

Принято

На педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад №8» г.Канаш

Протокол № 2 от 19.03.2026 г.

Утверждено

На общем собрании работников

МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш

Протокол № 2 от 19.03.2026 г.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №8» города Канаш Чувашской Республики
за 2025 год.

(Отчёт составлен по состоянию на 1 января 2026г.)



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №8»
города Канаш Чувашской Республики

Восточный район, д.13, г. Канаш, Чувашская Республика, Россия, 429330, тел (83533) 4-73-00
ОГРН 1022102233031 ИНН 2123003534

19.03.2026 № 9

на № от

Заместителю главы администрации-
начальнику управления образования и
молодежной политики администрации
Канашского муниципального округа Чу-
вашской Республики
Сурковой Н.В.

Сопроводительное письмо

Уважаемая Наталия Владиславовна!

МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш в лице заведующего, Михайловой Галины Петров-
ны, направляет Вам «Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8» города Канаш Чувашской
Республики».

Заведующий



Г.П. Михайлова

Bx 19.03.2026
@

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование
	Введение
I раздел	Аналитическая часть
1.	Общие сведения об образовательной организации.
2.	Оценка системы управления организации
3.	Оценка образовательной деятельности
3.1.	Реализация образовательной программы
3.2.	Воспитательная работа
3.3.	Коррекционно – развивающая работа
3.4.	Физическое развитие и оздоровление детей
3.5.	Дополнительное образование
4.	Оценка содержания и качества образовательной деятельности
4.1.	Организация воспитательно-образовательного процесса
4.2.	Физическое развитие и оздоровление детей
4.3.	Анализ деятельности коррекционной работы
4.4.	Оценка методической деятельности
4.5.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
4.6.	Взаимодействие с родителями
4.7.	Взаимодействие с социумом
5.	Условия осуществления образовательной деятельности в ДОУ.
5.1.	<i>Кадровое обеспечение</i>
	• Уровень квалификации • Образовательный уровень педагогов • Стаж педагогической деятельности • Возрастной состав педагогов
5.2.	<i>Материально – техническое обеспечение дошкольной организации</i>
5.3.	<i>Организация развивающей предметно-пространственной среды</i>
5.4.	<i>Организация питания в ДОУ</i>
5.5.	<i>Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения</i>
5.6.	<i>Обеспечение безопасности в ДОУ</i>
6.	Результаты анализа деятельности МБДОУ «Детский сад № 8» г.Канаш
II раздел	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию <u>в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324.</u>

ВВЕДЕНИЕ

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш регулируют следующие **нормативные документы и локальные акты:**

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1218 от 14.12.2017г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- ✓ Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации
- ✓ Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- ✓ Установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- ❖ Образовательной деятельности;
- ❖ Системы управления организацией;
- ❖ Содержания и качества образовательного процесса организации;
- ❖ Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- ❖ Функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

1. Планирование и подготовку работ по самообследованию;
2. Организацию и проведение самообследования;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- ❖ **Оценочная функция** - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- ❖ **Диагностическая функция** - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка(самооценка);
- ❖ **Прогностическая функция** - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

1. **Пассивные** (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
2. **Активные** (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МБДОУ «Детский сад № 8» г. Канаш

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Михайлова Г.П.	Заведующий
2	Никитина С.Н.	Заместитель заведующего по АХР
3	Львова Г.В.	Старший воспитатель
4	Белова Н.В.	Медицинская сестра
5	Нецветаева Н.А.	Председатель профсоюзной организации
6	Ильина Р.Р.	Председатель Совета родителей

Г раздел. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование организации (в соответствии с Уставом).	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» города Канаш Чувашской Республики
Сокращённое наименование организации (по Уставу).	МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш
Год ввода в эксплуатацию здания.	Функционирует с марта 1972 года.
Юридический адрес учреждения	429336, г. Канаш, Восточный микрорайон, дом 13. Телефон: (883533) 4 73 00
Адрес официального сайта	https://ds8-gkan.edu21.cap.ru
Лицензия	<u>Лицензия</u> на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ – серия 21ЛО1 № 0000523, дата предоставления лицензии 25.04.2016 г. Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01243-21/00246513 по состоянию на 18.07.2022 г. Срок действия лицензии - бессрочно. <u>Лицензия</u> на право осуществления медицинской деятельности № ЛО-21-01-002063 от 17.09.2020 года. Регистрационный номер лицензии: ЛО41-01191-21/00343849 по состоянию на 02.12.2022 г.
Учредитель	Муниципальное образование "Город Канаш Чувашской Республики".
Юридический и фактический адрес учредителя	429330, Чувашская Республика, г. Канаш, 30 лет Победы, дом 24
Адрес официального сайта учредителя	http://gkan.cap.ru/
Режим работы ДОУ	С 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут с 10,5 - часовым режимом пребывания воспитанников при пятидневной рабочей неделе (с понедельника по пятницу).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» города Канаш Чувашской Республики расположено в жилом районе города. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест.

Общая площадь здания и помещений МБДОУ «Детский сад № 8» г. Канаш составляет **1739.9 кв.м.** Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации, составляет **1638 кв.м.** Из них площадь групповых ячеек составляет **632.4 кв. м.**, площадь дополнительных помещений (музыкальный зал, спортивный зал, логопедические кабинеты и др.) составляет **163.4 кв.м.** Площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3-лет и старше – **537.3 кв.м.**

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2. Оценка системы управления организации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Совет родителей	Рассматривает вопросы: • Развития образовательной организации; • Финансово-хозяйственной деятельности; • Материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • Развития образовательных услуг; • Регламентации образовательных отношений; • Разработки образовательных программ; • Выбора программ, учебных и методических пособий, средств обучения и воспитания; • Материально-технического обеспечения образовательного процесса; • Аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • Координации деятельности методических объединений, рабочих групп.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • Вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МДОУ «Детский сад №8» г.Канаш. Непосредственное руководство деятельностью осуществляет руководитель Учреждения - заведующий Михайлова Галина Петровна. Стаж педагогической работы – 30 лет, в должности руководителя 14 лет. Имеет высшее образование, в 1984 окончила Горьковский государственный педагогический институт им. М. Горького и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева по программе «Государственное и муниципальное управление» в объеме 504 часа с «24» января 2012г по «30» июня 2012 г.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями, а также состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, младшего обслуживающего.

Административные обязанности в коллективе распределяются следующим образом:

- Заведующий – **Михайлова Галина Петровна**; осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно - образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.
- Старший воспитатель – **Львова Галина Васильевна**; планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализируют выполнение образовательной программы, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения.
- Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части – **Никитина Светлана Николаевна**; организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обеспечение, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.
- Медицинская сестра – **Белова Надежда Владимировна**; работает в тесном контакте с врачом-педиатром ДОО, старшим воспитателем по контролю и укреплению здоровья воспитанников и внедрению здоровьесберегающих технологий, контролирует санитарное состояние всех помещений ДООУ.

Руководитель каждого структурного подразделения отвечает перед заведующим за реализацию единой педагогической стратегии.

На основании п. 4 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении функционируют следующие **коллегиальные органы управления**:

- ❖ Общее собрание работников Учреждения
- ❖ Педагогический совет
- ❖ Совет родителей, созданный с целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом и другими локальными актами учреждения.

Основными задачами Педагогического совета, Общего собрания работников Учреждения, Совета родителей являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

В соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад № 8» г. Канаш в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом.

Общее руководство учреждением осуществляет Общее собрание работников Учреждения, вопросы его компетенции определяются Уставом МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш.

Стратегическое управление осуществляет Педагогический совет, в целях которого - развитие и совершенствование воспитательно - образовательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогов, повышение квалификации педагогических работников. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизнедеятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- ❖ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8» города Канаш Чувашской Республики;
- ❖ Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8» г. Канаш;
- ❖ Годовой план работы учреждения;
- ❖ Программа развития учреждения.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена:

- ❖ Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем;
- ❖ Трудовым договором с руководителем учреждения;
- ❖ Коллективным договором и др.

В систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: дошкольное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Реализация образовательной программы

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада по внедрению ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. Была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО.

На основании *плана-графика мероприятий по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП ДО*, утвержденного приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш от 26.01.2023 № 43, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

Использование информационно - коммуникационных технологий

За последние годы произошли позитивные качественные изменения и модернизация материально-технической базы детского сада. Созданы необходимые условия для педагогов в области ИКТ (в ДОУ имеется 4 проектора, 10 ноутбуков у педагогов и специалистов, 4 компьютера (для делопроизводства), музыкальные центры), что позволяет педагогам активно создавать и использовать компьютерные технологии на занятиях и в других видах деятельности.

Имеется выход в сеть Интернет; электронная почта, Wi-Fi, сайт ДОУ и индивидуальные странички педагогов.

Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций разнообразных тем, которые применяются в образовательном процессе.

Создан БАНК мультимедийных презентаций (простых и интерактивных) для развития познавательных процессов у детей (мышление, память, речь, восприятие, внимание) – более 360 игр, а также мультимедийных презентаций по реализации перспективных планов (всего более 250 названий). Дополнительно в этом же банке собраны развивающие и обучающие детские фильмы и мультфильмы.

При проведении образовательного процесса педагогами используются электронно-образовательные ресурсы, которые прочно вошли в нашу жизнь, и их использование на педагогических советах, открытых мероприятиях, в занятиях с детьми повысило качество учебно-воспитательного процесса, стало настоящей школой педагогического мастерства.

100% педагогов свободно владеют информационно-коммуникационными технологиями и активно применяют их в организации образовательной деятельности.

100% педагогов имеют возможность общаться с коллегами в социальных сетях работников дошкольного образования; принимают активное участие в международных и всероссийских интерактивных заочных конкурсах.

Цифрового игрового/интерактивного оборудования для развития познавательных и творческих способностей детей – не имеется.

