

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад №50 «Непоседа»
города Новочебоксарска Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад №50
«Непоседа»
Протокол № 1
от «28» августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад
№50 «Непоседа»
№ 232
от «28» августа 2025 года

Дополнительная общеразвивающая программа

«Школа волшебного мяча»

физкультурно-спортивной направленности

для детей старшего дошкольного возраста

составлена на основе программ

«Баскетбол для маленьких» Э.Й. Адашкявичене и парциальной программы

"Играйте на здоровье" (Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова).

На период с 01.10.2025г. по 30.04.2026г.

Составитель:

**инструктор по физической культуре
высшей квалификационной категории
Солина Татьяна Алексеевна**

г. Новочебоксарск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание рабочей программы (описание образовательной деятельности)

2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации рабочей программы

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки инициативы детей

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарно-тематический план работы

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Список литературы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают действия с мячом. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Упражнения с мячами различного объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработке хорошей осанки. Поэтому работа с мячом занимает одно из главных мест в физкультурно-оздоровительной работе с детьми. Основная задача — научить всех детей владеть мячом на достаточно высоком уровне. Игры с мячом пользуются у детей наибольшей популярностью, и это неудивительно. Мяч (большой или маленький) — это снаряд, который требует проворных рук и повышенного внимания. Для детей мяч, этот круглый, легкий, упругий, привлекательный снаряд, нередко символизирует приобщение к спортивным играм. Следовательно, нашим детям нужна активная деятельность, способствующая повышению жизненного тонуса, удовлетворяющая их интересы, социальные запросы. Благоприятное воздействие на организм оказывает только двигательная активность, находящаяся в пределах оптимальных величин. В старшей группе разнообразнее и сложнее становятся упражнения в бросании и ловле мяча. Дети должны иметь разносторонние навыки владения мячом. Они должны уметь его ловко принимать, непринужденно держать, быстро и точно передавать в разных направлениях. Много времени надо уделять упражнениям в бросании и ловле мяча индивидуально, в парах, по кругу, в кругах с водящими. Не все дети в старшей группе достаточно ловки при ловле мячей. Они еще не умеют учитывать ряд условий, от которых зависит правильность выполнения действия. Так, при ловле необходимо определить направление и скорость летящего предмета, его объем и массу. От этого зависит способ ловли. Например, при ловле мяча двумя руками перед собой основная задача — погасить скорость летящего предмета и удержать его кистями рук. При ловле мяча чрезвычайно важно быть наготове, подойти к мячу на удобное расстояние: подойти вперед, отойти назад, сделать выпад или шаг в сторону, подпрыгнуть, присесть. В играх и упражнениях с мячом нужно приучать детей бросать друг другу мяч так, чтобы товарищу было удобно его поймать.

В работе со старшими дошкольниками имеют место и упражнения в бросании, ловле и отбивании мяча одной рукой. Эти упражнения постепенно усложняются с увеличением высоты подбрасывания, количества подбрасываний подряд.

Необходимо следить, чтобы дети проделывали упражнения правой и левой руками. При ловле мяча одной рукой его встречают кончиками пальцев, ладонью, после чего рука с мячом плавным движением отводится немного назад, если мяч летит навстречу, или вниз, если мяч падает сверху. Движения рук и кистей смягчают прием мяча. Во время ловли мяча ребенку необходимо смотреть на мяч, пока он не возьмет его в руки.

Таковыми же мягкими и плавными движениями осуществляется отбивание мяча об пол, как на месте, так и с продвижением вперед. Последнее называется ведением мяча. Поступательное движение мячу придают главным образом движения кисти и предплечья. Вести мяч вначале надо на небольшой скорости в прямом направлении, затем с поворотом по кругу и т. д. Дети упражняются в ведении мяча правой и левой руками.

