

**Конспект занятия с ребенком младшей группы с тяжелыми
множественными нарушениями развития на тему «Птицы»,
разработанный Васильевой Наталией Анатольевной, учителем-
логопедом МБДОУ «Детский сад № 45 «Журавлики» города
Новочебоксарска Чувашской Республики**

Цель: формирование первоначальных представлений о птицах и стимуляция речевой и познавательной активности.

Коррекционно-образовательные задачи: познакомить с понятием "птица"; формировать умение узнавать птицу на картинке, в игрушке.

Коррекционно-развивающие задачи: стимулировать зрительное и слуховое внимание; развивать понимание простых инструкций, сопровождаемых жестами; активизировать попытки звукоподражания; развивать тактильное восприятие; развивать мелкую и общую моторику.

Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать эмоциональный отклик на игровое взаимодействие.

Форма организации: совместная работа учителя-дефектолога с ребенком.

Материалы и оборудование: игрушки птиц, картинки с изображением птиц, перышки, вата, домик, счетные палочки, пластмассовые яйца, аудиозапись с голосами птиц, плоскостное изображение яйца со «скорлупой» в виде верхнего слоя бумаги.

Ход НОД

1. Организационная часть

Приветствие.

Сообщение темы занятия.

2. Основная часть

Рассматривание птиц (воробей, голубь).

Игра «Части тела».

Звукоподражание и слушание

Дыхательное упражнение "Перышко"

Игра «Гнездо»

Подвижная игра «Птички летают»

Игра «Кто в яйце?»

3. Заключительная часть

Рефлексия.

Ход занятия

1. Организационная часть

Учитель – дефектолог: Добрый день! Я рада тебя видеть.

Посмотри, кто к нам прилетел (показывает игрушки птиц).

Основная часть

Учитель – дефектолог: Это птицы (показываем игрушки, потом картинки).

Игра «Части тела»

У птицы есть крылышки, клювик, хвостик (показываем и дотрагиваемся до частей тела птиц).

Это воробей (показываем картинку). Дай мне такую же птицу (ребенок берет игрушку птицы). А это голубь (показываем картинку и предлагаем найти).

Звукоподражание и слушание.

Дыхательное упражнение «Перышко».

Учитель – дефектолог: Смотри, это перышко птицы. Оно легкое и мягкое (даем ребенку потрогать перышко и подуть на него вместе).

Игра «Гнездо».

Учитель – дефектолог: Давай построим птичкам гнездо (учитель-дефектолог совместно с ребенком из счетных палочек "строят" гнездо).

Подвижная игра «Птички летают»

Учитель – дефектолог: Давай полетает как птички! (учитель-дефектолог показывает как махать руками - "крылышками").

Игра "Кто в яйце?"

Учитель – дефектолог: Пока мы играли, птичка снесла яйца. Мне кажется, в яйце кто-то шевелится. Кто же там живет?

Ответ ребенка: Чик-чирик.

Учитель – дефектолог: Давай проверим. Снимай пальчиками скорлупу и увидишь, кто там (ребенок отрывает с плоскостного изображения яйца «скорлупу» в виде верхнего слоя бумаги).

Учитель – дефектолог: Ты молодец, отлично справилась со всеми заданиями.

Заключительная часть.

Рефлексия.

Учитель – дефектолог: Кто к тебе приходил в гости? Тебе понравилось играть с птицами?

Ответ ребенка: Да.

Учитель – дефектолог прощается с ребенком.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Альбом звукоподражаний и слов к коррекционно-развивающим занятиям с детьми раннего и преддошкольного возраста с задержкой психофизического развития/ Авт. – сост. Дедюхина Г. В. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой – Москва : РУДН, 2008. – 43 с.

2. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. — СПб.: Речь, 2004 — 128 с.

3. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016 с.