

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №39 с углубленным изучением
отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики

 УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ 39»
г. Чебоксары
О.И Данилова
приказом №209-о от 10.06.2025 г.

Программа по профилактике и коррекции агрессивного поведения несовершеннолетних

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Составители программы:
педагог-психолог
Большакова Т. Н.

Чебоксары, 2025 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике и коррекции агрессивного поведения несовершеннолетних
Цель программы	Снижение уровня агрессивности подростков путем обучения навыкам адаптивного поведения. Повышение уровня знаний родителей, педагогов о факторах способствующих агрессивному поведению ребенка.
Задачи программы	1. Обучение подростков приемлемым способам выражения гнева; 2. Развить навыки эффективного межличностного взаимодействия; 3. Развить чувство эмпатии; 4. Научить конструктивно действовать в конфликтных ситуациях; 5. Сформировать самоконтроль; 6. Закрепить положительные модели поведения. 7. Совершенствовать и расширить знания педагогов и родителей по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения.
Срок реализации программы	ежегодно
Территория реализации программы	Чувашская Республика, МБОУ «СОШ№39» г. Чебоксары
Основные участники программы	– директор – заместители директора – педагоги-психологи – социальный педагог – педагоги; – обучающиеся МБОУ «СОШ№39» г. Чебоксары; – родители (законные представители) обучающихся; – представители субъектов профилактики
Нормативно-правовое обеспечение программы	1. Конвенция ООН о правах ребенка. 2. Конституция РФ; 3. Закон РФ "Об образовании 273-ФЗ»; 4. Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" от 24.07. 1998г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.) 5. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 года № 223-ФЗ (изменения 02.01.2000 г.) 6. Закон РФ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.01.1999 г. № 120-ФЗ. 7. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2012 г.) 8. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования; 9. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва) 10. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015г. №ВК – 268/07 «О

	совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи). 11. Устав МБОУ «СОШ №39» г. Чебоксары
Финансово-экономическое обеспечение программы	не требуется
Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность	Проводится заключительное диагностическое обследование подростков после групповых и индивидуальных занятий. Оценка эффективности осуществляется на основе сравнения результатов диагностического обследования.
Система организации контроля за исполнением программы	Мониторинг школы

Пояснительная записка

Современное общество в жизни сталкивается с серьёзными трудностями и внутренними конфликтами, приводящие к многообразию форм аморальных поступков, преступности и других видов отклоняющегося поведения. Все это особенно сильно влияет на подрастающее поколение, имеющие еще неустойчивую психику. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с агрессивным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Дети черпают знания о моделях поведения из трех источников. Первый - это семья, которая может одновременно демонстрировать агрессивное поведение и обеспечивать ее закрепление. Во - вторых, агрессии они обучаются при взаимодействии со сверстниками, зачастую узнавая о преимуществах агрессивного поведения ("я самый сильный - и мне все можно"), во время игр. И в третьих, дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах, но и на символических. В настоящее время практически не вызывает сомнений тот факт, что сцены насилия, демонстрируемые с экранов телевизоров, способствуют повышению уровня агрессивности зрителя, и в первую очередь детей. Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества, где за последние годы резко возросла молодёжная преступность, особенно преступность подростков.

Значимость программы. Далеко не все дети могут контролировать свои поступки. Столкновение ребенка с миром других детей, а также миром взрослых и самыми разнообразными явлениями жизни далеко не всегда происходит у него безболезненно. Часто при этом у него происходит ломка многих представлений, установок, изменение желаний и привычек, недоверие к другим. На смену одним чувствам приходят другие, которые могут носить и патологический характер. У ребенка формируются внутренние взгляды, враждебные по отношению к другим. Такой ребенок считает агрессивное поведение приемлемым, он не имеет в своем поведенческом «арсенале» другого, положительного опыта. Так как подростки не знают, как справиться с негативными эмоциями, возникающими у них в сложных ситуациях, поэтому важно научить его работать над собой, управлять и владеть своими отрицательными эмоциями. **Таким образом,** рост агрессивности, наблюдаемый в последнее десятилетие, требует социально-психологической реализации программы, направленных на профилактику агрессивного поведения подростков. Формирующуюся личность необходимо научить терпимому, благожелательному, гуманному отношению к себе и людям.

