

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования,  
МБОУ «Новочурашевская СОШ»

**Программа**  
**по психолого-педагогическому сопровождению**  
**несовершеннолетних иностранных граждан и лиц**  
**без гражданства, обучающихся**  
**в МБОУ «Новочурашевская СОШ»**  
**на 2025-2026 учебный год.**

**с. Новое Чурашево, 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Основные направления реализации программы.....
4. Практическая значимость программы и ожидаемые результаты.....
5. Этапы и механизмы реализации программы
6. Кадровое обеспечение реализации программы.....
7. План и структура психолого-педагогического сопровождения.....

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наша страна переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание следует уделять решению вопросов психолого-педагогического сопровождения как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Здесь особенно важна роль педагогов стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся — уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста. Данная программа разработана для несовершеннолетних иностранных граждан обучающихся в российской общеобразовательной школе. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. В основе структуры Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей иностранных граждан к новым для них социокультурным условиям: учебная, социально-психологическая и культурная.

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.

2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды/

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства и педагогическую поддержку родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей. Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как: признание и уважение общечеловеческих ценностей; развитие национально-культурной идентичности; обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде; поддержка индивидуальности детей иностранных граждан в условиях ненасильственного гуманистического развития; гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Цель программы: создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и к жизни в России. Задачи программы:

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Воспитание коммуникативной культуры несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания учащихся.
- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Организационные мероприятия по реализации программы.
- Методическая работа с кадрами.
- Работа с обучающимися и их родителями.
- Развитие межведомственного взаимодействия.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

-выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);

-преодоление затруднений в учебе; адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме;

-личностные проблемы развития; -расширение пространства досуга.

Предполагается, что в результате реализации Программы к будут достигнуты следующие результаты:

. уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении; . повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми; сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения; снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

Успешная реализация Программы характеризуется следующими показателями: создание в школе единой целостной системы воспитания детей и подростков.

Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций.

Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач.

Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства.

Укрепление воспитательного потенциала семьи.

Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.

## ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Комплексная программа по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).

2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям). Программа по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства включает следующие направления: диагностическое; консультационное; просветительское; коррекционно-развивающее; профилактическое.

3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов). Формы и методы работы:

анкетирование, социальный опрос; индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей); групповые консультации (для обучающихся и родителей); групповые занятия для обучающихся; посещение обучающихся по месту жительства.

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межнационального согласия и российского патриотизма.

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Администрация образовательного учреждения: осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников.

Педагог-психолог: помощь учащимся в адаптации к новым условиям; формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка; организация системы занятий с участниками образовательного процесса.

Логопед: проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий; работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного); проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста; развитие высших психических функций и мелкой моторики; консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

Классный руководитель: профилактическая работа с семьями детей; организация работы по адаптации детей в классе, вовлечение в социокультурное пространство школы; проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

Социальный педагог: составление и ведение социальной карты ребенка: социальная характеристика семьи, обследование жилищно-бытовых условий.

# ПЛАН И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА

| Направление                                           | Форма работы                                                                      | Ответственный                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Определение уровня подготовки для обучения в классе   | Диагностика уровня обучения                                                       | Классный руководитель, учителя-предметники, заместитель директора по УР                                     |
| Изучение медицинской карты ребенка-мигранта           | Диагностика уровня здоровья ребенка-мигранта                                      | Медицинский работник                                                                                        |
| Изучение уровня развития устной и письменной речи     | Диагностика устной и письменной речи                                              | Классный руководитель, учитель- логопед предметник,                                                         |
| Предварительная оценка психического здоровья ребенка  | Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»        | Педагог-психолог                                                                                            |
| Социальная карта ребенка мигранта                     | Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий | Классный руководитель, социальный педагог                                                                   |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ                          |                                                                                   |                                                                                                             |
| Помощь в обучении в процессе адаптации и социализации | Методическое объединение                                                          | Руководители МО ОУ                                                                                          |
| Одаренные дети                                        | Участие в разработке учебных проектов, в конкурсах                                | Куратор по учебно-воспитательной работе, учителя- предметники                                               |
| Дифференциация в обучении                             | Дополнительные занятия по поддержке в области предметной подготовки               | Заместитель директора по УР, учителя- предметники, классные руководители, родители (законные представители) |

