

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №39 с углубленным изучением
отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ 39»
г. Чебоксары
О.И. Данилова
приказом №249-о от 28.06.2024 г.

Программа
по профилактике жестокого обращения с детьми
«Право на детство»
Срок реализации 3 года
Возраст детей от 7 до 18 лет

Составители программы:
Педагог-психолог Большакова Т. Н.,
педагог-психолог Иванова А. О.

Чебоксары, 2024 г.

ПРОГРАММА
«Профилактика жестокого обращения с детьми «Право на детство»
Паспорт программы

1. Наименование программы	Программа профилактики жестокого обращения с детьми «Право на детство»
2. Нормативная база	1. Конвенция ООН о правах ребенка. 2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ.) 3. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ.) 4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24 июня 1999 г. № 120 – ФЗ.)
3. Цель	1) Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами жестокого обращения с детьми; 2) Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики по жестокому обращению с детьми; 3) Формирование ценности семьи и ответственного родительства.
4. Задачи	Программа направлена на решение следующих задач: - обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; - раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи; - защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации; - создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся; - осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья; - профилактика всех форм насилия над детьми дома, в школе, в общественных местах; - осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей.
5. Сроки реализации	2024-2027 учебный год
6. Ожидаемые результаты	Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит - повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия - формирование ответственной, успешной, способной к жизни в обществе личности; - отсутствие всяческого насилия в отношении каждого обучающегося. - повысить правовой уровень родителей.
7. Разработчик программы	Педагоги-психологи

Пояснительная записка

За последние десятилетия в России и ее регионах произошли глубокие перемены во всех сферах: экономике, политике, социальной структуре. Воспитание ребенка, забота о его здоровье и благополучии – это трудоемкий процесс, требующий от родителей много сил и терпения. Как показывает практика, даже в благополучных семьях, где родители испытывают искреннюю любовь и привязанность к своим детям, в воспитательном процессе могут использоваться такие формы воздействия на ребенка, как телесные наказания, запугивание, лишение ребенка общения или прогулки. При этом большинство родителей хорошо понимают, что такая тактика воспитания – это нарушение прав их детей, а также причина возможных отклонений в психическом и физическом развитии ребенка. Положение ребенка в семьях с более низким уровнем культуры, в семьях, где ребенок становится обузой, а не радостью жизни, значительно хуже. Указанные выше способы воспитания, которые для первой группы семей являются скорее исключением, здесь становятся нормой. Ситуация еще более обостряется, если один или оба родителя страдают зависимостью от алкоголизма или наркомании, или если семья испытывает постоянные финансовые трудности. Поэтому проблема насилия и жестокого обращения с детьми в семье сегодня – это тот вопрос, который нужно не просто обсуждать, но и принимать меры по его решению.

Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека в Декларации прав ребенка провозгласила, что дети вследствие своей физической и умственной незрелости имеют право на особую заботу и помощь, включая надлежащую правовую защиту. Должна включаться поддержка ребенка и лиц, которые о нем заботятся, предупреждение и выявление, расследование и лечение в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, а в случае необходимости возбуждение судебной процедуры. Актуальность профилактики жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних. Многие дети – жертвы насилия – уходят из дома или детских учреждений, втягиваются в асоциальное поведение, начинают употреблять алкоголь или наркотики. Наиболее эффективным направлением защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики. В тех же случаях, когда ребенок пострадал от той или иной формы насилия, он нуждается в психологической помощи, поскольку результаты исследований психологов убедительно свидетельствуют о том, что насилие, перенесенное в детском возрасте, неизбежно сопровождается эмоциональными и поведенческими нарушениями.

Чем раньше будут выявлены неблагополучные семьи и дети, находящиеся в них, чем эффективнее будет организована профилактическая работа, тем выше будет вероятность предупреждения жестокого обращения с детьми в кровной семье.

