

**Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики
«Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
Министерства образования Чувашской Республики**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
БОУ «Шумерлинская общеобразовательная
школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» Минобразования
Чувашии
28.08.2023г. протокол № 1
Изменения 30.08.2024г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ «Шумерлинская
общеобразовательная школа-интернат для
обучающихся с ограниченным
возможностями здоровья» Минобразования
Чувашии Л.В.Бирун
Приказ от 28.08.2023г. № 212-ос
Изменения приказ № 145-ос от 30.08.2024г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального
общего образования для обучающихся с нарушением опорно-
двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития
Вариант 6.4.**

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом БОУ «Шумерлинская
общеобразовательная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья» Минобразования Чувашии
30.08.2023 г., протокол № 1
Изменения 30.08.2024г. Протокол № 1

Шумерля – 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения	3
1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 6.4.)	7
1.1. Целевой раздел	7
1.1.1. Пояснительная записка	7
1.1.2. Планируемые результаты	9
1.1.3. Система оценки достижения умственно отсталых обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной	14
1.2. Содержательный раздел	16
1.2.1. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов	16
1.2.2. Программа коррекционной работы	31
1.2.3. Программа формирования базовых учебных действий	40
1.2.4. Рабочая программа воспитания	42
1.3. Организационный раздел	69
1.3.1. Учебный план	69
1.3.2. Календарный учебный график	77
1.3.3. Календарный план воспитательной работы	78
1.3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	99

Общие положения

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 6.4.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 6.4.) (далее – УО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО для обучающихся с НОДА определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с НОДА, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

АООП НОО для обучающихся с НОДА с УО разработана БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии (далее – Учреждение) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения Программы.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 (изменения приказ Минпросвещения РФ №495 от 17.07.2024г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав Учреждения.

Содержание АООП НОО для обучающихся с НОДА с с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, иных компонентов, рабочая программа воспитания,

календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО для обучающихся с НОДА с УО, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

Учреждение разработало АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4.).

АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4.) содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений опорно-двигательного аппарата.

Определение одного из вариантов АООП НОО для обучающихся с НОДА осуществляется на основе рекомендаций Центральной ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4.).

АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4.) включает три раздела: целевой, содержательный, организационный:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел АООП включает:

- пояснительную записку
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел АООП включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования базовых учебных действий (далее - БУД) у обучающихся;
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП и разработаны на основе требований ФГОС НОО

обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования БУД содержит:

- описание взаимосвязи БУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных БУД обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Организационный раздел АООП определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.
- материально-технические условия.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА с УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы
- условиям реализации образовательной программы
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие

личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с НОДА с УО положены следующие принципы:

- а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса; г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- д) онтогенетический принцип;
- е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на АООП основного общего образования обучающихся с НОДА с УО, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- ф) принцип целостности содержания образования;
- г) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- з) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- и) принцип сотрудничества с семьей;
- й) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Участниками образовательной деятельности являются обучающиеся с НОДА с УО, педагогические работники Учреждения, родители (законные представители) обучающихся. Прием и обучение обучающихся осуществляется на основе рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам его комплексного обследования и с согласия родителей (законных представителей).

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)

1.1. Целевой раздел

1.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с ТМНР.

Обучающийся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 6.3.) либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4. АООП, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИОП), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА ТМНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Общая характеристика АООП НОО

Для таких обучающихся характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР (вариант 6.4.) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется образовательной и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативноправовыми документами.

На основе данного варианта образовательное учреждение разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами.

Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно- практической деятельности.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой категории обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

1.1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ФГОС НОО ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как **возможные** и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и отражают:

- формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с НОДА (вариант 6.4.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Язык и речевая практика

Общение (общение и чтение)

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.

Математика

Математические представления

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине;

количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький и т.д.). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение устанавливать взаимнооднозначные соответствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Окружающий мир

Развитие речи и окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы. Расширение представлений о животном и растительном мире; Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними. Умение соблюдать правила поведения в природе.

3) Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек.

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и другие. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после

посещения туалета и другие), чередовать их с занятиями.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство

- 1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.
- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Окружающий социальный мир

- 1) Представления о мире, созданном руками человека. Интерес к объектам, изготовленным руками человека. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
- 2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о профессиях людей, окружающих ребенка; Представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальной роли. Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.
- 3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.
- 4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное). Умение находить друзей на основе личностных симпатий. Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов и возможностей.
- 5) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни. Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности. Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе. Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.
- 6) Представления об обязанностях и правах ребенка. Доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другие. Доступные представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), гражданина и другие.
- 7) Формирование представления о России. Доступные представления о государственной символике. Доступные представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Искусство

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в

повседневной жизни. Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности. Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях. Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности. Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Музыка и движение:

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении. Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Технология

Предметные действия

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

-интерес к предметному рукотворному миру; -умение выполнять простые действия с предметами и материалами; -умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

-умение следовать алгоритму, расписанию при выполнении предметных действий.

Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

- особенности текущего двигательного, сенсорного, психического и соматического состояния каждого обучающегося;

- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;

- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым);
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и на возможности потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки АООП на основе СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Физическая культура

Адаптивная физическая культура (АФК):

- 1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
 - освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
 - освоение двигательных навыков, координации движений,
- 2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью: умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

1.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.4.)

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся учитывается, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий используются все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

- формы выявления возможной результативности обучения вариативные и разрабатываются индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь, которая носит разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
- при оценке результативности достижений учитывается уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).
- выявление результативности обучения направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки СИОП, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить **динамику развития его жизненной компетенции**.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР Программы осуществляется Учреждением. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися Программы (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в

освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка применяется метод экспертной группы. Он объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

3.2. Содержательный раздел

1.2.1. Программа учебных предметов, коррекционных курсов

Рабочая программа по учебному предмету "Общение"

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Общение" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными **ФГОС НОО** обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общение и чтение

1. *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*
 - Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.
2. *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.*
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)
3. *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*
 - Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.
 - Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
 - Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий
 - Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Письмо

- Умение при возможности писать буквы, слоги, слова
- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка). Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления"

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными **ФГОС НОО** обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяются с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. *Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.*
 - Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
2. *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
 - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
3. *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*
 - Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
 - Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Рабочая программа по учебному предмету

"Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)"

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету **"Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)"** АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными **ФГОС НОО** обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяются с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. *Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.*
 - Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
 - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2. *Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.*
- Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3. *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*
- Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Рабочая программа по учебному предмету **"Музыка и движение"**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "**Музыка и движение**" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными **ФГОС НОО** обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяются с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. *Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.*
 - Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
 - Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.
 - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
 - Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
2. *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*
 - Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
 - Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Рабочая программа по учебному предмету **"Развитие речи и окружающий природный мир"**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "**Развитие речи и окружающий природный мир**" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными **ФГОС НОО** обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяются с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Развитие речи и окружающий природный мир

1. *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
2. *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*
 - Интерес к объектам живой природы.
 - Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
 - Умение заботливо бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
 - Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
3. *Элементарные представления о течении времени*
 - Умение различать части суток, дни, недели, месяцы, их соотнесение с временем года
 - Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Рабочая программа по учебному предмету **"Человек"**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "**Человек**" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными **ФГОС НОО** обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяются с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Жизнедеятельность человека

1. *Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.*
 - Представления о собственном теле.

- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2. *Представления о мире, созданном руками человека*
- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
3. *Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
- Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
 - Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.
4. *Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.*
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.
5. *Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).*
- Умение находить друзей на основе личностных симпатий. Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.
6. *Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.*
- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.
 - Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.
7. *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
 - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.
8. *Формирование представления о России.*

- Представление о государственной символике.
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
- 9. *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.
- 10. *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Рабочая программа по учебному предмету **"Домоводство (самообслуживание)"**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету **"Домоводство (самообслуживание)"** АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными **ФГОС НОО** обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяются с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
2. Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.
3. Умение сообщать о своих потребностях.
4. Умение следить за своим внешним видом.

Рабочая программа по учебному предмету **"Адаптивная физическая культура"**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету **"Адаптивная физическая культура"** АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными **ФГОС НОО** обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяются с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
2. освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
3. освоение двигательных навыков, координации движений,
4. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью
5. Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Рабочая программа по учебному предмету **"Предметные действия"**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "**Предметные действия**" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными **ФГОС НОО** обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяются с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Владение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
2. Интерес к предметному рукотворному миру;
3. умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
4. умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
5. умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.
6. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:
7. Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
8. Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Рабочая программа по учебному предмету **«Окружающий социальный мир»**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными **ФГОС НОО** обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях:
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Рабочая программа по учебному предмету

"Государственный язык Чувашской Республики (чувашский язык)".

Пояснительная записка.

Основная цель обучения: развитие элементарной коммуникативной компетенции и личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала государственного языка республики.

Задачи:

- развитие у обучающихся коммуникативных умений;
- приобщение к культуре, традициям и реалиям чувашского края в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся;
- формирование у обучающихся потребности изучения чувашского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире;
- воспитание любви и уважения к родному краю, чувашскому языку как духовной ценности чувашского народа.

