

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ АЛИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧУВАШСКО-СОРМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АЛИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 З.В.Данилова

Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УР

 А.Г.Петрова

от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "Чувашско-
Сорминская СОШ"

 П.П. Павлов

Приказ №70
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5634329)

учебного предмета

«Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, ФОП НОО, Концепции преподавания чувашского языка и чувашской литературы (одобрена решением республиканского учебно - методического объединения общему образованию. Протокол от 15 марта 2018 г. № 3), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Программа по родному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному (чувашскому) языку выстроена на основе концентрического принципа с учётом основ системно-деятельностного методологического подхода. В процессе обучения чувашскому языку в каждом классе при прохождении разделов программы включаются новые элементы содержания и задаются новые требования, компетенции, освоенные на более ранних этапах, закрепляются и расширяются на новом материале. Программа по родному (чувашскому) языку предусматривает создание условий для формирования у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, понимания его роли в жизни общества и каждого человека, осознания необходимости сохранять его чистоту и богатство.

Программа по родному (чувашскому) языку представлена на уровне начального общего образования как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Языковой материал формирует первоначальные представления о структуре чувашского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также способствует усвоению норм чувашского литературного языка. Изучение орфоэпических, орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся. Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур - формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление языковой личности.

Работа над синтаксической стороной речи направлена на обучение нормам построения словосочетаний и предложений на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в родной (чувашской) речи. На синтаксической основе обучающиеся усваивают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Определенное место в программе отводится формированию текстовых компетенций, что в свою очередь призвано обеспечивать формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Целенаправленная работа по развитию речи обучающихся включает совершенствование навыков произношения, обогащение и уточнение словарного запаса, развитие умений правильного построения предложения, формирование навыков, необходимых для восприятия и создания связного высказывания, освоение правил речевого поведения в определенных ситуациях учебного и внеучебного общения. Работа по формированию и совершенствованию навыков чтения и письма обуславливает качественное овладение устной и письменной речью. Обучающиеся на уровне начального общего образования научатся правильно, достаточно бегло и осознанно читать, а также разборчиво и грамотно писать.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основы лингвистических знаний (фонетика и графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация, развитие речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России, о роли родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного чувашского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе чувашского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка (их признаках и особенностях употребления в речи), использование в речевой деятельности норм современного чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

На изучение родного (чувашского) языка отводится 118 часов: в 1 классе - 17 часов (0,5 часа в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 часа в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 часа в неделю), в 4 классе - 16 часов (0,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

1 КЛАСС

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется развитию устных форм речи у каждого обучающегося. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение родной чувашской грамоте, цель которого - формирование первоначальных навыков чтения и письма на основе ознакомления с общими закономерностями устройства фонетической и графической систем чувашского языка, делится на 3 периода. На начальном периоде решаются задачи речевого развития, овладения основами литературной речи, развития фонематического слуха, формирования навыков анализа и синтеза речи, формирования у обучающихся универсальных учебных действий. У обучающихся, в том числе и посредством моделирования, формируется представление об основных единицах речи: текст, предложение, словосочетание, слово, звук, о системных отношениях между языковыми единицами. Основной задачей букварного периода является овладение обучающимися механизмом чтения и письма, формирование у них первоначальных навыков чтения и письма. Звуки и буквы вводятся поэтапно. При определении порядка подачи звуков и букв учитывается своеобразие соотношений между звуковой и графической системами, которое в чувашском языке достаточно сложное. На первом этапе главная цель - заложить основы механизма слогового чтения на примере простых слогов и слов с однозначным соотношением звука и алфавитного значения буквы. На следующих этапах идёт усвоение особенностей позиционного чтения, способами обозначения мягкости и твердости согласных звуков при письме, формированию в учебном действии представления о механизме закона сингармонизма в чувашском языке. На последнем этапе предполагается знакомство с буквами, обозначающими звуки, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах, осознание закономерности чтения заимствованных слов, сложностей чувашского двухсистемного письма. Методической основой обучения родной чувашской грамоте является аналитико-синтетический метод. На заключительном периоде обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы правильного, осознанного, темпового и выразительного чтения (слов, предложений, текстов), идёт формирование потребности и мотива чтения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся.

Развитие речи.

Восприятие и понимание слов, предложений, небольших текстов при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера: по предметным и сюжетным картинкам, из личного опыта и наблюдений, на основе вопросов, указаний и опорных слов. Участие в диалоге.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении.

Фонетика. Звуки речи.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Восприятие на слух звукового состава слова. Установление числа и последовательности звуков в слове, различение и выделение звуков в словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Производство полного звукового анализа слов, составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твёрдых гласных, мягких и твёрдых согласных. Звонкие согласные, встречающиеся в чувашском языке

лишь в заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип чувашской графики. Буквы гласных - как показатель твёрдости или мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий (ь) и твердый (Ъ) знаки. Последовательность букв в чувашском алфавите.

