

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №50 «Непоседа» города Новочебоксарска Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад №50
«Непоседа»
Протокол № 5
от «10» февраля 2026 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад №50
«Непоседа»
№ 48
от «10» февраля 2026 года

**Дополнительная общеразвивающая
программа по формированию и
совершенствованию словаря детей
«Говорушка»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Учитель – логопед
Вазикова А.В.

г. Новочебоксарск, 2026

I.Целевой раздел.	
1.1. Паспорт программы.	3
1.2.Пояснительная записка.	3
1.3.Цель, задачи и основные принципы программы.	4
1.4. Целевые ориентиры освоения программы.	5
II. Содержательный раздел.	
2.1. Описание образовательной деятельности Программы.	6
2.2. Описание форм, способов и методов реализации Программы.	7
2.3. Программно-методическое обеспечение Программы.	8
III. Организационный раздел.	
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.	8
3.2. Календарно-тематическое планирование.	8
3.3. Сроки реализации и продолжительность образовательного процесса.	18
ЛИТЕРАТУРА	19

I.Целевой раздел

1.1.Паспорт программы

Наименование программы:

Дополнительная общеобразовательная программа по формированию и совершенствованию словаря детей «Говорушка».

Основание для разработки программы

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Говорушка» (далее по тексту - программа) разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 (ред. от 13 июля 2015) «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (п.10.1, ст.2, ч.6, 64 и ст. 12, ч.3 ст.18); Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Правительством РФ, распоряжение №678-Р от 31 марта 2022 г.); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №50 «Непоседа» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

Заказчик программы

МБДОУ города Новочебоксарск «ЦРР-д/с №50 «Непоседа», родители (законные представители)

Составитель программы

Учитель – логопед Вазикова Алёна Владимировна

1.2. Пояснительная записка

Для детей 3-4 лет овладение родным языком является основой полноценного формирования личности ребёнка дошкольного возраста. В этом возрасте детская речь продолжает активно развиваться. Дети четвёртого года жизни начинают делать умозаключения, могут рассуждать о предметах и окружающих их явлениях. Ребёнок интересуется миром людей и вещей, ему интересно общаться с близкими и с посторонними людьми. Наступает пора вопросов, ответы на которые малыши в силу своего возраста иногда не в состоянии дослушать до конца. Поэтому данная программа направлена на удовлетворении потребностей детей в речевом развитии.

Основная направленность данной дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарная. Программа разработана для улучшения речевого развития, формирования устной речи детей младшего дошкольного возраста, обогащения их пассивного и активного словарного запаса.

1.3. Цель, задачи и основные принципы программы

Цель программ - совершенствование и развитие у дошкольников младшего возраста артикуляционной моторики, правильного звукопроизношения, развитие слухового внимания, развития пассивного и активного словаря, формирование грамматических категорий, развитие связной речи.

Задачи программы.

1. Формирование словаря.

Обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова. Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2. Звуковая культура речи.

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3. Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4. Связная речь.

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5. Подготовка детей к обучению грамоте.

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6. Интерес к художественной литературе.

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него). Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах). Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр. Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций. Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Принципы дополнительной образовательной программы:

- принцип учёта ведущей деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.4. Целевые ориентиры программы.

Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются: индивидуальные беседы, консультации в течение года;

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности Программы.

В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации. Интеграция содержания работы дополнительной образовательной программы в образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие. Игры, способствующие развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками и формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками

Познавательное развитие. Формирование первичных представлений о собственном артикуляционном аппарате и его возможностях, о ритмичности речи, модуляции голоса (на примере звукоподражаний, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (*звучании, ритме, темпе*)).

Речевое развитие. Обогащение активного словаря, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; игры на развитие слухового внимания, чувства ритма.

Художественно-эстетическое развитие. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства - устного народного творчества, фольклора, стихотворных текстов.