Чрезвычайно важную роль в предупреждении насилия над детьми в семье играет право ребенка выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Первое направление основывается на том, что значительная часть случаев насилия над детьми, по поводу которых граждане обращаются, являются преступлениями. Поэтому обязательным элементом помощи, оказываемой детям и их семьям, является правовая поддержка. Жестокое обращение с детьми как социальное явление обладает способностью к воспроизводству: дети, перенесшие насилие, став взрослыми, жестоко обращаются с собственными детьми. Данная программа направлена на работу со всеми учащимися школы.

Цели программы:

- 1) Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами жестокого обращения с детьми.

2) Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики по жестокому обращению с детьми.

3) Формирование ценности семьи и ответственного родительства.

Задачи программы:

1) защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;

2) раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;

3) создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;

4) осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;

5) осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей;

6) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

7) профилактика всех форм насилия над детьми дома, в школе, в общественных местах.

Принципы ненасилия над детьми в воспитании:

1. Воспитывая детей, помогите им расти.

2. Не судите и не поучайте.

3. Ищите людей с близкими вам принципами и ценностями.

4. Как стать своим и не нажить врагов.

Направления в работе школы по профилактике жестокого обращения с детьми:

1. Право на жизнь - главное право человека.

2. Насилие в семье.

3. Насилие среди сверстников.

4. Насилие на улице.

5. Сексуальное насилие.

6. Психологическое насилие.

7. Физическое насилие.

8. Эмоциональное насилие.

Участники программы:

- педагогический коллектив,

- родительский коллектив,

- ученический коллектив.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- формирование ответственной, успешной, способной к жизни в обществе личности;

- отсутствие всяческого насилия в отношении каждого обучающегося.

Риски:

1. Отказ родителей от сотрудничества в вопросах психолого-педагогического сопровождения обучения школьника.

2. Недостаточная заинтересованность родителей в выполнении рекомендаций социально-психологической службы школы.

3. Отсутствие специалистов в школе, оказывающих лечебную помощь детям, имеющим психические и неврологические отклонения в здоровье.

III. Основные понятия

Проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия в наши дни становится все более и более актуальной, поэтому и мы не смогли обойти ее стороной и занялись ее разработкой. Что подразумевается под жестоким обращением и насилием? Каковы виды, формы, признаки и последствия жестокого обращения? Что делать, если есть подозрение на жестокое обращение с ребенком? Куда обратиться и что предпринять в этом случае? Как поговорить с ребенком, как убедить его в том, чтобы он рассказал, что с ним случилось, ни

в коей мере не придавая это общественной огласке? Какими нормативноправовыми актами руководствоваться при работе с такими случаями? Как не допускать подобных случаев с детьми? Как корректировать поведение детей и подростков, переживших жестокое обращение и насилие? Все эти вопросы волнуют многих специалистов, работающих с детьми.

3.1. Насилие над детьми: определение, причины

Понятия "насилие" или "жестокое обращение с детьми" (англ. - child abuse) и "пренебрежение" (англ. - neglect) являются достаточно новыми для специалистов, работающих с детьми. Поэтому очень важно поначалу иметь точные определения жестокого обращения и его видов. Жестокое обращение с детьми (насилие) - это любое поведение по отношению к ребёнку, которое нарушает его физическое или психическое благополучие, ставя под угрозу состояние его здоровья и развития. Насилие, как правило, является результатом комплекса различных причин, но степень их влияния при тех или иных формах насилия различна.

Существует также понятие психологических факторов риска или групп риска для детей и родителей по возникновению насилия. В группу риска родителей входят: 1) люди, которые сами подвергались насилию в детстве; 2) люди, которые страдают психическими расстройствами; 3) люди, злоупотребляющие алкоголем и наркотиками; 4) испытывающие экономические и социальные трудности; 5) молодые матери (до 18 лет); 6) семьи со сложным психологическим климатом. В группу риска детей входят: 1) дети с физическими и психическими отклонениями; у ряда родителей дети, имеющие видимые физические отклонения, умственную отсталость или другие выраженные дефекты вызывают реакцию отвержения, раздражения и даже агрессии; 2) дети с гиперактивным и импульсивным поведением, что часто раздражает и утомляет родителей и довольно часто толкает их на путь физического наказания ребёнка, однако следует отметить, что плохое поведение детей в ряде случаев уже является результатом жестокого обращения с ними.

