

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

АДМИНИСТРАЦИЯ АЛИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧУВАШСКО-СОСМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АЛИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

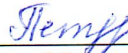
 Данилова З.В.

Протокол № _____

от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

 Петрова А.Г.
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
Сосминская


Приказ № 72 от 28

Чувашско-
СОШ»

П. П. Павлов
августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5720685)

учебного предмета
«РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ)» ЯЗЫК
для обучающихся 10-11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования подготовлена на основе ФГОС СОО, ФОП СОО, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Основное содержание программы представлено в виде двух блоков. Первый блок представлен разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Функциональная лингвистика. Функциональные стили речи», «Научный стиль речи», «Разговорный стиль», «Официально-деловой стиль», «Публицистический стиль», «Язык художественной литературы», «Культура речи». Второй блок включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Чувашский язык как система средств разных уровней», «Лексика и фразеология», «Состав слова (морфемика) и словообразование», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация».

В учебном процессе указанные темы неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление о чувашском языке как национально-культурном феномене.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений о роли и значении родного (чувашского) языка в жизни человека, общества, государства;

формирование умений использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

систематизация знаний о функциональных разновидностях чувашского языка и функционально-смысловых типах речи;

свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

систематизация знаний о языковых нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном (чувашском) языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с чувашского языка на русский язык и наоборот;

развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов для изучения родного (чувашского) языка – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

10 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Язык и общество. Язык и культура. История чувашского языка. Основные функции чувашского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимодействие языков. Активные процессы в современном чувашском языке. Проблемы экологии языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис.

Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.

Понятие фонемы. Система чувашских фонем. Типы слогов в чувашском языке. Особенности чувашского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного произношения и ударения. Основные разделы чувашской орфографии и их принципы. Правописание исконно чувашских и заимствованных слов. Двухсистемное письмо.

Лексика. Фразеология.

Лексическая система чувашского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Переносные значения слова и способы их образования. Фразеологизмы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Чувашская лексика с точки зрения её происхождения (исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова). Чувашская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины). Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы). Отражение чувашских слов в словарях (чувашская лексикография).

Состав слова и словообразование.

Состав чувашского слова. Словообразование. Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов.

Морфология.

Содержание понятия «морфология». Классификация частей речи в чувашском языке. Полнозначные и неполнозначные слова. Самостоятельные и служебные части речи. Использование одной части речи в значении другой части речи. Грамматические формы частей речи и их значения. Категориальные и некатегориальные формы слова.

11 КЛАСС

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как наука о строении словосочетаний и предложений. Словосочетание как средство обозначения понятий. Предложение как средство выражения мысли. Структура словосочетаний в чувашском языке. Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения. Интонация простого предложения.

Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением. Классификация сложных предложений в чувашском языке. Пунктуация в чувашском языке. История чувашской пунктуации. Основные принципы чувашской пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Типы языковой экономии и их взаимодействие в чувашском языке.

Природа языковой экономии. История изучения языковой экономии. Кодовая (парадигматическая) экономия и текстовая (синтагматическая) экономия. Взаимодействие парадигматической и синтагматической экономий в чувашском языке.

Язык и речь.

Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст.

Текст, его виды и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.

Функциональная стилистика и стили.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языковых средств. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический,

разговорный). Устная речь и язык художественной литературы как разновидности современного чувашского языка. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (резюме, характеристика) стилей, типичной речи (рассказ, беседа, спор). Особенности речевого этикета в разных сферах общения.

Культура речи.