Физическое развитие. Упражнения на укрепление периферического речевого аппарата (артикуляционные гимнастики, игры и упражнения на координацию движений, на укрепление и развитие крупной и мелкой моторики обеих рук.

2.2. Описание форм, способов и методов реализации Программы.

1. Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу.

Формы занятий, планируемых по определенной запланированной теме. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Основной формой организации деятельности является кружка групповая.

2. Приемы и методы организации.

Занятия проводятся в группе. Эффективность организации образовательного процесса зависит во многом от выбранных педагогических методов и приёмов обучения.

В содержание игровых занятий включены следующие виды работ:

• Упражнения на развитие слухового восприятия:

Общая цель этих игр – открыть для ребенка особый мир звуков, сделать их привлекательным, значимым, говорящими о важном. Большинство игр имеет характер загадок, в которых дети по звуку отгадывают его источник. Последовательность игр в разделе определяется нарастанием сложности слуховой задачи и осознанности слухового восприятия.

Игры способствуют тому, что дети начинают целенаправленно сравнивать звуки между собой, различать их. Так в игре постепенно формируется способность слышать и понимать звуки. Вначале дети отгадывают источник звука – голос своего ровесника или озвученную игрушку «Кто разбудил Мишутку?», «Колпачок и палочка», «Встречайте гостей», «Что выбрал Петрушка?», «Звуковые загадки».

• Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики:

- игры с пальчиками;
- пальчиковые игры с палочками;
- пальчиковые игры со стихами;
- физкультминутки;
- комплексы пальчиковой гимнастики и массаж;
- упражнение с мелкими предметами;
- игры с персонажами пальчикового театра.

- Потешки и стихи, сопровождаемые движениями рук, развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;
- Динамические упражнения для развития темпа и координации речи и движений.
- Веселые стихи, рисунки, сказочные персонажи делают процесс развития речи ориентированным на ребенка-дошкольника.

Методы используемые при реализации дополнительной образовательной программы:

Наглядные (рассматривание натуральных предметов, рассматривание игрушек, картин, фотографий, игры с предметами)

Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал)

Практические (различные дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры)

2.3. Программно-методическое обеспечение Программы.

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, Б. Д. Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л. С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О. В. Правдиной, Т. Б. Филичиной, Т. Б. Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н. А. Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.

Дидактические пособия:

- по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов с использованием фланелеграфа);
- по лексическому запасу (папки по лексическим темам);
- по фонематическому восприятию (различные музыкальные инструменты, звучащие игрушки).

Дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:

- лото по лексическим темам;
- пирамидки из 4-8 колец, «почтовые» ящики;
- кубики разного цвета и размера, счетный материал в пределах 10 (палочки, грибочки и т.д.);
- разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего;
- набор матрешек, полных кубиков, геометрических форм и предметов;
- лото «живое – неживое», «бывает – не бывает» (сюжеты с элементами фантастики);
- наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями;
- наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина);
- набор загадок в форме описания предметов, набор загадок с пропущенным словом.

Картотеки: пальчиковых, речедвигательных и дыхательных игр и гимнастик. Набор предметных картинок по разделу: «Ознакомление с окружающим миром»: обувь, одежда; посуда, игрушки; домашние птицы, зимующие и перелетные птицы домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера; овощи, фрукты, ягоды; растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые; рыбы; продукты питания; профессии, инструменты; транспорт; времена года; части тела человека; дом и его части; действия (глагольный словарь).

Звуковая культура:

- папки с речевым и картинным материалом для автоматизации и дифференциации звуков;
- картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики».

Дидактический материал для развития мелкой моторики: пирамидки, матрешки, шнуровки, Су-Джоки, пазлы, мозаики, «Песочный бассейн» и т.д. Тренажеры и мобили на развитие дыхания.

Театры: кукольные, пальчиковые, магнитные, конусные, плоскостные и т.д. ТСО. Аудио и видео материалы.

