

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
города Канаш Чувашской Республики

**Детское движение,
как одна из форм воспитания
обучающихся**

**Материалы городского семинара
для классных руководителей 6-8 классов школ города
(Канаш, 14 ноября 2024 г.)**

Редакционная коллегия:

Н.В. Золотова – директор, председатель редакционной коллегии;

М.В. Петрова – зам. директора по учебно-воспитательной работе;

С.П. Дмитриев – педагог дополнительного образования, методист;

О.А. Пигальцева – педагог дополнительного образования, педагог-организатор (отв. редактор).

Содержит материалы городского семинара для классных руководителей 6-8 классов школ города «Детское движение, как одна из форм воспитания обучающихся», посвященного проблемам развития, социализации и становления личности обучающегося посредством участия в деятельности детских общественных организаций школ города Канаш.

Актуальность детского движения в современном обществе

Аннотация: в данной статье рассмотрены факторы актуальности детского движения, основные проблемы детей и молодёжи, пути их решения, рассмотрены главные направления детского движения в школе - «Орлята России» и «Движение первых», обозначена значимость наставничества у детей.

Ключевые слова: социальная адаптация, идентичность, лидерские качества, современное детское движение, проблемы детей и молодёжи, детское движение, наставничество.

В последние десятилетия детское движение стало предметом активного обсуждения среди педагогов, родителей и социальных работников. Актуальность этой темы не вызывает сомнений, поскольку развитие ребенка невозможно без учета его социальной активности и участия в разнообразных организациях и мероприятиях.

Социальная адаптация и идентичность. Детское движение предоставляет детям возможность взаимодействовать друг с другом, развивать навыки коммуникации и сотрудничества. Участие в различных коллективных мероприятиях формирует у детей чувство принадлежности к группе, что важно для их социальной адаптации. В условиях современного мира, где социальные сети часто заменяют живое общение, детские движения становятся платформой для формирования истинной дружбы и взаимопомощи.

Развитие лидерских качеств и ответственности. Детские движения часто предполагают наличие определенных обязанностей и ролей. Участие в таких организациях позволяет детям развивать лидерские качества, учиться принимать решения и нести ответственность за свои поступки. Занимаясь организацией мероприятий, дети приобретают навыки планирования, общения и управления временем, что станет им полезным и в будущем.

Привлечение к здоровому образу жизни. Многие детские движения ориентированы на физическую активность, спорт и творчество. Участие в таких инициативах способствует формированию у детей привычки к здоровому образу жизни, а также помогает им развивать творческие таланты. Совместные спортивные мероприятия и творческие конкурсы укрепляют командный дух и поддерживают активную жизненную позицию.

Участие в общественной жизни. Детское движение способствует тому, чтобы дети ощущали свою значимость и влияние на окружающий мир. Участие в социальных проектах, волонтерской деятельности и благотворительных акциях помогает формировать у них активную гражданскую позицию. Это важно для воспитания ответственных и неравнодушных людей, которые будут стремиться к улучшению своей страны.

Инновационные подходы и современные технологии. Современное детское движение не стоит на месте и активно использует новые технологии для организации своей деятельности. Онлайн-платформы, социальные сети и мобильные приложения позволяют детям быть вовлеченными в движение даже на расстоянии. Это расширяет доступ к информации и ресурсам, делает участие более доступным для всех желающих.

Нельзя упускать из виду проблемы, с которыми сталкиваются дети и молодёжь в наше время:

1. Проблемы с психическим здоровьем.
2. Тревога и депрессия становятся всё более распространёнными, иногда переходя в крайние формы аморального поведения.
3. Злоупотребление психоактивными веществами. Употребление наркотиков, табака и алкоголя может привести к зависимости, сопутствующим проблемам со здоровьем и принятию неверных решений.
4. Киберзапугивание. Социальные сети и онлайн-общение облегчили хулиганам преследование молодых людей.
5. Зависимость от гаджетов, мессенджеров и социальных сетей.
6. Ожирение. С распространением обработанных пищевых продуктов и малоподвижным образом жизни ожирение стало нарастающей проблемой среди молодёжи.
7. Недостаток сна. Молодые люди часто не ложатся спать поздно, чтобы учиться или участвовать в общественной деятельности.

8. Финансовая грамотность. Множество молодых людей сталкивается с нехваткой знаний в этой сфере.
9. **Экологические проблемы.** Молодёжь обеспокоена окружающей средой и изменением климата.
10. **Политическая апатия.** Молодые люди часто безразличны к политике и не голосуют.
11. **Неуверенность в карьере.** Многие молодые люди не уверены в своей будущей карьере и не знают, чем им заниматься.
12. **Конфликт поколений.** Возникает из-за различий во мнениях, ценностях и поведении между разными поколениями.
13. Суицид.
14. Преступность.

Для решения этих проблем в первую очередь рекомендуется:

1. Поддерживать организации, которые работают с молодёжью и оказывают психологическую и социальную помощь.
2. Пропагандировать здоровый образ жизни.
3. Создавать полноценные условия развития и труда.

Воспитание подрастающего поколения – это одна из важнейших задач общества, требующая системного подхода и интеграции различных форм работы с детьми и молодёжью. Очень радует современный подход государства к формированию молодежных движений разных возрастов.