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|                                                                   |                                                                                       |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неделя дружбы «Единство в нас», посещение тематических экспозиций | Неделя психологии                                                                     | Куратор по воспитательной работе, педагог- психолог, классные руководители учителя-предметники |
| «Я за здоровый образ жизни!»                                      | Конкурс рисунков                                                                      | Классные руководители, учителя И.З.О.                                                          |
| Школа — территория здоровья и спорта                              | Приобщение к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях                   | Учителя физкультуры                                                                            |
| Школа — территория культуры и нравственности                      | Приобщение к участию в кружках эстетического развития и воспитания                    | Руководители кружков                                                                           |
| Школа — территория возможностей, игра «Дорогами дружбы»           | Участие в воспитательных мероприятиях ОУ, в олимпиадах по предметам                   | Куратор по воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники                   |
| Я и моя семья                                                     | Участие в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д. | Куратор по воспитательной работе, классные руководители                                        |
| Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства               | Участие в воспитательных мероприятиях ОУ                                              | Куратор по воспитательной работе, классные руководители                                        |
| Проведение Дня родного языка                                      | Участие в воспитательных мероприятиях ОУ                                              | Куратор по воспитательной работе, классные руководители                                        |

## ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|                                 |                                                                            |                  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Познай своё «Я»                 | Групповые занятия по адаптации и социализации в среду классного коллектива | Педагог-психолог |
| Взаимодействие с другими людьми | Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков                      | Педагог-психолог |
| Моя будущая профессия           | Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному                    | Педагог-психолог |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | самоопределению                                                                                                                                                |                                                                                     |
| Мы вместе                                                                                                                       | Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ                                                            | Педагог-психолог                                                                    |
| Основы безопасности и жизнедеятельности                                                                                         | Родительско-педагогический патруль                                                                                                                             | Педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)          |
| Мои права и обязанности                                                                                                         | Совет профилактики                                                                                                                                             | Педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)          |
| Определение образовательного маршрута                                                                                           | ППк ОУ                                                                                                                                                         | Педагог-психолог, логопед, классные руководители, родители (законные представители) |
| КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                     |
| Родитель XXI века.                                                                                                              | Родительский клуб — групповое консультирование                                                                                                                 | Педагог-психолог, логопед                                                           |
| Консультационный пункт                                                                                                          | Консультирование несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по взаимодействию с детьми | Педагог-психолог, логопед, классные руководители, учителя-предметники               |
| Наша дружная семья                                                                                                              | Индивидуальное консультирование несовершеннолетних иностранных граждан, родителей (законных представителей)                                                    | Педагог-психолог                                                                    |
| Педагогическая поддержка детей из семей несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства - одно из условий успешной | Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров практикумов                                                                | Педагог-психолог                                                                    |

|                                       |                                                                                                                         |                                                                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| адаптации и обучения в школе          |                                                                                                                         |                                                                   |
| Психолого-педагогическая поддержка    | Индивидуальное консультирование по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями | Педагог-психолог, классные руководители                           |
| КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |                                                                                                                         |                                                                   |
| Я и мои эмоции                        | Групповые и индивидуальные занятия по коррекции и развитию эмоциональной сферы                                          | Педагог-психолог                                                  |
| Говорю правильно, пишу красиво        | Индивидуальные занятия по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения                               | Логопед, учителя-предметники                                      |
| Ритмика и правописание                | Занятия по логоритмике                                                                                                  | Логопед, классные руководители, родители (законные представители) |
| Не дружи со своей обидой              | Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте                                               | Педагог-психолог, классные руководители                           |
| Педагогическая успешность ребенка     | Семинары, семинары-практикумы, тренинги для педагогов ОУ                                                                | Педагог-психолог, классные руководители                           |
|                                       |                                                                                                                         |                                                                   |