3.2. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи и оборудование
Сентябрь	Тема: «Знакомство с Веселым Голоском».	Задачи: – формировать умение слушать, слышать и запоминать текст; – обогащать активный словарь; – дать представление об органах речи;

		– способствовать развитию мелкой моторики. Оборудование: большой и маленькие мешки, натуральные овощи, муляжи овощей, дедушка - кукла бибабо, корзинка. Литература: Л.В.Игнатьева. Учимся говорить правильно. Занятие №1
	<u>Тема:</u> «Звук А».	Задачи: – учить правильному произношению изолированного звука «а»; – побуждать произносить звук с разной длительностью и громкостью; – способствовать развитию артикуляционного аппарата; – учить слушать потешку, а при повторном прослушивании договаривать слова текста. Литература: Л.В.Игнатьева. Учимся говорить правильно. Занятие №2.
	<u>Тема:</u> «В огороде».	Задачи: – уточнить и расширить словарь по теме; – формировать обобщающее понятие «овощи»; – учить строить фразу из 2-3 слов по заданному вопросу; – развивать внимание, память, сенсомоторные навыки; – воспитывать умения слушать логопеда, выполнять простые инструкции. Упражнение на развитие слухового восприятия «Поливаем огород». Оборудование: большой и маленькие мешки, натуральные овощи, муляжи овощей, дедушка - кукла бибабо, корзинка.
	<u>Тема:</u> «В огороде».	Задачи: - закрепить в речи обобщающее понятие «овощи»; - использовать в речи слова, введенным на первом занятии. Упражнение на развитие слухового восприятия «Где звенит колокольчик?» Пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим» Потешка «Солнышко-ведрышко» Игра «Таня сеяла горох» Отрабатывание предлога «В» Оборудование: сенсорная коробка «Овощи» из фетра.
Октябрь	<u>Тема:</u> «Фрукты».	Задачи: – уточнить и расширить словарь по теме; – формировать обобщающее понятие «фрукты»;

		– учить строить фразу из 2 слов по заданному вопросу; – развивать внимание, память, мелкую и общую моторику, тактильные ощущения; – воспитывать умения слушать, выполнять простые инструкции, навыки культуры поведения. Оборудование: корзинка, муляжи фруктов (яблоко, груша, лимон, банан), бабушка — кукла бибабо, мешочек.
	<u>Тема:</u> «Фрукты. Цвет: красный, желтый, зеленый».	Задачи: – закрепить понятия «красный цвет», «желтый цвет»; – учить выделять и запоминать зеленый цвет; – учить использовать имена прилагательные с именами существительными; – учить использовать в речи имена существительные во множественном числе; – продолжать учить давать полный ответ на поставленный вопрос; развивать внимание, память, мышление; – воспитывать умение слушать логопеда. Оборудование: картинки и муляжи фруктов, бубен, круги красного, желтого, зеленого цветов.
	<u>Тема:</u> «Чтение и пересказ сказки «Репка»».	Цель: сформировать умение отвечать на вопросы, правильно строить пересказ текста. Оборудование: набор картинок, пальчиковый театр.
	<u>Тема:</u> «Инсценировка по сказке «Репка».	Задачи: – научить исполнять порученные роли, – регулировать силу голоса; – формировать умение слушать, слышать и запоминать текст; – побуждать отвечать на вопросы; – способствовать развитию мелкой моторики. Оборудование: шапочки/маски животных.
Ноябрь	<u>Тема:</u> «Игрушки».	Задачи: – уточнить и расширить словарь по теме; – формировать обобщающее понятие «игрушки»; – учить строить фразу из 2 слов; – развивать внимание, память; – воспитывать умения слушать слова логопеда, выполнять простые инструкции, бережно относиться к игрушкам.

