

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей №43 "Родничок "
города Новочебоксарска Чувашской Республики

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом:
«25» августа 2025 г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом от «25» августа 2025
г. № 147

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юный краевед»
на 2025 – 2026 учебный год

Направленность:	социально-педагогическая
Возраст обучающихся:	5 – 7 лет
Автор-составитель:	Клячкина Мария Михайловна

Новочебоксарск, 2025 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Содержание программы	5
	2.1. Учебный план	5
	2.2. Содержание учебного плана	7
3	Планируемые результаты, формы аттестации	9
4	Организационно-педагогические условия реализации программы	10
5	Список литературы	12
6	Приложения	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» (далее - программа) разработана с учётом Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 (ред. от 13 июля 2015) «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. №1726-р; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждениях», утверждённых Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 года № 41; Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №43 «Родничок» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

Направленность программы – социально-гуманитарная. Патриотическое воспитание необходимо любому народу, любому государству, иначе они обречены на гибель. Однако осуществляться это воспитание должно очень чутко и тактично, и заниматься им нужно сообща, с малых лет прививая ребенку уважение и любовь к родной земле. Сформировать нравственную основу и помочь ребенку успешно войти в современный мир, занять достойное место в системе отношений с окружающими невозможно без воспитания любви к близким и своему отчеству, уважения к традициям и ценностям своего народа, доброты и милосердия.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Актуальность программы

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Одним из важных этапов работы с детьми по социальному развитию является формирование накопления жизненного опыта о своём ближайшем окружении, усвоения принятых норм поведения и приобщения к культурным ценностям. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада – с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности.

Актуальность краеведческой работы характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края.

Краеведение – одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного

возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства.

Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, в развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого – к далёкому, от известного – к неизвестному, от простого – к сложному.

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации.

Программа разработана по направлению социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

Новизна программы заключается в том, что краеведческий подход в образовании дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для детей не только в информационно просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным городом, с его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя в живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

Отличительной особенностью данной программы является то, что работа с дошкольниками осуществляется в одном узком направлении, учитывается региональный компонент.

Цель программы: Формировать у детей старшего дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи:

а) *обучающие:* Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.

б) *развивающие:* Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей.

в) *воспитательные:* Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества

Возраст обучающихся по программе 5-7 лет. Наполняемость в группах составляет 15 человек. Состав обучающихся в группе может быть разновозрастным.

Срок реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год 72 часа. Весь учебно-практический материал разделен на 5 образовательных модулей.

Формы и режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.3648-20 и составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) и предусматривает

физкультминутки и подвижные игры.

Форма обучения – очная.

Занятия построены по принципу от простого к сложному. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей. В совместной деятельности воспитатель широко использует дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, опирается на основной вид детского развития – игровой. В совместную деятельность включены тематические беседы, целевые прогулки, экскурсии, рассматривание иллюстраций, альбомов, выставка предметов детского творчества. Организация совместных утреников и праздников. Прослушивание литературных и музыкальных произведений.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

В учебном плане возможны изменения в последовательности изучения тем, что обусловлено возрастными особенностями обучающихся и уровнем освоения программы.
Учебно-тематический план рассчитан на 1 учебный год, количество часов в год – 72 часа

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	I Блок «Чувашия – наш край родной»	8	4	4
2	II Блок «Природа нашего края»	8	4	4
3	III Блок «Быт и традиции»	16	8	8
4	IV Блок «Культура и искусство родного края »	16	8	8
5	V Блок «Родина моя - Россия »	24	12	12
	Итого	72	36	36

Учебно-тематический план работы

№ п/п	Название темы	Количество часов
	I Блок «Чувашия – наш край родной»	8
1	Мониторинг	1
2	История чувашского народа	1
3	Символика Республики Чувашии	1
4	Столица Чувашии - Чебоксары	1

5	Город Спутник - Новочебоксарск	1
6	Моя семья	2
7	Города Чувашии	1
	II Блок «Природа нашего края»	8
8	Растения нашего края, занесенные в Красную книгу	1
9	Животный мир	1
10	Лекарственные растения	1
11	Грибы. Съедобные и несъедобные грибы	1
12	Птицы Чувашии	1
13	Правила поведения в природе	1
14	Заповедные места Чувашии	2
	III Блок «Быт и традиции»	16
15	Особенности чувашской вышивки	2
16	Веселые чувашские праздники	2
17	Традиции и обычаи чувашского народа	2
18	Быт чувашского народа	2
19	Чувашский костюм – часть духовного богатства народа	2
20	Изготовление чувашских кукол	4
21	Чувашские национальные блюда	2
	IV Блок «Культура и искусство родного края»	16
22	Орнамент на одежде	2
23	Чувашский фольклор	2
24	Художники и скульпторы Чувашии	2
25	Деятели культуры, науки и просвещения Чувашии	4
26	Достопримечательности города Чебоксары	2
27	Чтение чувашских народных сказок	2
28	Чувашские подвижные игры	2
	V Блок «Родина моя – Россия»	24
29	Традиции и быт русского народа	2
30	Русские народные игры и забавы	1
31	Русская ярмарка	2
32	Русские народные игрушки	2
33	Голубые реки России	2
34	Праздники русского народа	1
35	Природа России	2
36	Животный мир	2
37	Символика России	1
38	Спортивные достижения	2
39	Наши защитники в мирные дни	1
40	Что значит быть гражданином России	2
41	Разные национальности	2
42	Главный город нашей страны	1
43	Итоговая викторина «Юный краевед»	1

