

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Таушкасинская средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера орденов Славы Германа Терентьевича Прокопьева» Цивильского муниципального округа Чувашской Республики (МБОУ «Таушкасинская СОШ им. Г.Т. Прокопьева»)

Утверждена приказом 38 от 30.08.2025 г..

**Рабочая программа
педагога-психолога
на 2025/26 учебный год**

Составитель: **Федорова Анна Владиславовна**

Педагог-психолог

Таушкасы
2025г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психология в настоящее время все больше и больше проникает в жизнь современного человека. В данный момент по заказу общества создаются различные психологические службы для помощи детям и взрослым. Однако сейчас необходимо не только помогать, но и повышать общую психологическую культуру подрастающего поколения, их способность грамотно общаться, быть уверенными в себе, стремиться добиваться своих целей.

Рабочая программа педагога-психолога составлена на основе положений и требований к результатам освоения программы, представленных в ФГОС ООО и следующих нормативных документов: 1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); 2. Конвенции о правах ребёнка; 3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022); 4. «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; 5. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015); 6. Уставом образовательной организации.

Рабочая программа составлена с учётом основных направлений программы воспитания МБОУ «Таушкасинская СОШ им. Г.Т.Прокопьева» Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности

контингента детей, воспитывающихся в школе. В программе предметом обучения являются различные задачи развития. Каждый возраст предполагает свои задачи развития. В каждый момент времени индивид может быть вовлечен в решении нескольких задач. Образовательная концепция данной Программы состоит в том, что она основана и работает на стыке нескольких областей. С предметной точки зрения данная программа предусматривает изучение и исследование социальных задач при помощи комплекса психологических методов: социально-психологического тренинга, групп личностного роста, групп встреч и консультаций. Сопровождение детей в их развитии, помогаем пройти возрастные кризисы с благоприятным исходом, как для них, так и для общества. По целевому назначению программа функционирует на стыке обучения и досуга детей. Получая определенные навыки в процессе занятий, учащиеся имеют возможность расширить и углубить свое знание в процессе специализированных мероприятий. Программа соединяет в себе все направления практической психологии, и позволяет детям решать проблемы и получать знания по актуальным для них вопросам. Программа является необходимым дополнением для основного школьного образования в рамках повышения общей культуры и развития гармоничного и стабильного общества.

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Цель деятельности педагога-психолога: реализация развивающего потенциала образования - обеспечение развития УУД как собственного психологического составляющего ядра образования; содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

- * Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
- * Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.
- * Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
- * Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
- * Оказание коррекционно-развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
- * Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
- * Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
- * Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
- * Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
- * Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.
- * Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Планируемые результаты освоения программы

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей.
3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

Начальная школа

- * Обеспечение адаптации к школе.
- * Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- * Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
 - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
 - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
 - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
 - восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).

- * Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- * Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- * Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
- * Сформировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- * Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа

- * Сопровождение перехода в среднее звено.
- * Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- * Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
- * Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- * Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- * Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа

- * Сопровождение перехода в старшее звено.

- * Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- * Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- * Развитие психосоциальной компетентности.
- * Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- * Поддержка в самопознании.

Основные направления в работе педагога-психолога

1. Психолого-диагностическая работа учащихся, их родителей;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Консультативно-просветительская работа;
4. Профилактическая работа;
5. Организационно-методическая работа.

План работы педагога-психолога на 2025/26 учебный год

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Диагностическая работа				
1.1	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу	1. Первичное обследование 2. Просмотр медицинских карт Наблюдение	сентябрь-октябрь	1. Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи
1.2	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу	3. Методика (рисунок) «Я в школе» 4. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» 5. Вариация цветового теста Люшера эмоциональное состояние ребенка в школе		4. Изучение течения адаптации пятиклассников 5. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 6. Оказание им психологической поддержки
1.3	Диагностика уровня познавательных процессов (внимание, мышление, память), 1-5 классы	Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени. Тест Тулуз—Пьерона	сентябрь-октябрь, март-апрель (повторное)	1. Изучение уровня познавательных процессов у учащихся 2. Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов 3. Оказание им психологической помощи
1.4	Диагностика уровня умственного развития, 6-9 классы	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	ноябрь	1. Изучение уровня умственного развития у учащихся 2. Выявление учащихся с низкими показателями умственного развития 3. Оказание им психологической помощи
1.5	Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье	Методика (рисунок) «Моя семья», 1-7 классы	декабрь-январь	1. Выявление семейного благополучия детей 2. Выявление учащихся, имеющих проблемы в отношениях с родителями 3. Контакт с семьями 4. Оказание психологической поддержки
1.6		Экспресс-диагностика семейного состояния (по Р.В. Овчарова)		