		Упражнение на развитие слухового восприятия «Угадай, чей голосок?» Пальчиковая игра «Кукле кашу я сварю» Потешка «Раз, два, три, четыре, пять - мы сейчас пойдем гулять» Игра «Мы ногами - топ, топ, топ»
	<u>Тема:</u> «Игрушки. Словоизменение»	Задачи: – закрепить словарь по теме; – закрепить обобщающее понятие «игрушки»; – учить понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа; формировать фразы из 2—3 слов; развивать внимание, память; – воспитывать умения слушать слова логопеда, выполнять простые инструкции, бережно относиться к игрушкам. Упражнение на развитие слухового восприятия «Солнышко и дождик». Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия «Собери матрешку». Оборудование: игрушки — мяч, кубик, пирамидка, машина, матрешка.
	<u>Тема:</u> «В осеннем лесу. Дикие животные (знакомство)».	Задачи: – уточнить и расширить словарь по теме; – формировать понятие «дикие животные»; – учить давать полный ответ на поставленный вопрос; – развивать внимание, память, моторику; – воспитывать навыки организованного поведения, любовь к живой природе. Упражнения на развитие слухового восприятия «Зайка прыгает, а мишка топает». Оборудование: сенсорная коробка «Лес», игрушки и предметные картинки с изображением диких животных, сюжетная картинка «Лес», наборное полотно или магнитная доска. Пальчиковая гимнастика «Скачет белка на тележке». Дидактические игры «Скажи ласково», «Кто как голос подает?». Упражнение на развитие слухового восприятия «Как звучат игрушки». Пальчиковая игра «Зайчик и ушки». Потешка «Вышли мышки как-то раз». Игра «Дождик, кап!». Игра «Лепим нелепицы. Блоки Дьенеша (белка, лиса, мишка).
	<u>Тема:</u> «В осеннем лесу. Дикие животные. Фраза».	Задачи: – формировать понятие «дикие животные»;

		– закреплять словарь по теме; – учить давать полный ответ на поставленный вопрос; – формировать правильное использование фразы с прямым дополнением в винительном падеже и дополнением с предлогом В; – развивать внимание, память, моторику, познавательную деятельность; – воспитывать навыки организованного поведения, любовь к живой природе. Оборудование: плоскостные изображения деревьев и кустов, игрушки — дикие животные, предметные картинки, сюжетная картинка «Лес», наборное полотно или магнитная доска. Упражнение на развитие слухового восприятия «Отгадай, кто говорит? (по сказке «Три медведя»)» Пальчиковая игра «Это зайчонок». Потешка «Сорока-белобока». Игра «Колобок». Упражнение на развитие слухового восприятия «Как звучат игрушки». Пальчиковая игра «Дождик». Потешка «Зайка серенький сидит». Игра «Жил-был зайчик».
Декабрь	Тема: «Звук У».	Задачи: – учить правильно произношению изолированного звука «У»; – побуждать произносить звук с разной длительностью и громкостью; – учить слушать потешку, а при повторном прослушивании договаривать слова текста. Литература: Л.В.Игнатьева. Учимся говорить правильно. Занятие №6.
	Тема: «Зима».	Задачи: – пополнение словаря; – развитие артикуляционной моторики; – развитие слухового восприятия. Упражнение на развитие слухового восприятия «Отвернись и угадай» Пальчиковая игра «Зима» Стихотворение «Снег, снег кружится». Игра «Падает снежок».
	Тема: «Новый год к нам идет».	Задача: развитие слухового восприятия, дыхательные упражнения. Упражнение на развитие слухового восприятия «Повторялки». Пальчиковая игра «Новый год». Стихотворение «Как на горке снег, снег».