У детей седьмого года совершенствуются и закрепляются навыки всех способов катания, бросания и ловли. Значительно улучшается владение мячом. Ребенок довольно свободно его держит, передает, бросает, ловит. Совершенствуются и навыки ловли. Дети должны уметь перебрасывать друг другу мячи двумя руками снизу, от груди сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. Перебрасывание проводится не только в произвольном темпе, но и под счет. Дети упражняются в перебрасывании мяча и во время передвижения в парах, стоя на месте, из разных исходных положений, через сетку.

Совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой руками. Становится возможным ведение мяча на большой скорости, на значительном расстоянии (20—30 м), выполнение при этом дополнительных заданий. Например, ведя мяч пробежать «змейкой» между расставленными кеглями, вести мяч и подпрыгивать. В результате упражнений движения ребенка становятся координированными, он овладевает умением управлять мячом, мягко отталкивая его кистью. Чтобы проверить степень владения мячом, ребенку можно предложить вести мяч с закрытыми глазами, а также вести низко, у самого пола.

Игры с мячом развивают товарищеские взаимоотношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Они требуют выдержки, решительности, смелости. Дети учатся управлять своими движениями в разнообразных условиях, в различных игровых ситуациях. В начале обучения внимание ребенка должно быть направлено на качество выполнения каждого движения, а не на достижение при помощи этого движения определенного результата. В дальнейшем применяются упражнения с элементами соревнования.

Цель:

1. Формирование стремления к здоровому образу жизни через обучение игре баскетбол.
2. Научить детей владеть мячом на достаточно высоком уровне.
3. Способствовать развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствовать пространственную ориентацию.
4. Укреплять мышцы, удерживающие позвоночник, и способствовать выработке хорошей осанки.

Задачи:

- ✓ Познакомить с игрой в баскетбол, историей ее возникновения, учить простейшим парным взаимодействиям.
- ✓ Научить элементам техники игры в баскетбол (стойка, ведение мяча на месте, в движении, броски, ловля мяча), добиваться точности их выполнения.
- ✓ Познакомить с правилами игры, с площадкой, действиями защитников, нападающих.

- ✓ Помочь детям овладеть основами игры, совершенствовать технику ведения мяча, передачи, бросков мяча, формировать стремление достигать положительных результатов, воспитывать целеустремленность, выдержку, уверенность, решительность.
- ✓ Развивать ловкость, быстроту реакции, глазомер, координацию движений, крупную и мелкую моторику рук.
- ✓ Воспитывать целеустремленность, выдержку, уверенность в себе, решительность, умение действовать в команде.
- ✓ Совершенствовать навыки передачи, ловли, ведения и бросков мяча в корзину и применять их в игровой ситуации.
- ✓ Формировать умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом.
- ✓ Ориентироваться на площадке, находить свободное более удобное место для игры.
- ✓ Воспитывать умение играть в команде, подчинять собственные интересы желаниям коллектива.

Принципы физической культуры детей.

- **Принцип дифференцированного подхода**

Реализуется в зависимости от подготовленности, роста, физического развития детей путем использования на разных этапах обучения мячей разного диаметра (детские резиновые, волейбольные, мини-баскетбольные), разного расстояния в парах (от 1м до 2.5 м), уменьшение и увеличение таймов, (от 5 до 10 мин).

- **Принцип оздоровительной направленности**

Играя в баскетбол, дети упражняются не только в передачах мяча, ведении мяча, бросков мяча в корзину, но и совершенствуют такие важные виды основных движений, как бег и прыжки. Это позволяет всесторонне воздействовать на мышечную, дыхательную и сердечно - сосудистую системы, повышая функциональные возможности организма.

- **Принцип гармоничного развития личности**

Реализуется через развитие психофизических способностей, двигательных умений и навыков детей, воспитание физических качеств через овладение разнообразными движениями.

