

Принята:  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 30 августа 2024 года

Утверждена:  
Заведующий \_\_\_\_\_ Е.Н. Горшенина.  
Приказ № 179/3  
от 30 августа 2024 года.

# **Дополнительная общеразвивающая программа**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по социально-личностному  
развитию детей № 40 «Радость»  
города Новочебоксарска Чувашской Республики**

**г. Новочебоксарск, 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Оглавление Целевой раздел</b>	
Пояснительная записка	стр.3
Цели и задачи реализации Программы	стр.3-5
Принципы и подходы к формированию Программы	стр.5-6
Планируемые результаты освоения Программы	стр.7
Целевые ориентиры	стр.7
Система оценки результатов освоения Программы	стр.7-8
<b>Содержательный раздел</b>	
Образовательная деятельность в соответствии с направленностями, представленными модулями образовательной деятельности, с описанием форм, способов, методов и средств реализации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	стр.8
Художественная направленность образовательной деятельности Социально-педагогическая направленность образовательной деятельности	стр.8
<b>Организационный раздел</b>	
Кадровые условия реализации Программы	стр.9
Материально-техническое обеспечение Программы	стр.10
Финансовые условия реализации Программы	стр.11
Приложение 1. Календарный учебный график Приложение 2. Учебный план. Приложение 3. Режим занятий	

Опыт показывает, что воспитанники, посещающие кружки дополнительного образования, в дальнейшем хорошо учатся в начальной школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных школах.

Отмечая позитивный опыт по данному направлению деятельности, нельзя не отметить, что дополнительные образовательные услуги, предлагаемые в дошкольном учреждении, должны опережать спрос. Сегодня это стало велением времени. Настало время новых перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется **только по желанию родителей** (их законных представителей) **на договорной основе с ними**. Использование дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования (далее — Программы) стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, организуемых в дошкольном учреждении.

Дополнительные общеразвивающие программы **не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени**, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр).

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. В учреждении накоплен определенный положительный опыт его организации. Дополнительные образовательные услуги по праву рассматриваются как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, творческий подход к реализации услуги педагогом дополнительного образования.

Спектр дополнительных образовательных услуг в нашем дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

### **Перечень платных дополнительных образовательных услуг.**

№	Наименование услуги	Возрастная группа	Место проведения
<b>Платные дополнительные образовательные услуги физкультурно - спортивной направленности</b>			
1.	«Детский фитнес»	Старшая-подготовительная	Спортивный зал
2.	«ФК Бокс»»	Старшая-подготовительная	Спортивный зал
3.	«Ритмика»	Старшая-подготовительная	Спортивный зал
<b>Платные дополнительные образовательные услуги социально-гуманитарной</b>			

<b>направленности</b>			
4.	«Говоруша»	Старшая-подготовительная	Кабинет педагога-психолога
5.	«Учимся читать и считать»»	Старшая-подготовительная	Студия «Юни-клуб» Лего-студия
6.	Индивидуальные занятия с логопедом «Речецветик»	Старшая-подготовительная	Лего-студия Студия «Юни-клуб»
7.	«Развивайка»	Младшая группа	Кабинет педагога-психолога
8.	«Логоритмика»	Старшая-подготовительная	Музыкальный зал
9.	«Логоритмика для малышей»	Старшая группа	Музыкальный зал
10.	«Игровой английский»	Старшая-подготовительная	Кабинет педагога-психолога
<b>Платные дополнительные образовательные услуги художественной направленности</b>			
11.	Танцевальный кружок «Серпантин»	Старшая-подготовительная	Музыкальный зал
<b>Платные дополнительные образовательные услуги технической направленности</b>			
12.	Кружок «Лего – друг»	Старшая-подготовительная	Лего-студия

### **Цели и задачи.**

#### **Цель модели организации дополнительного образования в ДОУ -**

Создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

#### **Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:**

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей
2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста
3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОУ
4. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДОУ с учреждениями образования, культуры, спорта.
5. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

#### **1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей**

**Решение данной задачи предполагает:**

- создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника на основе использования технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей;
- получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней его социализации;
- создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки талантливым и одаренным детям;
- создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей; изучение в динамике поступления выпускников ДООУ в художественные, музыкальные, спортивные школы; профильные классы;

## **2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста**

Для создания необходимых максимально комфортных для развития личности и непрерывного обновления содержания дополнительного образования, достижения современного его качества предусматривается:

- обеспечение комплексного подхода к программам дополнительного образования с учетом его специфики – многообразия направлений, видов деятельности;
  - формирование системы экспертизы используемых программ дошкольного образования по дополнительному образованию; отбора методических пособий, отвечающих современным требованиям, ожидаемым результатам и специфике дошкольного образования;
- создание условий для личностного развития ребенка через систему дополнительного образования, формирования таких ключевых для сегодняшнего общества качеств, как креативность, способность к поиску знаний;

## **3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДООУ**

Профессионализм педагога – это результат индивидуальной, целенаправленной работы над собой, постоянное повышение своего научно-методического потенциала. Современный педагог в сфере дополнительного образования должен быть, прежде всего, направленным на детей, обладать коммуникативными качествами, стремиться к партнёрским отношениям со своими воспитанниками. Чтобы владеть знаниями, педагогу достаточно авторской образовательной программы; умением использовать в своей деятельности разнообразные педагогические средства и приёмы, инновационные технологии; владеть техникой исследовательской работы, её организации и анализа.

Вместе с тем, он должен вести активную работу с родителями, общественностью по поддержке детских талантов и детей, находящихся в зоне «риска». Меры, направленные на повышение профессионального уровня педагогов, занятых в системе дополнительного образования ДООУ, призваны способствовать дальнейшему развитию системы дополнительного образования детей.

Приоритетными из них являются:

- рост числа педагогических работников с высшим образованием, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- обобщение и распространение результативного педагогического опыта через педагогические конференции и семинары, мастер-классы, проблемные курсы;
- организация и апробирование сетевого взаимодействия по изучению опыта лучших педагогов ДООУ города и района;
- создание виртуальной и электронной площадки по обмену опытом для педагогов, занятых в системе дополнительного образования детей.

## **4. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДООУ с учреждениями образования, культуры.**

Решение данной задачи включает в себя следующие направления:

- организация совместного сотрудничества и партнерских отношений на договорной основе;
- определение социального заказа на дополнительные образовательные услуги;

- ежегодное анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством оказываемых услуг;
- оказание педагогами дополнительного образования консультативной помощи родителям детей, не посещающих ДОО.

### **5. Совершенствование управления в организации платных образовательных услуг**

В числе первоочередных мер, направленных на развитие управления в организации платных образовательных услуг:

- обновление нормативной базы по оказанию платных образовательных услуг, ориентирующей ДОО на достижение новых результатов, в том числе, нормативно-правовому обеспечению социального партнерства и взаимодействия;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации; регулярное обеспечение потребителей и общественности информацией о деятельности по организации платных образовательных услуг, включая размещение такой информации на собственном сайте: дополнительные общеразвивающие программы и оценка их реализации, персональный состав педагогов и их квалификация, механизм оказания платных услуг, созданные условия;
- организация рекламы оказываемых ДОО платных услуг, с использованием ее разнообразных видов;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности платных образовательных услуг с участием потребителей, создание эффективной системы статистики и мониторинга дополнительного образования детей;
- разработка и внедрение механизмов материального и морального стимулирования педагогических работников, добившихся высоких результатов в своей работе.

### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Ценности образования, признанные педагогическим коллективом

- Гуманистические (основополагающие) - суть данных ценностей состоит в признании ценности человека как личности, ее права на свободное развитие, выраженные в идеалах добра, красоты, любви, равенства, братству, истине. Приобщаясь к гуманистическим общечеловеческим ценностям, ребенок приобретает способность свободно выбирать вид деятельности, реализовывать свою нравственно-эстетическую потребность, проявлять активность, свободно выражать внутреннюю позицию через оценки и самооценки, приобретает собственный знаковый опыт самовыражения.
- Ценности здорового образа жизни, которые проявляются в бережном отношении воспитанников к своему организму, в представлениях о своем теле и своих физических возможностях, о том, что полезно и что вредно для здоровья; к овладению необходимыми гигиеническими навыками и совершенствовании двигательной активности детей. Данные ценности ориентированы не только на сохранение и поддержание физического здоровья, но и обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка (психического здоровья), развитие его положительного самоощущения.
- Нравственные ценности - это представления, способы, знаки, символы, регулирующие действия человека в социуме с помощью норм, правил, осмысленные через эталоны принятые в обществе. Общество фиксирует и оценивает отношения человека к человеку, к природе, к деятельности, окружающему миру (сострадание, сочувствие, сопереживание, созидание), рождающие нравственно-эстетическую гармонию мира; природа-человек, человек-человек, человек-предметы рукотворного мира.
- Познавательные ценности заключены в познании ребенком окружающего мира (ближайшего окружения), его общечеловеческой ценности, общности и закономерности в жизни. В познании ребенок открывает мир ценностей природы, человека, предметов, а также усваивает способы их познания. Осуществляет поиск общего и специфичного в социуме, природе, осознает значимость познания для человека.
- Эстетические ценности - это чувственные ценности, представленные эстетическими чувствами, отношениями, вкусами, идеалами. Эстетические ценности выражаются в категориях прекрасного, безобразного, комического, трагического и др. Эстетические ценности познаются ребенком через способность воспринимать, переживать и оценивать мир

образов и воссоздавать его в собственной художественно-творческой деятельности. В процессе общения с объектами окружающей действительности в ребенке формируются эстетические представления, суждения, оценки, творческое продуктивное воображение, интеллектуально-художественные способности, культура чувств.