		Игра «Встанем в хоровод». Игра «Лепим нелепицы. Блоки Дьенеша (снеговик).
	<u>Тема:</u> «Елочные игрушки».	Задачи: – уточнить и расширить словарь по теме; – формировать обобщающее понятие «елочные игрушки»; – формировать простую распространенную фразу с предлогом НА и без предлога; – учить сопровождать свои действия речью; – развивать внимание, память, моторику; – воспитывать положительное эмоциональное отношение к празднику. Оборудование: елка, елочные игрушки, предметные картинки, сундучок, письмо от Деда Мороза, наборное полотно или магнитная доска.
Январь	<u>Тема:</u> «Звук «О».	Задачи: – закреплять произношения звука «О» в отдельных словах, регулировать силу голоса; – формировать умение слушать, слышать и запоминать стихотворение; – способствовать развитию мелкой моторики. <u>Литература:</u> Учимся говорить правильно. Занятие №11
	<u>Тема:</u> «Зимние забавы».	Задачи: – закреплять представление о признаках зимы и забавах детей зимой; – учить детей отгадывать стихотворения-загадки о зиме и снежинках; – активизировать и обогащать словарный запас существительными (зима, мороз, снег, снежинка, снегопад, вьюга, лед, санки, коньки, лыжи, снеговик), глаголами (мерзнуть, греться, чистить, разгребать, лепить), прилагательными (холодная, снежная, морозная, липкий, веселый, радостный, улыбчивый); – развивать грамматику и связную речь: согласовывать в речи имена прилагательные с существительными; – образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; – развивать умение детей рассказывать по картине и схеме. Упражнение на развитие слухового восприятия «Повторялки»

		Игра «На дворе мороз и ветер». Упражнение на развитие слухового восприятия «Как звучат игрушки» Пальчиковая игра «Что зимой мы любим делать?» Стихотворение «У сестренки, у Маринки».
	<u>Тема:</u> « <i>Наше тело</i> »	Задачи: – расширять словарь по теме; – формировать умение различать на слух и правильно употреблять в речи единственное и множественное число имен существительных; – учить давать полный ответ на поставленный вопрос; – развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук; – воспитывать вежливость, умение слушать логопеда. Оборудование: куклы, музыкальное сопровождение.
	<u>Тема:</u> « <i>Лицо</i> »	Задачи: – расширить и активизировать словарь по теме: лоб, глаза, брови, нос, щеки, рот, язык, уши, подбородок, лицо; учить согласовывать местоимения с существительными; – учить элементам диалогической речи; – учить согласовывать прилагательные с существительными; – развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук; – воспитывать навыки культуры поведения. Дидактическая игра: Эмоции с игровым полем.
Февраль	<u>Тема:</u> « <i>Домашние животные.</i> <i>Словообразование</i> ».	Задачи: – уточнить и расширить словарь по теме; – формировать понятие «домашние животные»; – учить правильно использовать глаголы, образованные от звукоподражаний; – формировать умение правильно строить фразу с существительными в винительном и дательном падежах без предлогов; – развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Дидактические игры: пазлы домашние животные. Оборудование: сюжетная картинка «Скотный двор», плоскостные изображения бабушки и дедушки, игрушки — домашние животные, предметные картинки с изображением домашних животных, игрушки — продукты

		питания для животных, картинки с изображением корма для них, наборное полотно или магнитная доска.
	<u>Тема:</u> «Детеныши домашних животных (знакомство)».	Задачи: – уточнить и расширить словарь по теме; – закрепить понятие «домашние животные»; – учить различать понятия «детеныши домашних животных» и «домашние животные»; – учить давать полный ответ на поставленный вопрос; – формировать навыки диалогической речи; – развивать внимание, память, мышление; – воспитывать навыки культуры поведения, любовь к животным. Оборудование: фланелеграф, изображения, домашних животных и их детенышей для фланелеграфа, предметные картинки.
	<u>Тема:</u> Звуки «У и О».	Задачи: – закреплять правильное произношение звуков У и О; – побуждать произносить звуки с разной длительностью и громкостью; – закреплять произношение звуков в отдельных словах и во фразовой речи. <u>Литература:</u> Учимся говорить правильно. Л.В.Игнатьева. Занятие №13.
	<u>Тема:</u> «Одежда»	Задачи: – уточнить и расширить словарь по теме: платье, рубашка, шорты, куртка, шуба, юбка, кофта, брюки; формировать понятие «одежда»; – учить произносить простую фразу из 2—3 слов с прямым дополнением без предлога; – учить правильно употреблять глагол «надеть» в прошедшем времени в согласовании с существительными мужского и женского рода; – развивать зрительное восприятие, общую моторику; – воспитывать вежливость, положительное эмоциональное отношение к занятию. Оборудование: куклы на магнитах, одежда, дедушка - кукла бибабо, сундучок, разрезные картинки из 3 частей. Дидактические пособия: одежда из различных материалов.
Март	<u>Тема:</u> Звук «ІІ».	Задачи: – учить правильному произношению изолированного звук «ІІ»;

