

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Кугесьский детский сад
«Крепыш»
Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ «Кугесьский
детский сад «Крепыш»
Приказ от «29» августа 2025г. №
54-УВ

**Дополнительная коррекционно-развивающая программа
«ГОВОРУШКА»
на 2025-2026 учебный год**

образовательная область «Речевое развитие»
для детей 4-5 лет дошкольного возраста

Составитель:
учитель – логопед
Андрянова Наталья Александровна

Кугеси, 2024 год

1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция.

Своевременное и полноценное овладение речью является важным условием развития личности ребенка. Процесс формирования речи охватывает несколько возрастных этапов.

Особенно продуктивным и важным в этом плане является период раннего и младшего дошкольного возраста от 0,8-1 до 3-4 лет. В течение этого короткого отрезка времени ребенок овладевает основными закономерностями языка.

Хорошая речь — важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей.

Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Но в последние годы все больше и больше детей младшего возраста страдают различными речевыми нарушениями.

Что же делать, если ребенок предпочитает не говорить, а только жестами показывать то, что ему нужно? Или же его словарь составляет всего несколько слов? А может быть, он и говорит без умолку, но его речь совершенно непонятна окружающим? Важно оказать своевременную логопедическую помощь.

Эффективность коррекционной работы с детьми младшего возраста обусловлена ранним выявлением речевой патологии, точностью диагностики, своевременной, качественной коррекцией, с учетом компенсаторных возможностей.

Цели и задачи реализации рабочей программы «Говорушка».

Рабочая программа по дополнительной платной услуге «Говорушка» является помощником в работе по исправлению речевых нарушений у детей младшего возраста.

Цель программы: создание условий и построение системы работы с детьми 3 – 4 лет, направленной на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка и выравнивание речевого и психофизического развития дошкольников.

Задачи:

 Создание благоприятных условий для психофизического и речевого развития детей младшего дошкольного возраста

 Развитие у дошкольников мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики, самомассажа кистей рук.

 Развитие речевого дыхания.

 Развитие и уточнение у детей основных движений органов речи посредством артикуляционной гимнастики.

 Постановка дефектно произносимых звуков.

 Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, связной речи (договаривание слов и словосочетаний, чтение потешек).

 Консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников.

Принципы формирования рабочей программы «Говорушка»

В соответствии с ФГОС рабочая программа опирается на следующие принципы:

общедидактические:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

коррекционно-педагогические:

- принцип системного подхода;
- онтогенетический принцип;
- принцип опоры на сохранные анализаторы;
- принцип рассмотрения нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребёнка;
- принцип учёта структуры речевого дефекта;
- принцип учёта зоны ближайшего и актуального развития;

2.3 Планируемые результаты освоения программы

Речевое развитие

Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Познавательное развитие

Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при

выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу; без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец; может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей; способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым; владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок; имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названия нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребности в самостоятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом; договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок; пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым; может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках.

Физическое развитие

Ребенок может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом раскоординированности и моторной неловкости; умеет выполнять упражнения для развития мелкой моторики, принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности, доброжелателен, в хорошем настроении.

2.4. Объем образовательной нагрузки

Сроки реализации рабочей программы - 1 год.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности. Количество занятия в неделю - 2, количество детей в подгруппе – 6. Продолжительность 1 занятия – 15 - 20 минут.

2. Содержание Программы «Говорушки»

Характеристика речи детей

Дошкольники с резко выраженным недоразвитием речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.

Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Цель, задачи и формы логопедического воздействия.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить **цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.**

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

➤ Обследование воспитанников ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в коррекционной помощи в области развития речи.

➤ Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

➤ Привитие детям навыков коммуникативного общения.

➤ Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной

работы.

- Оказание помощи воспитателям в организации полноценной речевой среды.
- Побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье.

Формы организации обучения – подгруппы.

Особенности логопедических занятий с детьми младшего дошкольного возраста

Занятия с малышами основаны на подражании взрослому, его движениям, действиям и словам, а не на объяснении, беседе, внушении. Отсутствие у малышей активной речи не позволяет строить занятия на основе объяснения материала, рассказа, ответов на вопросы и т.д. С ребенком пока невозможно договориться при помощи речи, поэтому педагог должен взять на себя активную роль в игре и вести ребенка за собой.

Внимание ребенка 3 лет непроизвольно. Продуктивно заниматься он может только тогда, когда ему по-настоящему интересно. Кроме этого, активизация речи детей требует наглядности и должна быть тесно связана с практической ситуацией.