3.2. Виды жестокого обращения и насилия

Жестокое обращение с детьми - это умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны взрослых, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка, либо угрожают его правам и благополучию. Насилие над ребенком - это физическое, психологическое, социальное воздействие на ребенка со стороны другого человека (ребенка или взрослого), семьи, группы или государства, вынуждающее его прерывать значимую деятельность и исполнять другую, противоречащую ей, либо угрожающее его физическому или психологическому здоровью и целостности.

Выделяют четыре основные формы насилия в отношении детей:

- психологическое;
- пренебрежение основными потребностями ребенка;
- физическое;
- сексуальное.

Психологическое (эмоциональное) насилие - это однократное или хроническое воздействие на ребенка, враждебное или безразличное отношение к нему, приводящее к снижению самооценки, утрате веры в себя, формированию патологических черт характера, вызывающее нарушение социализации.

Выделяют следующие формы психологического насилия:

- отвержение,
- терроризирование,
- изоляция,
- игнорирование,

• эксплуатация/развращение. Отвержение неприятие ребенка, принижение его достоинства; враждебное отношение к ребенку, унижение, в том числе публичное; высмеивание ребенка за проявление естественных эмоций (любви, горя и т.п.); превращение ребенка в «козла отпущения», постоянная критика в его адрес.

Терроризирование – угроза убить ребенка, причинить ему физический вред, поместить в опасное или страшное место; угроза оставить ребенка в опасной ситуации, поместить в страшное место (например, ребенок боится темноты, а родители запирают его в темной комнате, надеясь, что таким образом они помогают избавиться ребенку от этого страха); угроза совершить насилие над самим ребенком («Не будешь слушаться – накажу»); угроза совершить насилие над тем, кого ребенок любит, чаще всего, над домашними животными («Будешь плохо себя вести, я твоего щенка/котенка выгоню на улицу/отдам соседям»). Изоляция – лишение ребенка возможности встречаться и общаться со сверстниками или взрослыми как дома, так и вне его. У ребенка в этом случае возникает ощущение полного одиночества, изоляции от других людей. Развращение – побуждение ребенка к антисоциальному поведению: занятию проституцией, порнографией; преступной деятельностью; употреблению наркотиков; жестокости по отношению к другим. Игнорирование – отсутствие эмоционального отклика на нужды ребенка и его попытки к взаимодействию, лишение его эмоциональной стимуляции; нежелание или неспособность взрослого взаимодействовать с ребенком; взаимодействие с ребенком только в случае крайней необходимости; отсутствие проявлений привязанности к ребенку, любви, заботы. Психологическое насилие в отношении детей происходит повсеместно, в первую очередь в семье и в образовательных учреждениях. Поведенческие признаки психологического (эмоционального) насилия: 6-12 лет: школьная неуспеваемость, прогулы школы, отвержение сверстниками, чрезмерная привязанность к взрослому, который уделяет внимание ребенку, уходы из дома, агрессивное поведение; подростки (неспецифические признаки): депрессия, низкая самооценка, суицидальное поведение, психосоматические заболевания (аллергия, заболевания кожи, боли в брюшной полости и пр.). Психологическое насилие, значение которого недооценивалось в течение долгого времени, является наиболее деструктивной формой жестокого обращения, затрагивающей все сферы развития ребенка. Физическое насилие – это преднамеренное нанесение ребенку побоев, травм, повреждений, вследствие чего страдают его физическое и психическое здоровье и развитие, в особо тяжелых случаях наступает летальный исход. Признаки физического насилия: синяки; царапины и рубцы; ожоги; ссадины; различного рода травмы. Наиболее распространенным свидетельством физического насилия являются синяки (до 90% всех повреждений). О неслучайном характере любых повреждений на теле ребенка свидетельствует: их расположение на плечах, груди, ягодицах, внутренней поверхности бедер, в области половых органов, на щеках и т.д.; очертания повреждений на коже напоминают те предметы, которыми они были нанесены: пряжка ремня, шнур, палка, отпечатки пальцев; следы избивания множественные, наряду со свежими повреждениями имеются старые рубцы и шрамы.