Дошкольное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учётом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш направлена создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности основ жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Детский сад посещают 198 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду функционируют 10 возрастных групп.

Из них:

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп
1 младшая группа	2-3 года	Общеразвивающая	2
2 младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	2
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	2
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	2
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	2

Реализуемые программы с 2025-2026 учебного года

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш	
 Обязательная часть	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирована в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Парциальные образовательные программы и технологии	1. <u>Национально - культурное содержание:</u>
	- Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» - автор Л. Г. Васильева; - Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края» - автор Д.Б. Соловей; - Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» - автор Е.И. Николаева; - Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» - автор И.В.Махалова;
	2. <u>Духовно – нравственное воспитание детей</u> - программа «Социокультурные истоки» + «Истоки великой Победы». (И.А.Кузьмин, О.С Абрамова, Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, СВ. Перькова.)
	3. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Центральный банк России и Министерство образования и науки Российской Федерации).
Дополнительное образование	Вокально – хореографический кружок «Искорки»: <u>1 направление – «Хореография»</u> <u>2 направление – «Вокал»</u>

Краткая характеристика парциальных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений:

	Парциальные программы	Краткая характеристика	<i>В каких возрастных группах реализуется</i>
1.	Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» - автор Л. Г. Васильева.	Программа направлена на обеспечение становления у детей 2—4 лет эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру.	1 и 2 младшие группы
2.	Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» - автор Е.И. Николаева (частично)	Программа знакомит дошкольников с чувашским, мордовским и татарским фольклором, прозой и поэзией народов, компактно проживающих на территории Чувашской Республики.	Все дошкольные группы
3.	Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края» - автор Д.Б. Соловей.	Программа обеспечивает социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента и формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации.	Средняя, старшая, выпускная группы
4.	Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» - автор И.В.Махалова (частично);	Программа направлена на формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания.	Выпускная группа
5.	<u>Духовно – нравственное воспитание детей</u> - программа «Социокультурные истоки». (И.А.Кузьмин, О.С Абрамова, Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, СВ. Перькова.)	Программа обеспечивает приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.	Все дошкольные группы
6.	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (<i>Центральный банк России и Министерство образования и науки Российской Федерации</i>).	Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.	Старшая, выпускная группы
8.	<u>Дополнительное образование</u> Вокально – хореографический кружок «Искорки»: <u>1 направление – «Хореография»</u> <u>2 направление – «Вокал»</u>	Программа способствует выявлению одаренных детей в области хореографического и вокального искусства в раннем детском возрасте. Занятия пением и хореографией приобщают ребенка к миру прекрасного, воспитывают художественный вкус.	Старшая, выпускная группы

Занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

3.2. Воспитательная работа

Детский сад реализует Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания реализуется в следующих модулях:

1. Модуль «Я – гражданин России: семья, традиции, истоки»
2. Модуль «Финансовая грамотность как компонент гражданственности»
3. Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»
4. Модуль «Истоки великой Победы»

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 8» г.Канаш

(В данный перечень могут вноситься изменения)

Месяц	Обязательная часть.	Вариативная часть.
Сентябрь	1 сентября: День знаний 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	1-7 сентября: Неделя безопасности (Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма) 27 сентября: День туриста
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей 4 октября: День защиты животных; Третье воскресенье октября: День отца в России.	1 октября: Международный день музыки 16 октября: Всемирный день хлеба
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба РФ.	13 ноября: День доброты 18 ноября: День рождения Деда Мороза 26 ноября: День чувашской вышивки Ноябрь: Сурский оборонительный рубеж
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции РФ; 31 декабря: Новый год.	
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда;	11 января: Международный день «Спасибо» 10-17 января: Колядки – Сурхури.
Февраль	8 февраля: День российской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	9 февраля: День рождения национального героя – Чапаева В.И. 14 февраля: День книгодарения
Март	8 марта: Международный женский день; 27 марта: Всемирный день театра.	20 - 22 марта: Всемирный день земли и водных ресурсов 29 марта: Час Земли
Апрель	12 апреля: День космонавтики;	7 апреля: Всемирный день здоровья 18 апреля: Международный день памятников 23 апреля: Всемирный день книги 3 неделя: Неделя чувашской культуры 25 апреля: День чувашского языка 29 апреля: День государственных символов Чувашской Республики 30 апреля: День пожарной охраны
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	Выпуск в школу

Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка (Пушкинский день); 12 июня: День России;	24 июня: День Чувашской Республики
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.	
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага РФ.	Первое воскресенье августа: День города

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом общностью педагогов ДОУ календарном плане воспитательной работы, в котором учитываются праздники и события ДОУ, основные занятия и совместная образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ).

3.3.Коррекционно – развивающая работа

В дошкольном учреждении функционирует логопункт, на базе которого ведется работа по своевременному исправлению недостатков речевого развития детей без зачисления их в специализированную группу. Оказывается коррекционная помощь детям в возрасте от 5 до 7 (8) лет имеющих следующие нарушения в развитии устной речи:

- Нарушение произношения (фонетический дефект);
- Фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);

Основанием для зачисления ребёнка на логопункт являются результаты обследования речи учителем-логопедом, решение психолого-педагогического консилиума детского сада и заявление родителя (законного представителя). Очередность для зачисления детей в логопедический пункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

Ежегодно на логопункт зачисляются 50 дошкольников. По окончании углубленного двухнедельного обследования речевого развития детей, с 3-ей недели сентября начинаются коррекционные занятия, направленные на коррекцию звукопроизношения, развитие фонематических процессов, связной речи, лексико-грамматических категорий. Занятия проводятся индивидуально и в микрогруппах 2-3 раза в неделю.

Дети с нарушениями речи наряду с остальными детьми осваивают Образовательную программу дошкольного образования;

При поступлении ребёнка с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившего статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, разрабатывается «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования» в соответствии с ФАОП ДО¹ согласно нозологическим группам.

3.4.Дополнительное образование

В детском саду дополнительные программы реализуются на **бесплатной** основе.

Форма организации	Направление	Возраст	Количество
Вокально – хореографический кружок «Искорки»	• <u>1 направление – «Хореография»</u> • <u>2 направление – «Вокал»</u>	5-7 лет (старший дошкольный возраст)	25

Вывод:

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Образовательной программой дошкольного

¹ ФОП ДО: «27.5.

образования. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии.

Содержание образовательной работы в ДОО соответствует запросам социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счёт использования реализуемых в ДОО программ; педагогический процесс имеет развивающий и коррекционный характер. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4. Оценка содержания и качества образовательной деятельности.

4.1. Организация воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.

Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

Образовательный процесс в ДОО строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (занятия);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Реализация ОП ДО строится в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5. Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Использование инновационных технологий в практике ДОО.

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Технологии проектной деятельности (Н.В.Веракса, А.Н.Веракса).
3. Технология «Ситуация» - метод рефлексивной самоорганизации.
4. Технология «План-дело-анализ» Л.В.Свирская
5. Технология «Утро радостных встреч» Свирская Л.В.
6. Технология «Образовательное событие» Л.Г.Логинова
7. Технологии исследовательской деятельности
8. Проблемная педагогическая ситуация (Н.П. Гришаевой)
9. Технологии из программы «ПРОдетей»:
 - Загадки
 - Метод планирования работы детей в центрах активности
 - Линейный календарь
10. Игровая технология (Выгодский Л.С., Леонтьев А.Н.).
11. Информационно-коммуникативные технологии
12. Волшебная лупа
13. Говорящая среда (стена)
14. Технологии эффективной социализации детей (Н.П. Гришаевой):
 - Клубный час
 - Ситуация месяца
 - Дети-волонтёры
 - Развивающее общение
15. Педагоги в своей работе используют следующие методы:
 - постановка проблемы и ее всестороннее изучение;
 - наблюдение;
 - моделирование;
 - поиск решения;
 - экспериментирование.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка.

Диагностические материалы	Авторы	Периодичность	Сроки проведения	Ответственные
Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка от 2 до 7(8) лет.	ФОП ДО с использованием методики Верещагиной Н.В.	2 раза в год	Ноябрь Апрель	Воспитатель
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет по музыкальной деятельности.	ФОП ДО с использованием методики Верещагиной Н.В.	2 раза в год	Ноябрь Апрель	Музыкальный руководитель
Диагностика проявлений активности, инициативности и самостоятельности	А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова	2 раза в год	Ноябрь Апрель	Воспитатель
Диагностика речевого развития детей (логопедическое обследование)	По методике Волковской Т.Н.	3 раза в год	Сентябрь, январь, апрель	Учитель-логопед
Диагностика уровня физической подготовленности детей	Пензулаева Л.И., Усова А. П., Вавилова Е.Н., Лескова Г., Ноткина Н.	2 раза в год	Сентябрь, май	Инструктор по физической культуре
Определение школьной зрелости (мышление, моторика)	Тест Керна-Йерасека	2 раза в год	Ноябрь, апрель	Воспитатель
Диагностика нервно-психического развития детей	Пантюхина Г.В., Печора К.Л.	По сензитивным периодам		Воспитатель

Результаты качества освоения образовательной программы детского сада по итогам 2024 – 2025 учебного года выглядят следующим образом:

2024 – 2025 учебный год
Итоговый (сводный) результат в %

Уровень	Образовательная область											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие				Физическое развитие	
							Изобразительная деятельность		Музыкальная деятельность			
	Старт.	Фин.	Старт.	Фин.	Старт.	Фин.	Старт.	Фин.	Старт.	Фин.	Старт.	Фин.
Высокий	5	29.5	7	28	4	21.5	7	25	2		4	25
Норма	50	64	37	61	38	61	39	65	58		52	68
Средний	42	6	54	10	55	17	51	9.5	40		43	6.5
Низкий	3	0.5	2	1	3	0.5	3	0.5	-		1	0.5

