

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Таушкасинская средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера орденов Славы Германа Терентьевича Прокопьева» Цивильского муниципального округа Чувашской Республики

(МБОУ «Таушкасинская СОШ им. Г.Т. Прокопьева»)

Приложение 1 к приказу 50 от 12 ноября 2025 г

Утверждено

Приказом № 50 от 12.11.2025

Программа психолого-педагогического сопровождения детей участников СВО

Составитель:

Педагог-психолог Федорова А.В.

Таушкасы, 2025-26 уч. г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.	
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Цели и задачи построения программы.	3
2. Модель обеспечения комплексного психологического сопровождения детей участников (ветеранов) специальной военной операции.	
2.1. Влияние особенностей комбатанта на психологическое и соматическое здоровье членов его семьи.	4
2.2. Этапы сопровождения детей участников (ветеранов) специальной военной операции.	4-6
2.3. Основания для включения в группу риска, сроки индивидуального сопровождения.	6-7
Список использованной литературы.	8
<i>Приложение 1. «Протокол наблюдения за несовершеннолетним».</i>	9-12

1. Пояснительная записка.

1.1 Актуальность программы.

Программа разработана, ориентируясь на вызовы и социально-экономическую ситуацию в современном обществе, обусловленную повышением числа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации в связи с чрезвычайными событиями и участием в боевых действиях, находящихся в зоне повышенной опасности. Важность и актуальность данной работы связана с такими процессами, как мобилизация граждан (в том числе семейных) и последующие возможные события с участием мобилизованных (например, ранение, гибель, плен и др.), реадаптация после возвращения. Растет число нуждающихся в психологической помощи, а также запрос на повышение квалификации специалистов, оказывающих психологическую помощь как отдельным лицам, так и определенным группам по данным направлениям.

Психологическое сопровождение представляет собой целостную и согласованную систему мероприятий по психологической диагностике, психологическому просвещению и профилактике, психологической коррекции, психологическому консультированию. Психологическое сопровождение становится неотъемлемой частью всесторонней помощи семьям участников (ветеранов) боевых действий. Оно направлено на предоставление профессиональной поддержки и информирования для преодоления травматизации членов семей.

1.2 Цели, задачи и принципы построения программы.

Основной целью психологического сопровождения семей участников СВО является помощь в формировании у членов семьи адаптивного стиля совладания с ситуацией неопределенности и высокой тревоги за близкого — участника СВО. В плане перестройки мотивационно-ценностной системы членов семьи — помощь в формировании мобилизующей роли семьи, выраженной в осознании необходимости психологической поддержки участника СВО, готовности быть источником поддержки и соответствующего установочного поведения. Последнее с точки зрения методов психологической помощи в адаптации к условиям травмирующего дистресса повышает жизнестойкость у членов семьи, поскольку перестраивает восприятие неблагоприятной ситуации: ранее неконтролируемая и безысходная ситуация воспринимается как контролируемая, поддающаяся изменениям и требующая от членов семьи готовности к преодолению трудностей. В случаях ранений, инвалидизации или возвращения из плена участника СВО установка на активное преодоление трудностей является фактором, обеспечивающим успешность выработки комбатантом и членами его семьи адаптивных моделей поведения.

Одна из основных задач психологического сопровождения семей участников специальной военной операции — это помощь в осознании и принятии травматизации, информировании о возможности получения пролангированной помощи в учреждениях системы профилактики. Члены семей, часто испытывают чувство страха, беспомощности и амбивалентности, обусловленной страданиями и переживаниями, гневом, злостью на себя, на своего близкого — участника СВО, ситуацию в целом. Психологическая поддержка направлена на то, чтобы помочь им выразить эти эмоции, разобраться в них, найти смысл, опору и постепенно принять произошедшие изменения.

Также стоит отметить значимость психологического сопровождения для предотвращения последствий травматизации у детей, которые являются членами семей военнослужащих. Нередко дети испытывают сложности в эмоциональной сфере, страдают от воздействия стрессовых ситуаций и имеют проблемы в поведении. Психологическая поддержка помогает им осознать и выразить свои эмоции, а также научиться справляться со своими чувствами, управлять своим поведением.

2. Модель обеспечения комплексного психологического сопровождения семей участников (ветеранов) специальной военной операции.

2.1. Влияние особенностей комбатанта на психологическое и соматическое здоровье членов его семьи.