Чтение и письмо.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Усвоение гигиенических требований при письме. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным письмом. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, предложениями, знака переноса.

Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии людей, клички животных, названия населённых пунктов), перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение ударных и безударных гласных звуков. Твердые и мягкие гласные звуки. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный мягкий или твёрдый.

Закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш). Обозначение мягкости согласных звуков при письме. Функции ь. Использование при письме разделительных ь и Ъ. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Долгие и краткие согласные.

Деление слов на слоги (в том числе и при стечении согласных). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка. Произношение заимствованных слов.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы «кам?» («кто?»), «мен?» («что?»), употребление в речи. Употребление в чувашском языке вопроса, выраженного местоимением «кам?» («кто?»), только для называния человека. Значение и употребление в речи. Имена существительные, обозначающие один предмет и множество предметов.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «мёнле?» («какой?»), «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Общее значение, вопросы: «мен тавать?» («что делает?»), «мен таваффё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турё9?» («что делали?»). Глаголы близкие и противоположные по значению. Употребление в речи.

Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательная и невосклицательная. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Применение правил правописания: перенос слов без стечения согласных, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населённых пунктов, рек), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание удвоенных согласных в корне слов (аппа, анне, атте), правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (макань, кукаль, вулать), разделительный мягкий знак в словах (марье, Марье, тухья), правописание заимствованных слов в пределах изучаемых тем, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов.

Письмо. Списывание текста. Диктант. Свободный диктант. Обучающее изложение. Знакомство с жанром письма.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование и их особенности (первичное ознакомление). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов.

3 КЛАСС

Сведения о чувашском языке. Чувашский язык как государственный язык Чувашской

Республики. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Звуки чувашского языка: гласный и согласный, гласный ударный и безударный, гласный твёрдый и мягкий, согласный твёрдый и мягкий. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, с буквами е, ю, я, ё. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (слов), ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка.

Лексика.

Слова, значение которых требует уточнения. Использование в речи синонимов, антонимов и омонимов. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков (в объёме содержания курса).

Состав слова (морфемика).

Состав слова. Понятие «корень слова» («самах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы» и «словоизменяющие аффиксы» («самах тавакан аффикссем тата самаха улаштаракан аффикссем»). Однокоренные слова, образованные с помощью словообразовательных аффиксов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение, вопросы и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имён существительных. Правописание форм множественного числа имён существительных.

Имя прилагательное. Значение, вопросы и употребление в речи. Сочетание имен прилагательных с именами существительными и глаголами. Особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке с именами существительными. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Значение, вопросы и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные глаголы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время. Изменение глаголов по лицам, числам. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе.

Местоимение. Общее значение. Употребление в речи.

Имя числительное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис.

Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения.

Орфография и пунктуация.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных, правописание букв э, е, ю, я, ё в словах, учёт озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (ата, упа, карта, калта), правописание сочетания лч и нч в словах (валча, калча, мунча, анчах), правописание ы или и после **9, ч (9ЫН, 9имё9, чылай, чикё)**, удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша - лашалла, лапта - лапталла, пукане - пуканелле), правописание слов со словообразовательными аффиксами -лах (-лэх), -ла (-лэ) (пултарулла, пултарулах, кёпеллэ, кёпелэх), правописание форм множественного числа имён

существительных, заканчивающихся на ш, с, **9**, правописание глаголов в разных временах, лицах.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст.

Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок (повторение). План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и (та (те) тата), но (анчах). Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Жанр письма, объявления.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как национальный язык чувашского народа. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика).

Корень слова. Основа слова. Слова, состоящие только из корня. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Признаки однокоренных (родственных) слов, различение однокоренных слов и синонимов (однокоренных слов и слов с омонимичными корнями), выделение в словах корня (простые случаи). Парные слова. Повторяющиеся слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных в единственном и во множественном числе. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогом и именными словами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Связь числительного с существительным.

Местоимение. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление вопросительных и указательных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее время, будущее время), изменение глаголов по лицам, числам. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.

Употребление наречий, послелогов, частиц, союзов в предложениях.

Синтаксис.

Главные и второстепенные члены предложения, различение главных и второстепенных членов предложения, распространённые и нераспространённые предложения (повторение). Предложения с однородными членами без союзов и союзами (тата, та (те), анчах, *данax*). Синтаксический разбор простого предложения.

Орфография и пунктуация.

Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: правописание парных слов, повторяющихся слов, правописание падежных форм имён существительных, правописание составных числительных, правописание кратких и полных числительных, правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сара, кан-кавак), знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «РОДНОМУ (ЧУВАШСКОМУ) ЯЗЫКУ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой Родине - Чувашской Республике, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в Чувашской Республике;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при

работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (чувацкого) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувацкого) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувацкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувацкого) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных

универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится: различать слово и предложение; выделять слова из предложений; определять звуковой состав слова, выделять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки;

различать гласные звуки чувашского языка [a], [a], [y], [ы], [o], [э], [ё], [y], [и] и обозначающие их буквы;

различать гласные: мягкие ([э], [ё], [y], [и]), твёрдые ([a], [a], [y], [ы], [o]) и обозначающие их буквы;

различать мягкие и твёрдые согласные звуки чувашского языка (вне слова, в слове);

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы чувашского алфавита;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквойь;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять в слове ударный слог;

читать по слогам и целыми словами вслух и про себя, читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, названия населенных пунктов), перенос слов по слогам (простые случаи);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и

пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
составлять предложение из набора форм слов;
устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения людей;
характеризовать согласные и гласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный твёрдый или мягкий;
определять количество слогов в слове, делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, ь, ъ: (Елюк, кёпе, выля, ялав, Ванюк, юпа, ёлка, макань, марье, подъезд);
обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак; осознавать закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш);
правильно ставить ударение в чувашском языке: на первом слоге (если гласные краткие), на последнем слоге (если гласные долгие), на последнем с долгим гласным в слоге (если в слове и краткие, и долгие гласные);
понимать слово как единство звучания и значения, определять значение слова; пользоваться этикетными словами, терминами родства; различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне); распознавать слова, отвечающие на вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»); распознавать слова, отвечающие на вопросы «мён тавать?» («что делает?»), «мён тава9<?ё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёд?» («что делали?»);
распознавать слова, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какое?»), «какые?»);
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
применять изученные правила правописания, в том числе: правописание прописной буквы в именах (отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание слов с разделительными ь и ъ, правописание удвоенных согласных в корне слова, правописание мягкого знака (ь) в словах с гласными заднего ряда (макань, кукаль, вулать), правописание заимствованных слов (в пределах изучаемых тем);
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов (с учётом изученных правил правописания);
находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов;
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные

понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки чувашского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (без транскрибирования); устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ь, в словах с э и е (эрне, эмел, ешёл, Етёрне);

различать звонкое и глухое произношение шумных согласных чувашского языка в корне слова, различать мягкое произношение [л], [н] в твёрдых словах перед звуком [ч];

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, использовать в речи этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса);

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

различать понятия «корень слова» («самах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы и словоизменяющие аффиксы» («самах тавакан аффикссем тата самаха улаштаракан аффикссем»);

выделять в словах корень, словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

распознавать имена существительные, изменять по числам, распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, осознавать особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки (форму времени, число, лицо), изменять глагол (по временам (простые случаи), лицам, числам);

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

распознавать имя числительное;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать и составлять распространённые и нераспространённые предложения;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание сочетания лч и нч (в словах (валча, калча, мунча, анчах), ы или и (после 9, ч (фын, 9имё9, чылай, чикё), букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ (в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк), удвоенных согласных на стыке корня и аффикса (лаша - лашалла, лапта - лапталла, пукане - пуканелле), слов со словообразовательными аффиксами: -лах (-лэх), -ла (-лэ);

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 50 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3-5 предложений (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации), создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, обращение с просьбой с использованием норм речевого этикета;

определять тему и основную мысль, ключевые слова в тексте;
выявлять части текста (абзацы), отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей человека;
осознавать роль чувашского как национального языка чувашского народа; осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;
устанавливать звукобуквенные соотношения слов, проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;
распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по контексту;
определять корень слова, основу слова, аффиксы;
проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;
устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж), проводить разбор имени существительного как части речи;
использовать в предложениях существительных с послелогом и именными словами (хыҫ самахсемпе тата ят самахсемпе);
употреблять существительные с притяжательными аффиксами (каманлах аффиксёсене йышанна япала ячёсем);
определять грамматические признаки имён прилагательных (степени сравнения), проводить разбор имени существительного как части речи;
распознавать имя числительное, определять количественные и порядковые числительные, ставить вопросы;
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;
определять грамматические признаки глаголов (лицо, число, время (в настоящем, прошедшем и будущем времени), изменять глаголы (в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам), образовывать отрицательную форму глагола настоящего, прошедшего и будущего времени, проводить разбор глагола как части речи, различать наречие, определять значение, ставить вопросы, употреблять в речи;
различать послелог, частицы, союзы в предложениях;
различать распространённые и нераспространённые предложения;
распознавать второстепенные члены предложения (без употребления терминов) путём постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;
распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;
производить синтаксический разбор простого предложения;
находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание парных и повторяющихся слов, составных числительных, краткой и полной формы числительных, правописание утвердительной и отрицательной формы глаголов (настоящего, прошедшего, будущего времени глагола изъявительного наклонения), правописание прилагательных превосходной степени;

правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить небольшое устное диалогическое и монологическое высказывания, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (объявление, отзыв, поздравление, заметки в детские журналы и газеты);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста, составлять план текста;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинение-повествование по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
1	Букварь умёнхи уроксем (Добукварные уроки)	2			http://portal.shkul.su>a/theme/5.html Вёрену порталё. Чёлхе.
2	Букварь тапхәрәнчи уроксем (Букварные уроки)	12			http://portal.shkul.su>a/theme/5.html Вёрену порталё. Чёлхе.
3	Букварь хысқанхи уроксем. Вулатпәр, сыратпәр. (Послебукварные уроки. Читаем. Пишем)	3			http://portal.shkul.su>a/theme/5.html Вёрену порталё. Чёлхе.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	
1	1-мёш класра вёреннине аса илни	1			http://portal.shkul.su>a/theme/5.html
2	Сасә тата сас	8	1		http://portal.shkul.su>a/theme/

	палли				5.html
3	Сăмах. Япала ячѐ	7	1		http://portal.shkul.su>a/theme/5.html
4	Глагол	6	1		http://portal.shkul.su>a/theme/5.html
5	Палла ячѐ	6	1		http://portal.shkul.su>a/theme/5.html
6	Предложени	4	1		http://portal.shkul.su>a/theme/5.html
7	2 – мѣш класра вѣреннине пѣтѣмлетесси	2	1		http://portal.shkul.su>a/theme/5.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	6	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
1	1-2-мѣш класра вѣреннине аса илесси	2		1	public201526545">http://portal.shkul.su vk.com>public201526545
2	Сасă. Сас палли.	4	1		public201526545">http://portal.shkul.su vk.com>public201526545
3	Предложени.	7	1		public201526545">http://portal.shkul.su vk.com>public201526545
4	Сăмах.	5	1		public201526545">http://portal.shkul.su vk.com>public201526545
5	Пуплев пайѣсем. Япала ячѐ.	5	1	1	public201526545">http://portal.shkul.su vk.com>public201526545
6	Глагол.	5	1		public201526545">http://portal.shkul.su vk.com>public201526545

					5
7	Паллă ячĕ.	4	1		http://portal.shkul.ru/vk.com/public201526545
8	3 класра вĕренни аса илсе çирĕплетесси	2	1		http://portal.shkul.ru/vk.com/public201526545
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	7	2	

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Сведения о чувашском языке.	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html Вĕренÿ порталĕ. Чĕлхе.
2	Фонетика и графика.	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html Вĕренÿ порталĕ. Чĕлхе.
3	Орфоэпия.	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html
4	Лексика.	1			Вĕренÿ порталĕ. Чĕлхе.
5	Состав слова (морфемика).	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html
6	Морфология. Части речи.				Вĕренÿ порталĕ. Чĕлхе.
	Имя существительное.	2	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html
	Имя прилагательное.	2			Вĕренÿ порталĕ. Чĕлхе.
	Имя числительное.	2			http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html
	Местоимение.	1			Вĕренÿ порталĕ. Чĕлхе.
	Глагол.	2	1		http://portal.shkul.ru/a/theme/5.html
	Синтаксис.	1			Вĕренÿ порталĕ. Чĕлхе.

7	Орфография и пунктуация.	1			http://portal.shkul.su/a/theme/5.html
8	Развитие речи.	1			Вёрену порталё. Чёлхе.
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Ача-пача ваййисем. Вылямаллисем. м. Хутшану.	1			03.09.2025	http://portal.shkul.su/a/theme/5.html
	Ўыхануллă пуплев. Текст. Предложени	1			17.09.2025	http://portal.shkul.su/a/theme/5.html
	[а] сасă, А, а сас паллисем. [у] сасă, У, у сас паллисем. [ă] сасă, Ă, ă сас паллисем.	1			15.10.2025	http://portal.shkul.su/a/theme/5.html
	[н] сасă, Н, н сас паллисем. [л] сасă, Л, л сас паллисем. [м] сасă, М, м сас паллисем.	1			29.10.2025	http://portal.shkul.su/a/theme/5.html
	[т] сасă, Т, т сас паллисем. [п] сасă, П, п сас паллисем. [ш] сасă, Ш, ш сас паллисем.	1			12.11.2025	http://portal.shkul.su/a/theme/5.html