Необходимо достижение эмоционального контакта между педагогом и ребенком. Много будет зависеть от того, насколько интересно организованы игры, насколько глубоко затронуты положительные эмоции ребенка. Для достижения этого, логопеду необходимо вызвать у ребенка доверие и добиться его положительной мотивации по отношению к занятиям. Кроме этого, важно поощрять любое проявление ребенком активности, хвалить, побуждать к новым попыткам говорить. Это поможет избежать сопутствующих нарушению речи психологических проблем – нежелания говорить, боязнь речи.

Необходимо многократное повторение словесного материала. Малыши любят повторять одни и те же слова и действия. Это объясняется механизмом обучения: чтобы навык закрепился, необходимо большое количество повторений, и чем сложнее навык, тем больше времени и повторений потребуется. Поэтому надо дать малышу возможность усвоить новые слова.

На занятиях логопед развивает восприятие речи, знакомит с новыми словами, уточняет их значения, работает над активизацией речевой деятельности, формированием общих речевых навыков, развивает слуховое, зрительное внимание, память, мышление, а также общую и мелкую моторику.

Педагог при работе с детьми создает игровые ситуации для вызывания спонтанной речи, использует различные виды игр и игровых упражнений. Учитывая повышенную утомляемость детей, достаточно часто меняет виды деятельности (речевую, мыслительную, двигательную, конструктивную).

Перспективный план работы с детьми среднего возраста

Планирование занятий осуществляется по тематическому принципу. Работа над каждой лексической темой с детьми младшего дошкольного возраста может длиться от 2 до 4 недель, что зависит от уровня развития группы в целом и от сложности изучаемой темы. Работа над лексической темой в течение нескольких недель

способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

В октябре начинаются подгрупповые занятия с детьми. Основная задача логопеда в этот период — вызвать у детей желание говорить, преодолеть речевой негативизм, продуцировать речевые контакты, положительные эмоциональные переживания, блокирующие отрицательные эмоции. Переход к речевым контактам, к формированию речи как средству общения осуществляется после появления элементов спонтанной деятельности. Логопед не побуждает детей говорить, но поощряет их, когда желание говорить появилось; работает над вызыванием подражательной речевой деятельности, расширением объема понимания речи. В этот период на занятиях желательно больше использовать игрушки и реальные предметы, так как восприятие рисунков у детей еще затруднено. Крупные яркие картинки вводятся постепенно. В течение этого периода работа строится на материале следующих лексических тем:

Октябрь: 1 - 2-я недели — Осень. Овощи; 3 – 4 -я недели — Фрукты.

Ноябрь: 1 – 2 - я недели – Одежда. Обувь; 3– 4 - я недели – Продукты питания. Посуда.

С декабря у детей формируется словарный минимум. Основное внимание логопед уделяет ритмической основе и слоговой структуре слова; начинает применять в работе сюжетные картинки, работает над обучением детей построению двухсловных предложений: *Катя, иди. Брось мяч.* Заучиваются отдельные обиходные словосочетания. Изучаются следующие лексические темы:

Декабрь: 1- 2-я недели — Мебель; 3—4-я недели — Зима. Новый год.

Январь: 3 - 4-я недели — Транспорт. Февраль: 1 - 2-я недели —

Домашние птицы; 3 -4-я недели — Домашние животные.

С марта у детей формируется короткая бытовая фраза из 2—3 слов. Уточняется, но пока не корректируется фонетическая сторона речи. Ведется работа над различением грамматических форм слов. Продолжается работа по сюжетным картинкам. Заучиваются небольшие стишки и потешки, пересказываются с помощью логопеда сказки. Работа проводится на материале следующих лексических тем:

Март: 1- 2-я недели — Мамин праздник; 3 - 4-я недели — Семья

Апрель: 1—2-я недели — Дикие птицы; 3—4-я недели - Дикие животные;

Май: 1- 2-я неделя — Цветы; 3-я неделя — Насекомые.

