

Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация
«Родничок» Урмарского муниципального Чувашской Республики

Утверждаю
Заведующий МАДОО
«Детский сад «Родничок»
Иванченко М.В./
Приказ от «7» 10 2025 года № 64



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Говоруша»
для детей 6-7 лет
на 2025-2026 учебный год

пгт Урмары

2025 год

Цель программы: создание благоприятных условий для совершенствования речи детей 6 -7 лет в условиях дошкольной организации.

Задачи:

- 1) развитие слуховых функций, у детей необходимо развивать чувство ритма, предлагая им повторять (хлопками, отстукиванием) ритмический рисунок, сравнивать серии ударов, предъявляемые последовательно. Таким образом, развивается и речевое, и неречевое слуховое восприятие ребенка;
- 2) развитие фонематического восприятия;
- 3) развитие зрительно-пространственных функций с целью профилактики нарушений чтения и письма;
- 4) двигательное развитие: развитие мелкой и общей моторики, подготовка руки к овладению письмом;
- 5) развитие артикуляционной моторики;
- 6) развитие устной речи с целью профилактики нарушений чтения и письма;
- 7) формирование осознанного отношения к языковой действительности. Необходимо учить дошкольников определять количество слогов и звуков в слове, слов в предложении (отбирать картинки, в названии которых имеется заданное количество слогов и звуков, находить место звука по отношению к другим звукам, выкладывать на стол полоски по количеству слогов в слове и слов в предложении и т.д.), произносить слитно слово, предложение, произнесенное логопедом по слогам;
- 8) развитие мыслительной деятельности и эмоционально-личностных особенностей поведения ребенка включает формирование его познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- 9) формирование у дошкольников эмоционально положительного отношения к школе; адекватного отношения к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. самосознания.

Возраст детей: программа составлена для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Периодичность занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма организации детей: групповая

Место проведения: кабинет логопеда, интерактивный кабинет.

Условия реализации:

Программа кружка основывается на авторском учебно-методическом пособии для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников З.Е. Агранович.

В данной программе представлена система поэтапного формирования фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста. В ее основу положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего дошкольного возраста, а также с учетом ведущей деятельности дошкольника-игры.

Дидактический материал построен в виде занятий по ознакомлению детей со звуками и буквами, развитию фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа, синтеза, начальным этапам обучения чтению и письму в дошкольном возрасте. Следует отметить, что формирование фонематических процессов, а также обучение грамоте производится только на материале правильно произносимых ребенком звуков и слов, в противном случае невозможно обеспечить точную и прочную связь между звуком и буквой. Знакомство с буквами следует начинать по мере введения в речь ребенка соответствующих звуков, не дожидаясь коррекции недостатков произношения в целом. Занятий по ознакомлению со звуками и буквами русского языка начинается с наиболее легких в акустико-артикуляционном плане звуков. Взрослый знакомит ребенка с гласными и согласными звуками, опираясь на деятельность следующих анализаторов: зрительного (показ артикуляции определенного звука и контроль за движениями органов артикуляции перед зеркалом), слухового (восприятие звука на слух), тактильного (ощущение положения органов артикуляции во время произнесения звука). С помощью взрослого ребенок запоминает характеристики разных звуков: гласный — согласный, согласный — звонкий и глухой, твердый и мягкий; учится самостоятельно находить общее и различие в артикуляции и характеристиках акустико-артикуляционно далеких и близких звуков. Таким образом, на каждом занятии ребенок учится правильно произносить новые звуки, дифференцировать их на слух и в произношении, знакомится с буквами, которыми на письме обозначаются эти звуки. (Например, тема: «Звуки [М], [М']; [М] — [М']. Буква М». Ребенок знакомится с твердым согласным звуком [М], мягким согласным звуком [М'], учится дифференцировать звуки [М] — [М'] на слух и в произношении, запоминает букву, которой на письме обозначают звуки [М] и [М'].)

Известно, что применение различных символов и схем повышает эффективность звуко-слоговой аналитико-синтетической деятельности, а также улучшает контроль за усвоением знаний. Поэтому родителям и педагогам необходимо изготовить из цветного картона следующие пособия: для обучения ребенка умению определять место заданного звука в слове и для составления звуковых схем слов — карточки.