Образовательный проект «Орлята России», который развивает социальную активность детей в начальной школе, появился в 2021 году по инициативе министра просвещения РФ Сергея Кравцова

Программа "Орлята России" была разработана для создания условий, способствующих развитию творческого потенциала детей. Основное внимание уделяется патриотическому воспитанию, развитию навыков коллективной работы, общения и самореализации. В данной программе осуществляется наставническая работа, где старшеклассники-наставники помогают ученикам начальных классов адаптироваться, осваивать новые навыки и развивать свои качества.

Первая в стране организация, созданная по инициативе детей, Российское движение детей и молодежи, позже получившее название "Движение первых", появилась в июле 2022 года указом президента РФ Владимира Путина.

Движение "Первых" представляет собой платформу, направленную на реализацию идеалов дружбы, взаимопомощи и активности среди молодежи. Здесь также активно используется модель наставничества: старшие ребята становятся наставниками для младших. Это не только способствует личностному росту, но и позволяет передавать знания и опыт, что очень важно для формирования преемственности между поколениями.

Преемственность в рамках данных программ играет ключевую роль. Она основана на взаимном обмене опытом, знаниями и ценностями, которые помогают детям и подросткам лучше понять свою идентичность и место в обществе. Наставничество создает благоприятные условия для развития лидерских качеств, ответственности и умения работать в команде.



Применение наставнических технологий проектов "Орлята России" и "Движение Первых" помогает создать атмосферу доверия и поддержки, что особенно важно в процессе взросления.

Младшие участники получают возможность учиться у своих старших товарищей, а также развивать критическое мышление, креативность и инициативность.

Одним из ярких примеров успешного применения наставничества в этих программах является организация лагерей, где старшие ребята выступают в роли вожатых. Они не только обучают младших участников различным навыкам, но и создают комфортную атмосферу для обсуждения важнейших тем, таких как патриотизм, экология, и социальная ответственность.



Помимо этого, проводятся различные мастер-классы, тренинги и конкурсы, которые способствуют обмену знаниями и опытом. Участие в таких мероприятиях значительно увеличивает мотивацию молодежи к активному участию в жизни общества.



Таким образом, детское движение в наши дни играет незаменимую роль в воспитании будущих лидеров нашего общества. Преемственность и наставничество в этих инициативах обеспечивают успешную передачу знаний и опыта от одного поколения к другому, способствуя формированию высоких моральных и этических стандартов. Создание такой крепкой связи между участниками способствует не только личностному развитию, но и формированию сплоченного, ответственного и активного общества.

Список литературы

1. Кожевникова, Н.Б. (2019). "Социальные движения детей: проблемы и перспективы". Журнал психологии и педагогики, 10(2), 85-92.

2. Петрова, А.М. (2020). "Влияние детских движений на личностное развитие детей". Вопросы образования, 12(3), 45-50.
3. Сидорова, Т.В. (2018). "Автономия и самоуправление в детских организациях". Педагогика и общество, 15(1), 112-118.
4. Фролов, И.И. (2021). "Экологические инициативы в детских движениях: активность и вовлечённость". Экология и молодежь, 7(4), 33-37.
5. Ермаков, В.А. (2017). "Ценности детского движения: от дружбы к ответственности". Специальная педагогика, 9(1), 22-29.

Г.Ю. Алексеева

учитель технологии

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»

г. Канаши

Влияние детского коллектива на развитие личности обучающегося

Аннотация. В статье рассмотрено влияние детского коллектива на развитие личности обучающегося.

Ключевые слова: подростковый возраст, общение со сверстниками, развитие личности, анализ, обсуждение совместной деятельности.

Процессы развития личности и коллектива неразрывно связаны друг с другом. Развитие личности зависит от развития коллектива, структуры сложившихся в нем деловых и межличностных отношений. С другой стороны, активность воспитанников, уровень их физического и умственного развития, их возможности и способности обуславливают воспитательную силу и воздействие коллектива.

Подростковый возраст прекрасен: бурная энергия, жажда познания, страстное искание истины. Очень важно направить эту энергию в нужное русло. Привлечение подростков к работе в детских организациях, органах детского самоуправления в школах и учреждениях дополнительного образования успешно помогает решить эту задачу. Общественно полезная деятельность предполагает выход на новый уровень мотивации, реализует установку подростка на систему "я и общество" и высшую форму общения на основе морального сотрудничества с наставниками. Под влиянием деятельности в детском объединении или движении личность ребенка изменяется, и в процессе деятельности сама изменяет окружающую среду.

Благотворно на социализацию подростков влияет группа с высоким уровнем развития. Такая группа открыта, доброжелательна, организована, в ней царит благоприятная атмосфера. В ней подросток может раскрыться, проявить себя, стать значимым в коллективе, занять статусное место в нем, что и является ведущим мотивом деятельности в этом непростом периоде развития личности.

Общение с разными людьми помогает подростку «примерять» разные роли, он учится завоевывать авторитет, отстаивать свою позицию. Социальные взаимоотношения очень важны, это способствует становлению дифференцированного и адекватного представления подростка о себе. «Образы - Я», возникающие в его сознании многочисленны, и без группы, общения, это развитие было бы невозможно.

Общественная деятельность хороша тем, что в ней каждый ребенок получает возможность для самореализации, для развития творческого потенциала и ответственности. Появляется осознание своих способностей и своей роли в общем деле, ребенок развивает умение доводить работу до конца и ценить труд другого человека, учится планировать и правильно распоряжаться ресурсами. У подростка появляется осознание того, что успех зависит от него, что только благодаря сотворчеству и ответственности каждого члена коллектива зависит результат работы. В процессе коллективной работы каждый делится своими идеями, естественно, что все идеи разные, так подростки учатся принимать коллективные решения и находить компромисс.