Возвращаясь из условий длительного нахождения под влиянием факторов, порождающих непосредственную угрозу для жизни (неизбежная необходимость непрерывно участвовать в жестоком насилии, отсутствие в личном опыте запаса возможных ответных реакций, получение тяжёлых ранений и увечий, свидетельство гибели боевых товарищей, гражданских лиц, нахождение в ситуации, подрывающей внутренние убеждения военнослужащего, многократная повторяемость и длительность действия, сочетание с тяжёлым физическим и психическим утомлением, отсутствие возможностей для снятия напряжения и нивелирования нарастающей астении), комбатант сталкивается с серьёзными проблемами его ненужности в обществе, непонимания другими людьми, поиском своего нового места в жизни. В этих условиях отношения с самыми близкими людьми – женами, родителями, детьми, имеют огромное значение для успешной реадаптации.

К сожалению, очень часто необходимой поддержки оказывается недостаточно. Еще одной социально-психологической проблемой для участников боевых действий и членов их семей является симптоматический или истинный алкоголизм и употребление иных ПАВ. Учитывая, что зачастую даже легкая степень опьянения приводит у комбатантов к расстройствам сознания, протекая практически всегда по эпилептиформному типу, они становятся в таком состоянии крайне опасными для окружающих и оказывают мощное психотравмирующее действие на родных.

Возникающая при этом агрессивность резко увеличивает риск травматизации и смертности. Для комбатантов характерны такие проявления, как хроническая тревога, беспокойство, повышенная раздражительность, эксплозивные вспышки, бессонница, кошмарные сновидения, что травмирует не только его самого, но и членов его семьи, в том числе детей.

Существуют исследования, подтверждающие наличие связей между синдромом дезадаптации, которым страдают участники боевых действий, и изменениями в состоянии здоровья членов их семей, т. е. процесса индуцирования. Комбатанты создают вокруг себя хроническую стрессовую ситуацию, которая вторично оказывает влияние на психическое и психосоматическое здоровье членов их семей, формируется замкнутый круг процесса индуцирования, т. е. опосредованного влияния состояния участников (ветеранов) боевых действий на членов их семей. Близкие участников (ветеранов) боевых действий имеют высокий процент нарушения здоровья в форме психосоматической патологии, психогений, аффективных нарушений, личностных расстройств.

2.2. Этапы сопровождения детей участников (ветеранов) специальной военной операции.

Социально-психологическая служба МБОУ «Таушкасинская СОШ им. Г.Т. Прокопьева» осуществляет комплексное сопровождение участников образовательных отношений по широкому спектру вопросов. Психологическая помощь семьям военнослужащих педагогом-психологом оказывается в рамках образовательного процесса – участникам образовательного процесса (педагогам, обучающимся и их родителям (законным представителям)) по запросу и заключается в оказании психологической поддержки и сопровождения, восстановления возможности нормального функционирования, обучения, выполнения профессиональных обязанностей педагогами, а также в снятии острых реакций на стресс, сопровождении в случае угрожающих жизни тенденций (например, суицидального поведения).

Зоной ответственности педагога - психолога является психологическая работа с участниками образовательного процесса по запросу и информирование о возможности получения различных видов помощи в учреждениях системы профилактики для обратившегося и членов его семьи.

В таблице представлены кризисные ситуации и соответствующие этапы сопровождения участников образовательного процесса педагогом-психологом:

Ситуации	Работа педагога - психолога
Переживание утраты близкого.	1. Работа при сопровождении переживания заключается больше не в консультировании по запросу, а в сопровождении семьи в процессе горевания. 2. При сопровождении семьи в ситуации утраты близкого необходимо помнить, что работа педагога - психолога будет отличаться на разных фазах переживания горя. 3. На фазе шока педагог-психолог рекомендует, чтобы близкие присутствовали рядом с человеком, не оставляли его одного. 4. На фазе поиска - работа состоит в том, чтобы стимулировать разговоры об умершем. Использовать слова «Умер», «Погиб», а не «Его больше нет», «Он ушел». 5. На фазе острого горя работа педагога - психолога состоит в том, чтобы помочь человеку отреагировать весь спектр эмоций, связанный с гореванием, а именно злость, чувство вины, печаль и тоску. 6. На фазе завершения горевания работа состоит в том, чтобы помочь человеку принять утрату и помочь ему в процессе организации своей жизни без умершего. 7. Также педагогу-психологу важно отслеживать не застревает ли человек на определенных фазах горевания, чтобы вовремя проработать это и не дать перейти гореванию в осложненную форму либо направить для дальнейшего сопровождения в учреждения системы профилактики.
Пленение.	1. При сопровождении семьи военнослужащего перед педагогом - психологом стоят задачи оказания психологической поддержки, информирования о возможностях получения достоверной информации, профилактики слухов и получения недостоверной информации. 2. Важным аспектом является информирование о возможности получения поддержки и оказании экстренной психологической помощи в специализированных учреждениях системы профилактики семье военнослужащего в случаях столкновения с манипуляциями, а именно - звонками и сообщениями с требованиями, демонстрацией нанесения увечий военнослужащему и его убийства. 3. При возвращении военнослужащего из плена, либо в случае получения официальной информации о гибели военнослужащего, педагог - психолог информирует о вероятном состоянии военнослужащего при нахождении в плену, в момент возвращения из плена, а также после возвращения в семью; дает рекомендации по взаимодействию с военнослужащим членам его семьи, по оказанию поддержки; информирует о возможных маркерах кризисного состояния у военнослужащего, требующего обращения к специалистам.
Пропаж без вести.	1. При сопровождении семьи пропавшего без вести основными задачами педагога - психолога являются: информирование семьи о возможности обращения в специализированные учреждения системы профилактики. 2. Оказание психологической поддержки детям пропавших без вести основано на сохранении и поддержании ресурса семьи, помощи в выражении и отреагировании своих эмоций, снятию психоэмоционального напряжения.

Возвращение военнослужащего.	1. Педагог – психолог информирует о возможных реакциях, последствиях участия в военных действиях. 2. При возвращении военнослужащего проводит работу по дальнейшему сопровождению семьи по запросу.
Инвалидизация военнослужащего.	1. Педагог – психолог информирует о системе взаимодействия органов системы профилактики и возможности обращения в соответствующие учреждения для дальнейшей реабилитации. 2. «Мишени» работы педагога - психолога: социальное отвержение, образ семьи и изменение семейных ролей, приспособление к жизнедеятельности.

Таким образом, целью педагога - психолога в этой работе является стимулирование собственной активности членов семьи, поддержка их самостоятельности и желания преодолеть возникшую трудность. В работе с семьей педагог - психолог ориентируется на ценности и потребности членов семьи, позиции, которые их объединяют, при этом не нарушают права и свободы как отдельной личности, так и всей семьи.

2.3 Основания для включения в группу риска.

	Причины для включения	Источники сведений	Сроки п/с
1.	Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации).	Результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей), педагога - психолога.	Не менее 3-х месяцев
2	Признаки нервно - психической неустойчивости.	Результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей), педагога - психолога.	Не менее 3-х месяцев
3.	Неудовлетворительное психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких лиц.	Результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей), педагога - психолога.	Не менее 3-х месяцев
4.	Склонность к аддиктивному поведению	Результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей), педагога - психолога.	Не менее 3-х месяцев
5.	Склонность к девиантному поведению.	Результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей), педагога - психолога.	Не менее 1 месяца
6.	Нуждающиеся в психологической поддержке в результате перенесенных тяжелых заболеваний, травм, медицинского вмешательства и др.	Информация от медицинского работника, родителей, классного руководителя.	Не менее 1 месяца
7.	Склонность к суицидальному поведению.	Заключение психолога, информация от педагогических работников, родителей (законных представителей), медицинских работников,самого несовершеннолетнего	Не менее 3-х месяцев
8.	Нарушения в развитии.	Медицинское заключение (справка), заключениеПМПК.	Не менее 3-х месяцев

9.	Сниженная самооценка.	Результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей), педагога - психолога.	Не менее 3-х месяцев
10.	Проявления депрессивного состояния.	Результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей), педагога - психолога.	Не менее 1 месяца
11.	Пострадавшие в результате жестокого обращения и насилия от членов семьи	Информация от пострадавшего, правоохранительных органов, органов опеки и попечительства, родителей (законных представителей), педагога-психолога, педагогических работников организации, сверстников.	Не менее 3-х месяцев
12.	Состоящие в деструктивных группах.	Информация от правоохранительных органов, педагога – психолога, информация от педагогических работников, родителей (законных представителей).	Не менее 1 месяца
13.	Совершающие самовольные уходы из дома / места временного проживания.	Информация от педагога - психолога, педагогических работников, родителей (законных представителей), правоохранительных органов.	Не менее 3-х месяцев