Для обозначения гласных звуков — красные кружки; для обозначения согласных твердых звонких звуков — синие кружки с наклеенными колокольчиками; согласных твердых глухих звуков — синие кружки без колокольчиков; согласных мягких звонких звуков — зеленые кружки с колокольчиками; согласных мягких глухих звуков — зеленые кружки без колокольчиков.

Занятие включает в себя следующие этапы:

1. Чтение сказки «Веселый язычок».
2. Разучивание артикуляционного упражнения.
3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками, массажными

ёжиками и др.)

4 Упражнения, направленные на формирование правильного речевого дыхания.

5 Физкультминутка.

6.Дидактические игры на развитие фонематических представлений.

Планируемый результат.

Сформированы такие умения и навыки детей, которые будут способствовать успешному школьному обучению. Это умения ребенка:

- различать гласные и согласные звуки;
- определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;
- составлять предложения по живой модели;
- определять количество и последовательность слов в предложении;
- развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики;
- разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов;
- освоение звукового анализа слов, состоящих из 4-5 звуков (*лиса, слон, аист, школа*);
- интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности;
- составление схемы звукового состава слова;
- выделение ударного гласного звука в слове.

Чем раньше ребенок овладевает грамотой, тем меньше проблем у него с обучением в школе, тем успешнее оно протекает, дает больше положительных эмоций, реже возникают трудности.

Перспективный тематический план занятий

№	Тема	Коррекционно-развивающие задачи.
1	Звук и буква [У]	1. Научить ребенка узнавать музыкальные инструменты по звуку. 2. Подготовить ребенка к усвоению звуко-слогового ряда в процессе ознакомления со сказкой «Репка». 3. Научить ребенка четко произносить звук [У]. 4. Научить выделять звук [У] в начале слова в ударной позиции. 5. Сформировать понятия «звук», «буква».
2	Звук и буква [А]	1. Научить ребенка ориентироваться в «схеме собственного тела» на себе и сидящем напротив человеке. 2. Научить ребенка определять направление звука в пространстве. 3. Научить четко произносить звук [А]. 4. Научить выделять звук [А] в ударной позиции в начале и в конце слова. 5. Научить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА.
3	Звук и буква [И]	1. Научить ребенка внимательно слушать и различать неречевые звуки. 2. Продолжать учить ребенка ориентироваться в «схеме собственного тела», выполняя соответствующие инструкции. 3. Научить четко произносить звук [И]. 4. Научить выделять звук [И] в начале и в конце слов в ударной позиции. 5. Научить анализировать звуковой ряд из трех элементов.
4	Звук и буква [О]	1. Научить ребенка различать неречевые звуки по силе (тихо—громко). 2. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений. 3. Научить четко произносить звук [О]. 4. Научить выделять звук [О] в начале, конце и середине слова в ударной позиции. 5. Учить ребенка анализировать звуковые ряды: ОИ, ИО.
5	Звуки [А], [У], [И], [О]	1. Продолжать учить ребенка различать неречевые звуки. 2. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений. 3. Произвести слухо-произносительную дифференциацию звуков [А], [О], [И], [У], обратив особое внимание на

		сравнение следующих пар: [О] — [У], [А] — [О]. 4. Формировать фонематические представления ребенка на материале звуков [А], [О], [У], [И]. 5. Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). 6. Учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов.
6	Звуки [М], [М']	1. Учить ребенка определять направление звука в пространстве. 2. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений. 3. Научить ребенка четко произносить звуки [М] и [М']. 4. Ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук». 5. Учить определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов.
7	Звуки [М] — [М']. Буква М	1. Научить дифференцировать звуки [М] — [М'] на слух и в произношении. 2. Закрепить умение определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов. 3. Учить анализировать слоги типа АМ, МА
8	Звуки [Д], [Д']	1. Учить ребенка определять количество услышанных им звуков. 2. Учить вслушиваться в шепот. 3. Научить ребенка четко произносить звуки [Д], [Д'], дифференцировать их на слух и в произношении. 4. Способствовать умению определять место звуков в начале и середине слов.
9	Звуки [Д] — [Д']. Буква Д	1. Закрепить умение определять место звуков в начале и середине слов. 2. Учить ребенка удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3—4 элементов. 3. Объяснить ребенку, что имена людей пишутся с большой буквы. 4. Учить анализировать слова: дом, Дима.
10	Звук и буква [Ы]	1. Уточнить с ребенком последовательность элементов автоматизированных речевых рядов. 2. Учить различать гласные звуки по силе голоса (тихо — громко).