Принципы в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- свободный выбор детьми, родителями (законными представителями) дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с интересами, склонностями и способностями;
- многообразие дополнительных общеразвивающих программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей;
- непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных общеразвивающих программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения;
- психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей;
- учет особенностей психофизического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в процессе дополнительных общеразвивающих программ.

Основные подходы к формированию Программы:

- Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.
- Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы**

Система планируемых результатов освоения воспитанниками дополнительных общеразвивающих программ определяется исходя из цели образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость» г. Новочебоксарск: личность, успешная, творчески и социально-активная, физически и психологически здоровая, глубоко нравственная, обладающая интеллектуальным и творческим потенциалом, строящая отношения с окружающим миром на основе познания и общечеловеческих ценностей.

Для осуществления педагогической диагностики по выявлению уровня сформированности результатов педагоги составляют пакет диагностического инструментария для дополнительной общеразвивающей программы и проводят итоговую педагогическую диагностику с оформлением результатов.

Целевой ориентир реализации дополнительной общеразвивающей дополнительной программы определяется в соответствии с целевыми ориентирами получения дополнительного образования и представлен развитием способностей:

- Коммуникативные способности позволяют ребенку различать ситуации общения, на этой основе определять собственные цели и цели партнеров по общению, понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в данной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими.
- Регуляторные способности позволяют ребенку регулировать поведение и деятельность, выполнять правила, действующие в нормативной ситуации, иногда вопреки первоначальным непосредственным побуждениям.
- Познавательные способности позволяют ребенку познавать окружающую действительность и самого себя.

- Творческие способности позволяют ребенку выйти за пределы исходной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый продукт.

### ***Ожидаемые результаты от реализации модели организации платных образовательных услуг в ДОУ***

Реализация современной модели организации платных образовательных услуг в ДОУ призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию платных образовательных услуг;
- созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты; 9
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДОУ.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Образовательная деятельность в соответствии с направленностями, представленными модулями образовательной деятельности с описанием форм, способов, методов и средств реализации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Педагоги организуют образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в объединениях по интересам, сформированных в группы детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, кружки) (далее - объединения), а также индивидуально.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательной деятельности методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия

Руководители дополнительного образования работают над проблемой раннего выявления и развития одаренности.

Перечень платных образовательных услуг представлен в прейскуранте на сайте ДОУ.



Список руководителей дополнительных образовательных услуг

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	повышения квалификации, или профессиональная переподготовка	Категория	Общий стаж	стаж работы по специальности
1.	Иванов Андрей Вячеславович руководитель кружка «ФК Бокс»	Инструктор по физической культуре	Средне -специальное	Учитель физической культуры	Специальность «Педагогическое образование: учитель физической культуры» ООО «ЦНОИ	Переподготовка Профессиональная переподготовка ООО «ЦНОИ», 2021г по программе «Педагогическое образование: учитель физической культуры», ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии ДПП ПО «Организация дополнительного образования в ДОО по разным направленностям», 72ч. № 212416467020, с 24.11.2023 по 08.12.2023г. -НОЧУО ДПО «Аktion - МЦФЭР» «Переход на ФОП ДО: обязательные документы и работа с коллективом», 2023, 32 ч	Соответствие занимаемой должности	2 года	2 года
2	Коржова Наталия Александровна руководитель кружка «Танцевальная аэробика»	Инструктор по физической культуре	Высшее	Педагог по физической культуре	Специальность «Физическая культура», ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2009	БОУДПО(ПК)специалистов "ЧРИО" по программе Формирование у дошкольников ценностного отношения к занятиям физической культурой в условиях реализации ФГОС ДО, .2018, 72 ч.	первая.	12 лет	9 лет

