

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик»
города Новочебоксарска Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №48 «Журавлик»
Протокол от « 30 » августа 2024 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№ 48 «Журавлик»

Л.И. Степанова
Приказ от « 30 » августа 2024г. № 240

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Smart beby»
на 2024-2025 учебный год**

Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 5 -7 лет

Составитель:
Рямзаева Александра Александровна,
воспитатель

г. Новочебоксарск
2024

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Smart Baby» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 (ред. от 13 июля 2015) «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года, регистрационный N 61573); Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41); Устава Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Smart Baby» (далее по тексту - программа) имеет *техническую направленность*. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №48 «Журавлик» является сетевой площадкой ФГУ «Федеральный научный центр Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук», который осуществляет руководство по внедрению инновационных форм работы, продвигающих принципы и методики программы «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»».

Актуальность программы. Мир вокруг нас стремительно меняется. Интернет, смартфоны, мобильные приложения изменили нашу жизнь. У современных детей цифровое детство и важно их обучать элементарной компьютерной грамотности. Развитие информационных технологий сформировало социально-экономический запрос на снижение возраста знакомства детей с программированием. В рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда», Национального проекта «Образование» и Указа президента № 490 от 10 октября 2019 г. особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с онлайн-пространством, отвечающим потребностям и возможностям детей, в том числе и дошкольного возраста.

Новизна программы. Разработана система понятий программирования, которые вводятся поэтапно в деятельностно-игровой форме с учетом возрастных особенностей детей. Предметно-игровая среда представлена набором дидактических игр и игровых заданий цифровой образовательной среды «ПиктоМир» образовательного робототехнического набора. «ПиктоМир» позволяет составлять сложные программы для роботов в виртуальной и реальной обстановке.

Цели и задачи программы.

Цель: Формирование алгоритмической грамотности.

Задачи:

1. Научить составлять простейшие программы управления роботами-игрушками на полу и виртуальными роботами на экране.
2. Сформировать представление модели мира, в котором робот, программист, программа компьютер взаимодействуют между собой по усвоенным ребенком в ходе игр «правилам игры».
3. Научить излагать и обсуждать техническое решение, высказываться в творческо-технической ситуации

4. Развивать логическое мышление, внимание, речь, воображение, умение работать в команде.

5. Воспитывать культуру безопасного труда при работе за компьютером.

Принципы реализации Программы. В основу реализации программы положены следующие принципы:

- принцип доступности;
- принцип индивидуальности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип научности в обучении;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности, активности и самостоятельности в обучении.

Основные участники реализации программы: дети в возрасте 5-7 лет, педагог дополнительного образования. Социальными заказчиками реализации программы, как комплекса дополнительных услуг являются родители (законные представители) воспитанников.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Возрастные характеристики детей 5-7 лет.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества.

1.2. Планируемые результаты

1. Ребенок обладает начальными знаниями и элементарными представлениями об алгоритмике, знает компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования, создает действующие модели исполнителей. Создает алгоритмы действий на компьютере, самостоятельно выбирает технические решения, проявляет инициативу в среде программирования.

2. Ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными понятиями и командами начальной алгоритмики.

3. Ребенок достаточно хорошо владеет речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности.

4. Ребенок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместной деятельности, способен договариваться, проявляет интерес к творческо-технической деятельности.

5. Соблюдает правила безопасной работы за компьютером.

Способы определения результативности.

Выполнение творческих заданий, проведение соревнований.

Итоги оцениваются по критериям:

- ребенок полностью и самостоятельно справился с заданием;
- ребенок допустил незначительные неточности;
- ребенок справился с заданием с помощью педагога.

Формы подведения аттестации и контроля не предусмотрены.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Познавательное развитие.

Формирование представлений о компьютере как инструмента деятельности человека, принципах его работы и безопасного использования. Развитие самостоятельности во взаимодействии с компьютером, постановке целей, принятии решения, в самостоятельном достижении результата.

Формирование алгоритмического, развитие логического мышления, самостоятельности и инициативного поиска решений заданий. Развитие умения анализировать условия, планировать различные варианты осуществления решения.

Овладение действиями с символами, моделями. Формирование умения «собирать» из пиктограмм несложную программу, следовать точной последовательности составления и воспроизведения команд (алгоритму), знакомство с простейшими алгоритмами, овладение способами исправить ошибку. Развитие умения ориентироваться в пространстве.

Социально-коммуникативное развитие.

Обучение принципам совместной работы, участие в групповой работе в качестве «командира», который дает команды для решения задач. Становление самостоятельности.

Речевое развитие.

Общение с использованием общепринятых терминов (частей компьютера, названия команд и т.д.). Описание логической последовательности событий.