		3. Научить правильно произносить звук [Ы], выделять его в середине и в конце слов. 4. Учить подбирать слово по первому заданному слогу. 5. Упражнять в образовании множественного числа существительных. 6. Учить анализировать и сравнивать слова.
11	Звуки [Т], [Т']; [Т] — [Т']. Буква Т	1. Учить ребенка дифференцировать неречевые звуки по длительности. 2. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду. 3. Научить правильно произносить звуки [Т] и [Т'], познакомить ребенка с глухими согласными звуками. 4. Учить воспроизводить слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом ударного слога.
12	Звуки [Т], [Т']; [Т] — [Т']. Буква Т	1. Научить дифференцировать звуки [Т] — [Т'] на слух и в произношении. 2. Учить анализировать и сравнивать слова <i>Том, Тим</i> 3. Учить читать и списывать простые предложения по образцу.
13	Звуки [Т] — [Д], [Т'] — [Д']	1. Учить ребенка изменять темп движения в зависимости от изменения музыкального ритма. 2. Развивать динамический праксис рук. 3. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Т] — [Д], [Т'] — [Д'] (дифференциация звонких и глухих согласных). 4. Научить ребенка слоговому синтезу слов. 5. Учить анализировать и сравнивать слова.
14	Звуки [Б], [Б']	1. Научить ребенка выделять элемент ритмического рисунка ударением. 2. Развивать у ребенка динамический праксис. 3. Научить ребенка четко произносить звуки [Б], [Б']. 4. Научить ребенка делить на слоги двух-трехсложные слова без стечения согласных.
15	Звуки [Б] — [Б']. Буква Б	1. Научить ребенка дифференцировать звуки [Б] — [Б'] на слух и в произношении.

		2. Продолжать учить подбирать родственные слова к заданному слову. 3. Учить звуковому анализу слов.
16	Звуки [П], [П']	1. Учить ребенка узнавать близких людей по голосу. 2. Учить выполнять графические упражнения. 3. Научить четко произносить звуки [П], [П']. 4. Учить ребенка произносить серию слогов со стечением согласных звуков.
17	Звуки [П] — [П']. Буква П.	1. Научить дифференцировать звуки [П] — [П'] на слух и в произношении 2. Развивать у ребенка фонематические представления. 3. Учить самостоятельно анализировать слово <i>папа</i>, составлять предложения по опорным словам.
18	Звуки [Б] — [П], [Б'] — [П']	1. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Б] — [П], [Б'] — [П'] (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков). 2. Продолжать учить слоговому анализу и синтезу слов без стечения согласных звуков. 3. Учить составлять предложения по опорным словам. 4. Учить анализировать и сравнивать слова.
19	Звуки [В], [В'].	1. Продолжать учить ребенка внимательно вслушиваться и различать неречевые звуки. 2. Продолжать учить выполнять графические упражнения. 3. Научить ребенка четко произносить звуки [В], [В'], дифференцировать их на слух и в произношении. 4. Учить ребенка четко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2—4 элементов.
20	Звуки [В] — [В']. Буква В	1. Научить дифференцировать звуки [В] — [В'] на слух и в произношении. 2. Учить ребенка четко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2—4 элементов. 3. Познакомить ребенка с предлогами <i>в</i>, <i>у</i>. Составление предложений с этими предлогами. 4. Учить анализировать слова и предложения.
21	Звуки [Ф], [Ф']	1. Учить различать по тембру максимально сокращенный звукокомплекс.