3.	Федорова Светлана Николаевна	инструктор по физической культуре	высшее	учитель	<p>ЧГПИ им.И.Я.Яковлева, 1989 по специальности «Математика и физика».</p> <p>Переподготовка: Казанский институт экономики, управления и права по программе «Психолого- педагогические основы физического воспитания в ДОУ», 2014г</p>	<p>БОУ ДПО (ПК) С "Чувашский республиканский институт образования" с 16.09-04.10 2024г. по программе «Организация и содержание деятельности инструктора по физической культуре в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО» 72ч.</p> <p>НОЧУО ДПО «Акция - МЦФЭР» «Переход на ФОП ДО: обязательные документы и работа с коллективом»,2023, 32 ч</p>	первая	32	29
----	------------------------------------	--	--------	---------	---	---	--------	----	----

4.	Драгункина Оксана Владимировна руководитель кружка «Учимся читать и писать»	Старший воспитатель	Высшее	Организатор- методист дошкольного образования	Специальность "Дошкольная педагогика и методика дошкольного образования Высшее ЧГПУ им. И.Я.Яковлева	БОУ ДПО (ПК) С "Чувашский республиканский институт образования по программе «Повышение качества образовательной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций через введение и реализацию ФОП ДО», ЧР21 № 01822, 06.03.2023 по 24.03.2023г., 72 ч. -ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии ДПП ПО «Организация дополнительного образования в ДОО по разным направленностям», 72ч. № 211416467014, с 02.02.2023 по 20.02.2023г. -НОЧУО ДПО «Актин - МЦФЭР» «Переход на ФОП ДО: обязательные документы и работа с коллективом»,2023, 32 ч -НОЧУО ДПО «Актин - МЦФЭР» «Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы для педагогов», с 01.11.2023 по 31.01.2024, 120 ч	высшая	24	24
5.	Илларионова Ксения Евгеньевна руководитель	Педагог- психолог	Высшее,	Квалификация «Специальный психолог	ГОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», 06.07.2007г	БОУ ДПО «ЧРИО» Минобразования Чувашии, 2013г-18 ч. -29.05.2018г-31.05.2018г	высшая	15	15

	кружка «Лего-друг»				<p>Специальность: «Специальная психология»</p> <p>«Метаконсультации для педагогов-психологов» БОУ ДПО «ЧРИО», 2018г-18 ч. -БОУ ДПО "ЧРИО» Министерства образования и молодежной политики ЧР -24.10.2018г-02.11.2018г- «Подготовка пед работников к новой модели аттестации»-18 ч; «Специфика реализации основных направлений деятельности педагога-психолога в условиях профессиональной стандартизации»- 36 ч -ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского» 19.10.2020г-30.10.2020г по дополнительной программе «Робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» -72 часа</p>			
6.	Музлаева Елена Вячеславовна руководитель кружка «Логоритмика»	Учитель-логопед	Высшее,	Квалификация Учитель-логопед, социальный педагог»	<p>Московский государственный и Открытый педагогический университет имени М.А. Шолохова, 2005,</p> <p>-ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского» С 01.12.2020г по 04.12.2020г в образовательном -БУ ДПО "ЧРИО» Министерства образования и</p>	высшая	33	19

					Специальность «Логопедия»	молодежной политики ЧР 15.03.2021г-09.04.2021г- «Содержание и организация работы учителя-логопеда в образовательной организации»-108 час			
7.	Меморская Надежда Львовна Руководитель кружка «Говоруша»	Учитель-логопед	Высшее,	Квалификация Учитель-логопед, социальный педагог»	Московский государственный Открытый педагогический университет имени М.А. Шолохова, 2005, Специальность «Логопедия»	- БУ ДПО "ЧРИО» Министерства образования и молодежной политики ЧР 15.03.2021г-09.04.2021г- «Содержание и организация работы учителя-логопеда в образовательной организации»-108 часов	высшая	32	26
8.	Голубева Елена Петровна Руководитель кружка «Логоритмика для малышей»	Учитель-логопед	Высшее,	Квалификация Специальное дефектологическое образование»»	ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 10.06.2017г, специальность «Специальное дефектологическое образование» Направленность (профиль) образовательной программы: Логопедия	БУ ДПО "ЧРИО» Министерства образования и молодежной политики ЧР 15.03.2021г-09.04.2021г- «Содержание и организация работы учителя-логопеда в образовательной организации»-108 часов -ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии дополнительная профессиональная программа «Логоритмика в образовательном процессе ДОУ» 2021г, 20 часов -НОЧУО ДПО «Актион - МЦФЭР» «Переход на ФОП	первая	18	11