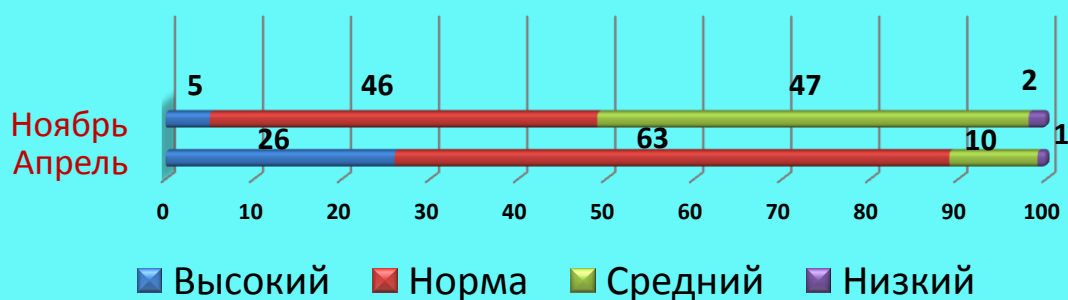
Где:

Уровень детского развития	Пояснения
Высокий	Уровень развития с частичным опережением по возрасту ребёнка
Норма	Уровень развития личности соответствует возрасту ребенка
Средний	Можно считать показателями проблем в развитии личности ребенка
Низкий	Свидетельствует о выраженном несоответствии развития личности ребенка возрасту

Обобщённый результат по всем образовательным областям

Уровень - в %	Стартовая	Финальная
Высокий	5	26
Норма	46	63
Средний	47	10
Низкий	2	1

Педагогическая диагностика



Мониторинг проявления активности, инициативности и самостоятельности

Уровень в %	Проявление активности		Проявление самостоятельности		Проявление инициативности	
	Стартовая 2024	Финальная 2025	Стартовая 2024	Финальная 2025	Стартовая 2024	Финальная 2025
Высокий	7	22	62	96	41	73
Средний	86	77	36	14	45	25
Низкий	12	1	2	-	14	2

ВЫВОД на конец учебного года:

- Уровень освоения образовательной Программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года значительно повысился, т.е. динамика положительная.
- Динамика проявления активности, инициативности и самостоятельности у детей в сравнении с началом учебного года - положительная.
- **Уровень освоения детьми образовательной программы** по всем образовательным областям в целом хороший.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким, нормальным и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Итоги комплексного обследования на ТПМПК по определению уровня готовности детей к школе.

2024 – 2025 учебный год

Уровень готовности к школе	Группа «Солнышко»		Группа «Золотой ключик»		Общий результат	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий уровень готовности к началу регулярного обучения в школе	13	54	7	35	20	45
Средний уровень готовности к регулярному обучению в школе	10	42	9	45	19	43
Низкий уровень готовности к регулярному обучению в школе	-	-	3	15	3	7
НЕ готов к регулярному обучению в школе	1	4	1	5	2	5
	24		20		44	

4.2. Физическое развитие и оздоровление детей.

С 01.09.2021 года в детском саду функционирует физкультурный зал.

Физкультурные занятия проводит инструктор по физической культуре.

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения является физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья детей, внедрение здоровьесберегающих технологий во все виды образовательной и воспитательной деятельности.

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество поступающих детей с ослабленным здоровьем.

Мониторинг здоровья и адаптации поступающих детей

Год	Количество принятых детей	Группа здоровья при поступлении в ДООУ - в %					Результативность течения адаптации (чел.)			
		1	2	3	4	5	Количество принятых детей	Легкая	Средняя	Тяжелая
2021	58	31	69	-	-	-	58	57	1	-
2022	55	36	62	2	-	-	55	54	1	-
2023	56	20	31	5	-	-	56	55	1	-
2024	43	25	70	5	-	-	43	41	2	-
2025	42	36	64	-	-	-	42	40	2	-

Анализ заболеваемости и посещаемости

Мониторинг заболеваемости:

2023 год – 13.9 дней на одного ребёнка

2024 год – 13.1 дней на одного ребёнка

2025 год – 16.0 дней на одного ребёнка

Мониторинг посещаемости:

2023 год – 62.9 %

2024 год – 63.9 %

2025 год – 63.5 %

Много теряется детодней за летний период, когда дети отдыхают с родителями.

Как и в прошлом году, плохо посещают дети **не потому, что болеют**, - просто много пропусков без уважительной причины (некоторые родители экономят на родительской плате) + длительный (без ограничения) отпуск в летнее время + простудные заболевания.

Анализ посещаемости за 2025 год.

Посещаемость по плану: **43171 детодней** (кол-во рабочих дней x списочный состав)

Фактическая посещаемость: **27423 детодней**

Выполнение муниципального задания (**средняя посещаемость**) – **63.5%**

Пропущено: **15748 дня (это 36.5%)**. Из них:

- по болезни – **3055 дня - это 19.4%**.

Вывод: очень много пропусков без уважительных причин! Это реалии современного времени...

Ежегодно в МБДОУ ведется работа по снижению уровня заболеваемости детей.

Организован регулярный осмотр детей врачом-педиатром и врачами – специалистами, проводится обследование по скрининг-программе и выявление патологий.

Вакцинация проводится в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

Формы работы по физическому воспитанию с дошкольниками представляют собой комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий, основу которых составляет двигательная деятельность.

В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: наличие спортивных центров в группах с разнообразными играми; отработка оптимальных режимов организации жизни детей; чередование игр и занятий с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течении дня; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

**Ежегодно в сентябре и мае организуется
диагностика уровня физической подготовленности детей.**

2024 – 2025 учебный год.

Уровень развития	Бег на скорость 30 (10) м (сек)		Метание на дальность (м) мешочек 200 г		Метание в горизонтальную цель		Перебрасывание мяча в паре		Дальность броска набив. мяча (1 кг) в м.		Прыжки в длину с места (см)		Бег на выносливость (160, 240, 320, 400 м/с)	
	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
Высокий (в %)	56	76	3	17	11	23	14	36	3	45	39	50	46	44
Норма (в %)	28	23	56	75	68	72	83	64	72	53	52	48	53	51
Низкий (в %)	16	1	41	8	21	5	3	0	25	2	9	2	1	5

Вывод: По всем видам основных движений просматривается положительная динамика в сравнении с показателями на начало и конец учебного года.

4.3. Анализ деятельности коррекционной работы

В дошкольном учреждении функционирует логопункт для оказания коррекционной помощи детям в возрасте от 4 лет 6 месяцев (на начало учебного года) до 7 (8) лет имеющих следующие нарушения в развитии устной речи:

- нарушение произношения (фонетический дефект);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

<i>Комплектование и движение детей по логопункту.</i>	<i>Учитель - логопед Львова И.Н.</i>	<i>Учитель - логопед Грона Е.Б.</i>
Кол-во детей на начало учебного года	25 детей	25
Выпущено детей в течение учебного года	3 детей	16
Выпущено детей в конце учебного года	14 детей	12
Остались на повторный год	8 детей	8

Итоги логопедического обследования речи детей (по Волковской Т.Н.).

Логопед - Львова Ирина Николаевна

Направления обследования		Уровень развития								
		Начало учебного года			Середина учебного года			Конец учебного года		
		В	Д	Н	В	Д	Н	В	Д	Н
Обследование импрессивной речи		25	-	-	25	-	-	25	-	-
ИТОГО в %		100%	-	-	100%	-	-	100%	-	-
Обследование экспрессивной речи	Разговорно – описательная беседа	3	21	1	6	19	-	14	11	-
	Связная речь	1	12	12	3	18	4	14	11	-
	Словарный запас	-	11	14	1	19	5	13	12	-
ИТОГО в %		5%	59%	36%	13%	75%	12%	55%	45%	-
Грамматический строй речи	Словоизменение	-	8	17	2	19	4	15	10	-
	Словообразование	-	8	17	2	19	4	15	10	-
ИТОГО в %		-	32%	68%	8%	76%	16%	60%	40%	-
Слоговая структура слова		22	3	-	22	3	-	24	1	-
ИТОГО в %		88%	12%	-	88%	12%	-	96%	4%	-
Звукопроизношение		-	10	15	-	18	7	13	12	-
ИТОГО в %		-	40%	60%	-	72%	28%	52%	48%	-
Исследование фонематических процессов	Фонематический анализ	6	6	13	6	10	9	13	12	-
	Фонематический синтез	6	6	13	6	10	9	13	12	-
	Фонематические представления	6	6	13	6	10	9	13	12	-
ИТОГО в %		24%	24%	52%	24%	40%	36%	52%	48%	-
Итоговый результат по всем направлениям		69	91	115	79	145	51	172	103	-
ИТОГО в %		25%	33%	42%	29%	53%	18%	63%	37%	-

Логопед Грона Елена Богдановна

Направления обследования		Уровень развития								
		Начало учебного года			Середина учебного года			Конец учебного года		
		В	Д	Н	В	Д	Н	В	Д	Н
Обследование импрессивной речи		11	9	5	21	5	1	17	4	-
ИТОГО в %		44%	36%	20%	02%	24%	4%	80%	20%	-
Обследование экспрессивной речи	Разговорно – описательная беседа	11	9	5	16	9		12	9	-
	Связная речь	4	14	7	9	15	1	9	11	-
	Словарный запас	4	14	7	10	15		16	5	-
ИТОГО в %		25%	50%	25%	47%	53%		59%	41%	-
Грамматический строй речи	Словоизменение	3	15	7	8	16	1	13	8	-
	Словообразование	3	14	8	16	9	1	12	9	-
ИТОГО в %		12%	38%	30%	32%	64%	2%	60%	40%	-
Слоговая структура слова		4	14	7	15	8	2	21		-
ИТОГО в %		56%	16%	18%	60%	32%	8%	100%		-
Звукопроизношение		-	24	1	4	21		9	12	-
ИТОГО в %		-	96	4%	16%	84%	4%	43%	57%	-
Исследование фонематических процессов	Фонематический анализ	4	12	9	7	16	2	12	9	-
	Фонематический синтез	3	13	9	7	16	12	12	9	-
	Фонематические представления	4	12	9	7	16		12	9	-
ИТОГО в %		14%	50%	36%	28%	64%	8%	57%	49%	-
Итоговый результат по всем направлениям		61	140	71	111	153	9	133	95	-
ИТОГО в %		23%	50%	27%	40%	56%	4%	59%	41%	-

4.4. Оценка методической деятельности

Методическое сопровождение педагогического процесса

Целью методической работы в МБДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ДОУ.