Анализ, обсуждение совместной деятельности – возможность подметить достоинства и недостатки друг друга являются стимулом для самовоспитания и самосовершенствования.

Развитие личности напрямую зависит от развития коллектива, от того, какие межличностные и деловые отношения в нем сложились. Чем активнее подросток, тем полнее он использует свои

индивидуальные возможности в группе сверстников. Положительная оценка группой сверстников – активатор морального подъема личности.

Детский коллектив оказывает значительное влияние на развитие личности учащегося:

1. В процессе общения со сверстниками дети учатся строить отношения, развивать коммуникативные навыки, сотрудничать и решать конфликты.
2. Коллектив помогает ребенку понять своё место в обществе, осознать свою индивидуальность и уникальность.
3. В детском коллективе формируются ценностные ориентации, устанавливаются правила взаимодействия, развивается чувство коллективизма и ответственности за других.
4. Дети учатся принимать решения в группе, учитывать интересы других, развивать эмпатию и толерантность.
5. Коллектив способствует развитию самосознания и самооценки у детей. Взаимодействие со сверстниками помогает ребенку понять себя, свои сильные и слабые стороны, развивает уверенность в себе и умение выражать своё мнение.

В ходе коллективного взаимодействия происходит информационный обмен между его участниками. Кроме того, коллектив создан для достижения каких-то целей, которые объединяют участников и обеспечивают согласованность их действий. Это требует контроля поведения и коррекции действий как собственных, так и остальных членов коллектива.

Таким образом, в ходе коллективного взаимодействия происходит формирование эмпатии, вырабатывается социальная чуткость, помогающая в построении продуктивного взаимодействия дошкольников.

Список литературы

1. Викулова Н. С. Роль общественных организаций в воспитательном процессе (из опыта работы) / Н. С. Викулова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 16 (306). — С. 295-298.
2. Шубина М. А. Потенциал детско-юношеского общественного объединения в формировании социальной компетенции подростков / М. А. Шубина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 2 (449). — С. 487-489.

Е.Ф. Баркова

учитель истории и обществознания

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»

г. Канаши

Патриотическое воспитание в школе и классе.

Аннотация: В статье описаны принципы патриотического воспитания, кратко описана деятельность школы и класса по патриотическому воспитанию.

Ключевые слова: патриотизм, гражданин, патриот, гражданственность, Родина, Отечество.

Что значит быть патриотом сегодня? Как воспитывать у детей чувство патриотизма, как научить их любить свою Родину? Сегодня эти вопросы наиболее актуальны, так как обучающиеся должны уметь ориентироваться в общественной обстановке, иметь свои суждения и взгляды, обладать социальной ответственностью за свои мысли, поступки, осознанно любить свою страну и гордиться ею. Патриотическое воспитание подростков и молодежи - одно из приоритетных направлений в нашей школе, и в школе сложилась эффективная система работы по формированию патриотических чувств.

Решая вопросы патриотического воспитания, каждый педагог, классный руководитель должны строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностью детей, учитывая следующие принципы:

- отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста;
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ученику;
- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- развивающий характер обучения.

Работа по патриотическому воспитанию в школе проводится на уроках, через кружки, факультативы, проводится экскурсионная деятельность с посещением музеев. Классные часы проводятся с использованием презентаций, бесед, викторин, готовим выставки рисунков, проводятся уроки мужества, внеклассные мероприятия на патриотическую тему, а также внеурочная деятельность «Разговоры о важном».

Каждую неделю на классных часах детям мы рассказываем о патриотизме и нравственности, беседуем о единстве страны, о том, как необходимо сохранять и защищать свою культуру, свой народ. Также в школе используются такие инновационные формы работы как: поисковая работа, участие в социальных проектах, школьных конференциях, выставках, встречи с интересными людьми, просмотр видеофильмов.

Традиционно в школе организуется месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества, проводится фестиваль военно-патриотической песни. Особую роль в воспитании патриотов страны, своего города играют военно-патриотические клубы и юнармейское отделение школы.

С 2016 года наша школа является республиканской опорной площадкой «Разработка и апробация региональной модели функционирования структур Российского движения школьников». Как пилотная площадка, школа организует деятельность обучающихся в рамках приоритетных направлений - личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое. Благоприятной базой для воспитания патриотизма является участие обучающихся в работе Российского движения школьников и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»

Нашим детям необходимо участие в Российском движении школьников, это их шанс стать достойными людьми. Занимаясь спортом и общественными делами, изучая историю страны, активно и с пользой проводя досуг, ребята становятся достойными гражданами нашей великой и необъятной родины.

Обучающиеся участвуют в традиционных мероприятиях, Всероссийских и Республиканских акциях: «Вахта Памяти», «Память», «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», «Сирень Победы», «Бессмертный полк», «Письмо солдату». У нас есть традиция «Возложение цветов к памятникам», проводятся тематические классные часы к Дням воинской славы, к памятным датам, Смотры строя и песни, посвященные Дню защитника Отечества. В школе развито волонтерское движение.