[р] сасă, Р, р сас паллисем. [ы] сасă, Ы, ы сас паллисем. [в] сасă, В, в сас паллисем. [х] сасă, Х, х сас паллисем.	1			26.11.2025	http://portal.shkul.su>a/theme/5.html
[и] сасă, И, и сас паллисем. Хытă (çемçe) сасăсем: сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах.	1			10.12.2025	a/theme/5.html">http://portal.shkul.su>a/theme/5.html
[э] сасă, е сас палли. [ě] сасă,, ě сас паллисем. [с] сасă, С,с сас паллисем. [к] [к'] сасăсем, К, к сас паллисем.	1			24.12.2025	a/theme/5.html">http://portal.shkul.su>a/theme/5.html
[ў] сасă, Ў, ў сас паллисем. [ç] сасă, Ç, ç сас паллисем. [ч] сасă, Ч,ч сас паллисем. Çемçелĕх палли(ь).	1			21.01.2026	a/theme/5.html">http://portal.shkul.su>a/theme/5.html
[й] сасă, Й, й сас паллисем. [йу] сыпăк, Ю, ю сас паллисем. [йа] сыпăк, Я,я сас паллисем.	1			04.02.2026	a/theme/5.html">http://portal.shkul.su>a/theme/5.html
Е,е сас паллисем [йэ] сыпăка пĕлтерни. [о]	1			18.02.2026	a/theme/5.html">http://portal.shkul.su>a/theme/5.html

	сасă, О,о сас паллисем. Ё (о) сас палли.					
	[б], [б'] сасăсем, Б, б сас паллисем. [г], [г'] сасăсем, Г, г сас паллисем.	1			04.03.2026	http://portal.shkul.su>a/theme/5.html
	[д], [д'] сасăсем, Д, д сас паллисем. [з], [з'] сасăсем, З, з сас паллисем.	1			18.03.2026	a/theme/5.html">http://portal.shkul.su>a/theme/5.html
	[ф], [ф'] сасăсем, Ф, ф сас паллисем.	1			01.04.2026	a/theme/5.html">http://portal.shkul.su>a/theme/5.html
	[ж] сасă, Ж, ж сас паллисем. [ц] сасă, Ц, ц сас паллисем.	1			15.04.2026	a/theme/5.html">http://portal.shkul.su>a/theme/5.html
	[ш] сасă, Ш, ш сас паллисем. Уйăракан хытăлăх (ь) тата ҫемҫелӗх (ь) паллисем.	1			29.04.2026	a/theme/5.html">http://portal.shkul.su>a/theme/5.html
	«Ҫуркунне» сăвă. «Тăван ҫӗр-шыв» калав.	1			13.05.2026	a/theme/5.html">http://portal.shkul.su>a/theme/5.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Предложени, сѣмах, сасѣ, сас палли?	1			04.09.2025	a/theme/5.htm1">http://portal.shku l.su>a/theme/5.htm 1
2	Алфавит? Уѣѣ сасѣсемпе хупѣ сасѣсем?	1			11.09.2025	a/theme/5.htm1">http://portal.shku l.su>a/theme/5.htm 1
3	Хытѣ хупѣ сасѣсемпе =ем=е хупѣ сасѣсем?	1			18.09.2025	a/theme/5.htm1">http://portal.shku l.su>a/theme/5.htm 1
4	Хытѣ у=ѣ сасѣллѣ сѣмахсенче =ем=ел.х палли (ѣ) =ырасси?	1			25.09.2025	a/theme/5.htm1">http://portal.shku l.su>a/theme/5.htm 1
5	Уйѣракан =ем=ел.х палли (ѣ) =ырасси?	1			02.10.2025	a/theme/5.htm1">http://portal.shku l.su>a/theme/5.htm 1
6	Т.р.слев .=... Диктант «Асатте»	1	1		09.10.2025	a/theme/5.htm1">http://portal.shku l.su>a/theme/5.htm 1
7	Вѣрѣм хупѣ сасса ик. п.р пек сас палли =ырса палѣртни?	1			16.10.2025	a/theme/5.htm1">http://portal.shku l.su>a/theme/5.htm 1
8	Вырѣс ч.лхинчен йышѣннѣ хѣш-п.р сѣмахсене =ырасси? Орфографи	1			23.10.2025	a/theme/5.htm1">http://portal.shku l.su>a/theme/5.htm 1