Государственный язык обладает огромным воспитательным потенциалом: в процессе его изучения у обучающихся вырабатывается уважительное отношение к чувашскому языку, к традициям чувашского и других народов, толерантность к представителям других наций и их культуре. Формируются навыки и умения труда: обучающиеся научатся пользоваться знаками и символами, приведенными в учебнике и учебных пособиях.

Содержание учебного предмета «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский язык)».

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

- Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).
- Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов,

- предложений.
- Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.
 - Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении
 - Организация речевого общения
 - Обращение, привлечение внимания.
 - Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это...».
 - Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).
 - Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.
 - Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности.
 - Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.
 - Темы речевых ситуаций
 - Давайте познакомимся. Здравствуй, школа! В школе. Мы – ученики. Учебные принадлежности и цвета. На уроках. Времена года. Осень золотая. Зимой. На зимних каникулах. Весна. Лето. На каникулах. Любимое время года. В лесу. Животные. В деревне. Числа. Игрушки. Птицы. Сколько тебе лет? Распорядок дня. Семья. Фрукты, овощи. Продукты питания. Любимая еда. На уроке. Профессия. Транспорт. Моё любимое занятие. Друзья. Дружба. Полезные дела. В свободное время. Наши друзья. В свободное время. Праздники. Новый год. Добрые дела. Дом. Наша квартира. Комната. Магазины. В магазине. Семья. Малая Родина. Моя Республика, государственные символы Республики. Мой город. Чувашский наряд.
 - Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Алгоритм работы над темой речевой ситуации:
 1. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
 2. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
 3. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
 4. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
 5. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
 6. Моделирование речевой ситуации.
 7. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский язык)».

Минимальный уровень:

- понимать основное содержание небольших сообщений; составлять небольшое описание предмета, картинки;
- высказываться о фактах и событиях, используя описание, сообщение, с опорой на ключевые слова, вопросы;
- участвовать в различных видах диалогов;
- сообщать краткие повествования о себе, своей семье, любимых занятиях.

Достаточный уровень:

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;
- описывать человека, животное, предмет, картинку; кратко высказаться на заданную тему с опорой;
- определять тему/основную мысль текста;
- создавать несложные монологические тексты в форме описания в рамках пройденных тем.

Рабочие программы коррекционных – развивающих курсов

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО установленными ФГОС НОО ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Содержание коррекционного курса.

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).

Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)»

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО установленными ФГОС НОО ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку

необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно- практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжатие предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Перекладывание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие»

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО установленными ФГОС НОО ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Содержание коррекционного курса.

- поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);
- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО установленными ФГОС НОО ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Общение – это неотъемлемая составляющая жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для ребенка с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Ребенок с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятым окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради.

Содержание коррекционного курса.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно развивающие занятия направлены:

- на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;
- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных детей с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, образовательная организация может расширить содержание включенного в СИОП учебного предмета дополнительными задачами.

Содержание курса коррекционно-развивающие (логопедические) занятия.

Основные задачи реализации содержания: Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Коррекция фонетико-фонематического развития речи, общего развития речи.

Содержание курса коррекционно-развивающее занятие «ЛФК»

Коррекция движений обучающихся с ОВЗ не ограничивается коррекцией их двигательных функций. Она затрагивает и психическое развитие детей с интеллектуальными нарушениями.

Следовательно, устранение двигательных недостатков является важной составной частью психокоррекционной работы, направленной на развитие личностной сферы, на успешную социализацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Коррекция и развитие движений обучающихся зависят от характера и структуры их конкретной двигательной деятельности в учебе, труде, игре.

Использование системы специально организованных коррекционных занятий лечебной физкультурой является эффективным средством коррекции нарушенных и компенсации недоразвитых функций. Позволяет своевременно предупредить появление вторичных отклонений в развитии умственно отсталых детей.

ЛФК — это специфическое средство и способ воздействия на обучающихся, способствующее общему развитию младших школьников с ОВЗ. Уроки ЛФК нацелены на исправление недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально — волевой сферы, направлены на воспитание положительных качеств личности. Занятия ЛФК позволяют сочетать физическую деятельность с умственной: детям необходимо понять задачи занятия, усвоить смысл

указаний учителя, проанализировать, используя при этом речь, свои действия. Побуждения обучающихся к ответам на вопросы способствуют осознанию двигательных действий и вместе с тем развитию речи, кроме того, обогащению словарного запаса.

3.2.5. Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения обучающимися АООП (вариант 6.4).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП (вариант 6.4), преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью и ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов, СИПР (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей

с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Специфика организации коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой)

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы в БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии являются:

Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - обследование познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - обследование эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
2. мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП (вариант 6.4);
3. анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.,
- оформление документации (аналитические справки, карты психологического сопровождения и др.).

Диагностическая работа

№	Направления работы	Специалисты, ответственные за реализацию	Сроки
1.	Психолого-педагогическое изучение обучающихся (входная диагностика)	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед, специалисты школьного психолого-медико-	сентябрь
2.	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед	сентябрь - май
3.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умственной отсталостью и ТМНР,	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед	конец каждой четверти (октябрь, декабрь, март, май)
4.	Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы обучающихся с	педагог-психолог, классный руководитель	сентябрь-май
5.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с	социальный педагог, классный руководитель	сентябрь - май
6.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с	педагог-психолог, классный руководитель	I полугодие
7.	Отслеживание динамики развития ребёнка с умственной отсталостью и ТМНР	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед,	сентябрь-декабрь-май
8.	Анализ результатов коррекционно-развивающей работы	зам. директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель,	сентябрь-декабрь-май

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами)
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными

потребностями, организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными занятиями), ритмикой. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого - педагогическое воздействие, направленное устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой формах, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании заключения психолого-педагогической медико - социальной комиссии и индивидуальной программы реабилитации.

Механизм реализации программы коррекционной работы

Этапы	Результат этапа
1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)	Анализ структуры контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательного учреждения

2. Этап планирования, организации, координации (мониторинжно-исполнительская деятельность)	Организация образовательного процесса по адаптированным образовательным программам, имеющего коррекционно-развивающую направленность, отбор содержания образования для каждой категории обучающихся, а также в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями детей, организация процесса психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью при целенаправленно созданных условиях для обучения, воспитания, развития, социализации детей
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью, выраженным интеллектуальным дефектом, тяжёлыми и множественными нарушениями развития
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)	Текущий и итоговый контроль и анализ результатов коррекционно-образовательной деятельности. Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей; разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах

анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Консультативная работа

Направления	Кем
1. Разработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с умственной отсталостью, единых для всех участников образовательного процесса	Специалисты ШПМПк, классный руководитель, медицинские

2. Консультирование узкими специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями	Заместители директора, педагог-психолог, методические
3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с умственной отсталостью	Заместители директора, педагог-психолог, классный руководитель, специалисты ШППК

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей

анкетирование педагогов, родителей

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ТМНР в условиях образовательного процесса

Взаимодействие специалистов Учреждения в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Психолого-педагогическое обеспечение в процессе реализации Программы:

1. психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется специалистами психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения, деятельность которого регламентируется Положением о школьном ППк, организуется на основе Плана работы.
2. учебно-воспитательный процесс организован в режиме полного дня. Учебные занятия проходят в одну смену. Основной формой организации учебного процесса является классноурочная система. Внеурочная деятельность носит коррекционно-развивающую направленность и осуществляется последующим направлениям: спортивное, нравственное, социальное, общекультурное (проводятся занятия в кружках, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, внеклассные мероприятия, экскурсии);
3. коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания достигается благодаря специальным предметам и курсам (на уроках и во внеурочной деятельности используются различные педагогические технологии: здоровьесберегающие, проблемного обучения, информационно-коммуникационные);
4. здоровьесберегающие условия в Учреждении обеспечены условием соблюдения охранительного режима в образовательном процессе: составлением расписания, организацией динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдением режимных моментов, организацией прогулок для обучающихся, соблюдением комфортного психоэмоционального режима, профилактикой физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм;
5. обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, направленных на решение задач развития ребенка; использование специальных методов, средств, приемов обучения и воспитания, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на социализацию обучающихся; дифференцированное и индивидуальное обучение с учетом специфики развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на групповых и индивидуальных занятиях.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся обеспечиваются специалистами Учреждения (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом) реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся в Учреждении осуществляются медицинскими работниками (врач, медицинская сестра) и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников. Медицинский работник участвует в диагностике школьников и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ТМНР осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей обучающихся, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает

социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков.

Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: занятие (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с умственной отсталостью.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы-интерната и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психологомедико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

Действенная форма такого взаимодействия – психолого-медико-педагогический консилиум, представляющий собой многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ТМНР.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк Учреждения входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинский

работник, представитель администрации.

Вся работа школьного ППк строится с учетом следующих принципов:

- комплексность изучения (тесное взаимодействие разных специалистов);
- динамичность;
- соблюдение интересов и индивидуальных психофизических особенностей ребёнка.

Планирование и направление деятельности консилиума определяются согласно школьному годовому плану, в котором отражаются значимые периоды развития и специфика работы Учреждения.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие Учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся;

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с ТМНР;

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ТМНР и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся;

с родителями обучающихся в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы коррекционной работы обучающихся.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя.