		– побуждать произносить звук с разной длительностью и громкостью; – слушать потешку, а при повторном прослушивании договаривать слова текста. <u>Литература:</u> Учимся говорить правильно. Л.В.Игнатьева. Занятие №14.
	<u>Тема:</u> «Русская народная сказка „Колобок“».	Задачи: – познакомить с русской народной сказкой «Колобок»; – формировать фразовую речь; развивать слуховое и зрительное внимание, умение слушать сказку; – воспитывать навыки организованного поведения. Оборудование: текст сказки «Колобок», настольный театр или иллюстрации к сказке.
	<u>Тема:</u> «Обувь»	Задачи: – уточнить и расширить словарь по теме; – формировать обобщающее понятие «обувь»; – познакомить с назначением обуви; – учить отвечать на поставленный вопрос фразой из 2—3 слов; развивать внимание, память, общую моторику; воспитывать умения слушать логопеда и товарищей, бережно относиться к обуви. Оборудование: предметные картинки с изображением обуви (туфли, ботинки, валенки, сапоги, тапки), кукла и обувь для нее, разрезные картинки обуви из 3 частей, наборное полотно или магнитная доска. Дидактические пособия: «Кукольная обувь».
	<u>Тема:</u> Звуки «О и Ы».	Задачи: – учить правильному произношению изолированных звуков О и Ы; – побуждать произносить звуки с разной длительностью и громкостью; – закреплять произношение звука Ы в отдельных словах и во фразовой речи. <u>Литература:</u> Учимся говорить правильно. Л.В.Игнатьева. Занятие №17.
Апрель	<u>Тема:</u> «Весна»	Задачи: – уточнить и расширить словарь по теме; – формировать понятие «весна»; – учить давать полный ответ на поставленный вопрос; – развивать внимание, память, мышление; – воспитывать умение слушать логопеда и ответы товарищей.

		Оборудование: сюжетные картинки по теме «Весна», обручи, предметно-схематические изображения признаков весны, наборное полотно или магнитная доска.
	<u>Тема:</u> «Птицы. Предлоги НА, С»	Задачи: – уточнить и расширить словарь по теме; – формировать понятие «птицы»; – учить согласовывать существительные мужского и женского рода с глаголами прошедшего времени; – формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос; развивать внимание, память, мышление; – учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги НА, С; – воспитывать желание помогать птицам, слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения. Оборудование: предметные картинки - воробей, голубь, ворона, сюжетная картинка «Птицы в городском дворе», фланелеграф, вырезанные по контуру изображения вороны, воробья и голубя.
	<u>Тема:</u> «Звук И».	Задачи: – учить правильному произношению изолированного звука И; – побуждать произносить звук с разной длительностью и громкостью; – учить слушать потешку, а при повторном прослушивании договаривать слова текста. <u>Литература:</u> Учимся говорить правильно. Л.В.Игнатьева. Занятие №18.
	<u>Тема:</u> «Транспорт».	Задачи: – расширить знания об окружающем; – формировать понятие «транспорт»; – уточнить и расширить словарь по теме; – учить пользоваться фразой с прямым дополнением во множественном числе и с существительными в предложном падеже; – развивать внимание, память, мышление. Оборудование: автобус, поезд, грузовик, машина — игрушки и предметные картинки, кукла, кубики, светофор, наборное полотно или магнитная доска.
Май	<u>Тема:</u> «Насекомые»	Задачи: – формировать понятие «насекомые»; – уточнить и расширить словарь по теме;

		– формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос; развивать внимание, память, мышление, дыхание; – воспитывать положительное эмоциональное отношение к живой природе, умение слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения. Оборудование: предметные картинки (или игрушки) — жук, бабочка, муха, сюжетная картинка «Садик около дома», зонтик, игрушки-поддувалочки жук и бабочка, наборное полотно или магнитная доска. Игра «Лепим нелепицы. Блоки Дьенеша. (стрекоза).
	<u>Тема:</u> «Звуки Ы и И».	Задачи: – закреплять произношение звуков Ы и И изолировано, в отдельных словах и во фразовой речи; – способствовать развитию артикуляционного аппарата. <u>Литература:</u> Учимся говорить правильно. Л.В.Игнатьева. Занятие №21.
	<u>Тема:</u> «Первые цветы. Яркие краски»	Задачи: – формировать понятие «первоцветы»; – уточнить и расширить словарь по теме; – формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос; развивать внимание, память, мышление, дыхание; – воспитывать положительное эмоциональное отношение к живой природе, умение слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения. Оборудование: предметные картинки (или игрушки) — жук, бабочка, муха, сюжетная картинка «Садик около дома», зонтик, игрушки-поддувалочки жук и бабочка, наборное полотно или магнитная доска.
	<u>Тема:</u> «Лето».	Задачи: – уточнить и расширить словарь по теме; – формировать понятие «лето»; – учить давать полный ответ на поставленный вопрос; – учить пересказывать услышанный рассказ близко к тексту; – развивать внимание, память, мышление; – воспитывать умение слушать логопеда и ответы товарищей. Оборудование: сюжетная картинка «Лето», игрушечная лягушка, косынка.

3.3. Сроки реализации дополнительной образовательной программы: сентябрь-май.

Форма проведения – групповое занятие с детьми.

Режим организации занятий:

- общее количество занятий в год – 36.

- количество занятий в неделю – 1 раз в неделю

- периодичность занятий – с октября по май.

Длительность занятий: 15 минут.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Игры-занятия со звучащим словом: Книга для воспитателей. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 192 с.
2. Гербова В. В «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
3. Ельцова, О. М. Риторика для дошкольников: программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О. М. Ельцова. – С. Пб.: Детство - Пресс, 2009. – 208 с.
4. Жукова Н. С. Я говорю правильно: от первых уроков устной речи к «Букварю» / Н. С. Жукова. - М.: Эксмо, 2010. - 726 с.
5. Игнатьева Л.В. Учимся говорить правильно. – М.: Издательство Бином, 2022 – с. 48.
5. Кныш В. А., Комар И. И. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников. – Минск: Аверсэв, 2009.- 188 с.
6. Косинова Е. М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е. М. Косинова. - М.: Эксмо : ОЛИСС, 2011.- 192 с.
7. Лозбякова М. И. Учимся правильно и чётко говорить: пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана-Графф, 2003.- 304 с.
8. Новиковская О. А. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников / О. А. Новиковская. – М.: АСТ, Сова, ВКТ - Москва, 2011. - 878 с.
9. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
10. Парамонова, Л. Г. Упражнения для развития речи / Л. Г. Парамонова. – М.: АСТ - Москва, 2012. - 208 с.
11. Развитие речи. Дополнительные материалы. Овощи, фрукты, ягоды. - Корифей - Москва, 2010. - 112 с.
12. Успенская, Л. П. Учитесь правильно говорить / Л. П. Успенская, М. В. Успенский. – М.: Просвещение, 2000. – 224 с.