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный и этический). Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы чувашского литературного языка. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного чувашского языка и справочники.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА „РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК“ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чувашскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чувашского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чувашскому) языку, индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы **умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чувашскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу 10 класса обучающийся научится:

осознавать роль чувашского языка в жизни общества и отдельного человека;

понимать значения слов и фразеологизмов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;

соблюдать в практике устного и письменного общения основные орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);

употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты);

соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при электронном общении;

выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;

владеть краткими сведениями об этимологии чувашских имён, о происхождении названий городов Чувашской Республики;

понимать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильно употреблять их в речи;

понимать причины изменений в словарном составе чувашского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;

определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;

пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными;

устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;

сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

понимать место чувашского языка среди остальных тюркских языков, выявлять общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках;

вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

11 КЛАСС

К концу 11 класса обучающийся научится:

осознавать чувашский язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития чувашского языка с историей общества;

понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместно употреблять их в речи;

характеризовать слова с точки зрения происхождения: лексика исконно чувашская и заимствованная;

понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;

характеризовать заимствованные слова по языку-источнику, времени вхождения;

целесообразно употреблять иноязычные слова;

различать стилистические варианты лексической нормы;

употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учетом стилистических вариантов лексической нормы;

редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

уметь ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи;

выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной речи;

соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного чувашского литературного языка (в рамках изученного);

строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки;

определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как часть народной культуры;

создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

сопоставлять фонетику, лексику, словообразование, грамматику чувашского и русского языков, выявлять сходство и различия в сопоставляемых языках;

учитывать сходства и различия в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ					
1.1.	Язык и общество. Язык и культура. История чувашского языка.	1			http://portal.shkul.ru/
1.2	Основные функции чувашского языка.	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ					
2.1.	Взаимосвязь языка и культуры. Взаимодействие языков. Активные процессы в современном чувашском языке.	1			http://portal.shkul.ru/
Итого по разделу		1			
Раздел 3. ТЕКСТ					
3.1.	Проблемы экологии языка. Единицы языка.	1			http://portal.shkul.ru/
Итого по разделу		1			
Раздел 4. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА					
4.1.	Уровни языковой системы. Разделы науки о языке: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис.	1			http://portal.shkul.ru/
Итого по разделу		1			
Раздел 5. СИСТЕМА ЯЗЫКА. ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ					
5.1	Понятие фонемы. Система чувашских фонем. Типы слогов в чувашском языке. Особенности чувашского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи.	3			http://portal.shkul.ru/
5.2.	Основные нормы современного произношения и ударения. Основные разделы чувашской орфографии и их принципы.	2			http://portal.shkul.ru/
5.3	Правописание исконно чувашских и заимствованных слов. Двухсистемное письмо.	3			http://portal.shkul.ru/
Итого по разделу		8			

Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА. ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ					
6.1.	Лексическая система чувашского языка.	12			http://portal.shkul.su/ http://vk.com/public201526545
6.2.	Фразеологизмы	2			http://portal.shkul.su/ http://vk.com/public201526545
6.3.	Отражение чувашских слов в словарях (чувашская лексикография).	4			http://portal.shkul.su/ http://vk.com/public201526545
Итого по разделу		18			
Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА. СОСТАВ СЛОВА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ					
7.1	Состав чувашского слова. Словообразование.	8			http://portal.shkul.su/
Итого по разделу		8			
Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА. МОРФОЛОГИЯ					
8.1	Содержание понятия «морфология».	3			http://portal.shkul.su/
8.2	Классификация частей речи в чувашском языке. Полнозначные и неполнозначные слова	3			http://portal.shkul.su/
8.3	Самостоятельные и служебные части речи	13			http://portal.shkul.su/
Итого по разделу		19			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ.		68	10		

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. СИСТЕМА ЯЗЫКА. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ					
1.1.	Синтаксис как наука о строении словосочетаний и предложений.	18			http://portal.shkul.su/
1.2	Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением. Классификация сложных предложений в чувашском языке. Пунктуация в	19			http://portal.shkul.su/