Кадровое обеспечение

Коррекционную работу ведут следующие специалисты:

- педагог-психолог;
- учителя-логопеды;
- учитель-дефектолог;
- социальный педагог;
- медицинские работники;
- учитель адаптивной физической культуры.

Все педагоги имеют обязательную профессиональную переподготовку по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Основной планируемый результат реализации программы коррекционной работы – преодоление или минимизация трудностей школьной адаптации, достижение обучающимися с ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты коррекционной работы раскрывают личностные и предметные результаты освоения Программы.

Личностные результаты:

- наличие у обучающихся мотивации на продолжение образования; - умение следовать нормам поведения в Учреждении, соблюдать общепринятые социальные нормы;

- сформированность у обучающегося произвольной регуляции поведения;
- отношение (адекватное) обучающегося к собственному недостатку в психофизическом развитии;
- наличие индивидуального прогресса в познавательной и эмоционально-волевой сферах;
- умение осуществлять приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение и др.);
- владение универсальными способами действий: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умением планировать, контролировать, оценивать учебные действия и результаты
- степень (активность) использования обучающимися устной речи в процессе взаимодействия с окружающими;
- улучшение запоминания и понимания учебного текста, материала;
- сформированность умений ориентироваться в пространстве.

Предметные результаты:

- освоение обучающимися Программы;
- осознание обучающимися качественных изменений в способах действий с учебным материалом;
- сформированность произношения, грамматического строя речи;
- сформированность у обучающихся устной и письменной речи;
- рост познавательной активности обучающихся, повышение интереса к умственной работе;
- повышение уровня развития и качества восприятия информации, поступающей в различной форме.

1.2.3. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся содержит задачи формирования учебного поведения, умения выполнять задания в течение определенного периода времени, от начала до конца; умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий и т.д.

Конкретизация базовых учебных действий

Требования ФГОС УО, адаптированной основной образовательной программы	Планируемые результаты образовательной деятельности в БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии
<i>Формирование учебного поведения:</i> направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	1 – 4 класс - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущей игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

	- фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора.
Умение выполнять инструкции педагога	1 – 4 класс - понимает жестовую инструкцию; - понимает инструкцию по инструкционным картам; - понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
Использование по назначению учебных материалов	1 – 4 класс - бумаги; - цветной бумаги; - тетрадей, альбомов для рисования; - карандашей, ручек, ластиков; - красок;
Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	1 – 4 класс - выполняет действие способом рука-в-руке; - подражает действиям, выполняемым педагогом; - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога;
Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени	1 – 4 класс - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин;
от начала до конца	1 – 3 класс - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;
с заданными качественными параметрами	1 – 9 класс - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	1 – 4 класс - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога;

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, отражающий индивидуальные достижения обучающихся и позволяющий делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Итоговый балл по каждой группе БУД - это средний балл по перечню учебных действий данной группы, которое вычисляется как среднее арифметическое.

Первый уровень сформированности БУД (45 - 35 балл) Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

Второй уровень сформированности БУД (34 - 25 балл) Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

Третий уровень сформированности БУД (24 - 15 баллов) Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

Четвертый уровень сформированности БУД (14 - 0 баллов) В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

1.2.4. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья получающих общее образование в бюджетном общеобразовательном учреждении Чувашской Республики «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования Чувашской Республики (далее — Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Учреждении, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии (далее — школа-интернат).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел 1. Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в [Конституции](#) Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

-создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС](#) НОО:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред

другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации.

БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии располагается по адресу. 429124, Чувашская Республика, г. Шумерля, ул. Порецкое шоссе, д. 2. Год основания - 1962 год. Территориальной особенностью образовательного учреждения является то, что расположено на окраине восточной части города Шумерля в сосновом бору и долгие годы являлась оздоровительным образовательным учреждением санаторного типа. В 2012г. «Шумерлинская санаторная школа-интернат» переименована в специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат, а в декабре 2015 году в БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии.

Школа-интернат занимает территорию более 3-х гектар, на которой расположены учебный корпус, рассчитанный на 130 учебных мест, жилой корпус для проживания иногородних детей, столовая, хозяйственный корпус и физкультурно-оздоровительная зона. Вся территория образовательного учреждения, в т.ч. помещения учебного и жилого корпусов, находятся под постоянным круглосуточным видеонаблюдением (54 видеокамер) и огорожена по периметру забором. Охрану и антитеррористическую защищенность зданий школы обеспечивает частное охранное предприятие «Альфа». Одним из приоритетных направлений деятельности школы стало улучшение качества условий, необходимых для предоставления образовательных услуг в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». В здание школы-интерната обеспечен доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: имеется пандус с кнопкой вызова персонала на входе в здание, имеются телескопический, приставной и перекатные пандусы для передвижения через пороги и по лестницам школы-интерната, инвалидная кресло-коляска, подъёмник лестничный - мобильный, оборудован санузел для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеются мнемосхема расположения кабинетов и указательные таблички. Транспортные подъезды к школе удобны, доступны для безопасного перемещения учащихся. Автобусная остановка расположена около школы.

В школе-интернате созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно-развивающих занятий, спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. В школе обучаются дети, проживающие в г. Шумерля и близлежащих районов на основании заключения ПМПК и имеющие статус «ребенок с ОВЗ». Все учебно-воспитательные программы, реализуемые в школе-интернате, учитывают индивидуальные особенности обучающихся. На основании заключения врачебной комиссии медицинской организации и заявления родителей (законных представителей) для детей с нестандартными потребностями к образованию проводится ли обучение "на дому". Учебный и воспитательный процесс организовываться согласно разработанной Специальной индивидуальной программе развития.

В школе-интернате работает внутришкольный психолого-педагогический консилиум, который определяет целостную систему педагогических и оздоровительных мероприятий для детей с ОВЗ, принимая во внимание их возрастные и индивидуальные особенности. Консилиум своевременно выявляет и обследует детей с целью выбора их дальнейшего образовательного маршрута.

Рабочая программа воспитания обучающихся с ОВЗ рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного

процесса в образовательной организации с описанием его структуры, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы: профессионально-этический кодекс педагогического работника, работающего с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Образовательный процесс в школе-интернате осуществляют 28 педагогов, имеющие профессиональную переподготовку в области коррекционной педагогики и специальной психологии и курсы повышения квалификации по проблемам обучения детей с умственной отсталостью. Коллектив школы работает над решением проблемы по созданию условий для формирования социально адаптированной личности в условиях модернизации обучения и внедрения новых ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО ОВЗ.

Приоритетным направлением работы школы является: специальной коррекционно-развивающей воспитательно-образовательной среды для обучающихся, воспитанников с ОВЗ с целью их реабилитации и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно- нравственном пространстве. В результате многолетнего опыта работы в школьном отделении сложился системный подход к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями, уникальность которого заключается:

- в создании многоуровневой коррекционно-развивающей среды, в условиях круглосуточного пребывания воспитанников;

- использовании научно - методического опыта, накопленного в результате многолетней работы учреждения, уникальной материально-технической базы; - использовании современных аппаратных и педагогических методик для оказания комплексной коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии;

- комплектовании классов, по уровню психофизической и интеллектуальной готовности к обучению, на основании рекомендаций центральной психолого- медико - педагогической комиссии (ЦПМПк);

- комплектовании групп второй половины дня из обучающихся разных классов и разных параллелей, что способствует развитию социальных и жизненно важных компетенций;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до

организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- классный руководитель и воспитатель являются ключевыми фигурами воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО ОВЗ) направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Мы осуществляем коррекционно-воспитательный образовательный процесс с учетом того, что воспитательная система класса должна оказывать корректирующее влияние на личность воспитанника.

Учреждение работает по 5-дневной рабочей неделе.

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми образовательными потребностями, реализует основные принципы и положения концепции ИКП РАО о поэтапном реформировании системы специального образования.

Качественный состав семей обучающихся неоднороден. Несмотря на это, коллектив прилагает максимальные усилия по привлечению родителей (законных представителей) к участию в жизни Учреждения, т.к. результативность коррекционно-развивающей работы зависит не только от мастерства педагогов и возможностей детей, но и от совместной деятельности педагогов и родителей (законных представителей). В течение года педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителем-дефектологом, учителями, проводятся консультации и открытые уроки и занятия для родителей (законных представителей). Кроме того, регулярно проводятся классные родительские собрания, Дни открытых дверей, организуются совместные трудовые и творческие дела детей и родителей (законных представителей), практикуются творческие отчеты детей о результатах занятости в кружках и объединениях. Среди родителей (законных представителей) сложилось позитивное отношение к школе, о чем свидетельствуют не только их отзывы по итогам учебного года, но и по проведенным праздникам, выставкам. Все чаще они сами проявляют инициативу в организации и проведении школьных и внешкольных мероприятий, спортивных праздников.

Принципы воспитательной работы:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями,

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

В разделе описываются традиции воспитания, сложившиеся в образовательной организации, особенности школьного уклада.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе представляются по модулям. Модули являются частью рабочей программы воспитания, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль Урочная деятельность.

• Реализация педагогами БОУ "Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Минобразования Чувашии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

• включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

• включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям,

явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль Внеурочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

В обязательном порядке отводится на следующие занятия:

- «Разговоры о важном». Темы и содержание занятий определяются по классам.