- **Принцип доступности**

Важно выделить те действия с мячом и без него, которые составляют основу техники любой подвижной и спортивной игры с мячом, доступные детям старшего возраста, которые дают наиболее эффективный результат в решении игровых задач.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры

- Повышение эмоционального, психологического, физического благополучия.
- Наличие потребностей в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения.
- Развита крупная и мелкая моторика ребенка.
- Может контролировать свои движения, управлять ими
- Владеет начальными знаниями о себе.
- Может соблюдать правила безопасности и личной гигиены
- Владеет разными формами и видами игр.
- Проявляет инициативу и самостоятельности в двигательной деятельности.
- Обладает развитым воображением, которое проявляется в двигательной деятельности, прежде всего в игре.
- Принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения в двигательной деятельности
- Может следовать нормам поведения и правилам в двигательной деятельности.

Программа диагностических исследований

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы мониторинга
1. Физическое развитие	Воспитатель, инструктор по физической культуре, врач ДОУ	С 1 по 10 октября; С 20 по 30 апреля учебного года.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение.

Уровни усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом

Условные обозначения: △ — низкий уровень □ — средний уровень **О** — высокий уровень

Низкий. Допускает ошибки в основных упражнениях с мячом. Слабо контролирует выполнение движений, затрудняется в их оценке.

Средний. Технически правильно выполняет большинство упражнений с мячом, проявляет усилия, активность и интерес. Способен оценить движения с мячом других детей, упорен в достижении своей цели. Может придумать и выполнить несложные действия с мячом.

Высокий. Технически правильно, результативно, уверенно, точно выполняет все упражнения с мячом. Правильно оценивает движения с мячом других детей. Проявляет элементы творчества в работе с мячом. Самостоятельно составляет простые варианты упражнений с мячом.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Упражнения и игры с мячом являются средствами, гармонически развивающими ребенка, дающими значительный образовательный, оздоровительный и воспитательный эффект. Поэтому освоение детьми владения мячом должно занимать одно из ведущих мест в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками.

Один из основных принципов составления программы обучения игре в баскетбол — дифференцированный подход, который реализуется в зависимости от подготовленности, роста, физического развития детей путем использования на разных этапах обучения мячей разного веса и диаметра (детские резиновые, волейбольные, мини-баскетбольные), разного расстояния при работе с мячом в парах (от 1 до 2,5 м); уменьшения или увеличения длительности таймов (от 5 до 10 минут), постепенного увеличения расстояния от корзины до пола (от 1,5—1,8 до 2 м).

Схемы работы с мячом

- Прокатывание мяча одной рукой и двумя руками из разных и.п. между предметами.
- Броски мяча вверх и ловля его на месте не менее 10 раз подряд.
- Подбрасывание мяча с хлопками и другими заданиями на месте.
- Броски мяча вверх и ловля его в движении не менее 10 раз подряд.
- Подбрасывание с хлопками и другими заданиями в движении.
- Броски мяча об пол и ловля двумя руками на месте не менее 10 раз подряд.
- Отбивание одной рукой на месте не менее 10 раз.
- Броски мяча об пол и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд в движении.
- Отбивание правой или левой рукой в движении (расстояние 5—6 м).
- Передача мяча друг другу в разных направлениях стоя и сидя.
- Перебрасывание друг другу и ловля мяча сидя и стоя, стоя спиной друг к другу, разными способами, в разных построениях.
- Перебрасывание мяча через сетку.
- Прокатывание набивного мяча друг другу.
- Прокатывание в ворота набивного мяча друг другу.
- Перебрасывание набивного мяча друг другу.
- Забрасывание в баскетбольное кольцо.
- Бросок мяча об стенку и ловля его двумя руками.
- Броски мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз.
- Броски мяча вверх, об землю и ловля его одной рукой не менее 10 раз.