Тематическое планирование лексических тем

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Словарь</i>
Октябрь, 1—2 недели	Осень. Овощи	Осень, дождь, туча, ветер, круг, квадрат, треугольник, морковь, картофель, огурец, репа, помидор, красный, желтый, зеленый, собирать, копать, я, мы, ты
Октябрь, 3 неделя	Фрукты	Фрукты, дерево, корзина, яблоко, груша, апельсин, лимон, собирать, срывать, вверх, вниз, красный, желтый, зеленый, круглый, овальный, кислый, сладкий, он, она, они
Октябрь, 4 неделя	Одежда	Брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукава, карман, пуговица, одеваться, надевать, мамин, папин, много, мало, один, вверх, вниз, спереди, сзади, день, ночь
Ноябрь, 1 неделя	Обувь	Ботинки, туфли, тапки, сапоги, снег, лед, обувать, бегать, прыгать, белый, один, два, мне, меня, тепло, холодно, день, ночь, впереди, сзади, вверх, вниз
Ноябрь, 2 - 3 недели	Продукты питания	Суп, сок, чай, молоко, хлеб, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, есть, пить, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, круглый, треугольный, квадратный, вкусно, много, мало, утро, день, вечер, ночь
Ноябрь, 4 неделя	Посуда	Тарелка, чашка, ложка, вилка, круг, квадрат, треугольник, мыть, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, треугольный, короткий, длинный, мне, меня, тебя, тебе
Декабрь, 1 – 2 недели	Мебель	Стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка, сидеть, лежать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, тебя, тебе, верху, внизу, много, мало, в, на, у
Декабрь, 3 - 4 неделя	Зима. Новый год.	Елка, зима, снег, елка, треугольник, треугольный, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, украшать, приносить, дарить, холодно, получать, много, вверх, вниз, один, два, три, в, на, у
Январь, 3 - 4 недели	Транспорт	Машина, автобус, трамвай, троллейбус, руль, сидение, круг, круглый, треугольник, дорога, тротуар, переход, светофор, ехать, идти, много, мало, тут, там, впереди, сзади, в, на, у
Февраль 1 - 2 недели	Домашние птицы	Петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крылья, день, ночь, утро, вечер плавать, клевать, пищать, кричать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, один, два, три, больше, меньше, в, на, у
Февраль, 3—4 недели	Домашние животные	Кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога, ходить, лежать, играть, пить, давать, большой, маленький, такой же, вкусный, один, два, три, тут, там, впереди, сзади, много, мало, в, на, у
Март, 1- 2 недели	Мамин праздник	Мама, бабушка, девочка, праздник, мимоза, цветок, весна, солнце, поздравлять, любить, петь, танцевать, рисовать, дарить, длинный, короткий, такой же, одинаковый, в, на, у

Март, 3—4 недели	<i>Семья</i>	Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо
Апрель, 1—2 недели	<i>Весна. Дикие птицы</i>	Весна, грач, грачонок, голубь, ворона, воробей, дерево, ветка, гнездо, круглый, летать, кормить, расти, тепло, холодно
Апрель, 3—4 недели	<i>Дикие животные</i>	Волк, лиса, лисенок, заяц, медведь, голова, уши, лапа, хвост, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, он, она, они, много, мало, больше, меньше, в, на, у
Май, 1 - 2 недели	<i>Цветы</i>	Солнце, одуванчик, ромашка, цветок, лист, трава, дерево, небо, туча, дождь, лужа, день, ночь, утро, вечер, гулять, бегать, прыгать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу
Май, 3 неделя	<i>Насекомые</i>	Бабочка, жук, муха, квадрат, круг, треугольник, день, ночь, летать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, один, два, три, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, твой, ваш, наш, вверху, внизу
Май, 4 неделя	<i>Итоговая диагностика</i>	Подведение итогов работы за учебный год

**Перспективное планирование разделов коррекционной работы с детьми
младшего возраста с резко выраженным недоразвитием речи**

Разделы	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Формирование и совершенствование лексического состава языка	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Развитие речевого общения	Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса
О К Т Я Б Р Н О Я Б Р Ь	1. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки. 2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. 3. Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.	1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и]. 2. Развитие длительного речевого выдоха (2—3 сек) на материале гласных и их сочетаний. 3. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний.	<i>Развитие импрессивной речи</i> 1. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. 2. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. 3. Обучение пониманию обобщающих слов <i>игрушки, обувь, одежда, продукты питания, посуда</i>). 4. Обучение соотносению предметов и действий с их словесным обозначением. 5. Развитие пассивного предикативного словаря. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия. 6. Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций <i>Развитие экспрессивной речи</i> 1. Преодоление речевого негативизма. Вызывание желания говорить. 2. Формирование речи как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении. 3. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (<i>игрушки, обувь, одежда, продукты питания, посуда</i>).	1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: <i>где? куда? откуда? кому? кого? у кого? чем?</i> 2. Обучение правильному построению двухсловных предложений: <i>Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди!</i> 3. Формирование умения отвечать на вопросы <i>кто это? что делает?</i> 4. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: <i>один сапог, синий мяч</i>.	1. Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений: <i>Это ляля. Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди! На кису</i>. 2. Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях. 3. Обучение ответам на вопросы <i>кто это? что это?</i> Формирование умения задавать эти вопросы. 4. Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке. 5. Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.	1. Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2—3 части с горизонтальным и вертикальным разрезами). 2. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковых гимнастике.