3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности ДООУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности ДООУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и ДООУ в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

В создании условий для повышения профессиональной компетентности педагогов были использованы следующие формы методической работы:

Групповые: педагогические советы, консультации, семинары, практикумы, методические объединения, выставки, мастер-классы, деловые игры, открытые просмотры, творческие микрогруппы, работа по единым методическим темам и т.д.

Индивидуальные: индивидуальные консультации, собеседования.

Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Методические мероприятия проведены в соответствии с годовым планом.

Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами

Основные направления:

- Наставничество;
- Оказание помощи в самообразовании через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- Стимулирование педагогов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других ДООУ;
- Усиление организации адресной методической помощи в ведении образовательной работы.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, собеседование, открытые просмотры с последующим обсуждением), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

О работе по снижению бюрократической нагрузки (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 779).

11.06.2025 Минпросвещения России направлены разъяснения по вопросу применения положений указанного приказа в части реализации образовательных программ дошкольного образования, согласованные с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. *(Письмо Минпросвещения России от 11.06.2025 N 03-1227 "О направлении разъяснений")*.

Данный вопрос изучили в коллективе педагогов. Обсудили схему календарно – тематического планирования образовательной деятельности на 2025 - 2026 учебный год. Рассмотрели 4 варианта. Единогласно выбрали третий вариант.

На августовском педсовете решили:

1. Установить переходный период – апробирование схемы КТП с 01.09.2025 г по 31.05.2026 г., с возможностью (в течение данного учебного года) вносить изменения в схему КТП в качестве совершенствования, апробирования и обновления формы КТП с последующим обсуждением (в конце учебного года).

2. При планировании опираться на утверждённые перспективные планы и готовые картотеки разных видов образовательной деятельности.

Воспитатели ведут следующую документацию:

Документы	Решили на педсовете
• КТП	+
• Табель посещаемости	+
• Карантинный журнал (на время карантина)	+
• Журнал учёта работы рециркулятора	Поручить вести помощникам воспитателя Объединить эти два журнала, в котором родители сами будут отмечать температуру детей. Новую схему журнала рассмотрели и утвердили.
• Журнал утреннего осмотра детей	
• Журнал приёма и ухода детей	
• Протоколы родительских собраний	Упростить схему протокола, чтобы родителям было легче вести.

В декабре проведён опрос. Результаты опроса:

Вопрос: Как изменился уровень вашей бюрократической нагрузки? Удовлетворены ли вы этим?	Воспитатели (количество)	Проценты
• Да, полностью	11	79
• Да, частично	3	21
• Нет	0	-

Вывод: Показатели хорошие.

Педагогические задачи реализуются через проведение запланированных мероприятий (педсоветы, семинары, консультации и т.д.).

В 2025 году проведены следующие педсоветы и семинары:

Педсоветы Содержание	Сроки
Тема: «Итоговый: успехи, трудности, перспективы на будущее» - стратегия развития образовательной системы ДООУ на 2025 год. Обсуждение и принятие годового плана работы дошкольного учреждения на 2025 год. Цель: Подведение итогов работы ДООУ по основным задачам за 2024 год, обсуждение годового плана работы ДООУ, утверждение перспектив в работе коллектива ДООУ на 2025 год. <u>Повестка дня:</u> 1. Анализ выполнения решений педсоветов за прошедший год. 2. Анализ заболеваемости и посещаемости детей за 2024 год. 3. Анализ деятельности ДООУ за 2024 год, итоги анкетирования педагогов. Выбор основных направлений в работе дошкольного учреждения на 2025 год. Основные задачи годового плана, формы их реализации, утверждение годового плана работы на 2025 год. 4. Утверждение Плана мероприятий, посвященного «Году защитников Отечества в России и Году Победы и патриотизма в Чувашии». 5. Об организации наставничества во втором полугодии 2024 - 2025 учебного года. 6. О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года: выбор состава рабочей группы. 7. Рассмотрение примерных перспективных планов педагогов по планированию в	23.01.2025 г.

качестве распространения опыта работы (в пределах своего дошкольного учреждения).	
Педсовет в форме круглого стола Тема «Истоки Великой Победы» (<i>Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в современных условиях и в рамках подготовки к 80 годовщине со Дня Победы</i>) Цель: Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в современных условиях и в рамках празднования Дня Победы Задачи: 1. Систематизировать знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам патриотического воспитания. • Закреплять и систематизировать знания педагогов об основных значимых событиях Великой Отечественной войны (ВОВ) 1941-1945 гг. и ее героях. • Побуждать педагогов расширять представления у детей о ВОВ, о жизни советского народа в годы ВОВ. Воспитывать у детей чувства уважения, восхищения героизмом участников ВОВ. 2. Способствовать сплочению педагогического коллектива в решении и реализации важной задачи. 3. Содействовать положительному психологическому состоянию участников. Повестка дня: 1. О выполнении решений предыдущего педагогического совета. 2. Вступительное слово. О праздновании 80 – летия со Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г. 3. Формирование основ гражданственности и патриотизма в соответствии с ФОП ДО. 4. Психологическое упражнение «Наполним душу ребёнка». 5. Обсуждение и принятие локальных актов: • «Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш» • «Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 8» г. Канаш».	05.02. 2025 г.
Педсовет в форме круглого стола Тема «Качество образования и возможности его повышения в современных условиях» Цель: Тема ориентирует педагогический коллектив на выбор приоритетных направлений в стратегическом, организационном, прикладном развитии детского сада. Назначение педагогического совета связано с обсуждением качества образования. Анализ понятий «качество образования» и «качества организации образовательной деятельности», актуализация этих понятий в современных условиях образования. Задачи: 1. Определить наиболее эффективные образовательные технологии в работе педагога по повышению качества организации образовательной деятельности; 2. Обсудить опыт педагогов в данном направлении; 3. Побудить педагогов к активной работе по повышению качества организации образовательной деятельности. <i>Заседание педагогического совета носит характер педагогической рефлексии.</i> <i>Заседание становится центром коллективной профессиональной мысли и одновременно методическим практикумом.</i> Повестка дня: 1. О выполнении решений предыдущего педагогического совета. 2. Вступительное слово. Обоснование темы. 3. Обеспечение высокого качества организации образовательной деятельности на основе эффективного использования современных педагогических технологий, в том числе информационных. 4. О принятии отчёта о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш за 2024 год 5. Обсуждение и принятие локальных актов: • «Положение о документации педагогических работников МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш» • «Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш»	25.03.2025 г.

Тема: «Итоги работы детского сада за 2024/25 учебный год. Факты и цифры» <u>Повестка дня:</u> 1. О выполнении решений предыдущих педсоветов за 2024/25 год. 2. Результаты деятельности дошкольного учреждения в 2024/25 учебном году. Факты и цифры. ○ <i>О результатах мониторинга эффективности реализации и освоения образовательной программы ДООУ за 2024/25 учебный год.</i> ○ <i>Результаты тематической проверки (оценка системы и состояния ведения альбомов «Мои истоки» и рабочих тетрадей по обучению детей грамоте и подготовке руки к письму.</i> ○ <i>Результаты обследования ТПМПК по определению уровня готовности детей к школе.</i> 3. Обсуждение плана летне-оздоровительных мероприятий и планирования образовательной деятельности на лето 2025 года. (Примерная циклограмма календарно-тематического планирования образовательной деятельности на период с 01.06.2025 по 31.08. 2025 г.) 4. Обсуждение актуальных (текущих) вопросов.	30.05.2025 г.
Тема: «Установочный. Обсуждение и принятие локальных актов на новый 2025 - 2026 учебный год». <u>Повестка дня:</u> 1. О выполнении решений предыдущих педсоветов. 2. Обсудить «Разъяснения положений приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования» 3. Обсуждение и принятие «Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8» г.Канаш» и локальных актов (приложений) на 2025 - 2026 учебный год, входящих в «Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8» г.Канаш»: ○ Методическое и дидактическое обеспечение «Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш» по реализации основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (Инструментарий (УМК) и пособия по решению задач по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). ○ Календарный план воспитательной работы МБДОУ “Детский сад № 8” г. Канаш на 2025 - 2026 учебный год ○ Примерные перспективные планы педагогов (воспитателей и специалистов) на 2025 - 2026 учебный год. ○ Режим дня детей раннего и дошкольного возраста (холодный и тёплый период) на 2025 - 2026 учебный год ○ Модель ежедневной двигательной активности детей. ○ Схема укрепления здоровья детей в течение дня. ○ Циклограммы рабочего времени специалистов (учителей – логопедов, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей) на 2025 - 2026 учебный год 4. Обсудить схему календарно – тематического планирования образовательной деятельности (выбор из 4-х предложенных вариантов). 5. Об организации наставничества в 2025 - 2026 учебном году. 6. Выбор состава психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш. 7. Обсуждение и принятие локальных актов: ● Положение о документации педагогических работников МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш ● Положение о календарно – тематическом планировании образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш» ● Положение о взаимодействии и сопровождении детей из семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО) в МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш». ● Должностная инструкция воспитателя	28.08.2025 г.