Особенности поведения детей, подвергшихся физическому насилию: Младший школьный возраст: стремление скрыть травму (не переодевание на физкультуру), нежелание возвращаться домой после школы, замкнутость и отсутствие друзей, уходы из дома, плохая школьная успеваемость. Подростковый возраст: любые формы злоупотребления алкоголем и другими психотропными веществами, депрессивные состояния, суицидальные попытки. Заподозрить физическое насилие в отношении ребенка можно, если наблюдаются:

- неоднократное обращение за медицинской помощью в связи с повреждениями у детей (исключение – гиперактивные дети).

- несоответствие характера повреждения обстоятельствам случившегося по рассказам родителей.

- немотивированный отказ родителей от обращения за медицинской помощью для ребенка.

- наличие у ребенка особенностей поведения, которые могут провоцировать жестокое обращение (соматические или психологические заболевания, неусидчивость, родились недоношенными).

предъявление со стороны родителей требований к ребенку, которые не соответствуют его физическому или интеллектуальному развитию. Сексуальное насилие – вовлечение ребенка с его согласия или без такового в прямые или косвенные действия сексуального характера с взрослым с целью получения последним сексуального удовлетворения или выгоды. Сексуальное насилие в отношении детей очень скрытое, но далеко не редкое явление. Жертвами сексуального насилия могут стать дети любого возраста. Сексуальное насилие в отношении ребенка зачастую совершается в семье. Сексуальное насилие в семье (инцест) – это серьезное нарушение внутрисемейных отношений, которому всегда предшествует более или менее выраженное эмоциональное пренебрежение или плохое обращение. Последствия насилия в семье для развития ребенка. Все дети, пострадавшие от жестокого обращения и пережившие психологическую травму, которая будет отрицательно влиять на личностное, эмоциональное и поведенческое развитие ребенка. Тяжесть последствий насилия будет зависеть: от вида насилия, возраста ребенка, от реакции окружающих, ситуации. Последствия насилия для ребенка будут серьезнее и тяжелее, если оно совершается близким человеком, например, папой или мамой. Основные последствия сексуального насилия: сексуализированное поведение; нарушение эмоционально-волевой сферы; неуверенность в себе, заниженная самооценка; агрессивность (часто немотивированная); нарушение познавательной деятельности. Основные последствия физического насилия: агрессивность (например, ребенок жестко относится к животным); пассивность; замкнутость, отсутствие друзей; псевдовзрослое поведение; эмоциональная нестабильность; плохая школьная успеваемость. Основные последствия психического насилия: Задержка физического, психического и эмоционально-волевого развития; эмоциональная незрелость; страхи, фобии; нарушенная привязанность (отсутствие доверительных, теплых отношений с родителями); психосоматические заболевания (это телесная реакция организма на психологическую травму: гипертоническая болезнь, язва желудка, бронхиальная астма, кожные заболевания); нарушение познавательной деятельности.