	словар.?					
9	Сёмах сыпёк? Сёмахсене п.р й.ркерен теп.р й.ркене ку=арасси?	1			13.11.2025	a/theme/5.html">http://portal.shku l.su>a/theme/5.htm l
10	Кам; М.н; ыйтуллё сёмахсем?	1			20.11.2025	a/theme/5.html">http://portal.shku l.su>a/theme/5.htm l
11	П.р япалана п.лтерекен сёмахсем. Япала нумаййине п.лтерекен сёмахсем?	1			27.11.2025	a/theme/5.html">http://portal.shku l.su>a/theme/5.htm l
12	+ын ячёсене: хушамачёсене : ашш. ячёсене пысёк сас паллинчен пу=ласа =ырасси?	1			04.12.2025	a/theme/5.html">http://portal.shku l.su>a/theme/5.htm l
13	Выльёх - ч.рл.х яч.сене пысёк сас паллинчен пусласа сырасси?	1			11.12.2025	a/theme/5.html">http://portal.shku l.su>a/theme/5.htm l
14	Хула: ял: юхан шыв яч.сене пысёк сас паллинчен пусласа сырасси?	1			18.12.2025	a/theme/5.html">http://portal.shku l.su>a/theme/5.htm l
15	Тереслев .=... Диктант «Мускав»	1	1		25.12.2025	a/theme/5.html">http://portal.shku l.su>a/theme/5.htm l
16	Паллашу самахсем. Пелтеру сырасси?	1			15.01.2026	a/theme/5.html">http://portal.shku l.su>a/theme/5.htm l

17	М.н тѣвать; М.н тѣва==.; ыйтусенчи глаголсем?	1			22.01.2026	a/theme/5.htm1">http://portal.shku l.su>a/theme/5.htm 1
18	М.н тур.; М.н тур.=; ыйтусенчи глаголсем?	1			29.01.2026	a/theme/5.htm1">http://portal.shku l.su>a/theme/5.htm 1
19	Хир.=ле п.лтер.шл. глаголсем (антонимсем) ?	1			05.02.2026	a/theme/5.htm1">http://portal.shku l.su>a/theme/5.htm 1
20	+ывѣх п.лтер.шл. глаголсем(сино нимсем)?	1			12.02.2026	a/theme/5.htm1">http://portal.shku l.su>a/theme/5.htm 1
21	Хир.=ле тата =ывѣх п.лтер.шл. глаголсем.Тав тѣвасси?	1			19.02.2026	a/theme/5.htm1">http://portal.shku l.su>a/theme/5.htm 1
22	Т.р.слев .=.? Диктант «+ѣлтѣрсем ч.не==.»	1	1		26.02.2026	a/theme/5.htm1">http://portal.shku l.su>a/theme/5.htm 1
23	Япала паллине п.лтерекен сѣмахсене м.нле ыйту лартса тупасси?	1			05.03.2026	a/theme/5.htm1">http://portal.shku l.su>a/theme/5.htm 1
24	Изложени «Йытѣпа унѣн м.лки»?	1		1	12.03.2026	a/theme/5.htm1">http://portal.shku l.su>a/theme/5.htm 1
25	Т.се п.лтерекен сѣмахсем? +ынна сѣнлакан сѣмахсем?	1			19.03.2026	a/theme/5.htm1">http://portal.shku l.su>a/theme/5.htm 1
26	Т.р.слев .=.? Диктант «Ирхине»?	1	1		02.04.2026	a/theme/5.htm1">http://portal.shku l.su>a/theme/5.htm 1

27	Хир.=ле п.лтер.шл. паллѣ яч.сем (антонимсем) ?	1			09.04.2026	a/theme/5.htm">http://portal.shku l.su>a/theme/5.htm 1
28	П.решкел п.лтер.шл. паллѣ яч.сем (синонимсем) ?	1			16.04.2026	a/theme/5.htm">http://portal.shku l.su>a/theme/5.htm 1
29	Пуплеве предложенисе м =ине уйѣрасси? Предложенин т.п член.семпе к.=.н членсем?	1			23.04.2026	a/theme/5.htm">http://portal.shku l.su>a/theme/5.htm 1
30	Изложени «Ч.р.п»?	1		1	30.04.2026	a/theme/5.htm">http://portal.shku l.su>a/theme/5.htm 1
31	Предложени член.сем хушшинчи =ыхѣну?	1			07.05.2026	a/theme/5.htm">http://portal.shku l.su>a/theme/5.htm 1
32	Т.р.слев .=? Диктант «Йытѣ =ури»?	1	1		14.05.2026	a/theme/5.htm">http://portal.shku l.su>a/theme/5.htm 1
33	В.реннинне аса илсе п.т.млетесси?	1			21.05.2026	a/theme/5.htm">http://portal.shku l.su>a/theme/5.htm 1
34	Т.р.слев .=? Диктант «Коля»?		1			a/theme/5.htm">http://portal.shku l.su>a/theme/5.htm 1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	6	2		

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Пёрремёшпе иккёмёш классенче вёреннинне аса илесси. Текст, предложени, сәмах, сасәсемпе сас паллисем (Повторение изученного в 1-2 классах.Текст, предложение, слово, звуки и буквы).	1			03.09.2025	http://portal.shkul.su
2	Вәрәм хупә сасәсене икё сас паллипе паләртасси (Обозначение удвоенных согласных двумя одинаковыми буквами).	1			10.09.2025	http://portal.shkul.su
3	Ч сасә умёнчи л, н хупә сасәсен семселёхне ятарласа паләртманни (Необозначен ие на письме мягкости [л'],[н'] перед [ч]). Сырса илни «Пурашсем керкунне».	1		1	17.09.2025	http://portal.shkul.su
4	Ç, ч сас паллисем хыççан ы е и сырасси	1			24.09.2025	http://portal.shkul.su