2.2. Содержание учебного плана

I Блок «Чувашия – наш край родной»

1. Мониторинг. Выявить уровень знаний воспитанников о родном крае.
2. История чувашского народа. Дать некоторое представление о прошлом чувашского народа: где и как они жили, какими промыслами они занимались. Углубить знания детей об использовании дерева в быту.
3. Символика Республики Чувашии. Закрепление знаний о символах Чувашии: герб, флаг и гимн.
4. Столица Чувашии – Чебоксары. Закрепление знаний о столице Чувашии, его окружении. Знакомить с историей строительства города. Расширять знания об улицах города, истории названий улиц.
5. Город Спутник – Новочебоксарск. Расширять и закреплять знания детей о родном городе Новочебоксарске, познакомить детей с историей возникновения города. Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина.
6. Моя семья. Закреплять представление детей о том, что такое семья, о некоторых родственниках. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам семьи.
7. Города Чувашии. Расширять и закреплять знания детей о городах Чувашии: Алатырь, Шумерля, Цивильск, Канаш, Козловка, Мариинский Посад, Ядрин.

II Блок «Природа нашего края»

8. Животный и растительный мир. Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы.
9. Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу. Познакомить с растениями и с представителями животного мира, занесенными в Красную книгу. Прививать любовь к родному краю.
10. Лекарственные растения. Расширять и уточнять знания детей о растениях, учить узнавать их по внешнему виду и называть. Познакомить с лекарственными свойствами 2-3 растений; расширять и углубить знания детей о растениях, охраняемых Красной книгой, познакомить с новыми растениями.
11. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Расширять и уточнять знания детей о грибах, учить узнавать их по внешнему виду и называть.
12. Птицы Чувашии. Расширить знания детей о животном мире родного края. Познакомить с новыми видами животных, их характерными особенностями внешнего вида, различать и правильно называть части тела.
13. Правила поведения в природе. Познакомить с природными богатствами родного края: лесом, озерами, реками. Формирование правил безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.
14. Заповедные места Чувашии. Познакомить с природными заповедными местами Чувашии. Дать представление об общественной значимости.

III Блок «Быт и традиции»

15. Особенности чувашской вышивки. Познакомить детей с разнообразием узоров чувашской вышивки. Формировать у детей интерес к чувашской вышивке, стремление сохранить знания и умения в изготовлении чувашского национального костюма.
16. Веселые чувашские праздники. Познакомить с традиционными чувашскими

народными праздниками, их происхождением и назначением; обычаями и традициями, связанными с их организацией и проведением.

17. Традиции и обычаи чувашского народа. Продолжать вызывать у детей интерес к традициям чувашского народа. Обогащать детский словарный запас народными терминами.

18. Быт чувашского народа. Познакомить детей с предметами обихода в далёком прошлом: коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской, посудой.

19. Чувашский костюм – часть духовного богатства народа. Расширить и углубить знания детей о национальной одежде. Познакомить со старинным национальным костюмом, его составными элементами, украшениями.

20. Изготовление чувашских кукол. Познакомиться с историей и предназначением обереговой куклы, знакомство с техникой выполнения народной тряпичной куклы «Чувашская Берегиня».

21. Чувашские национальные блюда. Познакомить со спецификой еды наших предков, с особенностями её приготовления.

IV Блок «Культура и искусство родного края»

22. Орнамент на одежде. Познакомить детей с изделиями чувашского орнаментального искусства (чувашской вышивки, со значениями чувашского узора), нетрадиционной техникой рисования

23. Чувашский фольклор. Познакомить детей с чувашским фольклором: сказками, легендами, пословицами, поговорками, загадками.

24. Художники и скульпторы Чувашии. Продолжать знакомство детей с книжной иллюстрацией. Познакомить с творчеством чувашских художников. Показать их манеру, обращение к традициям народно-прикладного искусства.

25. Деятели культуры, науки и просвещения Чувашии. Познакомить с биографией П.Е. Егорова, Н.Я. Бичурина, С.М. Михайлова, Н.В. Никольского, Н.И. Ашмарина, К. В. Иванова, И.М. Дмитриева, А.А. Кокеля и др.