Тема: «Финансовая грамотность как компонент гражданственности» или «Формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников: подводим итоги и строим новые планы». Цель: Повышение уровня педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения детей азам финансовой грамотности. Задачи: 1. Учить педагогов анализировать свою деятельность, свои знания в области экономического воспитания дошкольников: формирования предпосылок финансовой грамотности» 2. Обсудить цели, задачи и средства, с помощью которых определяется и реализуется данное направление в образовательной деятельности. О новых направлениях. Повестка дня: 1. О выполнении решений предыдущих педсоветов. 2. Давайте обсудим: почему финансовая грамотность является компонентом гражданственности? 3. Итоги реализации парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработанной совместно Банком России и Минобрнауки России. Планы и перспективы в реализации программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». 4. Итоги конкурса дидактических пособий «В мире финансов». 5. Представление опыта работы по реализации творческих проектов: • «Малыши знакомятся с профессиями» - воспитатель Петрова И.Л. • «Зима. Новый год: история и традиции» - воспитатель Нецветаева Н.А. • «Адвент-календарь» - воспитатель Лаврентьева Е.В. • «Внедрение игрового комплекта «Чуашия – край ста тысяч вышивок» в образовательную деятельность с детьми» - воспитатель Желтухина Н.Ю. • Этнопроект «Музыкальное наследие: русские и чувашские традиции» - музыкальные руководители Лежнева А.А., Козлова Е.Н. 6. Обсуждение и принятие локальных актов: • Положение о совете родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 8» г.Канаш • Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 8» г.Канаш.	10.12.2025 г.
Семинары Муниципальный семинар – практикум «Историческое просвещение детей дошкольного возраста – основа патриотического воспитания». Цель: Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области исторического просвещения детей. 1. Об «Основах государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (Львова Г.В., старший воспитатель). 2. Храним благодарную Память о величайшем подвиге нашего народа! (О реализации программы «Социокультурные истоки» по книге «Истоки Великой Победы») - (Львова Г.В., старший воспитатель). 3. Образовательные мероприятия из цикла занятий «Истоки Великой Победы». • «Победитель Наполеона» - о русском полководце, фельдмаршале Михаиле Кутузове (старшая группа) - Дементьева Л.И., воспитатель • «Куликовская битва» - о Великом князе Московском Дмитрии Донском (подготовительная к школе группа) - Чернова Н.С., воспитатель • Мастер-класс «История через игру» - старшая группа - Нецветаева Н.А., воспитатель • Мастер-класс «Фитнес технология «Drums alive» (Живые барабаны)» в патриотическом воспитании детей» - Фадеева И.А., инструктор по физической культуре • Музыкальная гостинная «Песни, с которыми мы победили» (викторина) - Козлова Е.Н., Лежнёва А.А. - музыкальные руководители • О дидактическом обеспечении по реализации исторического просвещения детей - Львова Г.В., старший воспитатель.	30.04.2025 г.

Семинар, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Тема: «Технологии патриотического воспитания» ЦЕЛЬ: повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми и родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания. Задачи: 1. Побуждать педагогов расширять представления детей о ВОВ, жизни советского народа в годы ВОВ. 2. Создавать условия для развития проектной деятельности в формировании у дошкольников личностной позиции наследника исторических традиций и защитника Отечества. 3. Пополнять знания детей и их родителей по истории своей страны. Помогать каждому ребенку реализовывать свои индивидуальные интересы в познании истории. 4. Закреплять чувства уважения, восхищения героизмом участников ВОВ. ПОВЕСТКА ДНЯ: 1. Выступительное слово. 2. Педагогический практикум «Технологии патриотического воспитания»: презентации групповых проектов и опыта работы (используемые методики, технологии, приемы, средства, результаты работы по патриотическому воспитанию детей). а. Проект на тему: «9 мая - день Победы» - Лайко Л.И. б. Проект на тему: «Мы помним, мы гордимся» - Нецветаева Н.А. в. Проект на тему: «Поклонимся великим тем годам» - Дементьева Л.И. г. Проект на тему: «День Победы» - Лаврентьева Е.В. д. Проект на тему: «Нравственно - патриотическое воспитание старших дошкольников средствами музыки» - Лежнева А.А., Козлова Е.Н. 3. Подведение итогов конкурса чтецов, посвящённого Году защитников Отечества РФ и Году Победы и патриотизма ЧР.	20 – 21.05. 2025 г.
---	---------------------

В 2025 году прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	Направление курсов повышения квалификации	Количество педагогов
1.	ЧОУ дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Гарантия безопасности». Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные практики сопровождения ребёнка с ОВЗ и инвалидностью в детском саду и школе» с 03.02.2025 – 13.02.2025 г.г. в объёме 72 часа.	18 человек
	ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика». Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования инструктора по физической культуре в ДОО» в объёме 72 часа. Дата выдачи: 01.05.2025	1 человек
2.	БУЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования Чувашской Республики. Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Педагогическое сопровождение развития детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности» в объёме 72 часа с 14 апреля 2025 г. по 13 мая 2025 года.	2 человека
3.	БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО ЧР по программе «Деятельность музыкального руководителя в контексте реализации обновленного ФГОС и ФОП дошкольного образования» в объеме 72 час.- 2025г.	1 человек
4.	БУЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования Чувашской Республики. Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Педагогическое сопровождение развития детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности» в объёме 72 часа с 14 мая 2025 г. по 04 июня 2025 года.	1 человек

**В 2025 году реализован план мероприятий, посвящённый
«Году защитников Отечества в России и
Году Победы и патриотизма в Чувашии».**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Работа с педагогами		
1.1.	Сформировать творческую группу по подготовке и проведению праздничных мероприятий	Декабрь 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
1.2.	Разработка и утверждение плана мероприятий, посвященных «Году защитников Отечества в России и Году Победы и патриотизма в Чувашии».	Декабрь 2024 г.	
1.3.	Обсуждение и утверждение на педсовете плана мероприятий, посвященных «Году защитников Отечества в России и Году Победы и патриотизма в Чувашии».	Январь	
1.4.	Создание на сайте ДООУ банера «2025 – Год защитника Отечества».	Январь	Старший воспитатель
1.5.	Размещение актуальной информации о проведённых мероприятиях на сайте детского сада, официальной странице в VK и в Сферуме.	В течение года	Старший воспитатель Педагоги
1.6.	Подбор методических разработок, тематической литературы для детей, родителей.	В течение года	
1.7.	Педсовет в форме круглого стола Тема: «Истоки Великой Победы» (Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в современных условиях)	Апрель	Старший воспитатель, педагоги
1.8.	Семинар на тему: «Технологии патриотического воспитания» (к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне)	Апрель	Старший воспитатель, педагоги
1.9.	Участие педагогов во всероссийских дистанционных конкурсах педагогического мастерства, посвященных Дню Победы.	В течение года	Педагоги
1.10.	Проектная деятельность педагогов с детьми «Мы этой памяти верны»	В течение года	Педагоги
2.	Работа с детьми		
2.1.	Реализация календарного плана воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 8» г.Канаш (по пяти модулям)	В течение года по плану	ВСЕ группы
2.2.	Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ «Наша победа», посвященного «80-летию Победы в Великой Отечественной войне» по номинациям: «Я рисую Победу» - рисунки на которых изображены фрагменты Дня Победы в Великой Отечественной Войне. «Героям от сердца» - складная открытка к 9 мая, посвящённая участникам СВО.	Декабрь 2024 - март 2025	Старшая и выпускная группы
2.3.	Образовательная ситуация «День снятия блокады Ленинграда»	Январь	Старшая и выпускная группы
2.4.	Шашечный турнир, посвящённый В Чапаеву	Февраль	Выпускная группа
2.5.	Физкультурный досуг «Будем в армии служить»	Февраль	2 младшая группа Средняя группа
2.6.	Физкультурный досуг «Юные защитники Отечества»	Февраль	Старшая и выпускная группы
2.7.	Развлечение, посвященные Дню защитника Отечества «Мы, как только подрастем, в армию служить пойдем»	Февраль	Старшая группа
2.8.	Музыкально - спортивное развлечение ко Дню Защитника Отечества «Мы — будущие защитники»	Февраль	Выпускная группа
2.9.	Видеопоздравление от детей для пап на 23 Февраля «Наши защитники»	Февраль	Выпускная группа
2.10.	Фотостенд в общем коридоре «Правнуки Великой Победы. Мы – помним, мы – гордимся»	Февраль-апрель	Все группы
2.11.	Фотовыставка «Моя семья в истории Победы!».	Март - апрель	Все группы
2.12.	Вернисаж – «Я рисую Победу» - выставка творческих работ	Март - апрель	Старшая и