	(Правописани е ы или и после букв ç и ч).					
5	Вырăс чĕлхинчен çыру урлă йышăннă сăмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисем çырасси (Правописани е букв б, г, д, ж, з, ф, щ в заимствованн ых из русского языка словах).	1			01.10.2025	http://portal.shkul.su
6	Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе усă курма пĕлесси (Употреблени е букв э, е, ё, ю, я).	1			08.10.2025	http://portal.shkul.su
7	Тереслев есе. Диктант «Палансем».	1	1		15.10.2025	http://portal.shkul.su
8	Калуллă предложенисе м (Повествовате льные предложения) .	1			22.10.2025	http://portal.shkul.su
9	Ыйтуллă предложенисе м (Вопроситель ные предложения) .	1			29.10.2025	http://portal.shkul.su
10	Хистевлĕ предложенисе м (Побудительн	1			12.11.2025	http://portal.shkul.su

	ые предложения) . Кăшкăрулла предложенисе м (Восклицател ные предложения) .					
11	Текст тата предложени (Текст и предложение).	1			19.11.2025	http://portal.shkul.su
12	Предложени çинчен мён пёлнине аса илесси (Повторение о предложении)	1			26.11.2025	http://portal.shkul.su
13	Предложени çинчен вёреннине пётёмлетни (Обобщение о предложении) .	1			03.12.2025	http://portal.shkul.su
14	Сăмах тытăмё. Тымар тата аффиксем (Состав слова. Корень и аффиксы).	1			10.12.2025	http://portal.shkul.su
15	Тереслев есе. Диктант «Юман».	1	1		17.12.2025	http://portal.shkul.su
16	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффиксем (Словоизменя ющие и словообразую щие аффиксы).	1			24.12.2025	http://portal.shkul.su
17	Çенё сăмахсем –у(-	1			14.01.2026	http://portal.shkul.su

	ү), -лә(-лө), - ла(-ле) аффиксем хушанса пулни (Производные слова с аффиксами – у(-ү), -лә(-лө), -ла(-ле))					
18	Тереслев есе. Диктант «Сиве Мучи».	1	1		21.01.2026	http://portal.shkul.su
19	Япала ячён пёлтерёшө тата ыйтாவёсем (Семантическ ое значение и грамматическ ие вопросы имени существитель ного).	1			28.01.2026	http://portal.shkul.su
20	Япала ячөсем хисеп тәрәх улшанни (Изменение существитель ных по числам).	1			04.02.2026	http://portal.shkul.su
21	Япала ячөсем сапат тәрәх улшанни (Изменение существитель ных по лицам).Излож ени «Черепсем».	1		1	11.02.2026	http://portal.shkul.su
22	Ш, с, ç сасәсемпе пөтекен япала ячөсене нумайла хисепре төрөс сыраси (Правописани е	1			18.02.2026	http://portal.shkul.su

	существительных, оканчивающихся на –ш, –с, –ф, во множественном числе).					
23	Тереслев есе. Диктант «Чараш».	1	1		25.02.2026	http://portal.shkul.su
24	Глагол пёлтерёшё, ыйтáвёсем (Значение глагола, вопросы).	1			04.03.2026	http://portal.shkul.su
25	Хирёфле пёлтерёшлэ глаголсем (антонимсем) (Глаголы с противоположными значениями (антонимы). Фывáх пёлтерёшлэ глаголсем (синонимсем) (Глаголы с близкими значениями (синонимы).	1			11.03.2026	http://portal.shkul.su
26	Тереслев есе. Диктант «Кампара».	1			18.03.2026	http://portal.shkul.su
27	Глагол улшáнáвё (Спряжения глагола).	1			01.04.2026	http://portal.shkul.su
28	Глаголáн вáхáчёсем. (Времена глагола).	1	1		08.04.2026	http://portal.shkul.su
29	Паллá ячён пёлтерёшё, ыйтáвёсем. (Значения прилагательных).	1			15.04.2026	http://portal.shkul.su

	ого, вопросы).					
30	Ўывах татахирёсле пёлтерёшлө палла ячёсем (синонимсем) (Прилагатель ные с близкими и с противополож ными значениями (синонимы)). (антонимы).	1			22.04.2026	http://portal.shkul.su
31	Тереслев есе. Диктант «Сырла писсен».	1	1		29.05.2026	http://portal.shkul.su
32	Виççёмёш класра вёреннине аса илсе çирёплетесси. (Повторение и закрепление изученного в 3 классе).	1			06.05.2026	http://portal.shkul.su
33	Тереслев есе. Диктант «Асамса».	1	1		13.05.2026	http://portal.shkul.su
34	Виççёмёш класра вёреннине аса илсе çирёплетесси. (Повторение и закрепление изученного в 3 классе).	1			20.05.2026	http://portal.shkul.su
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	7	2		