В программе использованы психолого-педагогические методы, приемы, техники, классные часы, семинары-практикумы, которые помогают снизить общий уровень агрессивности подростков, и учат управлять собой в критических ситуациях.

В быту термин "агрессия" имеет широкое распространение для обозначения насильственных захватнических действий. Агрессия и агрессоры всегда оцениваются резко отрицательно, как выражение наличия культа грубой силы. В основном же под агрессией понимается вредоносное поведение. В понятии "агрессия" объединяются различные по форме и результатам акты поведения - от злых шуток, сплетен, враждебных фантазий, до бандитизма и убийств. В подростковой жизни нередко встречаются формы насильственного поведения, определяемого в терминах "задиристость", "драчливость", "озлобленность", "жестокость". К агрессивности близко подходит состояние враждебности. Враждебность - более узкое по направленности состояние, всегда имеющее определённый объект. Часто враждебность и агрессивность сочетаются, но нередко люди могут находиться во враждебных отношениях, однако никакой агрессивности не проявляют. Бывает и агрессивность без враждебности, когда обижают людей, к которым никаких враждебных чувств не питают.

В литературе различными авторами предложено множество определений агрессии: сильная активность, стремление к самоутверждению.

Под агрессией понимаются акты враждебности, атаки, разрушения, то есть действия, которые вредят другому лицу или объекту. Человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу. (Delgado H.)

Агрессия – реакция, в результате которой другой организм получает болевые стимулы.

Агрессия – физическое действие или угроза такого действия со стороны одной особи, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другой особи.

Агрессия – злобное, неприятное, причиняющее боль окружающим, поведение.

Из этого множества определений агрессии ни одно не является исчерпывающим и общепотребительным.

Л. Берковиц обратил внимание на то, что одна из главных проблем в определении агрессии в том, что в английском языке этот термин подразумевает большое разнообразие действий. Когда люди характеризуют кого-то как агрессивного, они могут сказать, что он обычно оскорбляет других, или что он часто недружелюбен, или же что он, будучи достаточно сильным, пытается делать все по-своему, или, может быть, что он твердо отстаивает свои убеждения, или, возможно, без страха бросается в омут неразрешенных проблем.

Таким образом, при изучении агрессивного поведения человека мы сразу же сталкиваемся с серьезной и противоречивой задачей: как найти выразительное и пригодное определение основного понятия.

Одно из определений агрессии, предложено А. Бассом, агрессия — это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим.

Второе определение, предложенное несколькими известными исследователями, содержит следующее положение: чтобы те или иные действия были квалифицированы как агрессия, они должны включать в себя намерение обиды или оскорбления, а не просто приводить к таким последствиям

И, наконец, третья точка зрения, высказанная Н. Зильманном, ограничивает употребление термина агрессия попыткой нанесения другим телесных или физических повреждений.

Несмотря на значительные разногласия относительно определений агрессии, многие специалисты в области социальных наук склоняются к принятию определения, близкого ко второму из приведенных здесь. В это определение входит как категория намерения, так и актуальное причинение оскорбления или вреда другим. Таким образом, в настоящее время большинством принимается следующее определение:

Агрессия — это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Хочется, обратить внимание на то, что не стоит путать **агрессию (действия)** и **агрессивность**. **Агрессивные действия** – деструктивные действия выступающие, как средство достижения какой-либо цели, способ психической разрядки, удовлетворения блокированной потребности личности и переключения деятельности, форма самореализации и самоутверждения.

Формы проявления агрессивных действий:

Физическая – нанесение телесных повреждений;

Вербальная – словесное проявление агрессивности.

Прямая и косвенная аутоагрессивная – самообвинение, самоунижение, самоубийство.

Враждебная – причинение вреда.

Инструментальная – использование агрессии для достижения какой-либо цели.

Существует ряд теорий агрессии, одна из них - теория инстинкта (З.Фрейд) - в основе лежит врожденная способность к агрессии.