	детей, посвященная 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (в общем коридоре)		выпускная группы
2.13.	Акция «Героям – от сердца (открытка для ветеранов и участников СВО)»	Март-апрель	Средняя, старшая и выпускная группы
2.14.	Акция «Окна Победы»	Апрель	Все группы
2.15.	Виртуальное путешествие по освобождённым странам «Мы пол-Европы прошагали, полземли» (просмотр презентации)	Апрель	Выпускная группа
2.16.	Слушание песен военных лет с последующей музыкальной викториной.	Март - апрель	Выпускная группа
2.17.	Музыкальная гостиная «Песни, с которыми мы победили (викторина).	Апрель	Выпускная группа
2.18.	Музыкально – литературная композиция ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся»	Май	Выпускная группа
2.19.	Развлечение «День Победы – Великий праздник»	Май	Старшая группа
2.20.	Акция «Бессмертный полк» (с родителями)	Май	Все группы
2.21.	Праздник на воздухе «Мы на свет родились, чтобы радостно жить» к Дню защиты детей.	1 июня	Все группы
2.22.	День России: флэш-моб «Россия вперёд!»	Июнь	Старшая и выпускная группы
2.23.	День государственного флага России: флэш-моб	Август	Старшая и выпускная группы
2.24.	Игра «Отгадай военную профессию» (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.)	Сентябрь	Все дошкольные группы
2.25.	Игра – пазл «Собери и назови военный транспорт»	Октябрь	Средняя и старшая группы
2.26.	Сюжетно-ролевые игры: «На границе», «Лётчики» «Разведчики», «Военные моряки»	В течение года	Средняя, старшая и выпускная группы
2.27.	Ситуационная беседа «Трудовой подвиг строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей» с просмотром презентации «Сурский рубеж»	Ноябрь	Старшая и выпускная группы
2.28.	Рассматривание фотографий скульптурной композиции «Могила неизвестного солдата» с беседой о том, как мы чтим память героев, отдавших свои жизни во имя победы.	Декабрь	Старшая и выпускная группы
2.29.	Познавательные беседы с рассматриванием картин, иллюстраций и плакатов о войне, о военных профессиях, о детях войны, о боевых действиях, о городах-героях, о подвигах героев войны, о партизанах, о людях, которые трудились в тылу.	В течение года по плану	Все дошкольные группы
2.30.	Чтение художественной литературы по тематике.	В течение года	Все группы
2.31.	Пешеходные экскурсии, целевые прогулки к памятникам и мемориалам г.Канаш (в рамках проекта «По родному краю с рюкзаком шагаю»).	В течение года	Педагоги
2.32.	Просмотр коротких фильмов:	В течение года	Старшая и выпускная группы
	❖ «Объявление о начале войны... голос Левитана»		
	❖ «Вставай страна огромная»		
	❖ «Дети войны»		
	❖ «Жить» - Мультфильм о Великой Отечественной войне		
	❖ «Сокровище времён блокады»	В течение года	Старшая и выпускная группы
2.33.	Разработка авторских презентаций. Просмотр презентаций с детьми:		
	• «День Победы»		
	• «День неизвестного солдата. День героев Отечества»		
	• «Город Герой – Москва»		
	• «Наши богатыри - защитники земли российской»		
	• «Детям о войне»		
	• «Защитники Отечества»		
	• «День солидарности в борьбе с терроризмом»		
	• «Отважные люди Мужественные профессии»		
	• «Животные-герои на войне»		

	• «Самые важные памятники России»		
	• «Головные уборы защитников Отечества Назови правильно»		
	• «День героев Отечества»		
	• «На службе людям: Профессия – военный»		
	• «День Ленинградской победы Про блокаду Ленинграда»		
	• «День снятия блокады Ленинграда»		
	• «22 июня - День памяти и скорби»		
	• Интерактивная игра «Найди лишнее» по теме «Военные профессии»		
	• «Военная техника Российской армии»		
	• «История Гвардейской и Георгиевской ленты»		
	• «Символы Великой Отечественной войны»		
	• «Дети войны»		
	• «Дети-герои»		
	• «Ночной хлеб»		
	• «Города – герои»		
2.34.	Занятия с детьми по реализации парциальной программы «Истоки Великой Победы»	В течение года по плану	Выпускные группы
	• «Первые подвиги Ильи Муромца» - о первых защитниках земли Русской		
	• «Солнце земли русской» - образ Великого полководца Александра Невского		
	• «Едины мы непобедимы» - образ Великого князя Московского Дмитрия Донского, победителя Золотой Орды в Куликовской битве.		
	• «Суворов и чудо – богатыри» - образ Великого русского полководца Александра Васильевича Суворова и его чудо-богатырей.		
	• «Куликовская битва» - о русских воинах, сражавшихся на Куликовом Поле.		
	• «Победа на русском море» - образ Великого русского флотоводца Фёдора Фёдоровича Ушакова		
	• «Победитель Наполеона» - образ Великого русского полководца Михаила Илларионовича Кутузова		
	• «День Великой Победы» - о подвиге и героизме нашего народа.		
	• «Маршал Победы» - образ Великого русского полководца Георгия Константиновича Жукова.		
2.35.	Взаимодействие с другими социальными партнерами: мероприятия - в рамках сотрудничества с филиалом №3 – библиотеки семейного чтения, ГДК, Краеведческим музеем, музыкальной школой, домом детского творчества, художественной школой и др. муниципальными организациями.	В течение года	Педагоги
2.36.	Участие в муниципальных, республиканских и всероссийских мероприятиях и конкурсах, посвященных «80-летию Победы в Великой Отечественной войне»	В течение года	Педагоги
3.	Работа с родителями		
3.1.	Участие родителей в совместных мероприятиях, акциях, флешмобах, конкурсах.	В течение года	Педагоги и родители
3.2.	Оформление стендовой информации, папок-передвижек для родителей по данной теме.	В течение года	Педагоги и родители
3.3.	Привлечение родителей к оформлению фотовыставки «Моя семья в истории Великой Победы»	Март-апрель	Все группы
3.4.	Совместная с родителями акция «Героям – от сердца (открытка для ветеранов и участников СВО)»	Март-апрель	Средняя, старшая и подготовительная группы

3.5.	Размещения информационного листа в групповых родительских уголках «Экскурсия выходного дня» о выставках и мероприятиях, посвященных Дню Победы, которые можно посетить с ребенком в выходные и праздничные дни.		
3.6.	Экскурсии и прогулки детей совместно с родителями по памятным местам города и посещение городских праздничных мероприятий.	Апрель-май	Родители
3.7.	Участие в городском праздничном шествии ««Бессмертный полк»», посвященном 80-летию Великой Победы		Педагоги и родители

4.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с ФОП ДО, которая поддерживается учебно-методическими материалами, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

В 2025 году приобретена новая методическая литература в соответствии с ФОП ДО.

Методические пособия содержат конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена полным учебно - методическим комплектом пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП ДО, что позволяет педагогам качественно осуществлять образовательный процесс.

В методическом кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Имеются специальные (профессиональные) подписные издания для повышения квалификации и самообразования педагогов.

В 2025 году методкабинет пополнился:

- Пособиями познавательной, речевой деятельности, по формированию финансовой грамотности детей.
 - Продолжили создание интерактивных развивающих игр для детей (по рабочим программам).
- Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО. Хорошее состояние материально-технической базы способствует повышению качества предоставляемых услуг.

4.6. Взаимодействие с родителями

Структура управления МБДОУ предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника.

В годовом плане работы детского сада ежегодно отводится раздел для работы с родителями.

Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

Одним из основных моментов достижения качества дошкольного образования является взаимосвязь детского сада и семьи. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» ст.18 п.1 родители – это первые педагоги, поэтому важнейшим условием преемственности мы видим установление доверительного контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов.

В дошкольном учреждении сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы – изучение контингента родителей – социальный статус.

Анализ социального статуса семей выявлено, что в ДОУ воспитываются дети из полных семей (88%), многодетных – 66 семьи (37%).

Основной состав родителей – с высшим (29%), средним профессиональным (64%) и средним общим (7%) образованием.

Возраст родителей: от 20 до 29 лет – 25 %, от 30 до 39 лет – 56%, старше 40 лет – 18 %.

Национальный состав родителей: чувашии (64%), русские (29%), татары (5%) и другие (2%).

Анализируя социальный статус семей воспитанников детского сада, отмечаем то, что стабильным остаётся количество неполных семей: 9 - 12 % (в 2010 – 2014 годах было 25% ! неполных семей). Увеличилось количество многодетных семей: 37% (в 2010 – 2011 годах было 7-8% семей). Увеличилось количество семей СВО (с 2-х до 8%).

По другим критериям показатели примерно на одинаковом уровне.

Определение социального статуса семей воспитанников позволяет ДОУ выбирать более эффективные формы, методы и содержание сотрудничества с родителями для создания равных стартовых возможностей детей, как основы их дальнейшего обучения.

Новые модели сотрудничества дошкольного учреждения с семьей, основанные на доверии и партнерстве, направлены на поиск общих решений и способствуют вовлечению родителей в единое образовательное пространство и росту рейтинга МБДОУ.

Для успешного взаимодействия с семьями воспитанников мы стараемся гармонично сочетать и интегрировать традиционные, с инновационными формами взаимодействия.

Сотрудники МБДОУ информируют родителей о проводимой с детьми работе, проблемах и успехах, при необходимости своевременно вносят корректировку в образовательно-воспитательную работу, что полностью соответствует требованиям и запросам родителей.

Беседы, наблюдения, анкетирование, «Родительская почта» позволяют изучить потребности семей, статус МБДОУ среди родителей микрорайона.

В соответствии с "Годовым планом
работы дошкольного учреждения"
проводятся:

Групповые родительские собрания, в том числе в
онлайн-формате.

Консультации для родителей (индивидуальные и в
онлайн-формате).

Наглядная агитация (информационные стенды, папки-
передвижки).

Дошкольное учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей.

Проведено анкетирование родителей.

1. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня?

Отличное	78%
Хорошее	21%
Удовлетворительное	2%
Неудовлетворительное	-
Затрудняюсь ответить	-

2. Каков характер взаимоотношений Вашего ребёнка с педагогами

Хорошие отношения со всеми педагогами	94%
Отношения носят теплый, неформальный характер	6%
Безразличные отношения	-
Чаще всего отношения носят конфликтный характер	-

3. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:

Личные беседы с педагогами	75%
Родительские собрания в группе или общие родительские собрания	28%
Информационные стенды в дошкольном учреждении	10%
Общение с другими родителями	14%
Группы вКонтакте, Сферуме, Ватсапе	48%

4. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения?

Да	78%
Нет	22%

Анкетирование родителей показало хорошую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Показателем результативности реализации системы работы с семьей является удовлетворенность родителей работой МБДОУ, степенью информированности о дошкольном учреждении в целом, о деятельности группы, о ребенке и т.д., удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем МБДОУ.

