	24	1	1 вер. 1 геом	11	1 англ. 1 инф.	1 хим. 1 алг,англ,биол,вер, геогр,инф, лит, рус.	93	50
9б	26	1	-	10	2 русск. 1 англ.	-	100	41
9в	25	-	-	8	1 русск. 1 хим. 1 ист.	1 ист. 1 алг. 1 вер., геом,ист	89	29
9г	24	-	1 инф.	3	1 инф.	1 англ. 1 англ,инф.	89	22
9д	20	-	1 геогр	2	1 англ. 1 инф	1 русск 1 литер, русск 1 биол, геом, инф, русск	95	34

Результаты мониторинга абсолютной успеваемости и качества успеваемости в 10-11 классах отражены в таблице.

Классы	Количество обуч-ся	Отличн.	С одной «4»	Ударт.	С одной «3»	Неуспев.	Абсол. успеv. (%)	Качеств. успеv. (%)
10а	21	2	-	13	1 геом 1 физика	-	100	45,0
10б	32	6	1	9	4 русск. 1 истор.	-	100	64,0
11	32	7	5	11	4 русск.	-	100	79,0
	87	15	6	33	11	-	100	55,7

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личноcтно - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Целью анкетирования было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в школе.

Основные задачи:

1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.
3. Оценить работу классных руководителей.

Метод исследования - социологический опрос (анкетирование).

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

1. Психологический климат в школе и в классе — доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОУ
2. Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
3. Удовлетворённость работой педагогического коллектива и классного руководителя;
4. Удовлетворённость родителей материально-техническим обеспечением организации, класса;
5. Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;
6. Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;
7. Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);
8. Удовлетворённость работой школы, направленной на занятость школьников во внеурочное время.

Оценка результатов в процентном соотношении

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Психологический климат	93	7
Профессиональная подготовка педагогов (компетентность учителя, классного руководителя)	91	9
Качество знаний учеников	89	11
Качество материально- технической и учебно - методической базы классов и школы	85	15

Анкета получателя образовательных услуг

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации просим заполнить анкету, отметив позиции, в наибольшей степени отвечающие Вашему мнению. В каждом вопросе выберите только один вариант ответа.

1. Как бы Вы в целом оценили доброжелательность и вежливость классного руководителя?

1. Положительно или скорее положительно
2. Затрудняюсь ответить
3. Скорее отрицательно или отрицательно

2. Удовлетворены ли Вы компетентностью классного руководителя?

1. Да, вполне или скорее да
2. Затрудняюсь ответить
3. Скорее нет или однозначно нет

3. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением школы?

1. Да, вполне или скорее да
2. Затрудняюсь ответить
3. Скорее нет или однозначно нет

4. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых услуг?

1. Да, вполне или скорее да
2. Затрудняюсь ответить
3. Скорее нет или однозначно нет

5.Кем Вы являетесь по отношению к данной школе?

1. Родитель (законный представитель) учащегося, воспитанника
2. Обучающийся, студент

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением об образовательном процессе в школе. Прочитайте внимательно каждое утверждение. Каждое из положений анкеты просим вас оценить, выбрав одно из утверждений:

ДА, НЕТ, ТРУДНО СКАЗАТЬ:

Вопросы	Да	Нет	Трудно сказать
Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы: Уровнем преподавания;			
Организацией школьного быта;			

Питанием в школе;			
Состоянием школьных помещений;			
Оформлением классов;			
Материально-техническим обеспечением школы;			
Отношениями между школьниками в классе;			
Вашими отношениями с педагогами;			
Вашими отношениями с администрацией;			
Отношениями вашего ребенка с педагогами;			
Отношением вашего ребенка к школе в целом			
2. В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию, лекцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов. <i>Что бы вы могли предложить в дополнение к этому перечню?</i>			
2. В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию, лекцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов. <i>Что бы вы могли предложить в дополнение к этому перечню?</i>			
3. Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?			
4. Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами?			
5. Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»?			
6. Имеете ли вы возможность участвовать в делах школы?			

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы: работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности

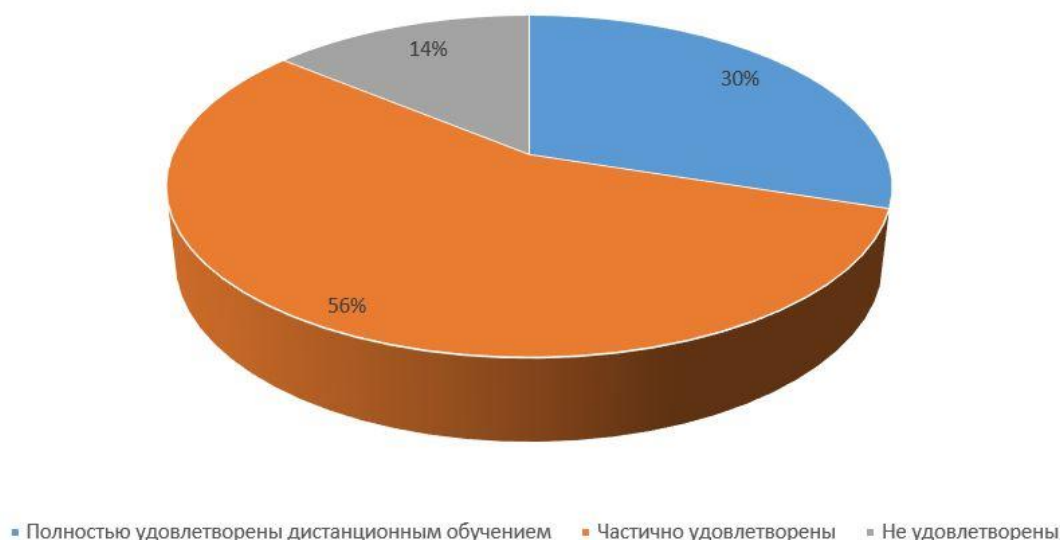
По результатам дополнительного анкетирования в 2025 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Школа продолжила проводить в 2025 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя

в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1071
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	415
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	571
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	85
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	353/32,6%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,2

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	71
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	11/10,8%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	29/53,7%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	725/69%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	183/17%
— регионального уровня		98/9%
— федерального уровня		35/3%
— международного уровня		19/2%

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	85/ 7,9%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1071/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 / 0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	60
— с высшим образованием		1
— высшим педагогическим образованием		58
— средним профессиональным образованием		-
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	53(90%)
— с высшей		22 (36,6%)
— первой		32 (53,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		6(10%)
— больше 30 лет		25 (41,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		4 (6,7%)
— от 55 лет		16 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	60 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	60 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1071 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,47 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.