По мнению Э. Фрмма существует два вида агрессии:

1. **Злокачественная**, представляющая собой жестокое и деструктивное поведение и бывает спонтанной и связанной со структурой личности.

2. **Доброкачественная** — появляется в момент опасности и носит оборонительный характер. Как только опасность минует, доброкачественная агрессия затухает.

В настоящее время психологи выделяют два вида агрессии и вкладывают в них приблизительно тот же смысл:

- конструктивная агрессия (открытые проявления агрессивных побуждений, реализуемые в социально приемлемой форме, при наличии соответствующих поведенческих навыков и стереотипов эмоционального реагирования, открытости социальному опыту и возможности саморегуляции и коррекции поведения);

- деструктивная агрессия (прямое проявление агрессивности, связанное с нарушением морально-этических норм, содержащее элементы делинквентного или криминального поведения с недостаточным учетом требований реальности и сниженным эмоциональным самоконтролем).

Таким образом, **агрессия** есть совокупность определенных действий, причиняющих ущерб другому объекту, а **агрессивность** обеспечивает готовность личности, на которую направлена агрессия, воспринимать и интерпретировать поведение другого соответствующим образом.

Как говорилось ранее, рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества, где за последние годы резко возросла молодёжная преступность, особенно преступность подростков. Проблема воспитания детей с агрессивным поведением является одной из центральных психолого-педагогических проблем.

Одной из главных характеристик подросткового возраста является вхождение в общественную жизнь, появлением новых обязанностей, активного стремления к самореализации, подросток начинает показывать успехи в конкретном виде деятельности, высказывать мысли о будущей профессии. Вместе с тем в подростковом возрасте происходит дальнейшее развитие психических познавательных процессов у ребенка и формирование его личности, в результате чего происходит изменение интересов ребенка. Они становятся более дифференцированными и стойкими. Учебные интересы уже не имеют первостепенного значения. Ребенок начинает ориентироваться на «взрослую» жизнь. Этот процесс нередко проявляется в форме агрессивного поведения.

Подросток под воздействием этих изменений начинает чувствовать себя взрослым. Он чувствует себя равноправным членом общества, семьи, класса. У него возникает внутренний конфликт между возросшим самосознанием и самооценкой, желанием преобразования окружающего мира с одной стороны, и невозможностью фактически реализовать возникшие потребности с другой. Он стремится к реализации себя, как личности, но из-за недостатка знаний и жизненного опыта порой сталкивается с суровой правдой жизни. На пути к достижению своих целей, поставленных перед собой ещё под воздействием по-детски наивного мировоззрения, но воспринимаемых подростком вполне серьёзно. Он наталкивается на препятствия, преодоление которых требует принятия взрослых решений, и принятие на себя ответственности, к которой молодой человек ещё не готов в силу своего, как физического, так и морально-психологического развития.

В этом кроется корень той проблемы, о которой идёт речь. В подростковом возрасте наблюдается повышенная агрессивность и конфликтность, проявляющаяся, как в семье, так и в школе.

Подростка характеризует открытое протестующее поведение, эмоциональная и нервно-психическая неустойчивость, нежелание мириться с излишней опекой взрослых и несправедливостью мира, застенчивость и юношеский максимализм. Всё это вызывает беспокойство родителей и педагогов.

Желание чувствовать свою особенность, отличие от окружающих, а вместе с тем отождествление себя с взрослыми важная психологическая особенность молодых людей в данный период жизни.

Молодой человек в подростковом возрасте начинает строить планы своей будущей взрослой жизни, ищет применение своей энергии. Его взгляды на жизнь во многом не

реальны и фактически, но они важны для подростка, и он ревностно защищает их. "Поучения" взрослых вызывают реакцию протеста со стороны подростка. Как следствие это ведёт к отчуждению между поколениями. Между взрослыми и подростками рвётся и без того слабая в этот период связь, исчезает взаимопонимание.

Подросток переживает кризис, заключающийся в преодолении пути вхождения ребёнка в взрослое общество. От того насколько ребёнок усвоил правила и моральные ценности общества, насколько его личные моральные ценности близки общественным зависит сложность преодоления им этого пути. Кстати сказать, данный кризис может быть усугублён ещё тем, что ребёнок, воспитываясь в одной социальной среде во время подросткового возраста попадает в иную социальную среду с другими моральными ценностями. В этом случае внутренний конфликт личности может ещё больше углубиться и привести к неадекватным последствиям.