- Прокатывание набивных мячей из разных исходных положений (стоя, сидя).
- Перебрасывание набивных мячей разными способами (снизу, от груди, из-за головы).
- Перебрасывание набивных мячей из разных исходных положений (стоя, сидя, стоя на коленях).
- Перебрасывание мяча снизу, от груди, с отскоком от земли, сверху двумя руками, от плеча одной рукой (расстояние 3-4 м).
- Перебрасывание из разных положений (сидя, стоя, лежа).
- Перебрасывание мячей друг другу во время ходьбы.
- Перебрасывание мячей друг другу во время бега.
- Перебрасывание через сетку.
- Передавание мяча с отскоком от пола из одной руки в другую.
- Передавание мяча с отскоком от пола из одной руки в другую в движении.
- Отбивание мяча на месте не менее 10 раз одной рукой.
- Отбивание мяча в движении по кругу.
- Ведение мяча, продвигаясь между предметами.
- Ведение мяча с дополнительными заданиями (поворотами).
- Ведение мяча, продвигаясь бегом.
- Ведение мяча прыжками.
- Бросание мяча в цель из положения стоя на коленях, сидя.
- Бросание мяча вдаль до указанных ориентиров.
- Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо.
- «Школа мяча» у стенки.

Упражнения, подготавливающие к обучению техники передачи – ловли мяча.

1. Бросание мяча вверх и ловля его одной или двумя руками.
2. Бросание мяча вниз перед собой и ловля его одной и двумя руками.
3. Перебрасывание мяча партнеру удобным для детей способом, одной и двумя руками.
4. Бросание мяча вверх с ударом вниз об пол и ловля его двумя руками.
5. Бросание мяча вверх перед собой с хлопком и ловля его.
6. Удары мячом об пол с хлопком в ладоши, поворотом кругом и ловля его.
7. Ходьба с подбрасыванием мяча и ловлей его двумя руками.
8. Передача мяча двумя руками от груди в стенку и ловля его.
9. Передача мяча в шеренге и по кругу.
10. Передача мяча двумя и одной рукой друг другу в паре.

Упражнения, подготавливающие к ведению мяча.

1. Удары мячом об пол одной рукой и ловля его двумя руками стоя и при ходьбе.
2. Удары мяча об пол правой рукой и ловля левой рукой, и наоборот.
3. Ведение мяча на месте правой и левой рукой.
4. Отбивание мяча на месте правой и левой рукой.
5. Ведение мяча на месте правой и левой рукой с последующей передачей мяча двумя руками произвольным способом.
6. Чередование подбрасывания мяча с ударами об пол.
7. Ведение мяча, ударяя ладонью по нему (произвольным способом).
8. Ведение мяча, остановка шагом и передача мяча.
9. Ведение мяча вокруг себя.
10. Ведение мяча с изменением скорости и направления передвижения.

Упражнения, подготавливающие к броску мяча в корзину

1. Перебрасывание мяча через сетку натянутую выше головы ребенка (произвольным способом).
2. Метание мяча в обруч, расположенный на полу, с расстояния 2-2,5 метра, снизу, сверху и из-за головы.
3. Удары мячом об пол и броски его в баскетбольный щит.
4. Бросок мяча в корзину, бросок мяча в корзину стоящую на полу, удобным для детей способом.
5. Бросок мяча в корзину после ведения с фиксацией остановки.

Правила держания мяча:

1. Мяч держи на уровне груди.
2. Руки согни, пальцы широко расставь.
3. Локти опусти вниз, мышцы рук расслабь.

Возможные ошибки: узкое расположение пальцев на мяче, разведение локтей в стороны, держание мяча высоко.

Пути исправления: контролировать широкое" расположение пальцев, не закрывать лицо мячом.

Правила ловли мяча:

1. Мяч лови кистями рук, не прижимая к груди, продвигаясь навстречу летящему мячу.
2. Не задерживай мяч в руках, быстро действуй с ним.

Возможные ошибки: стремление зажать мяч, обхватить его руками; узкое расположение пальцев и ловля мяча напряженными кистями рук; прием мяча на заранее согнутые руки, без амортизирующего движения.

Пути исправления: следить, чтобы движение рук было прямо навстречу мячу с широким разведением пальцев; ловить мяч расслабленными кистями рук с последующим отведением их назад и сгибанием рук в локтях.

Правила передачи мяча:

1. Локти опусти вниз.
2. Бросай мяч на уровне груди партнера.
3. Сопровождай мяч взглядом и руками.