Вывод: в результате тесного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников педагоги заручаются пониманием со стороны родителей, а те в свою очередь уверены, что детский сад всегда окажет им поддержку при решении разного рода проблем.

4.7.Сотрудничество с социальными партнерами – взаимодействие с социумом.

Велась активная работа по взаимодействию с социальными партнерами, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательного развития, расширения социальных контактов.

МБУ ДО "Дом детского творчества" г. Канаш	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах- конкурсах; посещение кружков, обмен опытом.
Отдел Физической Культуры и Спорта	Участие в спортивных мероприятиях города (День здоровья, «Кросс нации», «Лыжня России» и др.)
АУ ДО «ДЮСШ «Локомотив»	Тренировки и занятия с детьми, соревнования.

г.Канаш ЧР	
Детская музыкальная школа г. Канаш Чувашской Республики	Занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, просмотр концертов, совместное участие в конкурсах. Выступление учеников музыкальной школы.
МБУ ДО «Детская художественная школа» г.Канаш ЧР	Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул.
МБУ «Краеведческий музей» г. Канаш ЧР	Посещение выставок, участие конкурсах.
МБУ «Городская централизованная библиотечная система» г. Канаш Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки.
Автономное учреждение «Городской Дворец культуры» города Канаш Чувашской Республики	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты.
Театральные коллективы города Чебоксары	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ.
Пожарная часть – ПЧ-15	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
ОГИБДД Отдела МВД России по г. Канашу	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.
Отдел по делам несовершеннолетних (ПДН)	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении.

Вывод:

Социальная активность ДОУ довольно разнообразна. Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. Одновременно этот процесс: способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения.

5.Условия осуществления образовательной деятельности в ДОУ.

5.1. Кадровое обеспечение.

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию (на 31.12.2025 г.).
Всего - 20 педагогов:

- Старший воспитатель - 1
- Музыкальный руководитель – 2
- Учитель-логопед – 2
- Инструктор по физической культуре – 1
- Воспитатель - 13

I. Уровень квалификации:

Наименование показателей	Норматив %	Фактически, %			
		2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.
Высшая категория	10	-	-	-	-
1 категория	40	85	85	79	85
Соответствие	30	5	5	10.5	10
Без категории	20	10	10	10.5	5

II. Уровень образования:

Наименование показателей	Норматив %	Фактически, %			
		2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.
Высшее педагогич.	35	50	45	47	50
Незаконч. высшее	15	-	-	-	-
Ср. спец. педагог.	50	50	55	53	50

III. Стаж педагогической деятельности:

Наименование Показателей	Норматив %	Фактически, %			
		2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.
До 10 лет	10	34	30	26	30
11 - 15 лет	20	14	10	11	10
16 - 24 лет	40	14	20	21	15
25 лет и выше	30	38	40	42	45

IV. Возраст педагогического персонала:

	Норматив %	Фактически, %			
		2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.
20 - 29 лет	10	5	10	10	15
30 - 39 лет	40	24	20	16	15
40 - 54 года	40	38	35	37	35
55 лет и старше	10	33	35	37	35

В 2025 году педагогические работники прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию: воспитатели – 2 человека

Вывод:

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе вебинаров, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году дошкольное учреждение было укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом согласно штатному расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС и ФГОС ДО.

Педагогический коллектив ДОУ – творческая команда единомышленников, которую отличают ответственное отношение к любимому делу, свой стиль, большой авторитет среди родителей, а также среди дошкольных учреждений города. Коллектив педагогов МБДОУ «Детский сад №8» г. Канаш стабильный, с большим творческим потенциалом, что позволяет решать самые сложные задачи, успешно осваивать новые технологии, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов.

5.2. Материально – техническое обеспечение дошкольной организации

Материально-технические условия соответствуют следующим требованиям ФГОС ДО:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническая база обеспечивает достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

№	Наименование	Функциональное использование	Оборудование
	Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий		
1	В детском саду функционируют 10 групп, из них:	Организация образовательной деятельности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Организация приёма пищи.	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом.
	Групповые помещения с отдельными спальнями 4 младшие группы: - Дружок - Котёнок - Теремок - Ягодки		
	Групповые помещения без спален <u>6 дошкольных групп:</u> - Звёздочки - Бабочка - Золотой ключик - Светлячок - Сказка - Солнышко		
	Сведения о наличии оборудованных кабинетов		
2	Музыкальный зал + костюмерная (кладовая)	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. Для проведения: - музыкальных занятий; - утренников, развлечений, связанных с музыкально-ритмической деятельностью - детей всех возрастных групп; - просмотр и показ различных спектаклей;	Пианино «Октава», аккордеон, баян, микшерный пульт, магнитофон, усилитель, большие колонки (2 шт), детские музыкальные инструменты шумовые (звонящие, деревянные), стул детский (50 шт.), стул взрослый (16 шт.), стол, стеллаж. Костюмы детские и взрослые, атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, ростовые куклы, ширма, маски, учебно-методическая литература, фонотека. Ноутбук (2 шт), принтер, мультимедийный

		- организация индивидуальной работы с детьми; - организация педсоветов, семинаров, общественных мероприятий.	проектор. Рециркулятор «Мегидез» (2 шт.).
3	Кабинет логопеда (2)	Коррекция нарушений речи. Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, ноутбук, магнитофон, стол детский (5), стол взрослый (1), стул взрослый (2), стул детский (10), шкафы для пособий (3), настенное зеркало, электронагреватель, раковина, электросушилка, учебная доска, полка, шкаф для верхней одежды и полка для обуви.
4	Кабинет заведующего	Организация функционирования ДОУ	Шкаф (2), сейф-шкаф, стол (2), стулья (5), компьютер с выходом в интернет, принтер, телефон, действующая документация, архив нормативно-правовой базы.
5	Методический кабинет (Библиотека методической и детской литературы)	Предназначен для осуществления методической работы, консультаций с педагогами. Обеспечение образовательной деятельности дидактическими пособиями, наглядным материалом при организации различных видов детской деятельности детей.	Библиотека методической и детской литературы. Программно-методическое обеспечение, действующая документация, методические наработки педагогов, компьютер с выходом в интернет (2), принтер цветной, принтер ч/б (2), сканер, ксерокс, цифровой фотоаппарат, мультимедийный проектор (2), информационный стенд, стол (4), стул (10), телефон, дидактические пособия, наборы наглядного материала для организации различных видов детской деятельности детей.
6	Кабинет заместителя заведующего по АХР		Шкаф, стол (2), стулья (2), ноутбук, действующая документация.
Сведения об объектах спорта			
7	Физкультурный зал	Организация двигательной деятельности, укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Проведение:	Оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, скакалки, мячи разных размеров, массажные дорожки, маты, гимнастические палки, тоннели и т.д.)
8	Спортплощадка	физкультурных занятий; утренней гимнастики с детьми; спортивных праздников, развлечений; общественных мероприятий.	Шведская стенка (3), баскетбольные щиты (2), щит для метания, беговая дорожка, бревно для ходьбы.

Оценка материально – технической базы ДОУ

При планомерной реализации задач программы развития и годового плана ДОУ дошкольному учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы детского сада, которая представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования, развития образовательной организации.

Анализ состояния территории детского сада показал, что за отчетный период проведена работа по благоустройству территории ДОУ, прогулочных участков и теневых навесов.

Детскому саду в 2025 году было 53 года. В результате технического осмотра здания и помещений в 2021 году было принято решение о проведении капитального ремонта дошкольного учреждения.

Вывод: В целом помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Состояние здания, территории детского сада, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается и находится в удовлетворительном состоянии. Но дошкольное учреждение нуждается в капитальном ремонте.

5.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Цель создания предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности: витальные, социальные, духовные.

Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир пополняется и обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда обеспечивает:

- ❖ реализацию используемых образовательных программ;
- ❖ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- ❖ наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- ❖ охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- ❖ возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- ❖ двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- ❖ учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ❖ учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов, а также учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Предметно-пространственная среда Организации *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей — бега, прыжков, метания и др.

Но необходимо отметить, что в детском саду в дошкольных группах нет спальных помещений - это усложняет работу по организации предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда Организации *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей — книжный уголок, библиотека, огород и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

МОДЕЛЬ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
МБДОУ «Детский сад №8» г.Канаш

*Предметно-пространственная развивающая среда детского сада обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности – **игры**.*

Модель развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.	
Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.	
«Центр двигательной активности»	Для развития основных движений детей.
«Центр экспериментирования и труда»	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
«Центр познания и коммуникации (книжный уголок)»	Для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
«Центр сенсорики и конструирования»	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
«Центр игры»	Для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
«Центр творчества и продуктивной деятельности»	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

Модель развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах.	
Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.	
«Центр двигательной активности»	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней интенсивной подвижности.
«Центр безопасности»	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности
«Центр игры»	Содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители.
«Центр конструирования»	В котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов.
«Центр логики и математики»	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций
«Центр экспериментирования»	Для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей.
«Центр познания и коммуникации детей»	Обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.
«Книжный уголок»	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей.
«Центр театрализации и музицирования»	Позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей.

«Центр уединения»	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников
«Центр коррекции»	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
«Центр творчества детей»	Предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
Пояснения: В виду отсутствия спален центры могут быть совмещены, например, «Центр коррекции» можно объединить с «Центром познания и коммуникации детей» или с «Книжным уголком» (на усмотрение педагога).	

Вывод:

Предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

5.4. Организация питания в ДОУ

Питание – один из факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребёнка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно – приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в детском саду уделяется повышенное внимание.

В ДОУ имеется пищеблок, оборудованный современным технологическим оборудованием.