Характеристика агрессивных подростков:

Агрессивные подростки, при всём различии их личностных характеристик и особенностей поведения, отличаются некоторыми общими чертами. К таким чертам относится бедность ценностных ориентаций, их примитивность, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов. У этих детей, как правило, низкий уровень интеллектуального развития, повышенная внушаемость, подражательность, недоразвитость нравственных представлений. Им присуща эмоциональная грубость, озлобленность, как против сверстников, так и против окружающих взрослых. У таких подростков наблюдается крайняя самооценка, повышенная тревожность, страх перед широкими социальными контактами, эгоцентризм, неумение находить выход из трудных ситуаций, преобладание защитных механизмов над другими механизмами, регулирующими поведение. Вместе с тем среди агрессивных подростков встречаются и дети хорошо интеллектуально и социально развитые. У них агрессивность выступает средством поднятия престижа, демонстрация своей самостоятельности, взрослости.

У мальчиков имеются два пика проявления агрессии: в 12 и 14 лет. У них наиболее выражена склонность к прямой физической и прямой вербальной агрессии. У девочек пики агрессивного поведения отмечаются в 11 и 13 лет и выражаются в прямой вербальной и косвенной вербальной агрессии. У 10-11 летних подростков преобладает физическое проявление агрессии, а по мере взросления на первый план выходит вербальное. В 12-13 лет и у мальчиков, и у девочек наиболее выражена такая форма агрессии, как негативизм. Негативизм - это оппозиционная манера поведения, направленная против авторитета, проявляющаяся как в форме пассивного сопротивления, так и в форме активной борьбы против действующих правил, норм и обычаев. По мере взросления на первый план выходит вербальная агрессия.

Научно - методологическую основу программы: данной теме посвящено много фундаментальных теоретических исследований о причинах возникновения агрессивного поведения, как в отечественной (Левитов Н.Д., Румянцев Т.Г., Иванова Л.Ю., С.А.Беличева, Семенюк Л.М., Петров В.Г., Павлова Н.Н., и др), так и в зарубежной литературе (Р.Бэрон, Д.Ричардсон, А.Бандура, Г.Бреслав, А. Басс, Э. Фром, В. Окландер и др.). Проблемы профилактики агрессивного поведения подростков представлены в исследованиях (З. Фрейда, К. Лоренца, Л. Берковица, С. Розенцвейга, А. Бандуры, А.В. Петровского, Я.Л. Коломинского, А.А. Реан, Т.Г. Румянцева, С. Фешбек и др).

Нормативно-правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция РФ;
- Закон РФ "Об образовании 273-ФЗ»;
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" от 24.07. 1998г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.)
- Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 года № 223-ФЗ (изменения 02.01.2000 г.)

- Закон РФ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.01.1999 г. № 120-ФЗ.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2012 г.)
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва)
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015г. №ВК – 268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»).

Цель данной программы – снижение уровня агрессивности подростков путем обучения навыкам адаптивного поведения. Повышение уровня знаний родителей, педагогов о факторах способствующих агрессивному поведению ребенка.

Задачи:

1. Обучение подростков приемлемым способам выражения гнева;
2. Развить навыки эффективного межличностного взаимодействия;
3. Развить чувство эмпатии;
4. Научить конструктивно действовать в конфликтных ситуациях;
5. Сформировать самоконтроль;
6. Закрепить положительные модели поведения.
7. Совершенствовать и расширить знания педагогов и родителей по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения.

Практическая направленность: данная программа является комплексной и предполагает сопровождение всех участников образовательного процесса. Программа дает возможность своевременной корректировки выявленных психологических проблем учащихся, и оптимизации педагогической поддержки по предотвращению агрессивного поведения.

В программе содержатся мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию подростков склонных к агрессивному поведению, а также мероприятия по психолого-педагогическому просвещению классных руководителей, учителей-предметников, родителей, способствующих реализации педагогической и родительской поддержки учащимся и их семьям, находящимся в кризисных ситуациях.