Возможные ошибки: неправильная стойка — плотно сжатые и прямые ноги; чрезмерное разведение локтей в стороны.

Пути исправления: контролировать постановку ног, сохранять положение незначительного полуприседа; следить, чтобы полусогнутые руки в локте касались туловища.

Правила ведения мяча:

1. Не бей по мячу, а толкай его вниз.
2. Веди мяч вперед - сбоку, а не прямо перед собой.
3. Смотри вперед, а не вниз на мяч.

Возможные ошибки: туловище сильно наклонено вперед, прямые ноги; удары по мячу расслабленной ладонью, узкое расположение пальцев на мяче; ведение мяча прямо перед собой.

Пути исправления: соблюдать правильную стойку, толкать мяч вниз кистью руки за счет сгибания и разгибания ее в локтевом суставе и мягкого направляющего толчка пальцами; следить за расстановкой пальцев; мяч посылать вперед — в сторону предстоящего движения.

Правила броска мяча в корзину:

1. Бросая мяч, не опускай голову, сопровождай его руками. Смотри в передний край кольца, если бросаешь стоя прямо перед корзиной. Если находишься не по прямой перед корзиной, бросай с отскоком от щита — прицеливайся в ту точку, в которую хочешь попасть мячом.
2. Бросай смело; если мяч **не** попадет, не падай духом, повтори еще раз или передай мяч партнеру, который находится в более удобном положении.

Возможные ошибки: неправильное исходное положение — ноги вместе, прямые; несогласованное движение рук и ног; выпуск мяча усилием плеча и предплечья со слабым участием кисти руки.

Пути исправления: соблюдать правильную стойку; при броске одновременно выпрямлять руки и ноги (после выпуска мяча кисть руки сгибается).

2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации рабочей программы

Формы

Занятия тренировочного типа, которые направлены на развитие двигательных функциональных возможностей детей. Тренировочные занятия включают многообразие движений (циклических, ритмических, акробатических и др.) и комплекс общеразвивающих упражнений с использованием тренажеров простого и сложного устройства. В занятие данного типа входят упражнения на спортивных комплексах.

Тематические занятия, которые направлены на обучение дошкольников элементам спортивных игр и упражнений

По сказкам. Через сказку или героя из сказки вводить детей в сказочный мир, развивая у них творчество, фантазию и воображение. Учить преодолевать двигательные трудности, ориентироваться в проблемных ситуациях.

Занятия, построенные на музыкально-ритмических движениях нравятся детям и успешно применяются педагогами для создания бодрого настроения у детей.

Круговая тренировка. Принцип организации такого занятия достаточно прост: вводная и заключительная часть занятия проводятся в традиционной форме. Во время, отведенное для общеразвивающих упражнений и основных движений, организуется собственно круговая тренировка. Для этого следует подготовить несколько групп с одинаковым спортивным инвентарем в каждой, чтобы дети одной группы могли упражняться на них одновременно, расположить их по кругу.

Контрольно - диагностические. Определить уровень физической подготовленности, состояние здоровья каждого ребенка и группы в целом для осуществления индивидуального подхода. Выявить способности и интересы каждого ребенка по его результативности для их дальнейшего развития.

Сюжетные. Учить детей ставить перед собой цель и достигать ее, преодолевая различные проблемные ситуации, воспитывая в себе необходимые для этого психологические и физические качества.

В форме игр и эстафет. Развивать у детей физические и волевые качества. Учить преодолевать препятствия для достижения поставленной цели. Развивать стремление к победе и уверенность в своих силах.

Способы организации

Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

Поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение. Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

Групповой способ. Дети по указанию педагога распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

Контрольно-проверочные занятия, целью которых является выявление состояния двигательных умений и навыков у детей.

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Главным условием организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования является полноценно организованная образовательная среда, которая строится с учетом реализации образовательных областей в двух основных составляющих (моделях) организации образовательного процесса:

- 1) Совместная (партнерская) деятельность взрослого и детей;
- 2) Самостоятельная деятельность детей.