	чувашском языке				
Итого по разделу		37			
Раздел 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ					
2.1.	Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.	3			http://portal.shkul.ru/ http://as.chv.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 3. ТЕКСТ					
3.1.	Текст, его виды и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.	7		1	http://portal.shkul.ru/
Итого по разделу		7			
Раздел 4. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА					
4.1.	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языковых средств. Функциональные стили	4			http://portal.shkul.ru/
Итого по разделу					
Повторение пройденного материала		7			http://vk.com/public201526545
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ.		68	4		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		всего	контрольные работы	практические работы		
1-2	Чёлхе тата общество. Чёлхе тата культура. Халӓхсен хутшӓнӓвӓ чёлхере палӓрни. Хальхи чӓваш чёлхинче пулса иртекен пулӓмсем. Чӓваш чёлхипе пуплевӓн тасалӓхне сыхласси.	2			04.09.2025 05.09.2025	http://portal.shkul.su/
3.	Чӓваш чёлхи расна шайра тӓракан хатӓрсен системи пулни. Чёлхе единицисем. Чёлхен расна шайра тӓракан единицисен сыхӓнӓвӓ.	1			11.09.2025	http://portal.shkul.su/ http://vk.com/public201526545
4-6.	«Фонема» ӓнлав. Чӓваш чёлхин фонемисем, вӓсен пуплевре палӓракан тӓр килӓвӓсем – сасӓсем. Сыпӓк ӓнлав. Сыпӓк тӓсӓсем.	3			12.09.2025 18.08.2025 19.09.2025	http://portal.shkul.su/ http://vk.com/public201526545
7.	Чӓваш пуплевӓн орфоӓпийӓ. Графика.	1			25.09.2025	http://portal.shkul.su/ http://vk.com/public201526545
8-10.	Чӓваш орфографийӓн тӓп пайӓсем, вӓсен принципӓсем.	3			26.09.2025 02.10.2025 03.10.2025	http://portal.shkul.su/
11.	«Фонетикапа орфоӓпи. Графикапа орфографи» темӓна вӓреннине аса илни	1			09.10.2025	http://portal.shkul.su/
12-13	Текста сывӓх изложени	2			10.10.2025 16.10.2025	
14.	Тӓрӓслев диктанчӓ.	1	1		17.10.2025	
15-16.	Чӓваш чёлхин лексика тытӓмӓ. Сӓмахӓн лексика пӓлтерӓшӓ.	2			23.10.2025 24.10.2025	http://portal.shkul.su/ http://vk.com/public201526545
17-18.	Пӓр пӓлтерӓшлӓх, нумай пӓлтерӓшлӓх. Сӓмахӓн тӓрӓ тата кушӓмлӓ пӓлтерӓшӓ	2			07.11.2025 13.11.2025	http://portal.shkul.su/ http://vk.com/public201526545
19-22.	Омонимсем, синонимсем, антонимсем, паронимсем	4			14.11.2025 20.11.2025 21.11.2025 27.11.2025	http://portal.shkul.su/ http://vk.com/public201526545
23.	Сочинени	1			28.11.2025	
24-25	Чӓваш лексикине пулса кайни тӓрӓх ушкӓнласси.	2			04.12.2025 05.12.2025	http://portal.shkul.su/
26-27	Чӓваш лексикин халӓх йышӓ усӓ курнинчен килекен ушкӓнӓсем	2			11.12.2025 12.12.2025	
28-29	Чӓваш лексикин усӓ кукас татӓшлӓх ушкӓнӓсем	2			18.12.2025 19.12.2025	http://portal.shkul.su/
30	Фразеологи лексики	1			25.12.2025	http://portal.shkul.su/