26. Достопримечательности города Чебоксары. Познакомить детей с достопримечательностями столицы Чувашии – Чебоксары.

27. Чтение чувашских народных сказок. Воспитывать интерес у детей дошкольного возраста к художественной литературе. Учить оценивать поступки героев, характеризовать некоторые нравственные качества (добрый, злой, смелый).

28. Чувашские подвижные игры. Познакомить с играми; поиграть в них; показать отличный способ укрепить свой дух, свое тело, развить процессы мышления, фантазии при помощи чувашской народной игры.

V Блок «Родина моя – Россия»

29. Традиции и быт русского народа. Формировать элементарные представления о русской избе, традициях русского народа, развивать познавательный интерес к истории России. Учить использовать в своей речи пословицы и поговорки, уметь объяснять их смысл. Закреплять знание русских народных сказок.

30. Русские народные игры и забавы. Знакомить детей с традициями и особенностями проведения посиделок. Приобщать детей к духовным традициям русского народа.

31. Русская ярмарка. Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах. Развивать творческие способности детей в процессе интеграции разнообразных видов деятельности: словесной, художественной, музыкальной.

Воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев, национальную гордость за мастерство русского народа. Обращать внимание детей на связь декоративной росписи с реальной действительностью окружающего природного мира.

32. Русские народные игрушки. Познакомить детей с матрёшкой как видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способ изготовления). Развивать интерес детей к народному творчеству, к народной культуре.

33. Голубые реки России. Расширять представления детей о природе России, познакомить с названиями рек, с озером Байкал.

34. Праздники русского народа. Знакомить детей с традициями и особенностями проведения посиделок. Приобщать детей к духовным традициям русского народа.

35. Природа России. Расширять представления детей о природе России, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы.

36. Животный мир. Расширять представления детей о животном мире и мире птиц родного края, воспитывать патриотические чувства, формировать основы экологического мировоззрения.

37. Символика России. Дать представление о флаге, гербе и гимне, как о государственных символах России, познакомить с историей их происхождения, значением в современной жизни.

38. Спортивные достижения. Познакомить детей со знаменитыми спортсменами России.

39. Наши защитники в мирные дни. Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.

40. Что значит быть гражданином России. Довести до сознания детей тот факт, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет. Продолжать знакомить детей с государственными символами России, понятием "Родина", с картой России.

41. Разные национальности. Познакомить детей с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов.

42. Главный город нашей страны. Формировать у детей представления об истории возникновения Москвы. Обобщить и расширить знания о Москве, о достопримечательностях города, учить узнавать их по иллюстрациям. Познакомить со стихами, закрепить знание пословиц и поговорок о Москве. Пополнить знания детей об отдельных страницах истории и культуры Москвы, людях, оставивших след в памяти народа: о происхождении названия города, о Юрии Долгоруком, о московском кремле.

43. Итоговая викторина «Юный краевед».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Дошкольники будут знать:

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов; типичных представителей животного и растительного мира, в том числе, занесенных в Красную Книгу; полезные ископаемые, географическое положение);

- Наиболее важные исторические события истории Чувашии;
- Достопримечательности родного города;
- Символику Чувашской Республики;
- Национальный состав края, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества;
- Традиционные праздники русского народа.

Дошкольники будут уметь:

- Вести самостоятельные наблюдения в природе;
- Узнавать изученные растения и животных, называть некоторые растения и животных, занесенных в Красную книгу;
- Работать с элементами народного творчества;
- Применять игры разных народов края для организации собственного досуга;
- Приводить примеры полезных ископаемых Чувашской Республики;
- Уметь рассказывать о назначении объектов поселка, о достопримечательностях края;
- Уметь ориентироваться по карте;

У дошкольников будут воспитаны:

- Любовь к малой родине, уважение к обычаям и традициям своего народа, к прошлому, настоящему, будущему родного края;
- Уважение к защитникам Отечества, чувство благодарности и уважения к ветеранам ВОВ;
- Толерантное отношение к представителям других национальностей;
- Культура экологически грамотного поведения в быту, в природе.

Итогом деятельности будут служить выставки детских работ, совместные с родителями работы, макеты, совместные праздники, экскурсии; познавательные викторины.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение

Занятия проводятся в хорошо освещенном кабинете, оснащенном достаточным (не менее 15) количеством мест для работы. В кабинете имеется доска, шкафы с методическим материалом. Помещение для проведения занятий соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание помещения.

В групповых помещениях и на территории детского сада созданы уголки или центры краеведения, экологическая тропа. Материалы и оборудование каждого уголка или центра соответствуют общим требованиям к созданию развивающей предметно-пространственной среды и санитарно-гигиеническим требованиям. Наполняемость уголка или центра осуществляется педагогами в соответствии с тематикой определённого периода и предполагает сменяемость, материалы должны соответствовать возрасту детей данной возрастной группы.