		2. Учить воспроизводить изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука. 3. Научить четко произносить звуки [Ф], [Ф'], дифференцировать их на слух и в произношении. 4. Закрепить навык слогового анализа и синтеза.
22	Звуки [Ф] — [Ф']. Буква Ф	1. Научить дифференцировать на слух и в произношении звуки [Ф] — [Ф']. 2. Расширить объем слухо-речевой памяти. 3. Развивать интонационную выразительность речи. 4. Учить анализировать короткий текст, выделять заглавие, подсчитывать количество предложений.
23	Звуки [Н], [Н']; [Н] — [Н']. Буква Н	1. Учить ребенка определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом. 2. Учить ориентироваться на листе бумаги. 3. Научить ребенка четко произносить звуки [Н], [Н'], дифференцировать их на слух и в произношении. 4. Учить ребенка удерживать в памяти ряд слов, находить пропущенное слово в ряду. 5. Познакомить ребенка с предлогами <i>на, над</i>, составлять предложения с этими предлогами. 6. Учить анализировать и преобразовывать слова. 7. Продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами.
24	Звуки [К], [К']; [К] — [К']. Буква К	1. Учить ребенка запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов. 2. Учить ребенка четко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве. 3. Научить четко произносить звуки [К], [К']. 4. Продолжать учить звуковому синтезу коротких слов.
25	Звуки [К] — [К']. Буква К	1. Научить дифференцировать звуки [К] — [К'] на слух и в произношении. 2. Продолжать учить анализировать простые слова (самостоятельно, без помощи взрослого), преобразовывать слова. 3. Познакомить ребенка с предлогами <i>к, от</i>.

26	Звуки [Г], [Г'].	1. Продолжать учить ребенка произносить серию одинаковых по слоговой структуре слов. 2. Учить понимать и четко выполнять команды (понимание сложных инструкций). 3. Научить четко произносить звуки [Г], [Г'], дифференцировать их на слух и в произношении.
27	Звуки [Г] — [Г']. Буква Г	1. Научить дифференцировать звуки [Г] — [Г'] на слух и в произношении. 2. Учить писать зрительные диктанты.
28	Звуки [Х], [Х'];	1. Научить ребенка дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова (с опорой на наглядность). 2. Познакомить с предлогом <i>под</i>, учить различать предлоги <i>под</i>, <i>над</i> по значению. 3. Научить правильно произносить звуки [Х] — [Х'].
29	Звуки [Х] — [Х']. Буква Х	1. Научить дифференцировать звуки [Х] — [Х'] на слух и в произношении. 2. Закрепить навык слогового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с определенным количеством слогов. 3. Продолжать учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова.
30	Звук и буква [Э]	1. Учить ребенка выделять из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре. 2. Учить различать одушевленные и неодушевленные предметы, учить задавать соответствующие вопросы: <i>кто это? что это?</i> 3. Научить ребенка четко произносить звук [Э]. 4. Упражнять ребенка в произнесении слов сложной слоговой структуры. 5. Учить читать предложения, соблюдая повествовательную и вопросительную интонации.
31	Звуки [С], [С']; [С] — [С']. Буква С	1. Продолжать учить ребенка находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой. 2. Научить правильно произносить звуки [С] и [С']. 3. Учить заменять звук в словах на звук [С] в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука.

		4.Познакомить с предлогами с (со), упражнять в их употреблении.
32	Звуки [С] — [С']. Буква С	1. Научить дифференцировать звуки [С] — [С'] на слух и в произношении. 2. Учить распространять предложения, подсчитывать в них количество слов. 3. Учить анализировать слова и предложения.
33	Звуки [З], [З'].	1. Учить сравнивать слова по звуко-слоговому составу. 2. Научить правильно произносить звуки [З] и [З'], дифференцировать их на слух и в произношении. 3. Закреплять навыки звуко-слогового анализа слов.
34	Звуки [З] — [З']. Буква З	1. Продолжать учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги, а также путем преобразования деформированной фразы. 2. Учить анализировать слова, предложения с этими словами. 3. Познакомить с предлогами за, из-за, упражнять в их употреблении.
35	Звук [Ц]	1. Продолжать развивать языковое чутье и чувство рифмы. 2. Научить правильно произносить звук [Ц]. 3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа.
36	Звук и буква [Ц]	1.Продолжать учить правильно произносить звук [Ц]. 2. Продолжать учить ребенка составлять предложения с заданным словом. 3. Учить выделять из текста слова с заданным звуком. 4. Упражнять в словообразовании и словоизменении.
37	Звук [Ш]	1. Научить правильно произносить звук [Ш]. 2. Учить ребенка определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления. 3. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов.
38	Звук и буква [Ш]	4. Учить преобразовывать слова. 5. Учить составлять схему предложения, находить знакомые предлоги в предложении.