Обучающиеся моего класса принимают участие в патриотических олимпиадах на Учи.ру, Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», ежегодно принимают участие в Всероссийском фестивале исследовательских и творческих работ «Моя Россия», в Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиаде ОВИО «Наше наследие», класс принимал участие в Республиканской онлайн-викторине «Во благо России», в Республиканской дистанционной викторине «Маленькие герои большой войны», «Герой Гражданской войны - Василий Иванович Чапаев», в Республиканской дистанционной викторине, посвященной С.В. Рахманинову, в Республиканском конкурсе сочинений «Сын России», в Республиканском конкурсе «Созвездия Великой Победы», в Республиканской акции «Письмо Чапаеву». Эти конкурсы проводил Центр одаренных детей и молодежи «Эткер» Минобразования Чувашии. Класс принимал участие и в Республиканской викторине «И все о той войне», которую проводил «Центр АВАНГАРД» г. Чебоксары. Обучающиеся приняли участие в подготовке проектов для участия в республиканской акции «Правнуки о войне», «Дети войны», в Муниципальных патриотических конкурсах: успешно дети участвовали в конкурсе презентаций «Навстречу звездам», участвовали в Городской ученической конференции «Сражался, верил, любил...», посвященной Герою Советского Союза И.А. Кабалину, в Городском мероприятии «Гагаринский урок. Космос-это мы». Во время осенних каникул класс посетил Иннополис, г.Свияжск, Казанские оборонительные рубежи. Главной целью этих мероприятий является раскрытие учащимися смысла понятий «Любовь к Родине», «Любовь к родному краю», воспитание у юных граждан чувств уважения к своему городу, Отечеству.

Не менее важным условием патриотического воспитания учащихся является тесная связь с родителями. Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу, посещение с родителями музеев, участие в каких-либо конкурсах. Воспитание патриотов своей страны - процесс не из легких, очень длительный и требующий от педагогов, классных руководителей терпения и настойчивости.

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой патриотического воспитания, которое должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле.

Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа. Поэтому работа с детьми в области формирования патриотизма является актуальной задачей в настоящее время.

Подводя итог, хочется сказать, что гражданско-патриотическое воспитание занимало и будет занимать центральное место в воспитательной системе школы. И благодаря разнообразию форм и методов работы, у нас, педагогов, есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

Список литературы

1. Растим патриотов России. - М.: Детство-Пресс, 2021.
2. Ривина, Е. К. Российская символика. Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений / Е.К. Ривина. - М.: АРКТИ, 2020.
3. Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова и др. - М.: Учитель, 2023.
4. Тематический словарь в картинках. Главные праздники страны. - М.: Школьная пресса, 2021.

Т.Р. Иванова

учитель химии

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

г. Канаши

История развития детского и молодежного движения в мире

Аннотация. В статье рассмотрены основные аспекты зарождения детского и молодежного движения

Ключевые слова: детское движение; скаутство, Баден-Пауэлл.

Первые детские и молодежные объединения в мире появились на рубеже XIX и XX вв., в период так называемого реформаторского движения в педагогике, когда старая традиционная школа во всем мире подвергалась резкой критике за несоответствие требованиям изменившейся исторической и социальной ситуации. Возникли различные педагогические направления, пересматривающие старые основы воспитания, образования и обучения. В ту пору получили распространение идеи развития ребенка М.Монтессори, школа действия В.А.Лая (Германия), школа педагогики Д.Дьюи, концепция гражданского воспитания Г.Кершенштейнера, движение Новых школ, а также развернувшиеся в конце XIX века детские внешкольные организации. Детское и молодежное движение возникло одновременно как альтернатива имеющимся институтам системы общественного воспитания и как дополнительный элемент этой системы (элемент, дополнявший эту систему, вернее, заполнявший ту нишу, которая оставалась незаполненной семьей и школой). Возникающие движения имели ярко выраженную социальную направленность, то есть основной смысл их существования заключался в осуществлении деятельности, направленной на совершение позитивных изменений в обществе.

Но несмотря на вышеизложенное, родоначальником детского и молодежного движения по праву можно назвать скаутское движение. Скаутское движение (или скаутинг - scouting, с англ. "разведка") впервые возникло в 1907 году в Британии. Его основателем был английский общественный деятель, полковник Роберт Баден-Пауэлл.

В ходе англо-бурской войны 1899-1902 годов Баден-Пауэлл заметил, что молодые юноши на ней воевали не хуже взрослых и особенно были полезны в разведке. По задумке английского полковника, "юных разведчиков" необходимо было воспитывать со школьного возраста, и даже если они не будут воевать, активные занятия на открытом воздухе станут полезны для физического развития.

Через некоторое время Баден Пауэлл приступил к развернутому описанию своих педагогических идей. Цель организации изначально заключалась в подготовке подростков и молодежи к службе в армии, но делалось это в ярких, образных формах, в процессе длительной игры в разведчиков. Через некоторое время Баден-Пауэлл написал книгу "Scouting for boys" ("Скаутинг для мальчиков"), которая вышла в 1908г. и в скором времени выдержала 4 издания огромным тиражом, став бестселлером, что говорит о колоссальной значимости для общества идей, изложенных в этой книге.

Событие стало глобальным размахом. Движение с огромной скоростью распространилось по миру, отряды скаутов появились в США, Германии, Франции и других странах Западной Европы, а также в Австралии. Вскоре начали возникать похожие организации, куда принимали и девочек.

В скаутских организациях использовалась система игрового воспитания: дети учились выживать среди дикой природы, участвовали в тактических играх, походах. Воспитательная система получила название *pioneering* (с англ. "первопроходчество"), по заглавию одноименного романа Фенимора Купера "Пионеры" о жизни первых поселенцев в Северной Америке. Символом скаутского движения стала лилия (трилистник), три конца которой представляют элементы скаутской клятвы: долг перед богом и родиной, помощь другим.