Методический материал:

Карта России
Карта Чувашской Республики
Глобус
Альбом «Мой край»
Альбом «Животные Чувашской Республики»
Альбом «Растения Чувашской Республики»
Гербарий растений, природный материал
Книги поэтов и писателей Чувашской Республики детской тематики
Альбом «Город, где живет надежда»
Картотека дидактических и подвижных игр
Атрибуты для подвижных игр Чувашской Республики
Материалы для творческой и исследовательской деятельности
Предметы народно-декоративного искусства
Предметы русского быта
«Профессии родителей» - с рассказами и рисунками детей

Дистанционные образовательные технологии при реализации программы не используются.

Список литературы для педагога

1. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью: Ст. группа / Н.В. Алешина. - М.: Элизе Трэйдинг, 2012. – 242 с.
2. Ветохина, А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: планирование работы и конспекты занятий. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010. - 191 с.
3. Дыбина, О В. Ребенок и окружающий мир: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / Дыбина О. В. - Москва: Мозаика-Синтез, 2006. - 80 с.
4. Евтушенко С. Воспитание большого гражданина России / С. Евтушенко, Л. Веселова // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 6, С.118-121
5. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2012. - № 12. - С. 31-36
6. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: пособие для реализации гос. программы "Патриот. воспитание граждан Рос. Федерации на 2001-5005 годы" - М.: АРКТИ, 2004. – 69 с.
7. Мой родной дом: Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Сост. Н.А. Арапова-Пискарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 . - 135 с.
8. Новицкая, М. Ю. Наследие: Патриотическое воспитание в детском саду. - М.: Линка-пресс, 2003. – 195 с.
9. С чего начинается Родина?: Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ: Сборник / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: Сфера, 2003. - 192 с.

Приложение 1.

Критерии определения уровня сформированности представления о родном крае.

Старшая группа

1. Название города(поселка) в котором живет ребенок.

3 б. – уверенно называет город, в котором живет.

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, района. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

2. Домашний адрес

3б. – знает домашний адрес и уверенно отвечает.

2б. отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.

1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.

0б. – не знает.

3. Городская символика

3б. – узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение.

2б. – узнает и уверенно выбирает городскую символику среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней.

1б. – испытывает затруднения при выборе городской символики.

0б. – не узнает.

4. Выдающиеся земляки

3б. – называет фамилии, имена выдающихся земляков (1-2), знает чем они прославили родной край.

2б. – называет фамилии выдающихся земляков (1-2), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них.

1б. – называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о них рассказать.

0б. – не может никого назвать.

5. Достопримечательности города

3б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать, где находится.

2б.- выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов.

1б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, назвать не может.

0б. – не знает, не выбирает.

6. Название страны

3 б. – уверенно называет страну.

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием города, района. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

7. Называет столицу своей страны

3 б. – уверенно называет столицу России

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, города. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

8. Знание о том, как выглядит герб России

3б. – узнает государственный герб России, уверенно выбирает его среди изображений гербов других стран. Может рассказать, что изображено на гербе нашей страны.

2б. – не сразу выбирает изображение герба России среди изображений гербов других стран.

1б. – испытывает затруднение, нуждается в наводящих вопросах.

0б. - не знает как выглядит герб России

9. Знание о том, как выглядит флаг России

3б. – узнает флаг России, уверенно сразу выбирает его изображение среди изображений флагов других стран.

2б. – правильно, но не сразу выбирает изображение государственного флага России.

1б. – испытывает затруднения, нуждается в наводящих вопросах.

0 б. – не знает, как выглядит флаг России.

10.Знания и представления и гимне России.

3б. – узнает и называет гимн России, определяет характер музыки гимна как величественный и торжественный.

2б. – узнает и называет гимн России.

1б. – узнает и называет гимн России после наводящих вопросов взрослого

0б. – не имеет представления о гимне России.

11.Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города, страны.

3б. – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делится впечатлениями.

2б. – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации

1б. – рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого.

0б. – не проявляет интереса.

12.Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города.

3б. – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты.

2б. – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты.

1б.- эмоциональная реакция выражена слабо.

0б. – эмоциональная реакция отсутствует.

13.Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения.

3б. – бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим.

2б. – бережно относится к окружающему.

1б.- необходимо напоминание взрослого.

0б. – бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает оборудование и т.п.)

14. Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице.

3б. – самостоятельно соблюдает правила.

2б. – соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого

1б.- не всегда и не все правила соблюдает.

0б. – не соблюдает правила.

Оценка результатов диагностики

42 б. – 34 б. представления сформированы

33 б. - 15 б. частично сформированы

14 б. и менее не сформированы