Форма списка группы риска

№ п/п	ФИО	Причина включения	Направление работы, наименование мероприятия, дата проведения	Результаты работы (сведения об актуальном состоянии)	Примечание

Список используемых источников

1. Организация деятельности по оказанию экстренной психологической помощи обучающимся в системе образования: Учебно-методическое пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования российской федерации. – Москва : Издательский дом «Научная библиотека», 2022. – 68 с. – ISBN 978-5-907672-03-1. – DOI 0.36871/978-5-907672-03-1. – EDN MOXNEO.
2. Ермолаева А.В., Тукфеева Ю.В., Файзуллина К.А., Рыжова И.Д., Семенова К.Г., Курбанова В.В. Психологические последствия кризисных ситуаций и зарубежная практика оказания экстренной психологической помощи / Приверженность вопросам психического здоровья: материалы III Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 5–7 октября 2022 г. / под ред. О. Б. Михайловой, Е. Б. Башкина. – Москва : РУДН, 2022. – 798 с.
3. Миллер Л. В. Модель экстренной психологической помощи // Научно-практические и прикладные аспекты деятельности центра экстренной психологической помощи ИЭП МГППУ: сборник статей / отв. ред. И. А. Баева. М.: Экон-Информ, 2011. С. 21—54.
4. Межведомственная инструкция «О порядке оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах» утвержден решением Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности от 19 декабря 2012 года [Электронный ресурс] URL: <https://fmba.gov.ru/local/templates/main/Files/GetFilea5b4.pdf> (дата обращения 24.01.2024).
5. Организация системы межведомственного адресного сопровождения участников специальной военной операции и членов их семей / О. А. Ульянина, Н. Н. Дмитриева, Р. А. Прокопишин. — Текст : электронный // Актуальные проблемы экстремальной и кризисной психологии : материалы V Всероссийской научно-практической конференции (Екатеринбург, 6-7 апреля 2023 г.). — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2023. — С. 76-84. — URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/124863>.
6. Осипова, А. А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А. А. Осипова. — Ростов н/Д : Феникс, 2005.
7. Перечень поручений по реализации послания Президента Федеральному собранию (утвержден Президентом РФ 15.03.2023, № Пр-528) // Президент России: [офиц. сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/70689> (дата обращения: 05.12.2023).
8. Психология экстремальных ситуаций: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / [Т.Н. Гуренкова, И.Н.Елисеева, Т.Ю. Кузнецова, О.Л. и др.]: Под общ. ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл; Академия, 2009.
9. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия : учебник / [Н. С. Хрусталёва и др.] ; под ред. Н. С. Хрусталёвой ; Санкт-Петербургский гос. ун-т. - Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского гос. ун-та, сор. 2014. - 371 с.
10. Финаева А. Г. Семья в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] Современные исследования социальных проблем №3 (11), 2012. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-v-trudnoy-zhiznennoy-situatsii/viewer> (дата обращения 24.01.2024).
11. Шойгу Ю.С., Филиппова М.В. Этические аспекты экстренной психологической помощи представителям разных культур // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2015. – №. 3. – С. 108-116.
12. Шарапов, А. О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 538 с.

Приложение 1. ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ

Ф.И.О.ребенка _____ возраст _____

Ф.И.О. наблюдателя _____

Параметры	Характеристика	Дата обследования		
Настроение	бодрое, уравновешенное			
	неустойчивое, раздражительное			
	подавленное			
	склонен к быстрой частой смене настроения			
	<i>Другое:</i>			
Инициативность	умеет найти себе дело			
	доводит начатое до конца			
	проявляет творческий подход, выдумку в решении какой-либо проблемы			
	активная поддержка коллектива детей в реализации намеченных планов			
	<i>Другое:</i>			
Контактность	в контакт не вступает			
	Испуганно озирается, оглядывается			
	проявляет речевой негативизм			
	контакт формальный (чисто внешний)			
	в контакт вступает не сразу, с большим трудом			
	контакт избирательный			
	легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность, охотно подчиняется			
	не проявляет заинтересованности в контакте			
	<i>Другое:</i>			
Стиль отношений с окружающими	предпочитает быть лидером, руководить			
	подчиняется другим			
	стиль не устойчив, зависит от ситуации			
	умеет находить компромиссы			
	испытывает трудности в общении со взрослыми			
	<i>Другое:</i>			
Физическая агрессия	Бросает и ломает игрушки, рвет книги			
	толкает сверстников, дерется, кусается, плюется			
	<i>Другое:</i>			
Скрытая агрессия	щиплет других детей			
	говорит обидные слова тогда, когда не слышит взрослый			
	<i>Другое:</i>			
Вербальная агрессия	говорит обидные слова			
	замахивается, но не ударяет			
	пугает других			
	<i>Другое:</i>			
Мимическая агрессия	сжимает губы, сжимает кулаки			
	краснеет, бледнеет			

