

Конспект занятия с ребенком младшей группы с тяжелыми множественными нарушениями развития на тему «Поросёнок», разработанный Васильевой Наталией Анатольевной, учителем-логопедом МБДОУ «Детский сад № 45 «Журавлики» города Новочебоксарска Чувашской Республики

Цель: Развитие познавательной сферы и коммуникативных навыков.

Коррекционно-образовательные задачи: развивать умение узнавать, называть домашнее животное - поросёнок, создавать условия для пробуждения речевой активности;

Коррекционно-развивающие задачи: формировать умение понимать и выполнять инструкции в процессе обыгрывания, способствовать развитию слухового внимания, развивать зрительное и слуховое восприятие, способствовать развитию мелкой и крупной моторики.

Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать познавательный интерес, желание повторять за взрослым, воспитывать положительную мотивацию к занятиям.

Форма организации: совместная работа учителя-дефектолога с ребенком.

Материалы и оборудование: игрушка поросёнок, изображение поросенка и его частей тела на липучках (пятачок, хвостик), резинки на руку с изображением желудя и каштана (2 штуки), жёлуди, каштаны, тарелки, сортер поросенок, геометрические фигуры (квадрат, круг), картинки поросят с изображением геометрических фигур, карточки с изображением действий (поросёнок лежит, сидит, стоит), ламинированное изображение поросенка, губка.

Ход занятия:

1. Организационная часть

Приветствие.

Сообщение темы занятия.

2. Основная часть

Игра «Узнай животное по звуку».

Игра «Части тела».

Дидактическая игра «Сортировка».

Игра «Накорми поросенка».

Активная минутка «Поросенок»

Дидактическая игра «Коврик для поросенка»

Дидактическая игра «Покажи, где»

Игра «Действия»

Игра «Помой поросенка»

3. Заключительная часть

Рефлексия.

Ход занятия

1. Организационная часть

Учитель – дефектолог: Добрый день! Я рада тебя видеть.

Послушай, кто к нам пришёл в гости (аудиозапись с голосом поросенка).

Ответ ребенка: поросенок (хрю).

Основная часть

Учитель – дефектолог: Посмотри, что есть у поросенка (рассматривание частей тела с акцентом на пяточок и хвостик). У меня есть картинка.

Поросенку забыли нарисовать пяточок и хвостик. Помоги их прикрепить.

Игра «Части тела»

Учитель – дефектолог: Поросенок проголодался. На завтрак он поел каштаны, а на обед хочет желуды (перед ребенком выкладывается тарелка с перемешанными каштанами и желудями. На одной руке у ребенка резинка с изображением желудя, на другой – с изображением каштана. Ребенок сортирует).

Дидактическая игра «Сортировка».

Ребенок кладет желуди в сортер с изображением поросенка.

Игра «Накорми поросенка».

Учитель – дефектолог: Спасибо, Катя. Теперь поросенок сытый и хочет с тобой потанцевать.

Активная минутка «Поросенок» (под музыку ребенок хлопает в ладоши, когда услышит хрюканье поросенка).

Учитель – дефектолог: Поросенок танцевал и устал, хочет полежать. Посмотри, какие разные у него коврики. Поставь поросенка на круг, а теперь на квадрат.

Дидактическая игра «Коврик для поросенка»

Учитель – дефектолог: Молодец, Катя, ты хорошо справилась. Смотри, какие интересные футболки надели поросята, с такими же фигурами, как на ковриках. Покажи поросенка, у которого на футболке круг, а у кого квадрат?

Дидактическая игра «Покажи, где»

Учитель – дефектолог: Поросенок принес тебе фотографии, показать, чем он занимается в деревне. Посмотри, что он здесь делает? (сидит, лежит, стоит). Покажи, как стоит поросенок, а теперь посади его, а теперь положи.

Игра «Действия».

Учитель – дефектолог: Пока поросенок играл с тобой, он весь испачкался. Возьми губку и помой его (ребенок стирает губкой пятна с поросенка на ламинированной бумаге).

Игра «Помой поросенка»

Заключительная часть.

Рефлексия.

Учитель – дефектолог: Катя, кто к тебе приходил в гости?

Ответ ребенка: Поросенок (хрю)

Учитель – дефектолог: Тебе понравилось ухаживать за животными?

Ответ ребенка: Да.

Учитель – дефектолог прощается с ребенком.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1 младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016. – 152с.
2. Кнушевицкая Н. А. Стихи и речевые упражнения по теме «Домашние животные». Развитие логопедического мышления и речи у детей. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. – 48с.
3. Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 128с.