Но педагогом может организовываться и учебная модель организации образовательного процесса, так как ФГОС дошкольного образования предусматривает задачу формирования предпосылок учебной деятельности.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка. Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй: Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, микрорайоне, городе.

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

МЕСЯЦ	Повышение педагогической культуры родителей	Привлечение родителей к участию в образовательном процессе	
Октябрь	Оформление информационного стенда для родителей «Обучение детей игре в баскетбол»	Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту. Разъяснять родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка	
Ноябрь	Консультация для родителей «Подвижные игры с мячом»	Участие родителей в проведении подвижных игр дома и на улице. Частные вопросы – Совместные занятия физическими упражнениями детей и родителей.	
Декабрь	Семинар – практикум «Физкультура и мы»	Знакомство родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.	

<i>Февраль</i>	Открытое занятие для родителей	Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду и городе.
<i>Март</i>	Пополнение информационных стендов - консультаций для родителей «Как мы владеем мячом»	Изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
<i>Апрель</i>	Совместный праздник «Вместе дружная семья»	Участие родителей в совместных играх с детьми Ознакомление родителей с результатами повторного диагностического обследования по физическому развитию.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Механизм реализации программы.

Дополнительная образовательная программа «Школа волшебного мяча» начинает свою работу с октября, 1 раз в неделю в 15.30 в спортивном зале МБДОУ.

Занятия проводятся с детьми старших и подготовительных к школе групп один раз в неделю, во вторую половину дня (в помещении, в теплое время года на улице). Беседы входят в занятия в качестве их первой части.

3.1. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ

Тема недели	Тема и форма образовательной деятельности	Основные направления работы (группа задач образовательной области в соответствии с ФГОС)	Непосредственно-образовательная деятельность		Интеграция с другими областями
			Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей	
Октябрь I неделя Мой детский сад	В форме игр и эстафет	способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Научить правильно держать мяч, упражнять в бросках мяча вверх и ловля двумя руками, способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве.	Самостоятельные действия со знакомыми предметами (мячи, гимнастическая скамейка)	Социально-коммуникативное развитие
2 неделя Осень разноцветная	Занятие тренировочного типа	формировать начальные представления о некоторых видах спорта	Развивать умение передвигаться по площадке бегом в сочетании с прыжками, упражнять в ловле мяча и принятии правильной стойки. Задание № 1	Упражнять в перебрасывании мяча; упражнять на прогулке в прокатывании мяча в ворота с ударом (3 м) развивать у детей умение, ловкость	Художественно-эстетическое развитие
3 неделя	Контрольно	способствовать овладению подвижными играми с	Развивать умение	Самостоятельные действия с мячом	Социально-

«Дорожная азбука»	- диагностическое	правилами	передвигаться по площадке бегом с остановками и поворотами, упражнять в бросках мяча вниз и ловля его после отскока. Диагностика физической подготовленности.		коммуникативное развитие Речевое развитие
4 неделя Я в мире - человек	Занятия, построенное на музыкально-ритмических движениях	способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Формировать навыки броска мяча как можно выше и ловля его после отскока от пола или на лету, упражнять в бросках мяча вверх ловля его двумя руками. Задание № 1	Упражнения для формирования правильной осанки и для профилактики плоскостопия	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
Ноябрь 1 неделя Золотая осень	Занятие тренировочного типа	способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Развивать координацию движений в перебрасывании мяча друг другу; упражнять в броске мяча и ловле после отскока от пола. Задание № 2		Речевое развитие
2 неделя Мой любимый город	Круговая тренировка	способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему	Обучить подбрасыванию мяча правой (левой) рукой, ловля его двумя руками; упражнять в перебрасывании мяча партнеру удобным способом. Задание № 2	Самостоятельные действия с мячом	

