

Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО

Комарова Августа Владимировна,
воспитатель

**Семья для ребенка-это источник
общественного опыта , здесь он
находит примеры для подражания и
здесь происходит его социальное
рождение. И если мы хотим
вырастить нравственно здоровое
поколение, то должны решать эту
проблему «всем миром»: детский
сад, семья, общественность.**

(С.В. Глебова)

Важным направлением деятельности воспитателя в детском саду на современном этапе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей, и направлена на ее повышение.

Принципы дошкольного образования:

- П.1.2. Стандарт закрепляет принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых родителей (законных представителей) педагогических и иных работников Организации и детей
- П 1.4. Одним из основных принципов дошкольного образования, закрепленных в Стандарте, является сотрудничество Организации с семьей. Задачи дошкольного образования
- П1.6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей)в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- П 1.7. Стандарт является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и коррекции нарушения их развития.

Формы работы с родителями:

Традиционные формы работы с родителями:

- 1. Коллективные формы работы с родителями:
Родительские собрания, круглые столы, субботники, присутствие родителей на открытых занятиях, экскурсии.
- 2. Индивидуальные формы работы с родителями:
Педагогические беседы, консультации.
- 3. Наглядно-информационные формы работы с родителями:
Папки-передвижки, стенды, видеофрагменты организации различных видов деятельности, фотовыставки, выставки детских работ.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей:

- 1. Информационно-аналитические: проведение социологических опросов, анкетирование.
- 2. Досуговые формы работы: совместные досуги, праздники, участие в выставках, конкурсах семейного творчества.
- 3. Познавательные формы: семейная гостиная, семинары-практикумы
- 4. Наглядно-информационные формы: выпуск газет, информационные проспекты, организация дней открытых дверей.

Традиционные формы взаимодействия



Формы взаимодействия ДООУ и семьи

познавательные формы

практикум

лекция

дискуссия

Круглый
стол

симпозиум

дебаты

конференци
я

Общее
собрание

Вечера
вопросов и
ответов

Родительские
вечера

Родительски
е чтения

Родительск
ий тренинг

Педагогическ
ая беседа

Семейная
гостиная

Клубы для
родителей

Дни
добрых дел

День
открытых
дверей

Ознакомительн
ые дни

Эпизодическ
ие посещения

Деловые
игры



Нетрадиционные формы взаимодействия



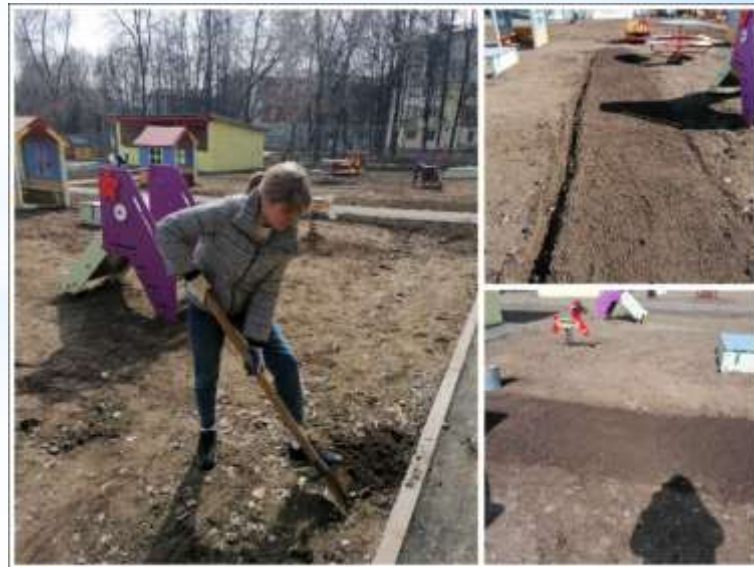
Помощь родителей в обустройстве группы



Помощь родителей в создании предметно-развивающей среды в нашей группе



Помощь родителей в облагораживании группового участка





**Папа Кати
изготовил
бумажные
кораблики для
всех ребят**

Проведение дня рождения



Результаты совместной деятельности:

- у родителей –сформировались доверительные, партнерские отношения с детьми и педагогами;
- активизировалась деятельность родителей в жизни ребенка в дошкольном учреждении;
- родители стали больше участвовать в различных акциях, открывающих детям любящих, творческих, родителей.

Родители и педагоги должны быть ознакомлены с задачами воспитания и развития детей вовремя и одновременно. Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь и дома, и в детском саду, они помогут развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками и обеспечат подготовку к школе.