39	Звук и буква [Ж]	1. Развивать слуховое внимание и логическое мышление путем решения логических задач. 2. Научить правильно произносить звук [Ж]. 3. Продолжать учить ребенка определять последовательность звуков в заданном слове. 4. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления ребенка. 5. Развивать слухо-речевую память ребенка. 6. Продолжать учить составлять предложения с заданным словом. 7. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов.
40	Звуки [С] — [Ш]	1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных. 2. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С] — [Ш]. 3. Продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.
41	Звуки [С] — [Ш]	1. Продолжать учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С] — [Ш]. 2. Продолжать учить составлять предложения из отдельных слов, соблюдая правильный порядок слов в предложении. 3. Учить анализировать слова.
42	Звуки [З] - [Ж]	1. Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, исправлять ошибки в неправильном употреблении падежных окончаний существительных. 2. Учить звукопроизносительной дифференциации звуков [З] - [Ж]. 3. Учить самостоятельно анализировать слова; совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.
43	Звуки [З] - [Ж]	1. Учить определять порядок следования звуков в слове. 2. Учить различать правильное и дефектное звукопроизношение в речи других людей. 3. Познакомить с употреблением предлога <i>между</i>.
44	Звук [Ч]	1. Учить ребенка различать на слух правильное и неправильное употребление личных окончаний глаголов.

		2. Научить правильно произносить звук [Ч]. 3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать фонематические представления. 4. Упражнять ребенка в словообразовании.
45	Звук и буква [Ч]	1. Познакомить ребенка с понятиями: имя, отчество, фамилия; вспомнить правило правописания собственных имен существительных. 2. Познакомить ребенка с употреблением предлога <i>через</i>. 3. Учить производить самостоятельный звуко-слоговой анализ слов.
46	Звук и буква [Щ]	1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, различать на слух правильное и неправильное употребление времен глаголов. 2. Научить произносить звук [Щ]. 3. Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.
47	Звук и буква [Щ]	1. Учить составлять схемы простых предложений без предлога, определять место слова в предложении. 2. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. 3. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов.
48	Звук и буква [Й]	1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции. 2. Научить ребенка правильно произносить звук [Й]. 3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления ребенка. 4. Учить анализировать предложения, находить в предложении предлог и слова с определенным звуком. 5. Учить преобразовывать слова.
49	Буквы Я, Е, Ё, И, Ю, Ъ	1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. 2. Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [А] — [Я], [О] — [Ё], [У] — [Ю], [Ы] — [И], [Э] — [Е].

		3. Познакомить ребенка с буквами Я, Е, Ю, Ё, Ъ. 4. Объяснить ребенку два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ъ в конце и середине слов.
51	Звуки [Л], [Л'], [Л] — [Л'].	1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. 2. Научить правильно произносить звуки [Л] и [Л'], дифференцировать их на слух и в произношении. 3. Учить самостоятельно анализировать слова.
52	Звуки [Л'] — [Й]. Буква Л	1. Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л'] — [Й]. 2. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения. 3. Учить самостоятельно анализировать слова. 4. Учить ребенка преобразовывать слова.
53	Звуки [Р], [Р'].	1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы. 2. Научить правильно произносить звуки [Р] и [Р'], различать их на слух и в произношении. 3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.
54	Звуки [Р] — [Р']. Буква Р	1. Учить ребенка придумывать предложения с определенным количеством слов. 2. Учить ребенка анализировать слова без стечения и со стечением согласных. 3. Путем сравнения пар слов закрепить правило правописания Ъ для обозначения мягкости согласных.
55	Звуки [Л] — [Р].	1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы. 2. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л] — [Р]. 3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.
56	Звуки [Л'] — [Р'].	1. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л'] — [Р'].

		2. Учить анализировать и преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки. 3. Продолжать учить ребенка произносить слова сложной звуко-слоговой структуры (изолированно и в контексте предложения). 4. Учить ребенка придумывать предложения с определенным количеством слов, а также с заданными словами: существительным и предлогом.
		Мониторинг

Список литературы.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 160с
2. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе М.: ТЦ Сфера. 2005. - 176с.
3. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения. : Артикуляционная гимнастика – СПб.: «Литера», 2004. – 64 с.: ил.
4. Ткаченко Т.А Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: -М: Издательство ГНОМ и Д, 2005. 32с.
5. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения»-М.: «Изд.ГНОМ и Д», 2008.-16с.