В штате – повар - 2, кухонный рабочий -2, кладовщик -1.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание, согласно 10-дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей и норм питания. Составляется меню установленного образца с указанием выхода блюд для детей раннего и дошкольного возраста. Ведется бракераж готовой продукции с регулярной оценкой вкусовых качеств. Выдача пищи с кухни проводится только после снятия пробы старшей медицинской сестрой с отметкой в журнале о вкусовых качествах готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

Продукты, включаемые в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и т.д.), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. Ежедневно по графику в детский сад поступают свежие продукты с сопутствующими документами согласно санитарным нормам ведется вся документация по организации питания. Ежедневно ведется контроль за закладкой основных продуктов на пищеблоке, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

Все блюда — собственного производства; готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; они хранятся в кладовой с соблюдением требований СанПин и товарного соседства. За организацией питания детей в детском дошкольном учреждении осуществляется регулярный контроль. Постоянно ведутся накопительные ведомости основных продуктов, полученных детьми за месяц.

Основные принципы организации питания в ДОУ следующие:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.

Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется медицинскими работниками ДОУ.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

В течение года за питанием осуществлялся систематический контроль администрацией МБДОУ, ревизорами ЦРБ Муниципального казённого учреждения «Отдел образования и молодежной политики администрации города Канаш Чувашской Республики» и Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Чувашской Республике-Чувашии в г. Канаш.

5.5. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.

Финансовое обеспечение ДОУ осуществляется на основе республиканского и местного бюджетов согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, утвержденного учредителем на текущий год.

Источником формирования имущества и финансов учреждения являются бюджетные и внебюджетные средства.

Внебюджетные средства складываются из родительской платы за содержание детей в детском саду и добровольных пожертвований родителей и спонсоров.

В 2025 году израсходовано:

№	Наименование	Сумма	Сумма
1.	Посуда		35170,00
2.	Моющие и дезинфицирующие средства		53920,00
3.	Канцтовары		14476,00
4.	Игрушки, настольные игры, дидактические пособия		85370,00
5.	Ширма для медицинского кабинета		7400,00
6.	Приобретение кухонного оборудования		21200,00
7.	Электротовары		19800,00
8.	Сантехника		19690,00
9.	Игровая мебель		71022,00
10.	Строительные товары		22618,00
11.	Ванны стальные		20000,00
12.	Инструменты		10510,00
13.	Комплект -фурнитуры для окон		10950,00
14.	Музыкальные инструменты		19970,00
15.	Хозяйственные товары		23350,00
16.	Контейнеры для мусора		39980,00

В 2026 году запланировано приобрести:

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
	<u>Оборудование:</u>	
1	Хозяйственный шкаф	6
2	Шкафы для полотенец	6
3	Шкаф для горшков	1
4	Бокал, шт.	100
5	Тарелка, шт.	100
6	Половник, шт.	10
7	Чайник	10
8	Кастрюля нерж.	5
9	Ложки	100
10	Кухонное оборудование (бачки из нержавеющей стали, стеллажи) для улучшения качества питания детей	
11	Строительный материал для текущего ремонта ДОУ.	
12	Регулярное приобретение: • моющих и дезинфицирующих средств; • медикаментов; • канцтоваров; • электротоваров; • спецодежды; • сантехники; • постельного белья; • полотенец; • игрушек и дидактических пособий; • хозинвентаря.	

Вывод: Учреждение использует бюджетные и внебюджетные средства в соответствии со сметой доходов и расходов.

5.6. Обеспечение безопасности в ДОУ

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Работа по обеспечению безопасности строится на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам:

- Охрана жизни и здоровья детей. Охрана труда
- Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- Противопожарная и техногенная безопасность
- Предупреждение дорожно-транспортного травматизма
- Обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, который в ст.41 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В дошкольном учреждении имеются нормативно-правовые документы, локальные акты, инструкции по технике безопасности, должностные инструкции, приказы по ДОУ и т.д.

С целью обеспечения пожарной безопасности в ДОУ установлены датчики, сигнализация «Альтоника», автоматически подающая сигнал на пульт службы пожарной охраны, имеется кнопка «тревожной сигнализации». Произведена работа по монтажу и наладке системы оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) – речевое оповещение пожарной сигнализации.

В соответствии с планом систематически проводятся тренировочные занятия с сотрудниками ДОУ по практическому использованию огнетушителей, а также тренировочная пожарная эвакуация детей и сотрудников. ДОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения. Проводятся практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действия при ЧС.

Безопасность ДОУ обеспечивают 11 видеокамер, расположенные на фасаде здания по всему периметру. Для установки системы управления доступом с автоматическим запирающим устройством имеется домофон.

Имеется пожарный гидрант. Территория ДОУ огорожена забором, имеются ворота для въезда продуктовых и уборочных машин, 2 калитки. Въезд на территорию учреждения разрешен только служебному транспорту, доставляющему продукты питания, оборудование, или аварийной службе. Для ежедневной уборки территории ДОУ на хозяйственном дворе в отдалении от здания игровых прогулочных площадок имеются крытые контейнеры для сбора мусора и бытовых отходов. Контроль ежедневной уборки территории осуществляет заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Никитина С. Н.

На сайте ДОУ оформлен баннер «Безопасность», на котором освещается вся работа детского сада по обеспечению безопасной жизнедеятельности: дана нормативно-правовая база, документы ДОУ, полезные ссылки по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности, антитеррористической защите, охране труда, новостной материал.

Ежегодно в сентябре и в апреле в детском саду проводится месячник безопасности, который предусматривает работу с сотрудниками, родителями и детьми.

Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- Подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году;
- Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- Подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;
- Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для технического персонала образовательного учреждения;
- Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;
- Проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;
- Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;
- Обучение сотрудников учреждения по нормам охраны труда;
- Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;
- Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;
- Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- Обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;
- Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
- Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;

- Инструктаж с воспитанниками в группах на занятиях и во время организации прогулок и экскурсий.

Разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности.

С детьми проводятся специально организованные занятия по обучению детей правилам пожарной безопасности, по правилам безопасности поведения на дороге. От поведения пешеходов на улице зависит их жизнь и здоровье. Дети самые беспечные участники движения. Они пренебрегают правилами поведения, прежде всего потому, что не представляют грозящей опасности. Педагоги детского сада думают над тем, как сделать, чтобы ребята чувствовали себя на улице в безопасности. Как научить их соблюдать правила дорожного движения? Как воспитать навыки культурного и безопасного поведения на улице? Для организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности и безопасности в быту в ДООУ имеется методическая литература, а также иллюстративный и дидактический материал.

Вывод: Вопрос обеспечения безопасности учреждения один из главных в деятельности администрации детского сада, поэтому вопросы укрепления материальной базы ДООУ остаются актуальными и на следующий учебный год.

Среди проблемных сфер остается проблема освещения территории по всему периметру ДООУ в вечернее время, ремонт асфальтового покрытия.

6. Результаты анализа деятельности МБДООУ «Детский сад № 8» г.Канаш

Самоанализ деятельности МБДООУ «Детского сада № 8» г.Канаш за 2023 год показывает, что учреждение функционирует стабильно.

Результаты самообследования деятельности ДООУ позволяют сделать вывод о том, что в ДООУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДООУ, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования МБДООУ «Детский сад № 8» г.Канаш реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДООУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДООУ, соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО.

Целостная система образования, созданная в ДООУ способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный и коррекционно-развивающий процессы в ДООУ организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлены на реализацию образовательных программ, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, квалифицированную коррекцию недостатков в развитии, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Высокую эффективность образовательной деятельности обеспечивают:

1. Опытный высокопрофессиональный коллектив, стремящийся к развитию;
2. Развитие полифункциональной предметно – развивающей среды;
3. Стабильно высокие результаты освоения детьми ООП ДО;
4. Тесное взаимодействие с родителями, социальными партнёрами.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в ходе самообследования ДООУ, кроме положительных моментов и достижений позволил выделить ряд **проблемных сфер, недочетов и слабых сторон в функционировании ДООУ.**

К ним относятся:

- Недостаточный уровень оснащения образовательного процесса компьютерной техникой (в каждой группе), что препятствует систематическому использованию ЦОР в образовательном процессе.
- Отсутствие уличного освещения, препятствующее организации вечерней прогулки и встроенных шкафов для хранения выносного материала для организации прогулки.
- Физкультурное оборудование в физкультурном зале, группах и на улице требует обновления и пополнения современными пособиями и оборудованием.
- Необходимость в проведении капитального ремонта дошкольного учреждения

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

- ✓ Оснастить материально-техническую базу ДОУ приобретением ноутбуков (компьютеров) и проекторов для каждой группы.
- ✓ Продумать установку точечного освещения территории детского сада, ремонта асфальтового покрытия и установку домофонов на входных дверях;
- ✓ Изыскать возможность приобретения нового физкультурного оборудования на спортивной площадке ДОУ.
- ✓ Начать капитальный ремонт ДОУ.

II раздел. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию *(в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)*

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

N п/п	Показатели	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность			
1.1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	180	
1.1.2	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	180	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	35	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	145	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/процент	35/19%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/процент	35/19%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек/процент	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/процент	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/процент	0	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/процент	0	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/процент	0	
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/процент	0	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	16.0	
1.7	Общая численность педагогических работников, в	Человек	20	

	том числе:		
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/процент	10/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/процент	10/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/процент	10/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/процент	10/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/процент	17/85%
1.8.1	Высшая	Человек/процент	-
1.8.2	Первая	Человек/процент	17/85%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	Человек/процент	2/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/процент	8/40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/процент	3/15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/процент	7/35%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/процент	20/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/процент	20/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Педагогический работник/ воспитанник	20/180 9 детей на 1 педагога

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет
1.15.5	Педагога-психолога	Да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника: Ранний возраст Дошкольный возраст	кв.м.	2,5 2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	146.5
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №8»



/Г.П. Михайлова/