В XX веке практически не существовало ни одной детской организации, которая не использовала бы в своей работе скаутские методы и формы деятельности. Причины столь быстрого роста движения юных разведчиков заложены в самой структуре его организации. Скаутизм характеризуется двумя неизменными принципами: независимостью и дополнительностью (скаутский метод дополняет существующие воспитательные институты государства, церкви и в первую очередь семьи). Данные принципы также являются основополагающими принципами детского и молодежного социального движения.

О значительном влиянии скаутского движения на процесс развития и формирования социально-активной, жизненно и профессионально мобильной личности говорит хотя бы тот факт, что все послевоенные президенты США (за исключением Р.Рейгана) и до 80% конгрессменов США - бывшие скауты, (в то время как скауты составляют лишь 8-12% от всех подростков США). Около 90% парламентариев Франции также прошли школу воспитания в скаутских организациях.

Список литературы

1. <https://bigenc.ru/c/baden-pauell-robert-04459f>
2. https://studopedia.ru/8_73667_detskoe-i-molodezhnoe-obshchestvennoe-dvizhenie.html

О.Л. Павлова

учитель географии

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»

г. Канаиш

Многообразие форм детского движения

Аннотация: Многообразие форм детского движения, включая игры, спорт и танцы, играет ключевую роль в физическом, социальном и эмоциональном развитии детей, способствуя улучшению координации, силы и гибкости, а также формированию положительного отношения к активности.

Ключевые слова: детское движение, всестороннее развитие личности обучающегося, детские клубы и организации.

Детское и молодежное движение имеет ряд целей и задач, которые направлены на развитие и самореализацию детей и молодежи. Вот некоторые из них:

Социализация и адаптация

Одной из основных целей детского и молодежного движения является социализация и адаптация молодых людей к обществу. Они учатся взаимодействовать с другими людьми, развивают навыки коммуникации, учатся работать в коллективе и принимать решения.

Развитие творческого потенциала

Детское и молодежное движение способствует развитию творческого потенциала у детей и молодежи. Они имеют возможность проявить свои таланты и интересы в различных областях, таких как искусство, спорт, наука и технологии.

Формирование ценностей и мировоззрения

Детское и молодежное движение помогает формированию ценностей и мировоззрения у молодых людей. Они учатся ценить дружбу, справедливость, трудолюбие, ответственность и другие важные качества. Также они развивают свое мировоззрение, узнают о различных культурах и традициях.

Развитие лидерских навыков

Детское и молодежное движение помогает развитию лидерских навыков у молодых людей. Они учатся принимать инициативу, организовывать мероприятия, руководить группой и принимать ответственность за свои действия.

Участие в общественной жизни

Детское и молодежное движение предоставляет возможность молодым людям активно участвовать в общественной жизни. Они могут высказывать свое мнение, вносить свой вклад в решение общественных проблем и принимать участие в различных проектах и инициативах.

Цели и задачи детского и молодежного движения направлены на развитие и самореализацию молодых людей, помогая им стать активными и ответственными членами общества.

Детское и молодежное движение имеет разнообразные организационные формы, которые способствуют активному участию молодых людей в общественной жизни и их развитию. Вот некоторые из них:

Детские и молодежные организации

Существуют различные организации, которые объединяют детей и молодежь с общими интересами и целями. Например, пионерские организации, сквозные организации, студенческие союзы и другие. Эти организации предоставляют молодым людям возможность участвовать в различных мероприятиях, образовательных программах и проектах.

Молодежные центры и клубы

Молодежные центры и клубы являются местами, где молодые люди могут собираться, общаться, обмениваться опытом и участвовать в различных активностях. Здесь они могут развивать свои таланты, учиться новым навыкам, организовывать мероприятия и проводить свободное время с интересом.

Волонтерство

Волонтерство представляет собой форму деятельности, при которой молодые люди добровольно участвуют в различных социальных, экологических или гуманитарных проектах. Они могут помогать нуждающимся, заниматься благоустройством территории, оказывать поддержку в медицинских учреждениях и многое другое. Волонтерство позволяет молодым людям не только помогать другим, но и развивать свои навыки и ценные качества, такие как ответственность, социальная осведомленность и эмпатия.

Молодежные форумы и конференции

Молодежные форумы и конференции представляют собой мероприятия, на которых молодые люди могут обсуждать актуальные проблемы, делиться своими идеями и опытом, а также находить решения для различных общественных вопросов. Эти мероприятия способствуют развитию лидерских навыков, умению работать в команде и критическому мышлению.

Интернет-платформы и социальные сети

С развитием технологий интернет-платформы и социальные сети стали важным инструментом для организации детского и молодежного движения. Они позволяют молодым людям обмениваться информацией, создавать онлайн-сообщества, участвовать в дискуссиях и акциях, а также организовывать совместные проекты и мероприятия.

Это лишь некоторые из организационных форм детского и молодежного движения. Важно понимать, что каждая из них имеет свои особенности и преимущества, и молодые люди могут выбрать ту, которая наиболее соответствует их интересам и потребностям.

Роль педагога в детском и молодежном движении

Педагог играет важную роль в организации и развитии детского и молодежного движения. Он является наставником, организатором и поддержкой для молодых людей, помогая им развиваться и достигать своих целей.

