

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управления образования, спорта и молодежной политики администрации
Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики

МБОУ "Анат-Киньярская СОШ"
Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол №3

от «01» 11 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Майорова Т.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Быстрый счет»

для обучающихся 5, 6 классов

д. Малый Сундырь 2025

Цель: разработать программу для внеурочной деятельности, содержащую практические методы обучения быстрому устному счёту, развивающие память, творческое и критическое мышление учащихся.

Задачи:

- включить учащихся в разностороннюю деятельность;
- создать условия для развития основных образовательных целей;
- формировать способности к успешной социализации в обществе, к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- показать преимущества умения быстро считать в уме;
- разработать и представить фрагменты занятий с использованием разных способов устного счёта;
- представить анализ результатов обучения с использованием новых способов устного счёта на уроках математики.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Быстрый счёт» рассматривается в рамках реализации ФГОС ООО и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

Отличительной особенностью данной программы является то, что большинство способов устного счёта, которые включены в неё, не изучаются по школьной программе. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы «Быстрый счёт» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, до-казывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимися возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают, на уроках математики.

Срок реализации программы 1 год.

Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю) в 5, 6 классах.

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и простран-ственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Ожидаемые результаты обучения по программе:

В результате курса «Быстрый счёт» обучающиеся 5-6 класса:

- овладеют основами логического и алгоритмического, критического и креативного мышления, пространственного воображения и математической речи;

- приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся выполнять устно сложение, умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел нестандартными способами;

- разовьют механическую память, быстроту реакции, умение сосредоточиться;

- научатся применять математические знания и умение творчески мыслить для решения учебных задач;

- приобретут начальный опыт применения полученных знаний и умений в повседневных ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

№ п/п	Темы учебных занятий	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Дата проведения
1.	Умножение двузначного или трёхзначного числа на однозначное.	3	Поразрядное умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное. Составление примерного диапазона ответа. Работа с таблицей умножения двузначного числа на однозначное.	
2.	Деление двузначного или трёхзначного числа на однозначное.	2	Устные приёмы деления с разбиением делимого на удобные слагаемые.	
3.	Умножение двузначного числа на 11.	1	Счёт с использованием специального алгоритма. Развитие памяти и креативного мышления.	
4.	Умножение трёхзначного числа на 11.	2	Счёт с использованием специального алгоритма. Развитие памяти и креативного мышления.	
5.	Умножение двузначных чисел на 22, 33, 44, ... 99.	2	Устные приёмы умножения с разложением чисел 22, 33,...99 на удобные множители в виде произведения числа (2 до 9) на 11.	
6.	Умножение чисел от 10 до 20.	2	Использование нестандартных способов умножения двузначных чисел. Составление примерного диапазона ответа.	
7.	Опорное число при умножении чисел до 100.	4	Три случая использования опорного числа при умножении чисел до 100. Составление примерного диапазона ответа.	
8.	Умножение вида: 29×12 , 41×16 .	2	Разбить на десятки и единицы множитель, в котором они выражены меньшими числами.	
9.	Умножение двузначных чисел, у которых одинаковое число десятков, а сумма единиц составляют 10.	2	Использование специального алгоритма умножения двузначных чисел для быстрого устного счёта. Работа над развитием критического мышления.	
10	Возведение в квадрат чисел, оканчивающихся на 5.	2	Использование специального алгоритма умножения двузначных чисел для быстрого устного счёта.	
11	Умножение с разложением одного из множителей на удобные однозначные множители.	3	Умножение с разложением одного из множителей на удобные однозначные множители. Составление примерного диапазона ответа.	

12	Умножение числа на 25.	3	Устные приёмы нестандартного умножения двузначных и трёхзначных чисел на 25.	
13	Деление трёхзначных чисел, состоящих из одинаковых цифр на число 37.	2	Устные приёмы деления чисел с использованием специального алгоритма.	
14	Умножение вида: 52×48 , 53×57 .	3	Умножение двузначных чисел с использованием формулы разности квадратов в доступной детям форме.	
15	Математические трюки	1	Решение задач нестандартными способами. Повторение пройденного материала.	