- по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

Направления внеурочной деятельности	Название реализуемой программы (кружков, студий и секций)
Спортивно-оздоровительное направление/ Адаптивно-спортивное направление	Спортивная секция: "Спорт и здоровье"
	Кружок «Подвижные игры»
	Кружок «Азбука здоровья»
	Кружок «Подвижные игры»
Духовно-нравственное направление	Факультатив "Школа добрых дел"
Общекультурное направление	Студия народных инструментов: "ФаСоль"
	Танцевальная студия: "Импульс"
	Студия семейного творчества "Великолепное дело"
	Кружок «Кудесница»
	Кружок «Страна умельцев»
	Кружок «Мастерица»
	Кружок «Народное творчество»
Общеинтеллектуальное направление	Факультатив: "Секреты финансовой грамотности"
Социальное направление	Кружок «Юный биолог. «Гарденотерапия»
	Кружок «Элементы математики в быту»
	Урок "Разговоры о важном"

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОВЗ;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других.

Модуль Основные школьные дела

Ключевые дела – это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-

интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии. В процессе планирования, подготовки, проведения и анализа, складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятным датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другое направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми

Воспитательная работа модуля «Основные школьные дела» реализуются в тематических месячниках:

Сентябрь Месячник гражданской защиты «Сохрани себя и свое здоровье»

Октябрь Месячник здорового образа жизни и гражданской обороны «Не дайте себя уничтожить»

Ноябрь Месячник правовых знаний «Человек в мире правил» Декабрь Месячник «Радуга талантов»

Январь Месячник культуры «Быть культурным – это модно»

Февраль Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Я живу в своем Отечестве»

Март Месячника духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»

Апрель Месячник профориентации «В мире профессий»

Май Месячник героико-патриотического воспитания «Памяти павших».

На школьном уровне:

Ежегодно в школе проводится школьный туристический слет «Золотой лес», с целью развития детско-юношеского туризма и краеведения, патриотического воспитания подрастающего поколения, популяризации здорового образа жизни, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Общешкольные праздники связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Праздник первого школьного звонка. Урок знаний, посвященный началу учебного года.

- День учителя.
- День пожилого человека.
- День Матери.
- Новогоднее театрализованное представление.
- Рождественские посиделки.
- День Святого Валентина.
- Мероприятия, посвящённые Дню защитников Отечества.
- Мероприятия, посвященные Международному женскому дню.
- « Масленица – проводы зимы».
- Фестиваль профессий.
- День Памяти. День Победы.
- Прощание с азбукой.
- Последний звонок.
- Выпускной вечер.

Реализация воспитательного потенциала опирается на следующих многолетних традициях, сложившихся в школе:

- торжественные ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, выпускные вечера, способствуют приобретению детьми новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения благодарностями школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на еженедельных линейках и по итогам года на торжественном мероприятии «Последний звонок». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- ежегодные выборы в школьное самоуправление Главы школьной республики «Мечта».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в органы общешкольного самоуправления;

- выбор в органы классного самоуправления;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы (староста класса, заместители старосты по секторам: учеба, дисциплина, культура, спорт и т.д; ответственный за мероприятия, поручения, роли);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа

ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

На внешкольном уровне:

- Региональная площадка Всероссийского фестиваля #ЛюдиКакЛюди

- Ежегодный Фестиваль детей с ОВЗ «Моя любовь – моя Россия», являющийся социальным проектом –ориентированный на широкую социализацию детей.

- • Всероссийской патриотической акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»; «Окна Победы».

- Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Золотая осень».

- Межрегиональный культурно-благотворительный фестиваль творчества инвалидов «Во имя жизни»

- «Всероссийская эстафета здоровья», приуроченная ко Всемирному Дню здоровья.

- Республиканский фестиваль спорта лиц с ОВЗ, посвященному Международному дню инвалидов

- Открытый турнир по спортивной игре дартс, посвященный памяти мастера спорта Российской Федерации А.Фленова.

- Фестиваль-конкурс творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Вдохновение», приуроченный к Международному дню инвалидов.

- Турнир по спортивной игре дартс, посвященный памяти Т.Н. Филипповой
Участие в фестивале-конкурсе детско-юношеского творчества «Шумерлинские росточки

- А так же мероприятия, организуемые совместно с семьями учащихся

спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- благоустройство и озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и пассивного отдыха;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- украшение и оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы), осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности;

- событийный дизайн – зонирование и оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек,

выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, классные уголки) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль Самоуправление.

Модуль ученического самоуправления в БОУ "Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья" Минобразования Чувашии реализуется через работу органа самоуправления школьной республики «Мечта». Поддержка детского самоуправления в школе направлена на воспитание в детях самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в самостоятельной организации своей деятельности, детское самоуправление в школе осуществляется в форме поддержки и контроля со стороны заместителей директора, классных руководителей и воспитателей. Именно педагог, обладающий большим жизненным опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло и помочь ребенку в решении его проблем. Ученическое самоуправление помогает детям приблизиться к социальной среде, адаптироваться, устанавливать межличностные отношения, корректно вести себя в обществе, усваивать правильные модели поведения.

Ученическое самоуправление осуществляется под руководством педагога следующим образом.

На уровне школы:

- ежегодные выборы в школьное самоуправление Главы школьной республики «Мечта».
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного органа самоуправления и классных руководителей;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, утренников, концертов и т.п.);
- через создание актива класса, отвечающего за различные направления работы класса (художественно-оформительское, бытовое, спортивное, социальное).
- На индивидуальном уровне:
 - через вовлечение школьников в участие во внутришкольных и внутриклассных мероприятиях;
 - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций: дежурный по классу (по контролю за порядком и чистотой в классе), уход за кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Модуль Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в

образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации групп обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие). Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (основы социальной жизни, основы безопасности жизнедеятельности, окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);

- программ внеурочной деятельности («ОБЖ», «Азбука здоровья», «Подвижные игры»);

- Комплексного плана работы БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашиии субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- плана профилактической деятельности;

- плана воспитательной работы классного руководителя, воспитателя (с

обучающимися и родителями);

- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- план работы социального педагога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);

Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);

Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;

Декада профилактики правонарушений;

Декада правовых знаний;

Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;

Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях и др.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социальнопедагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

– «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

– интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

– реализация программы коррекционной работы с детьми «группы риска», направленной на диагностику и коррекционную работу с обучающимися и семьями с асоциальным поведением;

– реализация программы «Профилактика наркомании, токсикомании и правонарушений среди обучающихся 1-9 классов», направленной на развитие у обучающихся позитивных отношений с окружающими, приобретение умений адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, решать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни;

– реализация программы профилактики суицидальных рисков у обучающихся 6-9 классов «У меня есть жизнь», направленной на профилактику депрессивных состояний, суицидальных намерений среди обучающихся;

– реализация программы полового воспитания обучающихся 5-9 классов «Познай себя», направленной на формирование нравственной культуры в сфере взаимоотношения полов, воспитания у обучающихся потребности и стремления

руководствоваться в этих отношениях нормами морали;

- реализация программы защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе от пропаганды насилия, жестокости и других социальных девиаций в СМИ, Интернет и других средств массовой коммуникации;

- реализация программы формирования здорового образа жизни «Экология здоровья», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

- реализация программ внеурочной деятельности направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании;

- организация взаимодействия школы-интерната с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: ПДН МО МВД «Шумерлинский», ГКОН МО МВД России «Шумерлинский» УУП МО МВД России «Шумерлинский», БУ «Республиканский наркологический диспансер», Шумерлинский межрайонный следственный отдел, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Шумерли;

- Встречи специалистов ММЦ «Шумерлинский» медицинского психолога и специалиста по социальной работе;

- Встречи с инструктором по социально-ориентированной деятельности Шумерлинского местного отделения ВДПО;

- Встречи с инспектором ДПС МО МВД России «Шумерлинский»;

- Встречи с инспектором ОНД и ПР по г.Шумерля и Шумерлинскому району УНД и ПР ГУ МЧС России по Чувашской Республики

На индивидуальном уровне.

- консультации, тренинги, беседы, диагностика.

- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;

- организация психокоррекционной работы;

- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка;

- профилактическая работа с родителями;

- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции

Модуль Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные

мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Социальное партнерство» позволяет школе использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями и т.д. в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Важную роль в достижении поставленных задач относится сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, района, республики, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации в окружающем мире. В современных условиях без такого взаимодействия невозможно обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи выстроены партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта:

- МБОУ «Центр детского творчества» секция «Дартс»

- МАУДО «Детская Школа искусства №1» г.Шумерля

- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп», посещение бассейна.

- Чувашский государственный театр юного зрителя им Сеспеля.

- ДК «Восход» г. Шумерля, посещение спектаклей, концертных программ, кинотеатра.

- Аквапарк «Ривьера» г. Казань.

- Шумерлинский городской парк культуры и отдыха, цирк шапито.

- Городской историко-краеведческий музей, краеведческий музей культурно-досугового центра «Сувар» с. Нижняя Кумашка, музей Шумерлинского политехнического техникума.