Модули программы

№ п/п	Раздел программы	Количество часов			Способ определения результативности
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с научными понятиями	3	3	0	
2	Знакомство с программной средой. Докомпьютерные игры	8		8	Выполнение творческих заданий
3	Знакомство с планшетом. Правила безопасности. Виртуальная реальность.	17	1	16	

4	Творческое программирование	3		3	Соревнования
Итого:		31	4	27	

Модуль 1. Знакомство с понятиями. Знакомятся с понятийным словарем, условными обозначениями.

Модуль 2. Основной предметной областью являются естественнонаучные представления. Дети знакомятся со средой «ПиктоМир», алгоритмом, командами, их последовательностью. Занятия посвящены изучению принципа действия алгоритма, а также знакомству с основными видами команд и движений.

Модуль 3. Формируются представления о компьютерах, их предназначении, правилах безопасной работы на них. Дети знакомятся с историей появления компьютеров, различными видами деятельности на них: алгоритмика, программирование. Выполнение заданий в цифровой среде «ПиктоМир».

Модуль 4. Основной предметной областью являются естественно-научные представления о приемах творческого программирования. Совершенствуются умения детей в самостоятельном экспериментировании в алгоритмике.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Основной формой организации кружка является совместная деятельность педагога с детьми. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются: физминутки и динамические паузы, интеллектуальные развивающие игры, решение занимательных задач, проблемных ситуаций, создание схем, моделей, алгоритмов, конструирование, свободное общение на разные темы, соревнования.

Основные формы и методы

Совместная деятельность взрослого и детей подразумевает особую систему из взаимоотношений. Ее существенные признаки – наличие равноправной позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество, возможность свободного размещения и перемещения детей). Содержание программы реализуется в различных видах образовательных ситуаций алгоритмики. Игра, как основной вид деятельности, способствует развитию самостоятельного мышления и творческих способностей, является продолжением совместной деятельности, переходящей в самостоятельную детскую инициативу.

Основные формы и методы образовательной деятельности:

- Программирование, творческие исследования, моделирование отношений между объектами, соревнования.
- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, мультимедийных материалов).
- Частично-поисковый (выполнение вариативных заданий).

2.3 Особенности образовательной деятельности

Организация дополнительного образования в детском саду осуществляется в форме кружков. Количество детей для занятий в кружке «Smart Baby» зависит от количества поданных гражданами заявлений, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Наполняемость группы детей для занятий устанавливается в соответствии с нормативами и составляет до 12 человек. Группы комплектуются из воспитанников, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Форма обучения на занятиях – подгрупповая, очная.

Режим занятий – 1 раз в неделю, с октября по май включительно. Всего 31 занятие. Продолжительность занятия: для детей 5-6 лет – 25 минут, 6 – 7 лет – 30 минут.

Место проведения занятий – групповое помещение.

Режим занятий

Возрастная группа	День недели	Время проведения
Группа № 1	четверг	15.20 - 15.45
Группа № 2	четверг	15.55 – 16.25

Педагог дополнительного образования – Рямзаева Александра Александровна. Образование – высшее педагогическое. В сентябре 2022 года прошла курсы повышения квалификации в АНО ДПО «Институт образовательных технологий» по дополнительной профессиональной программе «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников в цифровой образовательной среде «Пиктомир» (72 ч.).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы обеспечивает использование интерактивных методов, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Зачисление воспитанников в группы для занятий по программе дополнительного образования осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и образовательным учреждением в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и «О защите прав потребителей».

Основные направления и формы работы с семьей

1. Знакомство с семьей.
2. Информирование родителей.
3. Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов.
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3. Организационный раздел.

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

№п/п	Наименование оборудования	количество
1	Проектор	1
2	Ноутбук, планшет для педагога	1
3	Планшет для воспитанника	10
4	Набор робототехнический №2	1
5	Магнитная доска	1

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Занятия проводятся в групповом помещении. На каждом планшете установлено программное обеспечение «ПиктоМир». Организовано рабочее место с планшетом и свободным местом для выполнения заданий для каждого воспитанника. Организовано место для игр «Двунога» и реальным роботом Ползуном.

Список литературы:

1. Бесшапошников Н.О. Бестекстовая учебная система программирования «ПиктоМир» и опыт ее массового внедрения // <https://www.isprasopen.ru/2019/docs/Besshaposhnikov.pdf>.
2. Кушниренко А.Г., Леонов А.Г., Райко М.В. Поминутное планирование 45-минутного занятия для подготовительных групп дошкольного образовательного учреждения «Осваиваем программирование за один урок» // <https://piktomir.ru/method>
Навигатор к учебно-методическому комплексу «Алгоритмика для дошкольников и учащихся начальных классов с использованием робототехнического образовательного набора и цифровой образовательной среды «Пиктомир» / под ред. А.Г. Кушнarenко. – Самара: ООО «НТИЦ», 2021. – 69 с.