IV. Содержание программы

IV.1. Основные принципы работы по профилактике насилия и жестокого обращения

1. Принцип гуманизации: признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания и соблюдение его гражданских прав.
2. Принцип демократизации: ориентирование на общественно-полезную, социально-значимую деятельность.
3. Принцип индивидуализации: учет индивидуальных особенностей каждого при включении его в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности.
4. Принцип природосообразности: необходимо учитывать природу ребенка - пол, возраст; строить деятельность в соответствии с интересами и потребностями.
5. Принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых: участие в организации воспитательной работы педагогов, родителей и общественности.
6. Принцип событийности: наличие ярких запоминающихся событий, творцами и участниками которых являются несовершеннолетние
7. Принцип культуросообразности: основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям

IV.2. Этапы реализации Программы

Первый этап - организационный (май-август 2024 года).

1. Создание инициативной группы проекта.
2. Подготовка приказов о введении в действие Программы, закрепление ответственных.

3. Разработка методических материалов для несовершеннолетних, родителей и педагогов (анкеты, памятки, методические материалы).

4. Разработка и подготовка информационно-просветительских материалов (буклетов, листовок).

Второй этап - практический (2024-2026 годы).

1. Организация и проведение мероприятий по всем направлениям Программы для несовершеннолетних, родителей, педагогов.

Третий этап - заключительный (2026-2027 годы).

1. Подведение итогов реализации Программы.

IV.3. Содержание основных направлений Программы

Программа содержит 4 блока:

- организационная работа
- диагностическая работа,
- профилактическая работа с обучающимися
- профилактическая работа с родителями

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, взаимоотношений подростков с педагогами школы, с одноклассниками.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы. Программу реализует администрация школы (с привлечение заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.

Планы мероприятий по каждому блоку работы

Организационная работа:

- 1) Проведение тематических педагогических советов.
- 2) Планирование работы по профилактике жестокого обращения с детьми.
- 3) Составление социального паспорта класса, школы.
- 4) Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учете, на учете в ОП №4 УМВД России по г. Чебоксары, на учете в КДНиЗП Московского района г. Чебоксары.
- 5) Проведение операции «Всеобуч» (посещение семей микрорайона школы, выявления обучающихся, не посещающих школу)
- 6) Выявление и постановка на учет детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

Диагностические работы:

- 1) Анкетирование учащихся с целью выявления жестокого обращения с детьми.
- 1) Проведение диагностических методик с целью изучения личности ученика.
- 2) Анкетирование родителей с целью выявления внутрисемейных отношений.
- 3) Заполнение личной карточки учащегося
- 4) Посещение семей.
- 5) Работа с инспектором по делам несовершеннолетних, участковым инспектором.

- 6) Работа с участковым терапевтом.
- 7) Работа со специалистами из МБУ «Центр социальной помощи семье и детям»

Профилактическая работа со школьниками:

- 1) правовая просвещенность несовершеннолетних
- 2) индивидуальные профилактические беседы с учащимися
выявление причин отклонений в поведении;
беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного врача, администрации школы с детьми
- 3) использование интерактивных методов воспитания
- 4) тренинговые упражнения для школьников
- 5) тренинговые занятия для подростков
- 6) игры и дискуссии для активизации познавательных интересов подростков
- 7) вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность
вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в спортивные секции, кружки;
охват организационным отдыхом подростков в каникулярное время и в течение всего года;
оказание помощи в трудоустройстве в летний период
- 8) организация консультаций специалистами
- 9) оказание психологической помощи подростку

Профилактическая работа с родителями:

- 1) правовая просвещенность родителей;
- 2) выявление социально опасных семей, социально незащищенных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- 3) посещение семей по месту жительства, направление ходатайств;
- 4) проведение родительского Всеобуча:

Тема	Содержание
По профилактике жестокого обращения в семье	Психолого-педагогические особенности несовершеннолетнего. Создание эмоционального поля во взаимоотношениях. Права и обязанности семьи. Причина детских суицидов
По профилактике правонарушений и преступлений	Уголовный кодекс РФ. Семейный кодекс РФ. Административный кодекс РФ. Права, обязанности и ответственность родителей и несовершеннолетнего
По профилактике взаимоотношений и налаживанию общения в семье и обществе	Воспитание детей в семье. Проблемы внутреннего и внешнего общения семьи. Пропаганда здорового образа жизни. Духовно-ценностные ориентации. Содержание жизнедеятельности