- Библиотечная сеть г. Шумерля.

- Предприятия и организации г. Шумерля, организация экскурсий.

Особую роль в организации воспитательной работы и создании благоприятных условий для получения воспитанниками школы-интерната образования играют Благотворительные общественные организации: «Доброе дело», ЧРОО «Колыбель надежды детей – инвалидов и сирот», Корпорации Добра, благотворительный фонд «Право на жизнь», Волонтерская организация «Дружба народов» г.Чебоксары, Шумерлинский межрайонный Следственный отдел следственного управления Следственного комитета РФ по ЧР.

Модуль Профориентация.

Основная задача деятельности БОУ "Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Минобразования Чувашии – воспитание, развитие, трудовая подготовка и адаптация в окружающем мире граждан с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: ролевые и деловые игры, анкеты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в специальных профессиональных образовательных учреждениях Чувашской Республики;

- профориентационные встречи, беседы с представителями Центра занятости г. Шумерля;

- встречи с интересными людьми, представителями профессий;

- встречи обучающихся с выпускниками школы-интерната и знакомство с реальными "историями успеха";

- участие в месячнике профориентации «В мире профессий».

- участие в общешкольном фестивале презентаций профессий «Кем я мечтаю стать», посещение открытых уроков, мастер-классов проходящих в рамках декады трудового обучения и основ жизнедеятельности;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- Профориентационная диагностика обучающихся, тестирование «Карта интересов»;

- Задачами трудовой подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья являются: воспитание мотивированного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, ответственности); предоставление возможности овладения ими не только доступными, но и востребованными профессиями.

Эти задачи особое значение имеют в отношении обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые в силу своих интеллектуальных и психофизических особенностей и возможностей являются наиболее «сложными» в плане обеспечения им общего образования, трудовой подготовки и особенно трудоустройства.

Дальнейшая судьба выпускников школы-интерната проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально

развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям.

Задачам трудовой подготовки и профориентации лиц со специальными потребностями наиболее полно отвечает образовательно-адаптационная и реабилитационная среда коррекционных школ. Как показывает практика, правильно созданные в них условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решение сопутствующих проблем социально-бытовых, досуговых, нравственно-этических. Эта среда должна, по возможности, компенсировать ограничения жизнедеятельности учащегося с ограниченными возможностями здоровья, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Профессионально-трудовое обучение в БОУ "Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Минобразования Чувашии осуществляется по следующим направлениям: швейное дело (девочки), столярное дело (мальчики). В 2019 году школа-интернат стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Школьные мастерские укомплектованы современным оборудованием, что дает возможность осуществлять подготовку обучающихся к получению профессионального образования по специальностям «швея» и «столяр».

Организационный раздел

Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Минобразования Чувашии обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора (курирующий учебную работу)	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль классных руководителей по организации индивидуальной работы с обучающимися, из семей «группы риска».
Заместитель директора (курирующий воспитательную работу)	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.

		Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует внеурочную деятельность в школе Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов по внеурочной деятельности, классных руководителей.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Классный руководитель	13	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	18	Реализует воспитательный потенциал урока.
Воспитатель	6	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями во внеурочное время.

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в БОУ "Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Минобразования Чувашии обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.

- Положение о ППК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы-интерната.

<https://sanatory-gshum.edu21.cap.ru/fotoaljbom/>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия:

- в создании многоуровневой коррекционно-развивающей среды, в условиях круглосуточного пребывания воспитанников;
- использовании научно - методического опыта, накопленного в результате многолетней работы учреждения, уникальной материально-технической базы; - использовании современных аппаратурных и педагогических методик для оказания комплексной коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии;
- комплектовании классов, по уровню психофизической и интеллектуальной готовности к обучению, на основании рекомендаций центральной психолого- медико - педагогической комиссии (ЦППМПК);
- комплектовании групп второй половины дня из обучающихся разных классов и разных параллелей, что способствует развитию социальных и жизненно важных компетенций;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
 - формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей

и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие

интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора в конце учебного года.

1.3. Организационный раздел

1.3.1. Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности.

Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии, другие виды деятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для группы обучающихся с НОДА в структуре ТМНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимальной допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные

интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например, история и культура родного края, этика, музыкальные занятия).

В учебный план включена внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Обязательной частью внеурочной деятельности является реализация коррекционных курсов и проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В предметной области "Физическая культура" в учебном плане изучается предмет "Адаптивная физическая культура". В случае необходимости целесообразна замена групповых занятий адаптивной физической культурой индивидуальными занятиями для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями. Педагогический работник в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного нарушения.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного нарушения для каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающихся в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4 строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются педагогическим работником через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных и групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются педагогическим работником, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются педагогические работники (учителя адаптивной физической культуры и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Наполняемость классов, продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать требованиям действующих Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учебный план ФОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4).

**Учебный план ФОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4).**

Вариант 1

Предметные области	Классы	Количество часов					Всего	ФПА
	Учебные предметы	в неделю						
		I(подг)	I	II	III	IV		
I. Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1. Общение (Общение и чтение)	4	4	4	4	4	20	наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий
	1.2. Общение (Письмо)	3	3	3	3	3	15	
2. Математика	2.1. Математические представления	4	4	4	4	4	20	
3. Окружающий мир	3.1.Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8	
	3.2. Человек	1	1	1	1	1	5	
	3.3. Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	5	
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	1	1	1	5	
	4.2. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1	5	
5. Технология	5.1. Предметные действия	1	1	1	1	1	5	
6. Физическая культура	6.1.Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15	
Итого		20	20	21	21	21	103	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Итого во второй части:		1	1	2	2	2	8	наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий
1. Общение (Письмо)				1	1	1	3	
2. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)		1	1	1	1		4	
3. Предметные действия						1	1	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111	

Количество учебных недель		33	33	34	34	34	168	
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50	
Индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25	
Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия		1	1	1	1	1	5	
Коррекционный курс: «Двигательная коррекция/ ЛФК»		1	1	1	1	1	5	
Коррекционный курс: «Сенсорное развитие»		1	1	1	1	1	5	
Коррекционный курс: «Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)»		1	1	1	1	1	5	
Коррекционный курс: «Альтернативная коммуникация»		1	1	1	1	1	5	
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25	
Адаптивно-спортивное направление	Школьный спортивный клуб: "Спорт и здоровье"	1	1	1	1	1	5	
Духовно-нравственное направление	Факультатив "Школа добрых дел"	1	1	1	1	1	5	
Общекультурное направление	Вокальный кружок: "Фа-Соль"	1	1	1	1	1	5	
	Танцевальная студия: "Импульс"	1	1	1	1	1	5	
	Студия семейного творчества "Великолепное дело"	1	1	1	1		4	
Общеинтеллектуальное направление	"Разговоры о важном"					1	1	
Всего		31	31	31	33	33	161	

При реализации АООП НОО НОДА (вариант 6.4.) созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Форма промежуточной аттестации - наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, проводится в течении двух последних недель мая

Вариант 2

Предметные области	Класс/учебные предметы	Количество часов					Всего
		I подг	I	II	III	IV	
1. Язык и речевая практика	1.1. Общение (общение и чтение)	2	2	2	3	3	20
	1.2. Общение (письмо)	1	1	2	2	2	15
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	20
3. Окружающий мир	3.1. Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
	3.2. Человек	0,5	0,5	0,5	1	1	3,5
	3.3. Домоводство (самообслуживание)				1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка				1	1	5
	4.2. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	0,5	0,5	0,5	1	1	3,5
5. Технология	5.1. Предметные действия			0,5			0,5
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	15
Итого		9	9	11,5	15	15	59,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	1	5
1. Человек		0,5	0,5	0,5			1,5
2. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)		0,5	0,5	0,5			1,5
3. Предметные действия					1	1	2
Итого		10	10	12,5	16	16	64,5
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		7	7	7	7	7	35

Индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
Коррекционный курс "Сенсорное развитие"		1	1	1	1	1	5
Коррекционный курс "Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)""		1	1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающее занятие		1	1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		2	2	2	2	2	10
Общекультурное направление	Вокальный кружок: "Фа-Соль"	1	1	1	1	1	5
	Студия семейного творчества "Великолепное дело"	1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию		17	20	22,5	26	26	111,5

ФПА: наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий

Вариант 3

Предметные области	Класс/учебные предметы	Количество часов					Всего
		I подг	I	II	III	IV	
1. Язык и речевая практика	1.1. Общение (общение и чтение)	3	3	3	3	3	15
	1.2. Общение (письмо)	2	2	2	2	2	10
2. Математика	2.1. Математические представления	3	3	3	3	3	15
3. Окружающий мир	3.1. Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
	3.2. Человек	1	1	1	1	1	5
	3.3. Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	1	1	1	5

	4.2. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1	5
5. Технология	5.1. Предметные действия	1	1	1	1	1	5
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	15
Итого		16	16	17	17	17	83
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	1	5
1. Человек		1					1
2. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)			1	1			2
3. Предметные действия					1	1	2
Итого		17	17	18	18	18	88
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		7	7	7	7	7	35
Индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
Коррекционный курс "Сенсорное развитие"		1	1	1	1	1	5
Коррекционный курс "Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)""		1	1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающее занятие "дефектологические"		1	1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		2	2	2	2	2	10
Общекультурное направление	Вокальный кружок: "Фа-Соль"	1	1	1	1	1	5
	Студия семейного творчества "Великолепное дело"	1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию		24	24	25	25	25	123

ФПА: наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий

2.3.2. Календарный учебный график

БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и в 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1-4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1-4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для подготовительных и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 - 4 классов);
- по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 - 4 классов);
- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 классов);
- по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 - 4 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность индивидуальных уроков 20 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Дополнительные каникулы или перенос сроков каникул, приостановление или отмена учебных занятий в школе-интернате может быть установлено приказом директора на основании решения педагогического совета по согласованию с Минобразования Чувашии, приказа (распоряжения) вышестоящих органов в следующих случаях:

- **Низкая температура воздуха** – минус 25 градусов и ниже по шкале Цельсия для начальной школы; минус 30 градусов и ниже – для средней школы.
- **Низкая температура в учебных классах.** При температуре воздуха в учебных помещениях ниже +18 градусов проводить занятия воспрещается.
- **Карантин и превышение порога заболеваемости.** Карантин может быть объявлен в школе-интернате при превышении эпидемического порога заболеваемости в 25% от общего количества обучающихся.
- **Чрезвычайная ситуация.**
- **Угроза эпидемии.**

Решение о возобновлении учебных занятий принимается педагогическим советом.