						http://vk.com/public201526545
31-32	Лексикографи	2			26.12.2025	http://portal.shkul.su/ http://vk.com/public201526545
33.	«Лексика. Фразеологи лексики. Лексикографи» темăна вĕреннине аса илесси	1			15.01.2026	http://portal.shkul.su/ http://vk.com/public201526545
34.	Тĕрĕслев диктанчĕ.	1	1		16.01.2026	
35-38	Чăваш сăмахĕсен тытăмĕ	4			22.01.2026 23.01.2026 20.01.2026 30.01.2026	http://portal.shkul.su/ http://vk.com/public201526545
39-42	Сăмах пулăвĕ	4			05.02.2026 06.02.2026 12.02.2026 13.02.2026	http://portal.shkul.su/
43	«Çĕрĕм-шивăм, Чăваш çĕрĕ-шивĕ» сочинени	1			19.02.2026	
44	«Сăмах тытăмĕ тата сăмах пулăвĕ» темăна вĕреннине аса илесси	1			20.02.2026	http://portal.shkul.su/ http://vk.com/public201526545
45	Тĕрĕслев диктанчĕ	1	1		26.02.2026	
46-47	Морфологи ĕнлаванĕ содержанийĕ. Грамматика пĕлтерĕшĕсен категорилĕхĕ.	2			27.02.2026 05.03.2026	http://portal.shkul.su/
48-50	Морфологи аффиксĕсем, синтаксис аффиксĕсем	3			06.03.2026 12.03.2026 13.03.2026	
51-52	Чăваш сăмахĕсене пуплев пайĕсем тăрăх ушкăнласи.	2			19.03.2026 20.03.2026	http://portal.shkul.su/ http://vk.com/public201526545
53-57	Хай пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем	5			02.04.2026 03.04.2026 09.04.2026 10.04.2026 16.04.2026	http://portal.shkul.su/ http://vk.com/public201526545
58-59	Текста çывăх изложени	2			17.04.2026 23.04.2026	
60-63	Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем.	4			24.04.2026 30.04.2026 07.05.2026 08.05.2026	
64	Вĕренÿ çулĕ вĕçĕнчи пĕтĕмлетÿ тĕрĕслевĕ. Тĕрĕслев диктанчĕ.	1	1		14.05.2026	
65-68	Вĕреннине аса илни	3			15.05.2026 21.05.2026 22.05.2026	http://portal.shkul.su/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4			

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		всего	контрольные работы	практические работы		
1-3.	Синтаксис – сәмах майлашавёпе предложени тытәмне тәпчекен аслайх	3			02.09.2026 04.09.2026 09.09.2026	http://portal.shkul.su/
4.	Синтаксис пунктуацие витём кўни	1			11.09.2026	http://portal.shkul.su/
5-7.	Сәмах майлашавё: пәлтерешё, тытәмё	3			16.09.2025 18.09.2026 23.09.2025	http://portal.shkul.su/
8.	Хутсәр предложенин хутшайнуран килекен тытәмё.	1			25.09.2025	http://portal.shkul.su/
9-10	Хутсәр предложенин грамматика тытәмё. Предикацилөх, айна паләртмалли мелсем	2			30.09.2025 02.10.2025	http://vk.com/public201526545
11-12.	Предложени членёсем. Пәр тәп членлә предложенисем.	2			07.10.2025 09.10.2025	http://portal.shkul.su/
13	Тәрәслев диктанчө	1	1		14.10.2025	http://portal.shkul.su/
14-15	Пәр йышши членлә предложенисем	2			16.10.2025 21.10.2025	http://portal.shkul.su/
16-17	Текста сывах изложени	2			23.10.2025 28.10.2025	
18	Тулли мар предложенисем. Уйрамлатна сәмахсем.	1			11.11.2025	http://portal.shkul.su/
19-20.	Чәнүсем. Күртём сәмахлә предложенисемпе күртём предложенисем	2			13.11.2025 18.11.2025	http://portal.shkul.su/
21.	Предложенин тәллевне кура уйааракан ушканёсем. Пурлә тата суклә предложенисем.	1			20.11.2025	http://portal.shkul.su/
22	«Сәмах майлашавё: пәлтерешё, тытәмё», «Хутсәр предложени» темәсене вәренние аса илесси	1			25.11.2025	http://portal.shkul.su/
23	Тәрәслев диктанчө.	1	1		27.11.2025	
24-25	Хутлә предложени. Пайёсем расна тытәмлә сыхану паллисәр хутла предложенисем. Пайёсем пәрешкел тытәмлә сыхану паллисәр хутла предложенисем.	2			02.12.2025 04.12.2025	http://portal.shkul.su/ http://vk.com/public201526545
26	Сыхану паллисәр хутлә предложенисенче тире тата	1			09.12.2025	http://portal.shkul.su/