Ожидаемые риски: несогласованность механизмов взаимодействия участников образовательного процесса.

Новизна программы: заключается в том, что:

1. Обоснована множественность причин проявления агрессивности у учащихся.
2. Рассмотрены и проанализированы наиболее часто встречающиеся в настоящее время формы проявления агрессивности в поведении учащихся.
3. Обоснована необходимость использования значимой для учащихся деятельности, с целью повышения эффективности диагностики, коррекции, профилактики агрессивности.

Целевая аудитория: подростки, родители, педагоги. Количество учащихся в группе: 7-10 человек, количество занятий - 12, продолжительность занятий – 60 минут.

Критерии отбора в группу: проводится диагностическое обследование учащихся 5-11 классов, по результатам первичного мониторинга приглашаются подростки, имеющие агрессивное поведение с письменного согласия родителей (законных представителей).

Формы, методы и техники:

1. Двигательные разминки, упражнения -энергизаторы, активаторы.

Цель: снятие напряжения, раскрепощение организма, способность переключаться с одной темы на другую, сплочение коллектива.

2.Релаксация.

Цель: снижение излишнего нервного напряжения, сосредоточение на самом себе, своем внутреннем мире.

3.Концентрация.

Цель: Сосредоточение на своих эмоциях, чувствах, ощущениях, переживаниях.

4.Игротерапия, кинотерапия

Цель: Снижение напряженности, повышение уверенности в себе, снижение агрессивности.

Требования к результатам освоения программы: при условии успешной реализации программы будет отмечаться у учащихся: расширение знаний, снижение уровня агрессивного поведения подростков, углубление осознанности и важности реализации коммуникативной, освоение навыков адекватного ролевого поведения через повышение самооценки. Расширение знаний родителей, педагогов по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения подростков.

Критерии эффективности программы: проводится заключительное диагностическое обследование подростков после групповых и индивидуальных занятий. Оценка эффективности осуществляется на основе сравнения результатов диагностического обследования.

Тематическое планирование:

№№ ПП	Наименование этапов	Всего	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Диагностический:	4 ч.	15 ч.	2 ч. 45 мин	
1.1.	1. Анкета для педагогов, родителей «Признаки агрессивности» (входная, контрольная) Приложение 3 2. Анкета для педагогов, родителей «Критерии агрессивного ребенка» Приложение 4		5 мин 5 мин	20 мин 20 мин	Наблюдение за учащимися в течение 9 месяцев
1.2.	Методика исследования агрессивности личности. (А. Басс, А. Дарки) Приложение 1.		5 мин	20 мин	Результаты диагностики
1.3.	«Определение склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел» Приложение 2.		5 мин	20 мин	Результаты диагностики
1.4.	Тест «Умеете ли вы слушать» или «Оценка самоконтроля в общении» М. Снайdera. Приложение 5.		5 мин	20 мин	Результаты диагностики
2.	Коррекционно-развивающий Приложение 6.	12		12	
2.1.	Занятие 1. Вводное. «Агрессивность - что это?»	1 ч.	10 мин	50 мин	наблюдение рефлексия
	Занятие 2. Понятие личности. Кто Я? Кто Ты? Понятие границ личности. Развитие личности.	1 ч.	10 мин	50 мин	наблюдение рефлексия