1.3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Учреждение вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

При разработке плана учтены:

- индивидуальные планы классных руководителей;
- рабочие программы учителей по изучаемым в Учреждении учебным предметам, курсам, модулям;
- учебный план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности;
- планы органов самоуправления в Учреждении, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними;
- планы работы службы психолого-педагогического сопровождения, педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми

датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: День пожилых людей;

5 октября: День Учителя;

4 октября: День защиты животных;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

25 апреля: День чувашского языка;

29 апреля — День государственных символов Чувашской Республики.

Май:

1 мая: День весны и труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

24 июня: День Республики Чувашия;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: День воинской славы России.

Дела, события,	Класс	Срок	Ответственные
Школьный урок			
День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час	1 доп.-9	Октябрь	Классные руководители
Неделя чтения 9 октября – Всероссийский день чтения. (Отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения.)	1 доп.-9	Октябрь	Учителя предметники Классные руководители
Неделя искусств	1 доп.-9	Октябрь	Учителя ИЗО и музыки руководители творческих коллективов, кружков
Неделя библиотеки. 24 октября – Международный день школьных библиотек. (Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается в четвёртый понедельник октября.)	1 доп.-9	Октябрь	Библиотекарь
Неделя Толерантности Международный день толерантности 16 ноября	1 доп.-9	Ноябрь	Классные руководители.
Неделя хоккея 1 декабря – Всероссийский день хоккея.	1 доп.-9	Декабрь	Учитель физической культуры
Неделя педагога и наставника	1 доп.-9	Январь	Классные Руководители, воспитатели.
Неделя родного языка (21 февраля – Международный день родного языка. (Отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов.))	1 доп.-9	Февраль	Учителя русского языка, чувашского языка.

Неделя математики и информатики.	1 доп.-9	Март	Учителя математики и информатики.
Неделя психологии, дефектологии	1 доп.-9	Апрель	Педагог-психолог, учитель-дефектолог.
Декада профессионально-трудового обучения и ОСЖ	1 доп.-9	Апрель	Учителя трудового обучения, педагог-психолог, воспитатели.
Дни Здоровья и Безопасности	1 доп.-9	В соответствии с распоряжением Кабмина Чувашской Республики и индивидуальными планами учителей	Учитель физкультуры, ОБЖ, классные руководители, воспитатели
2. Внеурочная деятельность.			
Спортивно-оздоровительное направление/ Адаптивно-спортивное направление: Спортивная секция: "Спорт и здоровье" Кружок «Подвижные игры» Кружок «Азбука здоровья» Кружок «Подвижные игры»	1 доп.-9	В течение года	Учителя предметники, классные руководители, воспитатели
Духовно-нравственное направление: Факультатив "Школа добрых дел"	1 доп.-9	В течение года	Учителя предметники, классные руководители, воспитатели
Общекультурное направление: Вокальный кружок «Фа-Соль» Танцевальная студия: "Импульс" Студия семейного творчества "Великолепное дело" Кружок «Кудесница» Кружок «Страна умельцев» Кружок «Мастерица» Кружок «Народное творчество»	1 доп.-9	В течение года	Учителя предметники, классные руководители, воспитатели
Общеинтеллектуальное направление: Факультатив: "Секреты финансовой грамотности"	1 доп.-9	В течение года	Учителя предметники, классные руководители, воспитатели
Социальное направление: Кружок «Юный биолог. «Гарденотерапия» Кружок «Элементы	1 доп.-9	В течение года	Учителя предметники, классные руководители,

математики в быту» Урок "Разговоры о важном"			воспитатели
3.Классное руководство			
Знакомство с классами	1 доп.	Август-сентябрь	Классные руководители
Организация методической помощи начинающим классным руководителям	1 доп.-9	Август В течение года	Заместитель директора, Классные руководители
Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2024– 2025»	1 доп.-9	Август	Заместитель директора
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	1 доп.-9	Октябрь Декабрь Апрель	Заместитель директора,Классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1 доп.-9	Октябрь Декабрь Апрель	Заместитель директора, Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей (по запросу)	1 доп.-9	В течение года	Заместитель директора, Классные руководители
Ведение документации классным руководителем: личные дела обучающихся, план работы, социальный паспорт класса, журнал инструктажа по ТБ и антитеррору. Составление социальных паспортов классных коллективов.	1 доп.-9	В течение года	Классные руководители
Работа с классным коллективом: участие класса в общешкольных ключевых делах; организация интересных и полезных дел в классе; проведение классных часов; проведение урока «Разговоры о главном»; сплочение коллектива; выработка законов класса. Индивидуальная работа с учащимися: изучение личностных	1 доп.-9	В течение года	Классные руководители

особенностей школьников; поддержка ребенка в решении проблем; коррекция поведения ребенка. Работа с учителями, преподающими в классе: консультации классного руководителя с учителями- предметниками; проведение мини-педсоветов; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; привлечение учителей к участию в родительских собраниях. Работа с родителями учащихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; организация родительских собраний; привлечение родителей к участию в делах класса; организация классных семейных праздников			
Классный час «Внешний вид учащегося», «Правила школьной жизни»	1 доп.-9	Сентябрь	Классные руководители
Тематические классные часы (по плану классных ру- ководителей): 1 октября-Международный день пожилых людей; День сухопутных войск; 4 октября-Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный Дню гражданской обороны МЧС России; Всемирный день	1 доп.-9	В течение года	Классные руководители

животных; Международный день врача; 5 октября- Международный день учителя; 16 октября- Международный день хлеба; 22 октября- День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений; 24 октября-Всемирный день информации 28 октября – День бабушек и дедушек; 4 ноября – День народного единства; 5 ноября – День военного разведчика; 10 ноября- День сотрудников внутренних органов; Всемирный день науки; 13 ноября – Международный день слепых; Всемирный день доброты; 16 ноября-Международный день толерантности; 19 ноября – День отказа от курения; День ракетных войск и артиллерии; 18 ноября-в России официально празднуют день рождения Деда Мороза в 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза; 20 ноября – Всемирный день ребенка; 21 ноября-Всемирный день телевидения; Всемирный день памяти жертв ДТП 22 ноября – День словаря 28 ноября День матери в России; 3 декабря- День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря – Международный день добровольца в России 5 декабря День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве			
--	--	--	--

под Москвой (1941 год) 5-10 декабря- Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики; 9декабря-День Героев Отечества 9декабря-«Международный день прав человека» 12декабря-День Конституции Российской Федерации; 28 декабря – Международный день кино 7 января- Православный праздник «Рождество Христово» 27 января- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) января Международный день памяти жертв Холокоста; писателя (1879-1950) января – Международный день защиты персональных данных; 1 марта -Всемирный день гражданской обороны; 3 марта – Всемирный день писателя; 8 марта- Международный женский день, 18 марта День воссоединения Крыма с Россией; 23-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги 23-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества 27 марта – Международный день театра; 1 апреля – День смеха; 2 апреля – Международный день детской книги; 7 апреля – Всемирный день здоровья апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей; День войск противовоздушной обороны; апреля -Всемирный день			
--	--	--	--

авиации и космонавтики 18 апреля -Международный день памятников и исторических мест; 30 апреля День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ 1 мая – Праздник весны и труда; 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне (1945) 15 мая – Международный день семей мая – Международный день детского телефона до верия; День Балтийского флота; мая – Международный день музеев,; 24 мая – День славянской письменности и культуры; 27 мая – Общероссийский день библиотек; 28 мая – День пограничника Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности			
Корректировка модульного календарного плана воспитательной работы класса	1 доп.-9	Сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	1 доп.-9	Сентябрь	Классные руководители
Правила безопасного поведения в осеннее время года	1 доп.-9	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы по гигиене, ЗОЖ, ПДД	1 доп.-9	В течение года	Классные руководители
Классные часы по Правилам безопасного поведения в зимнее время года	1 доп.-9	Декабрь	Заместитель директора, Классные руководители
Классные часы по безопасности детей на водных объектах	1 доп.-9	Март	Заместитель директора, Классные руководители
Классные часы по безопасности «Безопасное лето»	1 доп.-9	Последняя декада мая	Заместитель директора, Классные руководители,