№	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.7	Диагностика уровня агрессивности, 7-9 классы	- Опросник исследования уровня агрессивности (А. Басс и А. Дарки) - Методика Романова (для определения уровня выраженности и структуры агрессивного поведения у ребенка) по запросу	февраль	- Изучение уровня агрессивности у учащихся - Выявление учащихся склонных к агрессивному поведению - Оказание психологической помощи
1.8	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу (повторное исследование)	- Повторное обследование - Наблюдение - Методика (рисунок) «Я в школе»	март	- Изучение течения адаптации - Выявление дезадаптированных детей - Оказание психологической помощи
1.9	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу (повторное исследование)	- Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» - Цветовой тест Люшера эмоциональное состояние ребенка в школе		- Изучение течения адаптации пятиклассников - Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации - Оказание им психологической поддержки
1.10	Диагностика профориентации, 9 класс	- Тест по профориентации (модификация методики Карта Интересов А. Голомштока) - Сбор информации о профессиональных намерениях, выявление профессиональных и познавательных интересов	апрель	Оказание помощи учащимся в выборе профессии
1.11	Диагностика суицидальных наклонностей у школьников 5-11 классов	Выявление суицидального риска у детей (диагностика А.А.Кучер, В.П.Костюкевич)	ноябрь-апрель	- Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению - Оказание им психологического сопровождения
1.12	Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся: а) 4-х классов при переходе в 5-й класс; б) 9-х классов, перед сдачей ОГЭ; в) 11-х классов, перед сдачей	- Тест школьной тревожности Филлипса (4 класс) - Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) автор: Е.Е.Ромицына), 9 и 11 классы	май	- Выявление учащихся с высокой степенью тревожности - Оказание им психологической помощи

№	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
	ЕГЭ			
1.13	Диагностика учащихся «Группы риска»	Тестирование	в течение года	1. Выявление учащихся «Группы риска» 2. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»
2. Коррекционно-развивающая работа				
2.1	Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися, нуждающимися в поднятии уровня мотивации	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1 и 5 классов	сентябрь-май	1. Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций, игр для развития ребенка 2. Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных
2.2	Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-5 классов	ноябрь-май	1. Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и упражнений для развития психических процессов 2. Разработка рекомендаций
2.3	Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов	декабрь-май	1. Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими 2. Разработка рекомендаций
2.4	Коррекция поведения у агрессивных учащихся	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов	февраль-май	1. Оказание психологической помощи агрессивным учащимся 2. Разработка рекомендаций
2.5	Коррекционная работа с учащимися, склонными к суициду	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов	апрель-май	1. Оказание психологической помощи учащимся, склонным к суицидальному поведению 2. Разработка рекомендаций
2.6	Коррекционная работа с	Индивидуальные, групповые	в течение года	1. Оказание психологической помощи

№	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
	учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе	коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов		учащимся с высокой степенью тревожности 2. Разработка рекомендаций
2.7	Коррекционная работа с учащимися «Группы риска»	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов	в течение года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи
2.8	Коррекционные занятия с учащимися (по запросу)	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 9, 11 классов	в течение года	Оказание психологической помощи учащимся
2.9	Коррекционная работа с учащимися 9, 11 классов по психологической подготовке к ЕГЭ, ОГЭ			
3. Консультативно-просветительская работа				
3.1	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов	Индивидуально	в течение года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»
3.2	Психологический практикум для учащихся: - беседы - лекции - психологические игры	Групповые, индивидуальные занятия	в течение года	Повышение психологической культуры учащихся
3.3	родительских собраниях: - «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления» - «Государственная итоговая аттестация: психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ» - «Психологическая готовность ребенка к школе»	Групповые занятия	в течение года	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ОГЭ
3.4	Лекция (беседа) для учащихся 8-9 классов по профилактике употребления	Групповые, индивидуальные занятия	декабрь	Повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью

№	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
	ПАВ			
3.5	Лекция (беседа) для учащихся 8-9 классов по профилактике суицида	Групповые, индивидуальные занятия	в течение года	Снижение риска суицидального поведения у учащихся
3.6	Лекция (беседа) для учащихся 7-9 классов по профилактике насилия в семье	Групповые, индивидуальные занятия	в течение года	Снижение риска насилия в семье
3.7	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Групповые, индивидуальные занятия	в течение года	Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов
4. Профилактическая работа				
4.1	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов	Индивидуально	в течение года	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений
4.2	Анализ результатов адаптационного периода в школе	Совещание при директоре	ноябрь	Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся
4.3	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лицам, их заменяющих	Групповая работа по итогам результатов диагностической работы	в течение года	Ознакомление с результатами психологических исследований
4.4	Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих	Индивидуально	в течение года	Психологическая поддержка учащихся «Группы риска»

№	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
5. Организационно-методическая работа				
5.1	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов	Работа педагога-психолога	в течение года	-
5.2	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах	Работа педагога-психолога	в течение года	-
5.3	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации	Работа педагога-психолога	в течение года	-
5.4	Повышение психологических знаний	Работа педагога-психолога	в течение года	-