Наставник

Педагог является наставником для молодых людей, помогая им определить свои интересы, цели и потребности. Он помогает им развивать навыки самоорганизации, самостоятельности и ответственности. Педагог помогает молодым людям осознать свои возможности и преодолеть преграды на пути к достижению своих целей.

Организатор

Педагог организует различные мероприятия, проекты и акции, которые способствуют развитию детского и молодежного движения. Он помогает молодым людям создавать сообщества, объединяться в группы с общими интересами и целями. Педагог организует образовательные программы, тренинги и семинары, которые помогают молодым людям развивать свои навыки и компетенции.

Поддержка

Педагог является поддержкой для молодых людей, помогая им преодолевать трудности и проблемы. Он слушает их, помогает разрешить конфликты, поддерживает их в трудных ситуациях. Педагог создает доверительные отношения с молодыми людьми, что позволяет им чувствовать себя комфортно и безопасно.

Таким образом, роль педагога в детском и молодежном движении заключается в том, чтобы быть наставником, организатором и поддержкой для молодых людей. Педагог помогает им развиваться, достигать своих целей и становиться активными участниками общества.

Проблемы и перспективы развития детского и молодежного движения

Проблемы:

1. Недостаток финансирования. Одной из основных проблем развития детского и молодежного движения является недостаток финансирования. Многие организации и программы, направленные на поддержку и развитие молодежи, сталкиваются с ограниченными бюджетными средствами, что затрудняет их работу и ограничивает возможности для реализации проектов.

2. Отсутствие доступа к ресурсам. Молодежь часто сталкивается с проблемой отсутствия доступа к необходимым ресурсам, таким как образование, здравоохранение, трудоустройство и культурные возможности. Это может привести к ограниченным возможностям для самореализации и развития молодых людей.

3. Недостаток информации и образования. Молодежь может столкнуться с проблемой недостатка информации и образования о своих правах, возможностях и ресурсах. Это может привести к неполноценному участию в общественной жизни и ограниченным возможностям для развития.

Перспективы:

1. Развитие цифровых технологий. С развитием цифровых технологий открываются новые возможности для детского и молодежного движения. Онлайн-платформы и социальные сети позволяют молодым людям обмениваться информацией, создавать сообщества и участвовать в проектах удаленно.

2. Укрепление партнерских отношений. Сотрудничество между государственными органами, неправительственными организациями и молодежными группами может способствовать развитию детского и молодежного движения. Партнерство позволяет объединить ресурсы и опыт различных сторон для достижения общих целей.

3. Повышение осведомленности и образования. Развитие детского и молодежного движения требует повышения осведомленности и образования молодых людей. Это может быть достигнуто через проведение информационных кампаний, образовательных программ и тренингов, которые помогут молодежи развить навыки и знания для активного участия в общественной жизни.

4. Поддержка со стороны государства. Государственная поддержка детского и молодежного движения играет важную роль в его развитии. Это может включать финансирование программ, создание инфраструктуры и предоставление доступа к ресурсам для молодежи.

В целом, развитие детского и молодежного движения имеет свои проблемы, но также предлагает перспективы для роста и развития молодежи. Важно уделять внимание этим проблемам и работать над их решением, чтобы обеспечить молодым людям лучшие возможности для самореализации и активного участия в обществе.

Зарождение детского движения в России было связано с распространением идей скаутизма. Создание скаутских отрядов, анализ первого опыта их деятельности привели к тому, что общественность пыталась использовать не только их социальную значимость, но и оценить педагогические возможности. Возникновение скаутизма в России в 1908 году не случайно. Интересы правительства России перекрещивались с вопросами физического воспитания молодежи и совершенствования подготовки детей для армии через внешкольные организации.

Основные формы детского движения – школьные союзы и объединения. Ведется последовательная работа по развитию ученического самоуправления, целью которой является воспитание умения реализовать свои способности, работая в команде (совет школы, совет старшеклассников и др.).

Воспитанию детей в духе *патриотизма* способствуют республиканские игры юнармейского движения «Зарница», «Орленок», которые являются уникальной многоуровневой системой развития военно-патриотических клубов и объединений.

С 2004 года в республике действует *движение отрядов юных космонавтов*. У движения отрядов юных космонавтов Чувашии есть своя символика, единая форма и клятва. Флаг движения отрядов юных космонавтов побывал в околоземном космическом пространстве (это единственный в

мире флаг детского движения, побывавший в космосе!). Ежегодно члены отрядов юных космонавтов принимают участие в различных конкурсах как республиканского, так и российского уровня.

В образовательных учреждениях республики действует 52 **туристских** объединения, 109 отрядов юных краеведов, 30 отряд юных лесничих, 140 отрядов юных экологов. Ежегодно проводится более 40 массовых мероприятий туристской, краеведческой и экологической направленности, в том числе: слеты юных туристов, краеведов, экологов, школьных лесничеств; конкурсы учебно-опытных участков

Более 25 лет в республике действуют движение отрядов юных инспекторов движения и отрядов юных пожарных. На сегодняшний день в образовательных учреждениях республики действует более 250 отрядов **юных инспекторов движения** (около 3 400 учащихся) и более 164 отряда юных пожарных (более 2 300 учащихся). С участием юных инспекторов движения проходят олимпиады по правилам дорожного движения, республиканский конкурс-фестиваль «Безопасное колесо», С участием юных пожарных в республике проводятся соревнования по пожарно-прикладному спорту, соревнования «Школа безопасности», республиканский слет юных пожарных, конкурсы, выставки и др.