- 5) организация консультаций специалистов: социального педагога, психолога, медицинского работника;

- 6) организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения

Тематика классных родительских собраний:

Начальная школа:

1. Эмоциональное неблагополучие детей
2. Особенности воспитания и родительские отношения;
3. Истоки домашнего воровства;
4. Поощрение и наказание;
5. Оказание помощи и защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
6. Детская ложь и её истоки.

Вторая ступень обучения:

1. Психологические особенности детей подросткового возраста;

2. Неформальные молодежные группы в современной подростковой субкультуре;
3. «Культура» речи современного подростка;
4. Конфликты в семье и школе;
5. Причины нарушения в поведении детей
6. Как предупредить насилие в семье
7. Работа «Телефона доверия»
8. Досуг подростков.

Третья ступень обучения:

1. Психологические особенности раннего юношеского возраста;
2. Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних;

Планируемые результаты:

№ блока	Планируемый результат
1 блок	Создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска». Разработать план мероприятий, необходимых для профилактики жестокого обращения с детьми.
2 блок	Получение информации о состоянии здоровья учащихся. Получение информации о внутрисемейных отношениях. Получение характеристики микроклимата семьи.
3 блок	Сформировать у ребенка жизненную позицию. Сформировать у учащегося здоровый образ жизни. Активизировать познавательные интересы у подростка. Организация правового просвещения детей.
4 блок	Организация психолого-педагогического просвещения родителей. Организация правового просвещения родителей. Построение духовно-нравственных отношений детей и взрослых. Создание приоритетного родительского воспитания.

Мероприятия с педагогическим коллективом.

Педагогические советы:

1. «Как избежать насилия в школе и в семье»
2. «Духовно-нравственное становление личности. Профессиональная позиция педагога в отношении проблемы насилия в детской и подростковой среде».

Семинары классных руководителей по темам:

1. «Формирование у учащихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни. Формирование системного подхода к решению проблем охраны здоровья и жизни учащихся».

Цель: совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования работы с родителями и учащимися по формированию ЗОЖ.

2. «Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. Конструктивное партнерство школы и семьи. Совершенствование воспитательно-профилактической работы».

Цель: формирование у классных руководителей установки на применение технологий педагогики поддержки в работе с «трудными» детьми и детьми «группы риска».

3. «Особенности психического состояния поведения ребенка, позволяющие заподозрить жестокость и насилие. Формы проявления психологического насилия»
4. Отношения подростков с родителями: социально-ролевое взаимодействие.
5. Работа «Телефона доверия».

**План
работы школы по профилактике жестокого обращения с детьми**

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «Взаимоотношения в семье», «О правилах поведения и безопасности на улице», «Учись быть добрым», «Учись управлять своими эмоциями».	В течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
2	Проведение психологической диагностики	Постоянно	Педагог-психолог
3	Изучение курса «Ваши права» (1-4 классы)	В течение учебного года	Классные руководители
4	Изучение «Конвенции о правах ребёнка», «Декларации прав ребенка»	В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог
5	Анкетирование среди учащихся, родителей с целью выявления случаев жестокого обращения	По плану	Педагог-психолог
6	Посещение семей учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения.	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог
7	Организация встречи с участковыми инспекторами службы по делам несовершеннолетних.	1 раз в полгода	Социальный педагог
8	Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.	Постоянно	Педагог-психолог Классные руководители
9	Сотрудничество с КДНиЗП, ПДН ОВД, службами опеки в работе с несовершеннолетними, молодежью по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений. Психодиагностика детей, находящихся под опекой	Постоянно	Заместитель директора
10	Сотрудничество с медицинскими работниками школы по защите детей от жестокого обращения.	Постоянно	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
11	Проведение урока «Международный день детского телефона доверия»	Май	Классные руководители
12	Семинары для классных руководителей и педагогов – предметников	В течение учебного года	Заместитель директора Педагог-психолог
13	«Родительский всеобуч»: - Как предупредить насилие в семье (см. приложение №5) - Предотвращение конфликтных ситуаций в образовательной среде; -Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних;	В течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Представители межведомственных структур (КДНиЗП, ОПДН, опека)