	<i>Другое:</i>			
Аутоагрессия	кусает сам себя			
	щиплет себя			
	просит его стукнуть			
	<i>Другое:</i>			
Вспыльчивость	неожиданно для всех бросает, крушит			
	может неожиданно грубо ответить, сказать ругательство			
	<i>Другое:</i>			
Негативизм	делает все наоборот			
	с трудом включается в коллективные игры			
	отказывается даже от интересной для всех деятельности			
	часто говорит «не хочу», «не буду», «нет»			
	<i>Другое:</i>			
Конфликтность	сам провоцирует конфликт			
	отвечает агрессивно на конфликтные действия других			
	не учитывает интересы и желания других детей (эгоцентризм)			
	не уступает игрушки, очередь в играх(эгоцентризм)			
	неправильно истолковывает правила, соблюдая одно нарушает другое			
	регулярно и целенаправленно нарушает правила			
	<i>Другое:</i>			
Демонстра - тивность	отворачивается спиной			
	стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятия			
	делая что-то не так, как надо, наблюдает за реакцией других			
	нетерпелив, выкрикивает, перебивает			
	Склонен к хвастовству			
	<i>Другое:</i>			
Обидчивость (эмоциональная неустойчивость)	обижается при поражении в игре			
	недовольное лицо, плач			
	болезненно реагирует на замечания, на повышенный тон			
	Обвиняет других в своих неудачах			
	добивается своего капризами			
	<i>Другое:</i>			
Эмоциональная отгороженность	стремится уединиться, когда дети находятся все вместе			
	входит в помещение и сразу идет к своему месту			
	занят своим делом, не замечая других			
	не использует речь как средство общения			
	когда говорит, его речь не обращена к собеседнику			
	не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает ее смысл			

	избегает смотреть в лицо собеседнику			
	<i>Другое:</i>			
Нерешительность	избегает ситуации устного опроса на занятии			
	не отвечает, хотя знает ответ			
	отказывается от ведущих ролей в играх			
	использует слова «не знаю», «может быть», «наверное»			
	боится прыгать с возвышения			
	избегает шумных игр в толпе детей			
	<i>Другое:</i>			
Реакция на новизну	проявляет тормозные реакции			
	<i>Другое:</i>			
Тревожность	блуждающий, отстраненный взгляд			
	не может объяснить причину тревоги			
	неожиданно вздрагивает			
	осторожно ходит			
	стремится быть поближе к взрослому			
	<i>Другое:</i>			
Заторможенность	не знает, чем заняться			
	говорит слишком тихо			
	темп действий замедлен			
	<i>Другое:</i>			
Двигательная расторможенность	поспешно планирует действия			
	избыточный темп и количество действий			
	действует раньше сигнала			
	встает на первой половине занятия			
	быстро возбуждается и медленно успокаивается от шумной игры			
	<i>Другое:</i>			
Речевая расторможенность	темп речи убыстрен			
	говорит захлеб, громко			
	перебивает, переговаривается на занятиях			
	<i>Другое:</i>			
Понимание словесных инструкций	путает и пропускает последовательность действий по словесной инструкции			
	ориентируется на наглядный образец, а не на объяснения			
	<i>Другое:</i>			
Избегание умственных усилий	снижена познавательная активность			
	Быстрая истощаемость			
	<i>Другое:</i>			
Застреваемость	рисует повторяющиеся элементы			
	навязчив в общении			
	повторяет одну фразу, просьбу многократно			
	долго помнит обиду			
	с трудом переключается на разные виды деятельности			
	<i>Другое:</i>			
Несерьезность	Смеется на замечания взрослого			
	похвала или порицание не оказывают			

	значительных изменений в поведении ребенка			
	дурачиться, передразнивает в движениях			
	<i>Другое:</i>			

Заключение _____

Подпись наблюдателя _____ (_____)