<i>Разделы</i>	<i>Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия</i>	<i>Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков</i>	<i>Формирование фонематического восприятия</i>	<i>Формирование и совершенствование лексического состава языка</i>	<i>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</i>	<i>Развитие речевого общения</i>	<i>Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса</i>
Д Е К А Б Р Б Я Н В А Р Б Ф Е В Р А Л Б	1. Развитие внимания к неречевым звукам, совершенствование умения различать их. 2. Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. 3. Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.	1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.) 2. Развитие речевого подражания. 3. Развитие силы и динамики голоса. 4. Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний. 5. Развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях. 6. Активизация движений речевого аппарата. 7. Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением).	1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции. 2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у].	<i>Развитие импрессивной речи</i> 1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию. 2. Закрепление понимания обобщающих понятий. 3. Активное усвоение глагольного словаря (инфинитив и повелительное наклонение глагола). 4. Развитие понимания грамматических форм речи: • единственного и множественного числа существительных мужского рода: <i>стол — столы, автобус — автобусы</i> ; • единственного и множественного числа существительных женского рода: <i>машина — машины, кровать — кровати</i> ; • глаголов единственного и множественного числа настоящего времени: <i>едет — едут, сидит — сидят</i> ; • предложных конструкций с простыми предлогами. 5. Обучение	1. Формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже (<i>кот — коты, петух — петухи</i>). 2. Формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (<i>Чего нет у кота? Хвоста</i>). 3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (<i>стою — стоим — стоит</i>). 4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (<i>иди, сиди</i>). 5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и	1. Формирование простого предложения: <i>Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?</i> 2. Формирование фразы с прямым дополнением: <i>Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.</i> 3. Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке. 4. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них. 5. Формирование умения заканчивать фразу. 6. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.	1. Обучение сооружению простых построек по образцу и представлению. 2. Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими играми, игрушками, в пальчиковой гимнастике. 3. Формирование умения работать с кубиками и разрезными картинками (2—4 части, диагональный и прямой разрезы).

				пониманию вопросов по сюжетной и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой. <i>Развитие экспрессивной речи</i> 1. Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах (<i>Аня, кот</i>). 2. Составление и заучивание двусложных слов из разных слогов (<i>Тома, Даня</i>). 3. Развитие словаря существительных по изучаемым лексическим темам. 4. Формирование глагольного словаря за счет активного усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов. 5. Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (<i>красный, синий, желтый, зеленый</i>), свойства (<i>сладкий, кислый</i>), размер (<i>большой, маленький</i>). 7. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов, союза <i>и</i>.	женского родов единственного числа в именительном падеже (<i>большой стол, маленькая кроватка</i>). 6. Обучение употреблению предлога <i>у</i>. 7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия.		
--	--	--	--	---	--	--	--

<i>Разделы</i>	<i>Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия</i>	<i>Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков</i>	<i>Развитие фонематического восприятия, дифференциации звуков. Работа над слоговой структурой слова</i>	<i>Формирование и совершенствование лексического состава языка</i>	<i>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</i>	<i>Развитие речевого общения</i>	<i>Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса</i>
МАРТ АПРЕЛЬ МАЙ	1. Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3—4 звуков. 2. Развитие чувства темпа и ритма. 3. Воспитание слухоречевой памяти. 4. Воспитание зрительного внимания и памяти.	1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха (4—5 сек.). 2. Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными. 3. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса. 4. Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением). 5. Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.	1. Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: [м]—[п], [м]—[н], [п]—[м], [н]—[т], [п]—[т], [т]—[к]. 2. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (бочка — точка, дом — ком). 3. Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой (ротик, лимон, собака, саночки).	<i>Развитие импрессивной речи</i> Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Повторение и за-менив пройденного: закрепление и дифференциация единственного и множественного числа имен существительных; закрепление и дифференциация единственного и множественного числа глаголов. Различение глаголов, противоположных по значению (сними — надень, завяжи - развяжи). Различение возвратных и невозвратных глаголов (одевается — одевают), обучение пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках. Различение глаголов прошедшего времени по родам (вымыл — вымыла, надел — надела). Обучение пониманию падежных окончаний существительных. Обучение пониманию	1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (маме, киске), творительном падеже (карандашом, топором), родительном падеже с предложом у (у киски). 2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (зайчик, сырок, носочки, котята, котенок). 3. Закрепление умения использования глаголов в инфинитиве, повелительном и изъявительном наклонениях настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (сидеть, сиди, сидит, сидят). 4. Обучение	1. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: кто это? что он делает? что это? 2. Подбор существительных к глаголам. (Сидит кто? — Девочка, собака, кошка). 3. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. (Дети спят. Мама варит суп.) 4. Развитие умения использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях. (Хочу есть. Можно поиграть?) 5. Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.	1. Обучение составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. 2. Закрепление навыков работы с разрезными картинками из 3—4 частей со всеми видами разрезов. 3. Продолжение работы с кубиками, пирамидками, столбиками, матрешками. 4. Развитие мелкой моторики в дидактических играх, игровых упражнениях, пальчиковых гимнастках. 5. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.