	- Оказание помощи и защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - Работа «Телефона доверия»		
14	Распространение памяток среди родителей «Службы помощи семье и детям», «Как выйти из конфликтной ситуации с детьми»	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог
15	Размещение на стенде буклетов, памяток: -«Воспитание детей без обид и унижений» -Памятка для родителей «Как узнать, что это случилось?» -Памятка «Телефон доверия» -Памятка «Как выйти из конфликтной ситуации с детьми» -Буклет «Службы помощи семье и детям»	В течение учебного года	Заместитель директора Социальный педагог Педагог-психолог
16	Выступление специалистов социально-психологической службы школы на родительских собраниях, на заседаниях Совета родителей: «Профилактика жестокого обращения в семье», «Детство без жестокости и насилия», «Создание благоприятной атмосферы в семье», «Как научиться понимать своего ребенка»	В течение учебного года	Заместитель директора Социальный педагог Педагог-психолог
17	Организация комплексной систематической информационно-профилактической работы с привлечением специалистов учреждений здравоохранения и социально-психологических служб в отношении родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов по противодействию жестокому обращению с детьми, защите их прав, профилактике суицида среди несовершеннолетних, оказанию помощи в трудной жизненной ситуации	В течение года	Заместитель директора Социальный педагог Педагог-психолог

Список литературы

1. Асанова Н.К. Руководство по предупреждению насилия над детьми: Уч изд для психологов, детских психиатров, психотерапевтов, для студ. высш. учеб. заведений./ Н.К. Асанова - М.: Издательский гуманитарный центр ВЛАДОС, 2022. - 512 с.
2. Белинская Е.П. Социальная психология личности / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект пресс, 2023. - 301 с.
3. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.// Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова- М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 440 с.
4. Волкова Е.Н. Защита детей от жестокого обращения/под ред. Е.Н. Волковой. – СПб.: Питер, 2021. – 256с.
5. Галагузовой М.А., Мардахаева Л.В. Методика и технологии работы социального педагога/под ред. М.А Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М.: «Академия», 2022 – 192с.
6. Егоров А. Ю., Иванов О. В., Игумнов С. А. Нейропсихологические паттерны суицидального поведения // Егоров А. Ю., Игумнов С. А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. СПб.: Речь, 2023. С. – 436с.
7. Ефремов В. С. Основы суицидологии/ В. С. Ефремов - СПб.: «Издательство «Диалект», 2024.-480 с.
8. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации./ Н.О. Зиновьева, Н.Ф. Михайлова - СПб.: Речь, 2022.- 230 с.
9. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- 2-е изд., испр.// Е. В. Змановская - М.: Издательский центр «Академия», 2024.-288 с.
10. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
11. Кречетникова А. В., Зинова Е. Ю., Нарыгин А. А. и др Психолого-педагогическая и социальная помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации: методические рекомендации / сост.: А. В. Кречетникова, Е. Ю. Зинова, А. А. Нарыгин и др.–Ханты-Мансийск:Принт-Класс,2020.–242с.
12. Ладыкова О.В. Психологические особенности взаимодействия команды специалистов, работающих по предотвращению насилия и жестокого обращения с детьми.// О.В. Ладыкова– М., 2024.
13. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: Учебник. / Л. В. Мардахаев — М.: Гардарики, 2021 г. — 269 с.
14. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. // Р.В. Овчарова– М.: «Сфера», 2021. – 480с.