	Ыйту палли лартасси					
27-28	Ҷыхъану паллисёр хутлă предложенисенче запятой, точкапа запятой тата икё точка лартасси	2			11.12.2025 16.12.2025	http://portal.shkul.su/
29	Сочинени	1			18.12.2025	
30	Ҷыхъану паллиллĕ хутла предложенисем. Сыпăнуллă хутлă предложенисем	1			23.12.2025	http://portal.shkul.su/
31-32	Сыпăнуллă хутла предложенисенче чарăну палли лартасси	2			25.12.2025 13.01.2026	http://portal.shkul.su/ http://vk.com/public201526545
33-34	Текста ҫывăх изложени	2			15.01.2026 20.01.2026	
35.	Тĕрĕслев диктанчĕ	1	1		22.01.2026	
36-39	Пăхăнуллă хутлă предложенисем	5			27.01.2026 29.01.2026 03.02.2026 05.02.2026 10.02.2026	http://portal.shkul.su/ http://vk.com/public201526545
40-43	Кăткăс тытăмлă хутлă предложенисем	4			12.02.2026 17.02.2026 19.02.2026 24.02.2026	http://portal.shkul.su/ http://vk.com/public201526545
45-46	«Хутлă предложени» темăна вĕреннине аса илесси	2			26.02.2026 03.03.2026	http://portal.shkul.su/ http://vk.com/public201526545
47	Тĕрĕслев диктанчĕ	1	1		05.03.2026	
47-48.	Чĕлхепе пуплев: пĕрешкеллĕх, уйрăмлăх. Чĕлхепе пуплевĕн перекетлĕх законĕ	2			10.03.2026 12.03.2026	http://portal.shkul.su/ http://vk.com/public201526545
49	Текст – пуплев продукчĕ. Текст тытăмĕ.	1			17.03.2026	http://portal.shkul.su/ http://vk.com/public201526545
50-51	Текстăн пуплев кĕвви ушкăнĕсем.	2			19.03.2026 02.04.2026	http://portal.shkul.su/ http://vk.com/public201526545
51-52	Текстсен предложенисен шухăш тытăмĕнчен килекен ушкăнĕсем.	2			07.04.2026 09.04.2026	
53-54	Текст стилĕсем.	2			14.04.2026 16.04.2026	http://portal.shkul.su/ http://vk.com/public201526545
55	Сочинени	1			21.04.2026	
56-60	Текст тата пуплев культури.	4			23.04.2026 28.04.2026 30.04.2026 05.05.2026	http://portal.shkul.su/
61	«Чĕлхепе пуплев» темăна вĕреннине аса илесси	1			07.05.2026	http://portal.shkul.su/ http://vk.com/public201526545
62-	10-11-мĕш классенче	7			12.05.2026	

68	вёреннине аса илесси				14.05.2026 19.05.2026 21.05.2026 26.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Чăваш чĕлхи: 10-11-мĕш класс валли /Ю.М.Виноградов. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхи: вĕрену кĕнеки. - Шупашкар, Чăваш кĕнеке изд-ви, 2012
2. Чăваш чĕлхи меслетлĕхĕ: 5-11 класĕсенче чăваш чĕлхи вĕрентекенсемпе аслă школ студентĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренту институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2004

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://portal.shkul.su/>

<http://vk.com/public201526545>

<http://as.chv.su/>

<http://samahsar.chuvash.org>

<https://chrrio.cap.ru/sitemap.aspx?id=2318508>