В Чувашии сейчас активно развивается **"Движение Первых"**. В него входит более 4,5 тысяч человек, открыто 133 первичных отделения в различных образовательных центрах. Активисты успешно участвуют в федеральных проектах, таких как "Прогулки по стране", "Университетские смены", "Марафон 14 дней", "Хранители истории".

9 октября 2015 года был подписан Указ Президента Российской Федерации "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" (РДШ). 19 мая 2016 года в Москве прошел первый съезд РДШ.

Заключение

Детское и молодежное движение играет важную роль в развитии и социализации молодого поколения. Оно способствует формированию активной гражданской позиции, развитию лидерских качеств и социальных навыков. Организационные формы детского и молодежного движения предоставляют молодым людям возможность самореализации, общения и сотрудничества. Педагоги играют важную роль в организации и поддержке детского и молодежного движения, создавая условия для развития и реализации потенциала каждого участника. Однако, существуют и проблемы, которые требуют внимания и решения, такие как недостаток финансирования, отсутствие поддержки со стороны общества и государства. В целом, детское и молодежное движение имеет большой потенциал для развития и влияния на общество, и его дальнейшее развитие является важной задачей для педагогов и общества в целом.

Список литературы:

1. Физическое воспитание детей: Учебное пособие / А.И. Лобанов, Н.С. Киселев. – М.: Физматлит, 2019.
2. Двигательное развитие детей / Е.В. Смирнова. – СПб.: Речь, 2020.
3. Игры и физическая активность в детском возрасте / Л.А. Сидорова. – Екатеринбург: УралПресс, 2018.
4. Танцы для детей: методическое руководство / Г.В. Петрова. – Казань: Изд-во КГУ, 2021.
5. Спортивные игры в детском возрасте: воспитание и развитие / В.Ю. Моисеев. – Краснодар: Олимп, 2020.
6. Дошкольная педагогика и физическая культура / А.С. Рябов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.
7. Физическая культура в жизни ребенка / Н.А. Гончарова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.

Л.И. Фадеева

учитель

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»

г.Канаши

Методы нравственного воспитания

Аннотация. В статье рассмотрены цели, основные методы нравственного воспитания, роль учителя и родителей в формировании нравственных ценностей у обучающихся

Ключевые слова: нравственность, ответственность, патриотизм.

Нравственное воспитание школьников является одной из ключевых задач современного образования. Оно служит основой формирования личности, способной к ответственной жизни в обществе. В условиях быстро меняющегося мира, когда на молодежь воздействуют различные информационные потоки, нравственные ценности становятся особенно важными, они станут опорой и основой нравственного поведения обучающихся.

Цели нравственного воспитания.

Основной целью нравственного воспитания является формирование у учащихся системы ценностей, которая включает в себя:

1. Сострадание и уважение, - умение понимать и принимать чувства других людей; развитие нравственных личностных качеств, таких, как доброта, желание помогать людям
2. Честность, - стремление к правде и искренности в отношениях; умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы; умение доказывать свою правоту и правоту других.
3. Ответственность, - готовность брать на себя ответственность за свои поступки и их последствия.
4. Патриотизм, - любовь к Родине, понимание ее культуры и истории.

Методы нравственного воспитания.

Под методами воспитания понимают способы воздействия воспитателей на воспитанников и организацию их деятельности. Методы нравственного воспитания выступают как пути и способы формирования нравственного сознания, развития моральных качеств и выработки навыков и привычек поведения. Выбор методов воспитания во многом зависит от возраста обучающихся, их жизненного опыта, от уровня развития классного коллектива. Традиционные методы нравственного воспитания направлены на привитие школьникам норм и правил общественной жизни. Преобладающими должны стать практические методы обучения ребёнка способам действия.

В процессе нравственного воспитания применяются различные методы и формы работы:

1. Обсуждение нравственных dilemmas, - анализ ситуаций, требующих выбора между правильным и неправильным.
2. Чтение художественной литературы, - книги формируют эмоциональный отклик и помогают понять различные точки зрения.
3. Проведение классных часов и кружков, - осуждение актуальных тем, связанных с моралью и этикой.
4. Общение с родителями, - вовлечение семей в процесс воспитания, чтобы все участники поддерживали и формировали общие ценности.

Формы работы с детьми.

1. Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания
2. Проведение совместных праздников школы и общественности
3. Экскурсии, поездки по памятным местам
4. Участие в благотворительных акциях.
5. Тематические вечера, классные часы.
6. Выставки совместных поделок родителей и детей.
7. Организация совместного досуга обучающихся и их родителей

Роль учителя и родителей.

Учитель играет важнейшую роль в нравственном воспитании школьников. Он не только передает знания, но и выступает примером для подражания. Нравственные установки, которые демонстрируют взрослые, оказывают значительное влияние на формирование ценностей учеников.

Родители также должны активно участвовать в этом процессе. Совместное обсуждение моральных вопросов дома создает поддерживающую атмосферу и помогает детям лучше усваивать жизненные уроки. Первые нравственные навыки дети получают в семье. В игре и посильном труде наиболее интенсивно формируются такие нравственные качества детей, как взаимопомощь, аккуратность, отзывчивость.

Ребенок проходит жизненный путь, в начале которого его поведение обусловлено внешними влияниями и инстинктивными импульсами. Воспитание помогает ему прийти к внутренне осмысленному, обусловленному мировоззрением, нравственным чувством и сознанием поведению, владению собой, саморегуляции и самоуправлению.