4 КЛАСС

№ п/	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронны е цифровые образователь
		Всего	Контроль ные	Практи ческие		

п			работы	работы		ные ресурсы
1	Ќёрём-шивам, чаваш џёр-шивё.	1			12.09.2025	http://portal.shkul.su/a/theme/5.html Вёренý порталё. Чёлхе.
2	Сасасем тата сас палисем. Сыпак, пусам.	1			26.09.2025	http://portal.shkul.su/a/theme/5.html Вёренý порталё. Чёлхе.
3	Пёр тымарла самасем. Самас аффикс хушаннипе пулни.	1			10.10.2025	http://portal.shkul.su/a/theme/5.html Вёренý порталё. Чёлхе.
4	Машар самасем. Самасене икё хут калани.	1			24.10.2025	http://portal.shkul.su/a/theme/5.html Вёренý порталё. Чёлхе.
5	Текст теми. Текстан тёп шухайшё.	1			07.11.2025	http://portal.shkul.su/a/theme/5.html Вёренý порталё. Чёлхе.
6	Пёр йышши членсем џинчен анлантарни.	1			21.11.2025	http://portal.shkul.su/a/theme/5.html Вёренý порталё. Чёлхе.
7	Япала ячёсен в.џлен.в.?Паде жсем?	1			05.12.2025	http://portal.shkul.su/a/theme/5.html Вёренý порталё. Чёлхе.
8	Япала яч.сене нумайла хисепре в.џлени.	1	1		19.12.2025	http://portal.shkul.su/a/theme/5.html Вёренý порталё. Чёлхе.
9	Палла ячёсен тёп тата танлаштарулл а степенёсем.	1			16.01.2026	http://portal.shkul.su/a/theme/5.html Вёренý порталё. Чёлхе.
10	Палла ячёсен вайла степенё.	1			30.01.2026	http://portal.shkul.su/a/theme/5.html

						Вѣренý порталѣ. Чѣлхе.
11	Хисеп ячѣсен пѣлтерѣшѣ.	1			13.02.2026	http://portal.shkul.su/a/theme/5.html Вѣренý порталѣ. Чѣлхе.
12	Местоимени пѣлтерѣшѣ. Сѣпат местоименийѣ сем.	1			27.02.2026	http://portal.shkul.su/a/theme/5.html Вѣренý порталѣ. Чѣлхе.
13	Глаголѣн пурлѣ тата ѣуклѣ формисем.	1			13.03.2026	. http://portal.shkul.su/a/theme/5.html Вѣренý порталѣ. Чѣлхе.
14	Глагол вѣхѣт тѣрѣх улшѣнни.	1			10.04.2026	http://portal.shkul.su/a/theme/5.html Вѣренý порталѣ. Чѣлхе.
15	Глагол сѣпат тѣрѣх улшѣнни.	1			24.04.2026	http://portal.shkul.su/a/theme/5.html Вѣренý порталѣ. Чѣлхе.
16	Глагол хисеп тѣрѣх улшѣнни.	1			08.05.2026	http://portal.shkul.su/a/theme/5.html Вѣренý порталѣ. Чѣлхе.
17	Вѣреннине ѣирѣплетесси.	1	1		22.05.2026	http://portal.shkul.su/a/theme/5.html Вѣренý порталѣ. Чѣлхе.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Артемьева Т.В. и др. Чăваш букварё (Чувашский букварь)/ Т.В. Артемьева, Л.П. Сергеев, М.К. Волков. Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2022. – 145 с.
2. Сергеев Л.П. и др. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык): Для 2-го класса /Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, А.Р. Федорова. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2016. – 191 с
3. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык): Для 3 класса/ Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, А.Р. Федорова. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2017. – 208 с.
4. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык): 4 класс/ Ю.М. Виноградов, А.Р. Кульева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2017. – 207 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Чăваш чĕлхи методики (Методика чувашского языка): Для учителей начальной школы и студентов факультета начальных классов/ Л.П. Сергеев, Д.С. Филиппова, Р.С. Максимова, Р.И. Трокина; Под ред. Л.П. Сергеева. - Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2002. – 255 с.
2. Артемьева Т.В. Вопросы методики обучения грамоте в чувашской школе. Монография. - Чебоксары: Чуваш.госпедуниверситет им. И.Я. Яковлева, 2003. – 88

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://portal.shkul.su>
2. [vk.com»public201526545](https://vk.com/public201526545)