				пространственных отношений предметов, выраженных предлогами <i>на, в, под, из, около, от, за</i> (по демонстрации действий). Обучение пониманию предлогов <i>с, без</i>. Закрепление обобщающих понятий. Различение противоположных по значению прилагательных (<i>большой — маленький</i>). Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения <i>впереди—сзади, вверху—внизу, далеко—близко, справа—слева</i>. <i>Развитие экспрессивной речи</i> Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождения предметов (<i>там, тут, вот, здесь</i>), сравнение (<i>больше, меньше</i>), количество (<i>много, мало</i>), оценку действий (<i>хорошо, плохо</i>), ощущения (<i>тепло,</i>	образованию глаголов изъявительного наклонения от повелительного путем «наращивания» звука [т] (<i>сиди, сидит</i>). 5. Обучение образованию и дифференциации глаголов 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам. (<i>Что делает? — Поет. Что делают? — Поют.</i>) 6. Обучение детей употреблению возвратной формы глагола 2-го лица единственного числа настоящего времени по демонстрации действия и по картинке (<i>умывается, одевается</i>). 7. Обучение согласованию подлежащего со сказуемым. (<i>Он идёт. Дети спят.</i>) 8. Согласование прилагательных, обозначающих признаки предметов, с	6. Заучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинки. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.	
--	--	--	--	--	--	--	--

				холодно, вкусно).	существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа. 9. Согласование местоимений с существительными. (Моя книжка. Мой мяч.) 10. Правильное употребление местоимений <i>меня, мне</i> в родительном и дательном падежах. 11. Различение рода и числа глаголов прошедшего времени (упал, упала, упали).		
--	--	--	--	-------------------	---	--	--

Материально-техническое обеспечение

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Антибактериальные влажные или спиртовые салфетки.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
7. Логопедический альбом для обследования речи.
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
10. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
11. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
12. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

6. Взаимодействие с родителями и воспитателями МБДОУ

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда, воспитателей группы и родителей.

Воспитатели обеспечивают воспитанникам комфортные условия развития, обучения и воспитания. Создают среду психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка, закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Но они, как и многие родители, недостаточно компетентны в некоторых вопросах коррекционного развития детей, поэтому сотрудничество логопеда, воспитателей и родителей необходимо.

Логопед проводит в группе консультативную работу, которая обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями, их семей, педагогов ДОО по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель сотрудничества – активизировать родителей и воспитателей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.
- Повысить уровень психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии дошкольников.
- Формировать навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений.
- Помочь родителям и воспитателям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в группе и семье.
- Воспитывать у родителей и воспитателей желание интересоваться процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов.

Окружающие должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих.

Речевую активность таких детей педагоги и родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

7. Список литературы

1. Алексеева В.В. Опыт работы интегрированного детского сада / Алексеева В. В., Сошина И. В.- М.: Теревинф, 2004. – 112 с.
2. Архипова Е. Ф. Методические рекомендации по проведению логопедических занятия с детьми в I - IV периодах доречевого развития. – В кн.: Семенов К. А. и Махмудовой Н. М. Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных детским церебральным параличом. – Т.: Медицина, 1979. - 318—331 с.
3. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста — М. : Русская Речь, 2014. — 70 с. — (Серия «Наука — практике»/отв. ред. О.А. Безрукова).
4. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 304 с.
6. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
7. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов. Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 480 с.
8. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Сфера, 2007. – 192 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - М.: Центр педагогического образования, 2014. – 30 с.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: МГОПИ, 1993. – 72 с.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников - М.: Профессиональное образование, 1993. – 232 с.
12. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми. - М. АРКТИ, 2005. – 239 с.