			социальный педагог
Заседания Совета профилактики	1 доп.-9	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог Классные руководители
Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	1 доп.-9	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, Классные руководители
Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	1 доп.-9	Май-июнь	Заместитель директора, Классные руководители, социальный педагог
Тематические консультации для классных руководителей: изучение государственных символов Российской Федерации, защита прав ребенка, основные формы и направления работы с семьей, развитие коллектива класса, профилактика девиантного поведения учащихся, сотрудничество с правоохранительными органами, тематика и методика проведения классных часов, анализ эффективности воспитательного процесса в классах, открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты	1 доп.-9	В течение года	Заместитель директора, Классные руководители, социальный педагог
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет-ресурсах с целью его популяризации	1 доп.-9	В течение года	Заместитель директора, Классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации	1 доп.-9	В течение года	Заместитель директора, Классные

дляклассных руководителей			руководители
Участие в работе психолого-педагогического консилиума.	1 доп.-9	В течение года	Заместитель директора, Классные руководители
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся	1 доп.-9	В течениегода	Заместитель директора,Классные руководители
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1 доп.-9	В течениегода	Заместители директора, Классные руководители
4.Основные школьные дела			
Воспитательная работа модуля «Основные школьные дела» реализуются в тематических месячниках			
Месячник гражданской защиты «Сохрани себя и свое здоровье»	1 доп.-9	сентябрь	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
Месячник здорового образа жизни и гражданской обороны «Не дайте себя уничтожить»	1 доп.-9	октябрь	
Месячник правовых знаний «Человек в мире правил»	1 доп.-9	ноябрь	
Месячник «Радуга талантов»	1 доп.-9	декабрь	
Месячник культуры «Быть культурным – это модно»	1 доп.-9	январь	
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Я живу в своем Отечестве»	1 доп.-9	февраль	
Месячника духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»	1 доп.-9	март	
Месячник профориентации «В мире профессий»	1 доп.-9	апрель	
Месячник героико-патриотического воспитания «Памяти павших».	1 доп.-9	май	
Общешкольные мероприятия			
Праздник первого школьного звонка. Урок знаний, посвященный началу учебного года.	1 доп.-9	1 сентября	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели
Уроки «Разговоры о важном»;	1 доп.-9	В течении года по понедельникам	
Выборы в школьное самоуправление Главы школьной республики «Мечта».	1 доп.-9	Сентябрь	

Мероприятие, посвященное Дню пожилого человека	1 доп.-9	01 октября	
Мероприятие, посвященное Дню Учителя	1 доп.-9	05 октября	
Мероприятие, посвященное Дню матери в России	1 доп.-9	Ноябрь	
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас»	1 доп.-9	Ноябрь	
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества	1 доп.-9	Декабрь	
Мероприятия, посвященные международному дню инвалида	1 доп.-9	Декабрь	
Конституции, «Мы-граждане России»	1 доп.-9	Декабрь	
Новогоднее театрализованное представление	1 доп.-9	Декабрь	
Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись»	1 доп.-9	Февраль	
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню	1 доп.-9	Март	
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1 доп.-9	Апрель	
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы	1 доп.-9	Май	
Торжественная линейка, посвященная получению основного общего образования (при условии проведения данного мероприятия)	1 доп.-9	Май	
Выпускной вечер.	9	Июнь	
5.Внешкольные мероприятия			
Региональный этап Чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» г. Чебоксары	1 доп.-9	Сентябрь-октябрь	Учителя трудового обучения
Турнир по спортивной игре дартс, посвященный памяти Т.Н. Филипповой	1 доп.-9	Октябрь	Учитель физической культуры
Всероссийский день ходьбы	1 доп.-9	Октябрь	Учитель физической культуры
Межрегиональный культурно-	1 доп.-9	Декабрь	Учителя ВД

благотворительный фестиваль творчества инвалидов «Во имя жизни»			
Республиканский фестиваль спорта лиц с ОВЗ, посвященному Международному дню инвалидов	1 доп.-9	Декабрь	Учитель физической культуры
Фестиваль-конкурс творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Вдохновение», приуроченный к Международному дню инвалидов	1 доп.-9	Декабрь	Учитель физической культуры
Всероссийская массовая гонка «Лыжня России»	1 доп.-9	Февраль	Учитель физической культуры
Открытый турнир по спортивной игре дартс, посвященный памяти мастера спорта Российской Федерации А.Фленова.	1 доп.-9	Февраль	Учитель физической культуры
Соревнования по шашкам среди воспитанников школ-интернатов для обучающихся с ОВЗ.лидов	1 доп.-9	Апрель	Учитель физической культуры
«Всероссийская эстафета здоровья», приуроченная ко Всемирному Дню здоровья	1 доп.-9	Апрель	Учитель физической культуры
Мероприятия в рамках Всероссийского фестиваля #ЛюдиКакЛюди	1 доп.-9	Апрель	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
Всероссийские патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»; «Окна Победы».	1 доп.-9	Май	Классные руководители, воспитатели.
Легкоатлетическая эстафета в зачет спартакиады среди воспитанников школ-интернатов и детских домов Республики.	1 доп.-9	Май	Учитель физической культуры
Фестиваль-конкурс детско-юношеского творчества «Шумерлинские росточки	1 доп.-9	Май	Учителя ВД
6. Организация предметно-эстетической среды			
Оформление и обновление	1 доп.-9	В течение года	Классные

классных уголков			руководители, воспитатели
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 доп.-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Украшение и оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1 доп.-9	В течение года	Администрация, классные руководители, воспитатели
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1 доп.-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Фотоотчет об интересных событиях в классе, группы.	1 доп.-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Благоустройство и озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, спортивных и игровых площадок.	1 доп.-9	В течение года	Администрация, классные руководители, воспитатели
Событийный дизайн – зонирование и оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.)	1 доп.-9	В течение года	Администрация, классные руководители, воспитатели
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ	1 доп.-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Создание родительской инициативной группы, планирование её работы	1 доп.-9	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Работа в рамках деятельности Управляющего совета и действующих комиссий	1 доп.-9	В течение года	Администрация, Классный руководители
Общешкольные «Дни открытых дверей»	1 доп.-9	В течение года	Администрация, Классный

			руководители
Общешкольное родительское собрание	1 доп.-9	1 раз в четверть	Классный руководитель, социальный педагог, педагог- психолог
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	1 доп.-9	1 раз/четверть	Классный руководитель, социальный педагог, педагог- психолог
Проведение классных родительских собраний	1 доп.-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Участие родителей (законных представителей) в общешкольных, городских, республиканских родительских собраниях	1 доп.-9	В течение года	Заместитель директора, Классные руководители
Информационное освещение школьных событий через школьный сайт.	1 доп.-9	В течение года	Заместитель директора, ответственный за сайт
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями)	1 доп.-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог- психолог
Совместные с детьми мероприятия, походы, экскурсии.	1 доп.-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1 доп.-9	По плану Совета	Заместитель директора, Классный руководитель, социальный педагог, педагог- психолог
Консультации заместителя директора, педагогов- психологов и социального педагога	1 доп.-9	В течение года	Заместитель директора, Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог

Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	1 доп.-9	В течение года	Заместитель директора, Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
Концерты, театральные представления	1 доп.-9	В течение года	Учителя ВД
Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе	1 доп.-9	В течение года	Заместитель директора, Классный руководитель
8. Самоуправление.			
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	1 доп.-9	Сентябрь	Классный руководитель
Выборы главы школьного самоуправления республики «Мечта»	1 доп.-9	Сентябрь	Заместитель директора,
Формирование актива республики «Мечта»	1 доп.-9	Сентябрь	Классный руководитель
Участие актива класса, школы в подготовке и проведении классных. Школьных мероприятий	1 доп.-9	В течение года	Классный руководитель, воспитатели
9. Профилактика и безопасность			
Мероприятия месячника гражданской защиты «Сохрани себя и свое здоровье» (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1 доп.-9	Сентябрь	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели.
Мероприятия месячника здорового образа жизни и гражданской обороны «Не дайте себя уничтожить»	1 доп.-9	Октябрь	
Мероприятия месячника правовых знаний «Человек в мире правил»	1 доп.-9	Ноябрь	
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни	1 доп.-9	Апрель	
Реализация программы коррекционной работы с детьми «Группы риска»	1 доп.-9	В течение года	
Реализация программы «Профилактика наркомании, токсикомании и правонарушений среди обучающихся 1-9 классов»	1 доп.-9	В течение года	