						ДО: обязательные документы и работа с коллективом»,2023, 32 ч -НОЧУО ДПО «Акцион - МЦФЭР» «Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы для педагогов», с 01.11.2023 по 31.01.2024, 120 ч			
9.	Ильина Наталья Михайловна. Руководитель кружка «Речецветик»	Учитель-логопед	Высшее,	Учитель-логопед	Московский государственный Открытый педагогический университет имени М.А. Шолохова, 2004, Специальность «Логопедия»	БУ ДПО "ЧРИО» Министерства образования и молодежной политики ЧР 15.03.2021г-09.04.2021г- «Содержание и организация работы учителя-логопеда в образовательной организации»-108 часов -НОЧУО ДПО «Акцион - МЦФЭР» «Переход на ФОП ДО: обязательные документы и работа с коллективом»,2023, 32 ч -ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии с 24.11.2023г по 08.12.2023г «Организация дополнительного образования в ДОО по разным направлениям», 72 часа -НОЧУО ДПО «Акцион - МЦФЭР» «Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы для педагогов», с 01.11.2023 по 31.01.2024, 120 ч	высшая	23	23
10	Григорьева Марина	Учитель-логопед	Высшее,	Учитель-логопед	ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я.			4	3

	Викторовна. Руководитель кружка «Речецветик»	логопед			Яковлева", по программе «Логопедия», квалификация «Учитель- логопед», 2023г				
11	Бычкова Наталья Петровна. Руководитель кружка «Речецветик»	Учитель- логопед	Высшее,	Учитель - логопед	Московский государственны й Открытый педагогический университет имени М.А. Шолохова, 2003, Специальность «Логопедия»	БУ ДПО "ЧРИО» Министерства образования и молодежной политики ЧР 15.03.2021г-09.04.2021г- «Содержание и организация работы учителя-логопеда в образовательной организации»-108 часов - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 01.11.2021г – 73 часа «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» -ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии с 24.11.2023г по 08.12.2023г «Организация дополнительного образования в ДОО по разным направлениям», 72 часа -НОЧУО ДПО «Акцион - МЦФЭР» «Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы для педагогов», с 01.11.2023 по 31.01.2024, 120 ч	первая	29	29
12	Вазанова Анастасия Владимировна Руководитель	Музыкальн ый руководител	Средне-специальное	Музыкальный руководитель	ЧГПУ им. И. Я. Яковлева специальность «Педагогика и	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Музыкальное развитие детей	первая	19	19

	кружка «Серпантин»	б			психология дошкольного образования», 2014 г.	в соответствии с ФГОС ДО», 2022г., 72 ч. - НОЧУО ДПО «Аktion - МЦФЭР» «Переход на ФОП ДО: обязательные документы и работа с коллективом»,2023, 32 ч - ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии «Организация дополнительного образования в ДОО по разным направленностям», 2023, 72 ч. - НОЧУО ДПО «Аktion - МЦФЭР» «Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы для педагогов», с 01.11.2023 по 31.01.2024, 120 ч			
13	Горелова Елена Юрьевна. Руководитель кружка «Игровой английский»	Старший воспитатель	высшее	«Педагогика и методика дошкольного образования»,	ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2002 г. Специальность «Педагогика и методика дошкольного образования»,	БОУ ДПО (ПК) С "ЧРИО" Повышение качества образовательной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций», вариативный модуль «Интерактивные технологии и методы обучения в образовательном процессе дошкольной образовательной организации»,2021г., 108ч. - ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии «Организация дополнительного образования в ДОО по разным направленностям», 2023г., 72	первая	28	26



						<p>ч. -НОЧУО ДПО «Актион - МЦФЭР» «Переход на ФОП ДО: обязательные документы и работа с коллективом»,2023г., 32 ч</p> <p>- НОЧУО ДПО «Актион - МЦФЭР» «Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы для педагогов», с 01.11.2023г. по 31.01.2024г., 120 ч</p> <p>- БОУ ДПО (ПК) С "ЧРИО" Повышение качества образовательной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций через введение и реализацию «ФОП ДО», с 15.05.2024г. по 07.06.2024 г., 72 ч.</p>			
14	Аксакова Тамара Анатольевна. Руководитель кружка «Развивайка»	Старший воспитатель	Высшее	Организатор-методист дошкольного образования	ЧГПУ им.И.Я.Яковлева, 2006 по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования»	<p>БОУ ДПО (ПК) С "Чувашский республиканский институт образования"06.03.2023-24.03.2023, 72 ч. по программе «Повышение качества образовательной деятельности педагогов ДОО через введение и реализации ФОП ДО»</p> <p>-НОЧУО ДПО «Актион - МЦФЭР» «Переход на ФОП ДО: обязательные документы и работа с коллективом»,2023, 32 ч</p> <p>-НОЧУО ДПО «Актион - МЦФЭР» «Дети с ОВЗ в дошкольном образовании:</p>	Соответствие занимаемой должностью	37	37

						технологии работы для педагогов», с 01.11.2023 по 31.01.2024, 120 ч			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--