		ущерба организму, выполнению основных движений			
3 неделя Моя семья	В форме игр и эстафет	формирование равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук	Упражнять в ходьбе с подбрасыванием мяча и ловле его двумя руками, упражнять в передаче мяча по кругу вправо, влево; упражнять в перебрасывании мяча партнеру правой и левой рукой и ловля двумя.	Упражнять в перебрасывании мяча; упражнять на прогулке в прокатывании мяча в ворота с ударом (3 м) развивать у детей умение, ловкость	Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие
4 неделя Человек и его тело	Круговая тренировка	способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Формирование крупной и мелкой моторики обеих рук в передаче мяча двумя руками от груди в стенку и ловля его; учить передаче мяча двумя руками от груди, стоя на месте парами; упражнять в подбрасывании мяча в ходьбе и ловле его двумя руками. Задание № 4	Упражнения для развития дыхательной системы (дуть в трубку, опущенную в воду – «пузыри», «фонтан», дуть на воздушный шарик)	Социально- коммуникативное развитие
Декабрь 1 неделя Здравствуй , Зимушка – зима!	По сказкам	способствовать овладению подвижными играми с правилами	Научить передаче мяча двумя руками от груди при движении парами, учить ловле мяча и передаче его одной	Самостоятельные действия с мячом	Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие

			рукой от груди в движении; упражнять в передаче мяча двумя руками от груди, стоя на месте в парах.		
2 неделя Строение человека	В форме игр и эстафет		Обучить передаче мяча друг другу в шеренге, с переходом в конец своей, а затем противоположной шеренги; упражнять в передаче мяча в шеренге, по кругу (вправо, влево), упражнять в ловле мяча и передаче его одной рукой от груди (в движении).	Развивать у детей умение, ловкость в действиях с мячом	Социально-коммуникативное развитие
3 неделя Зима	Занятие тренировочн ого типа	формировать начальные представления о некоторых видах спорта	Упражнять ударам мяча о пол одной рукой и ловле двумя руками, упражнять в передаче мяча в колоннах своей и противоположной.	Упражнения для развития дыхательной системы	Речевое развитие
4 неделя Новый год.	В форме игр и эстафет	способствовать овладению подвижными играми с правилами	Повторить удары мяча о пол правой рукой и ловлей левой и наоборот. Упражнять в ударах мяча о пол одной рукой и ловля двумя.	Самостоятельные действия с мячом	Социально-коммуникативное развитие
Январь 2 неделя Я вырасту здоровым	Круговая тренировка		Обучать ведению мяча на месте, упражнять в передаче-ловле мяча, способствовать координации движений, ориентировки в пространстве. Воспитывать		Социально-коммуникативное развитие

			доброжелательность, взаимопомощь.		
3 неделя Опасность вокруг нас	Сюжетное	формировать начальные представления о некоторых видах спорта	Продолжать обучать ведению мяча на месте правой (левой) рукой с последующей передачей мяча двумя руками, упражнять в ведении мяча на месте правой и левой рукой. Задание № 6	Упражнения для формирования правильной осанки и для профилактики плоскостопия	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
4 неделя Я познаю мир	В форме игр и эстафет	способствовать овладению подвижными играми с правилами	Научить ведению мяча на месте поочередно то правой, то левой рукой, упражнять в ведении мяча на месте правой (левой) рукой с последующей передачей мяча двумя руками.		Социально-коммуникативное развитие
Февраль 1 неделя Профессии	Занятия, построенное на музыкально-ритмических движениях	способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Формировать умение действовать с мячом, научить быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. Учить ведению мяча вокруг себя, упражнять в ведении мяча на месте то правой, то левой рукой. Задание № 6	Самостоятельные действия с мячом	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие
2 неделя Предметы которые нас	Круговая тренировка		Научить ведению мяча, продвигаясь вперед шагом; упражнять в ведении мяча	Упражнения для развития дыхательной	Социально-коммуникативное развитие