	Занятие 3. «Прогноз погоды»	1 ч.	10 мин	50 мин	наблюдение рефлексия
	Занятие 4. «Распознаем эмоции»	1 ч.	10 мин	50 мин	наблюдение рефлексия
	Занятие 5. «Я и мои эмоции»	1 ч.	10 мин	50 мин	наблюдение рефлексия
	Занятие 6. «Способы конструктивного общения»	120 мин	5 мин	90 мин	наблюдение рефлексия
	Занятие 7 «Закрепление способов конструктивного общения».	1 ч.	10 мин	50 мин	наблюдение рефлексия
	Занятие 8. "Я-агрессивный?"	1 ч.	10 мин	50 мин	наблюдение рефлексия
	Занятие 9. «Ух, как я зол!» - 1	1 ч.	10 мин	50 мин	наблюдение рефлексия
	Занятие 10. «Ух, как я зол!» - 2	1 ч.	10 мин	50 мин	наблюдение рефлексия
	Занятие 11. «Копилка добрых советов»	1 ч.	10 мин	50 мин	наблюдение рефлексия
	Занятие 12. «Суд над агрессией»	1 ч.	10 мин	50 мин	наблюдение рефлексия
3.	Просветительский:	7 ч			
3.1.	Классный час «Дружный класс» Приложение 7.	1 ч.	10 мин	35 мин	
3.2.	Классный час «Конструктивное разрешение конфликтов» Приложение 8.	1 ч.	10 мин	35 мин	
3.4.	Родительский лекторий «Агрессивный ребенок. Причины и профилактика» Приложение 11,13.	1ч.	1 ч	-	Протокол
3.5.	1. Семинар «Профилактика и коррекция агрессивного поведения детей и подростков» Приложение 9. 2. Семинар - практикум «Профилактика детской агрессии» Приложение 10,12,13	3 ч	15 мин	2 ч.45 мин	Протокол
3.6.	Индивидуальное консультирование	По результатам диагностики			Протокол беседы
4.	Заключительный (Контрольный)	4			Результаты диагностики
4.1.	Методика «Определение склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел»		5 мин	20 мин	Результаты диагностики
	Методика исследования агрессивности личности. (А. Басс, А. Дарки).		5 мин	20 мин	Результаты диагностики

Содержание программы: Данная программа разработана с учетом сборника методических рекомендаций по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения подростков.

Структура программы: программа состоит из **четырёх** последовательных этапов:

1. **Психологическое обследование** (первичная психодиагностика) направлена на своевременное выявление подростков склонных к агрессивному поведению и субъективного контроля над жизненными ситуациями.
2. **Психологическая коррекция** - обеспечивает своевременную психологическую помощь и способствует развитию коммуникативных, личностных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.
3. **Психологическое консультирование и просвещение с целью повышения** уровня знаний родителей, педагогов о факторах способствующих агрессивному поведению ребенка.
4. **Заключительная психодиагностика** - проводится с целью отслеживания результативности программы.

Разделы программы:

Раздел «Подросток» направлена на осуществление профилактики агрессивного поведения среди учащихся и оказание психолого-педагогической помощи учащимся, склонным к агрессивному поведению.

- обучение навыкам контроля и управления собственным гневом и другими отрицательными эмоциями;
- обучение отреагированию (выражению) собственного гнева и всей негативной ситуации в целом приемлемым способом;
- снижение уровня личностной тревожности;
- формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии;
- развитие позитивной самооценки;

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Методы работы: мозговой штурм, мини-лекция, беседа, дискуссия, разминки (подвижные игры), групповые тренинги с элементами арт-терапии, кинотерапии.

Раздел «Родитель» направлена на расширение знаний родителей о причинах и факторах, способствующих агрессивному поведению школьников.

Формы: Групповые и индивидуальные консультации

Методы: дискуссия, беседа, лекции

Раздел «Педагог» направлена на актуализацию знаний педагогов о формах, причинах агрессивного поведения и методах оказания педагогической помощи учащимся и их семьям, находящимся в кризисной ситуации.

Формы: групповая, индивидуальная

Методы: мозговой штурм, дискуссии, групповой тренинг.

Принципы реализации программы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции - в начале осуществления коррекционной работы проводится этап комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во время проведения коррекционного мероприятия осуществляется контроль динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний клиента, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей подростка - согласует требования соответствия хода психологического и личностного развития подростка нормативному развитию, с одной стороны, и признание уникальности и неповторимости конкретного пути личности - с другой стороны. Учет индивидуальных

психологических особенностей личности позволяет наметить в пределах возрастной нормы, программу оптимизации развития для каждого конкретного подростка.

3. Принцип системности развития психологической деятельности. Учет в коррекционной работе профилактических и развивающих задач.

4. Деятельностный принцип коррекции - создание условия для ориентировки в трудных, конфликтных ситуациях, организация необходимых основ для позитивных сдвигов в развитии личности. Формирование обобщенных способов ориентировки студентов в различных сферах предметной деятельности, межличностных взаимодействий.