Реализация программы профилактики суицидальных рисков у обучающихся 6-9 классов «У меня есть жизнь»	1 доп.-9	В течение года	
Реализация программы полового воспитания обучающихся 5-9 классов «Познай себя»	1 доп.-9	В течение года	
Реализация программы защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе от пропаганды насилия, жестокости и других социальных девиаций в СМИ, Интернет и других средствах массовой коммуникации; Реализация программы формирования здорового образа жизни «Экология здоровья»	1 доп.-9	В течение года	
Организация взаимодействия школы-интерната с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: ПДН МО МВД «Шумерлинский», ГКОН МО МВД России «Шумерлинский» УУП МО МВД России «Шумерлинский», БУ «Республиканский наркологический диспансер», Шумерлинский межрайонный следственный отдел, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Шумерли;	1 доп.-9	В течение года	
Встречи со специалистами ММЦ «Шумерлинский» медицинским психологом и специалистом по социальной работе	1 доп.-9	В течение года	
Встречи с инструктором по социально-ориентированной деятельности	1 доп.-9	В течение года	

Шумерлинского местного отделения ВДПО.			
Встречи с инспектором ДПС МО МВД России «Шумерлинский».	1 доп.-9	В течение года	
Встречи с инспектором ОНД и ПР по г.Шумерля и Шумерлинскому району УНД и ПР ГУ МЧС России по Чувашской Республики.	1 доп.-9	В течение года	
«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу.	1 доп.-9	В течение года	
Консультации, тренинги, беседы, диагностика.	1 доп.-9	В течение года	
Профилактическая работа с родителями.	1 доп.-9	В течение года	
Заседания Совета профилактики.	1 доп.-9	1 раз в месяц	
Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации.	1 доп.-9	Согласно плану проведения родительских собраний, по необходимости.	
10. Социальное партнерство			
Участие во Всероссийских, республиканских, городских, конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	1 доп.-9	В течение года	Администрация, классные руководители, воспитатели
МБОУ «Центр детского творчества» секция «Дартс»	1 доп.-9	В течение года	Администрация, классные руководители, воспитатели
МАУДО «Детская Школа искусства №1» г.Шумерля	1 доп.-9	В течение года	Администрация, классные руководители, воспитатели
Физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп», посещение бассейна.	7-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Чувашский государственный театр юного зрителя им Сеспеля.	1 доп.-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
ДК «Восход» г. Шумерля, посещение спектаклей, концертных программ, кинотеатра.	1 доп.-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Аквапарк «Ривьера» г.	8-9	Апрель-май	Заместитель

Казань.			директора
Шумерлинский городской парк культуры и отдыха, цирк шапито.	1 доп.-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Городской историко-краеведческий музей, краеведческий музей культурно-досугового центра «Сувар» с.Нижняя Кумашка, музей Шумерлинского политехнического техникума.	1 доп.-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Библиотечная сеть г. Шумерля.	1 доп.-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Сотрудничество с колледжами в рамках профориентации школьников	5-9	В течение года	Заместитель директора
Предприятия и организации г. Шумерля, организация экскурсий.	1 доп.-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
11. Профориентация			
Реализация программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Заместитель директора, Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог
Реализация программы по профессиональному определению обучающихся в условиях школы-интерната «Дорога в жизнь»	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог
Циклы профориентационных часов общения	1 доп.-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог
Профориентационные игры: ролевые и деловые игры, анкеты	1 доп.-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог
Экскурсии на предприятия города	1 доп.-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог- психолог
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в специальных профессиональных	5-9	В течение года	Классные Руководители, социальный педагог

образовательных учреждений Чувашской Республики			
Участие в Региональном этапе Чемпионата профессиональный мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» г. Чебоксары	8-9	В течение года	Учителя трудового обучения
Профориентационная встреча старшеклассников с представителями Мариинско-Посадского технологического техникума, Чебоксарского экономико-технологического колледжа	8-9	В течение года	Заместитель директора, Классные руководители
Встречи с интересными людьми, представителями профессий	1 доп.-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог- психолог
Участие в месячнике профориентации «В мире профессий»»	1 доп.-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог- психолог
Профориентационные встречи, беседы с представителями Центра занятости г. Шумерля;	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Участие в общешкольном фестивале презентаций профессий «Кем я мечтаю стать», посещение открытых уроков, мастер-классов	1 доп.-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Профориентационная диагностика обучающихся, тестирование «Карта интересов	5-9	В течение года	Педагог-психолог

1.3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся

Кадровые условия

БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации педагогических работников БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Администрация БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и НОДА.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Всего	Состав педагогических кадров	Всего (в т.ч. совместители)	% к общему числу педагогических работников(в т.ч. совместители)
1.	Общее количество работников	29	100%
2.	Количество учителей из них:	19	65,51%
3.	Имеют квалификационную категорию:		
	Высшую	5	26,31 %
	первую	12	63,15%
	без категории	2	10,52%
4.	Количество воспитателей из них:	6	20,68%
5.	Имеют квалификационную категорию:		
	-высшую;		
	-первую;	6	100 %
	- без категории	-	
6.	Количество психологов	2	6,89 %
7.	Количество педагогов, имеющих дефектологическое и коррекционное образование	29	100%
8.	Количество медицинских работников (по договору о предоставлении медицинских услуг):		
	- врачей	2	-
	- среднего медицинского персонала	1	-
9.	Количество социальных педагогов	1	3,44%
10.	Количество педагогов дополнительного образования	0	0
11.	Государственные и ведомственные награды:		
	- Почётная грамота Минобразования		

	Чувашии	7	24,13 %
	- Почётная грамота Министерства		
	образования и науки Российской		
	Федерации	3	10,34 %
	- Почётное звание «Заслуженный		
	деятель Чувашской национальной	1	3,44 %
	культуры»;		
	- Почётный работник общего	2	6,89 %
	образования Российской Федерации		
	- Почётный работник начального		
	профессионального образования	1	3,44 %
	Российской Федерации		
	- Почётная грамота Чувашской		
	республиканской общественной		
	организации «Ассоциация к		
	Чувашской Республике – творческий		
	союз».	1	3,44%

Следует отметить, что в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ в осуществлении образовательного процесса участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

Финансовые условия реализации АООП.

Финансовое обеспечение реализации АООП образования умственно отсталых обучающихся с НОДА опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта умственно отсталых обучающихся с НОДА. Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансирование АООП осуществляется в соответствии с затратами на реализацию специальных (материально-технических и кадровых) условий.

Финансирование коррекционно-развивающей области осуществляется в объеме, предусмотренном действующим законодательством.

Финансовые условия реализации АООП

- обеспечивают Учреждению возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе АООП.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в Учреждении.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансовое обеспечение задания Учредителя по реализации АООП осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников Учреждения с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала Учреждения, командировочные расходы и др.).

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объема средств Учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете Учреждения.

Фонд оплаты труда Учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах Учреждения.

В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющего Совета). Ежегодный объем финансирования мероприятий АООП уточняется при формировании бюджета и государственного задания.

При финансировании в Учреждении используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации Программы в расчете на одного обучающегося.

Финансовые условия реализации Программы Учреждением обеспечиваются в соответствии с Федеральным законом от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых Учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Материально-технические условия

Важным условием реализации основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы-интерната, включая санузлы, позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигнуто с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.)
- пожарной и электробезопасности
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- актовому залу;
- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного

искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивают оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья отвечает не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;
- техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии);
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Важным условием является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТМНР к объектам инфраструктуры образовательной организации. С этой целью на территории предусмотрено плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть и др. Объекты игровых площадок предусматривают возможность их использования детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата). Здание оборудуется пандусами, безпороговыми дверными проемами (шириной не менее 90 см), поручнями и тактильными сигналами (для обучающихся с нарушением зрения).

В помещениях для обучающихся с ТМНР предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс детей с ТМНР, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивает их максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.

Рабочее / учебное место ребёнка с ТМНР создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени. С учетом того, что детей с ТМНР необходимо учить занимать свое свободное время, в соответствующих местах также предусматривается обучающая деятельность.

Особенности восприятия детей с ТМНР диктуют необходимость использования большого объема наглядного (графического) материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся специально оборудованы места: ковровые и/или магнитные доски и др.

Содержание образования детей с ТМНР включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

Успешному образованию ребенка с ТМНР во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистивные и вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей независимости в передвижении, коммуникации и облегчения доступа ребенка с ТМНР к образованию подбираются вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистивным технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, и др.)
- подъемники;
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результаты, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Особые образовательные потребности детей с ТМНР вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык» предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы)
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства используются для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми детьми, для которых она становится доступной.

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТМНР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки,

расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт детей с ТМНР. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования детей с ТМНР в областях «Искусство» и «Технология». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку с ТМНР овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с ТМНР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Содержательная область «Адаптивная физическая культура» обеспечивает обучающимся с ТМНР возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов предусматривает как обычное, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами) и др.

Обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.)

Контроль за состоянием системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы

Для оценки качества образования в условиях Стандарта требуется контроль за состоянием системы условий реализации Программы, что предполагает реализацию следующих направлений:

- мониторинг системы условий по определенным индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений;
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов.

Мониторинг системы условий. Критерии	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать Программу (по квалификации, по опыту и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора

Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Заместители директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	ежегодно	бухгалтерия
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды в образовательном процессе.	ежегодно	Заместитель директора
Правовое обеспечение реализации	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	ежегодно	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательного	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации Программы	ежегодно	Администрация
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач Программы; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	ежегодно	Библиотекарь, Заместитель директора