окружает			вокруг себя, в ведении мяча на месте поочередно правой и левой рукой.	системы	
3 неделя День защитника Отечества	Занятие тренировочн ого типа	способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Научить ведению мяча, с изменением направления передвижения, скорости передвижения, высоты отскока мяча; упражнять в ведении мяча, продвигаясь шагом.	Упражнения для формирования правильной осанки и для профилактики плоскостопия	Художественно-эстетическое развитие
4 неделя Мы будущие защитники	Сюжетное	формировать начальные представления о некоторых видах спорта	Закрепить навыки ведения мяча правой (левой) рукой и остановка; упражнять в ведении мяча с изменением направления движения, скорости передвижения, высоты отскока мяча.	Развивать у детей умение, ловкость в действиях с мячом	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Март 1 неделя Я и моя мама	Занятие тренировочн ого типа		Повторить ведение мяча, остановку и передачу его; упражнять в ведении мяча правой (левой) рукой и остановка. Задание № 5	Самостоятельные действия с мячом	Социально-коммуникативное развитие
2 неделя Космос.	Сюжетное		Научить перебрасывать мяч через сетку или веревку, натянутую выше головы ребенка; упражнять в ведении мяча, остановке и передаче его. Задание № 7		Речевое развитие, художественно-эстетическое

3 неделя Весна – красна, что нам принесла?	Занятия, построенное на музыкально- ритмических движениях	способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Повторить броски мяча в баскетбольный щит; упражнять в перебрасывании мяча через сетку или веревку. Задание № 4	Упражнения для развития дыхательной системы	Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие
4 неделя Вода вокруг нас	По сказкам		Формировать навыки координации движений в бросках мяча в цель двумя руками от груди с места через веревку; упражнять в метании мяча в баскетбольный щит. Задание № 4	Развивать у детей умение, ловкость в действиях с мячом	Речевое развитие
Апрель 1 неделя Родной край	В форме игр и эстафет	способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация	Закрепить броски мяча в корзину двумя руками от груди с места; упражнять в бросках мяча в цель двумя руками от груди с места через веревку. Задание № 8	Упражнения для формирования правильной осанки и для профилактики плоскостопия	Социально- коммуникативное развитие
2 неделя Есть у солнышка друзья	Круговая тренировка	формировать начальные представления о некоторых видах спорта	Повторить броски мяча в корзину после ведения; упражнять в бросках мяча в корзину двумя руками от груди с места. Задание № 7		Социально- коммуникативное развитие

3 неделя Традиции народов	Контрольно - диагностическое		Упражнять в бросках мяча в корзину одной рукой от плеча после ловли его и в бросках мяча в корзину после ведения. Диагностика физической подготовленности.	Самостоятельные действия с мячом	Художественно-эстетическое развитие
4 неделя Человек и его тело.	В форме игр и эстафет	способствовать овладению подвижными играми с правилами	Упражнять в бросках мяча в корзину после ведения; повторить броски мяча в корзину одной рукой от плеча. Задание № 8	Развивать ловкость и глазомер.	Социально-коммуникативное развитие

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Группы задач образовательной области	Материалы и оборудование	Наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
Приобретение опыта в двигательной деятельности детей. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни.	1. Спортивный зал 2. Мячи по количеству детей 3. Баскетбольные кольца 4. Дуги (высота 60 см, 50 см, 40 см) 5. Дорожка-змейка (канат) - 2 6. Кегли (набор) 7. Обручи малые, большие (диаметр - 550 - 600 мм, 1000 мм) 8. Палка гимнастическая короткая 750 мм 9. Скамейки 10. Стенка гимнастическая деревянная 11. Флажки.	1. Рисунки – схемы для выполнения упражнений; Картотека игр и игровых упражнений с мячом для каждой возрастной группы; Наглядное пособие для детей старшего возраста «Что это за мяч?»; Дидактическая игра «Угадай вид спорта и назови спортсмена». Иллюстрации и репродукции: виды спорта; Наглядно - дидактический материал по предупреждению травматизма на занятиях физической культуры; Картотека упражнений на дыхание Картотека ОРУ	Ноутбук, проектор, экран, диски, музыкальный центр.