5. Принцип комплексности методов психологического воздействия - необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

6. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности. Этот принцип является важным, так как, опираясь на положительные качества, усиливая и развивая их, компенсируя с их помощью отрицательные черты, педагог-психолог воздействует на подростка и таким образом происходит процесс положительного формирования личности.

Этапы программы:

1 этап — Диагностический. На этом этапе предполагается провести диагностическое исследование группы подростков, в поведении которых так или иначе проявляется агрессивность. Для диагностики можно использовать следующие методики:

1) Анкета «Признаки агрессивности» (Выполняется педагогом после наблюдений за группой детей в течение 6 месяцев).

2) Методика исследования агрессивности личности. (А. Басс, А. Дарки).

3). «Определение склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел»

2. Коррекционно-развивающий этап реализуется через проведение коррекционных занятий направленных на:

1. Осознание подростками своих негативных качеств.

2. Обучение подростков приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

3. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

4. Формирование таких качеств как эмпатия, доверие к людям и т. п.

Цель: Коррекция и профилактика агрессивного поведения у подростков: коррекционно-развивающая занятия представляет собой систему комплексного развития учащихся, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению. Все занятия объединены общей целью, имеют единую структуру и включают задания, упражнения и игры, направленные на формирование адекватной самооценки, активизацию процессов самопознания, развитие навыков конструктивного общения, развитие умений согласования различных позиций в межличностном взаимодействии.

Коррекционно-развивающий этап включает 12 занятий.

Структура занятий:

1. Разминка.

2. Основное содержание занятия.

3. Рефлексия занятия — оценка занятия.

Принципы коррекционно-развивающей работы.

- системность (единство диагностики, коррекции и развития);

- непрерывность;

- цикличность построения занятий;

- рекомендательный характер оказания помощи;

- наглядность обучения;

- доступность;

- развивающий и воспитывающий характер учебного материала;

- активное воздействие на умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей.

3 Этап – Просветительский реализуется через систему классных часов с учащимися 5-7 классов, родительские собрания, семинар-практикум для педагогов, индивидуальные консультации.

4 этап –Заключительный (Контрольный). Как в начале, так и в конце любой коррекционной работы проводится диагностика, позволяющая определить характер проблемы, увидеть динамику и спланировать зону развития.

Заключительный (контрольный) этап предполагает повторное диагностирование детей, которое покажет насколько изменился уровень агрессивности после проведенной работы.

Цель: Определение эффективности коррекционной работы.

Методическое обеспечение программы:

В данной программе представлены технологии организации психологического сопровождения подростков в соответствии со стратегиями ФГОС второго поколения:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- игровые технологии;
- диалог;
- информационно-коммуникативные технологии (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- групповые технологии;
- работа в системе погружения;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Использование возможностей современных развивающих технологий позволяет обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека:

- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, контролировать свои действия - как после их завершения, так и по ходу, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность

УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума нашей школы показывает, что он характеризуется следующими чертами (признаками):

- Средним уровнем общей культуры;
- Наличием неблагополучных малообеспеченных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребёнка;

Гарантии прав участников:

Гарантии прав участников программы обеспечиваются и определяются Конвенцией о правах ребенка, конституцией Российской Федерации.

Способы обеспечения гарантии прав участников программы:

- Участники программы (педагоги, родители) должны быть извещены о цели работы, о применяемых методах и способах использования полученной информации.

- Работа с детьми начинается только после того, как родители (законные представители) дали письменное согласие на участие в ней.

- Психолог информирует родителей (или законных представителей детей) о результатах реализации программы, а также доводит до их сведения любую интересующую их информацию, выявленную в ходе занятий и касающуюся их ребенка.

- Перед проведением занятий, участники знакомятся с основными правилами работы в группе, основанными на принципах: взаимоуважения, добровольности, конфиденциальности и др.

- Педагог-психолог, реализующий программу, руководствуется "Этическим кодексом психолога" и исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод человека, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации и международными документами о правах человека.

Участники программы: дети, родители (законные представители) имеют право на:

- Добровольное участие в программе родителей, а также детей, которые имеют право отказаться от выполнения того или иного упражнения программы;

- Уважительное отношение к себе;

- Отказ от участия в программе.

Участники программы обязаны:

- не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы;

- соблюдать режим посещения занятий.

Требования к условиям реализации программы

1. Педагог-психолог, осуществляющий реализацию данной программы, должен владеть профессиональными компетенциями:

- знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

- проводить психологическую диагностику различного профиля и предназначения;

- подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;

- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям;

- применять современные методы консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов;

- разрабатывать и реализовывать программы для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально - волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;

- применять индивидуальный и дифференцированный подход;

- использовать современные психологические технологии;

- учитывать возрастные, физиологические и психологические особенности детей.

Для успешной реализации данной программы педагог-психолог должен обладать личностными качествами:

- нравственностью

- коммуникабельностью

- волевыми качествами (настойчивость, терпеливость, самообладание)

- эмпатией (сопереживанием)

- уверенностью в своих силах

- адекватной самооценкой

- способностью к развитию самопознания

- принятия личной ответственности

Список литературы

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков / В.А. Аверин Учебное пособие. – 2-е изд. перераб. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А. 2023. – 379с.
2. Бандура А. Подростковая агрессия // – М.: ИНФРА-М. 2022. — 312с
3. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России» 2024. – 199 с.
4. Долгова В. И., Капитанец Е. Г. Психолого – педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков. - Челябинск: АТОСКО, 2020. – 110 с
5. Долгова В.И., Р.Д. Дорофеева, В.Л. Юлдашев, Р.М. Масагутов, Э.З. Кадырова. Наркотики, агрессия и преступность. Профилактика противоправного поведения подростков. – Уфа: изд-во «Здравоохранение Башкортостана», 2022. – 108 с.
6. Долгова В. И., Долгов П. Т., Латышин Я. В. Волонтеру-консультанту антинаркотических программ: монография. – Челябинск: ГОУ ВПО «ЧГПУ»; М.: МГОУ, 2022. – 308 с.
7. Захаров А.И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей / А.И. Захаров // Вопросы психологии. – 2022. – №1. – С. 59-98.
8. Долгова В.И. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений подростков: научно-методические рекомендации - Челябинск: АТОСКО, 2020 – 112с
9. Еникеев М.И. Общая и социальная психология / М.И. Еникеев. – М.: Изд-во гр. НОРМА-ИНФРА-М 2020. – 378с.
10. Захаров Л.И. Психотерапия невротизации у детей и подростков / Л.И. Захаров. – СПб.: Питер 2022. – 239 с.
11. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. – М.: Академия 2024. –288 с.
12. Захаров А.И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей / А.И. Захаров // Вопросы психологии. – 2022. – №1. – С. 59-98.
13. Заика Е.В. Психологическая характеристика личности подростков с отклоняющимся поведением / Е.В. Заика Н.П. Крейдун А.С. Янчина // Вопросы психологии. – 2020. – №4. – С. 83-91.
14. Кулагина И. Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология // – М.: Сфера 2023. — 463 с.
15. Коклюхин В.В. Отклоняющееся поведение. Поиск моделей. Актуальные проблемы борьбы с антиобщественным поведением / В.В. Коклюхин. – М.: ИНФРА-М 2022. – 250с.
16. Личко А.Е. Психопатия и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – М.: ООО Апрель ПРЕСС ЗАО изд-во ЭКСМО-Пресс 2022.- 416 с.
17. Можгинский Ю.Б. Агрессия подростков / Ю.Б. Можгинский. – СПб.: Издательство «Лань» 2021. – 328с.
18. Паренс Г. Агрессия наших детей / Г. Паренс. – М.: ИНФРА-М 2022. – 344с.
19. Реан А. А. Агрессия и агрессивность личности / А.А. Реан // Психологический журнал. – 2021. – №5. – С. 3-18.
20. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.М. Семенюк. – М.: ИНФРА-М 2021. – 245с.
21. Фурманов И.А. Детская агрессивность / И.А. Фурманов. – Мн.: Пресс 2021. – 274с.