Формы работы с родителями:

1. Родительские собрания на духовно-нравственные темы.
2. Лекторий для родителей.
3. Дни открытых дверей.

4. Проведение совместных мероприятий.
5. Анкетирование и тестирование родителей с целью коррекции духовно-нравственного воспитания в семье.
6. Индивидуальные беседы.

Заключение.

Нравственное воспитание школьников – это многогранный процесс, который требует совместных усилий учителей, родителей и всей образовательной среды. Его успех зависит от наличия ясных моральных ориентиров и готовности молодежи учиться на примерах других. Создание такого пространства, где нравственные ценности будут важны и значимы, – одна из основных задач общества.

Список литературы

1. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю., Артюхова И.С. Справочник классного руководителя. М. «Вако», 2006
2. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания. М. «Вако», 2006
3. Ермолаева М.В., Захарова А.Е., Калинина Л.И., Наумова С.И. Психологическая практика в системе образования. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008г.
4. Константинов Н.А., Медынский Е.Н. История педагогики. М.,-2010г.
5. М.В.Матюхина, Т.С.Михальчук, Н.Ф.Прокина и др.; под ред. М.Ф.Гамезо и др. «Возрастная и педагогическая психология» - М., 2008 г.

О.А. Пигальцева

*педагог-организатор, педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Дом детского творчества» (г. Канаши)*

Роль детских движений и объединений в становлении личности ребёнка и формировании его социальной активности

Аннотация: в статье рассмотрены основополагающие факторы, влияющие на становление личности ребенка, представлен анализ социально-образовательной среды, влияющий на формирование социальной активности обучающегося.

Ключевые слова: социализация, образовательное пространство, детское движение.

Прежде чем говорить о детских объединениях и движениях как факторе развития и становления личности, нужно разобраться в самом понятии детских объединений и движений. Детские объединения и движения (детские общественные организации) – это самостоятельное (самоуправляемое и самодеятельное) объединение взрослых и детей, созданное для совместной деятельности, на основе добровольности, общих интересов, целей и задач.

В РФ действуют следующие общественные Детские организации: союзы, ассоциации, лиги, федерации, фонды.

Помимо вышеуказанных организаций, в настоящее время в России успешно функционируют национальные, региональные и международные детские общественные организации.

Детские движения и объединения – это один из базовых элементов гражданского общества, проявляющийся в добровольной совместной деятельности детей или подростков и основанный на их запросах, потребностях и инициативах. Важная особенность детских и юношеских объединений – самодеятельность, которая является источником и результатом совместной деятельности, что в свою очередь и определяет направленность на личностное развитие и социальное самоопределение.

Для чего ребенок вступает в какие-либо детские объединения и сообщества? Потому что в первую очередь он стремится удовлетворить свои потребности в общении, познании, самоутверждении. А также для того, чтобы научиться понимать и принимать себя, раскрыть и развивать свои таланты и способности.

Детские объединения и движения, которые могут способствовать удовлетворению вышеуказанных потребностей, можно организовать и в школе, и за её пределами. Детские объединения – один из самых оптимальных вариантов организовать деятельность учеников и обеспечить им полноценное самопознание и саморазвитие.

Детские общественные объединения способствуют получению детьми социально значимого опыта, помогают реализовать себя как творческую личность. Цели и задачи деятельности детских общественных объединений имеют предметный характер и отражают специфику деятельности этих организаций, которая конкретна и в конечном итоге подразумевает практический результат.

Детские общественные организации, имеющие положительную социальную направленность, – это негосударственная, открытая и демократичная структура, в них отсутствует жесткая «должностная иерархия». Иногда подобные организации создаются и действуют на базе школ или учреждений дополнительного образования. При этом данным учреждениям оказывается финансовая, кадровая и материально-техническая поддержка. В состав детского объединения должно входить не менее 65 % граждан до 18 лет. Руководить детскими объединениями могут взрослые, входящие в состав этого объединения на добровольной и общественной основе.

Социально-образовательное пространство детских объединений и движений способствует личностному росту детей-участников, благодаря совместной деятельности и грамотно выстроенной доброжелательной системе межличностных отношений. Условием для гармоничного развития и углублённого самопознания своей личности служит ряд факторов:

- 1) создаётся «ситуация успеха», благодаря чему участники познают потенциальный уровень своих возможностей и способностей;
- 2) участников привлекают к рефлексии своей деятельности, пониманию и осмыслению своих способностей, достоинств и недостатков, сильных и слабых сторон личности и характера;
- 3) создаются условия для того, чтобы дети анализировали и осмысливали свои желания, поступки и действия, находили в них ошибки;
- 4) между взрослыми и детьми выстраивается диалог, в котором взрослые учат критично смотреть на свои поступки и желания и находить в них достоинства и недостатки;
- 5) организуется творческая деятельность участников, исходя из их интересов и склонностей;
- 6) предоставляются на выбор кружки, секции и другие формы организации досуговой деятельности, в которой дети максимально смогут проявить себя;
- 7) обучение дифференцировано и индивидуально;
- 8) соответствуют их склонностям и профессиональным интересам;
- 9) организуются олимпиады, конкурсы, соревнования, творческие выставки достижений учащихся.

В детских объединениях создано организованное творческое пространство, помогающее каждому ребёнку проявлять активность и инициативность в достижении намеченной цели, одновременно с этим обретать опыт самостоятельности и ответственности. А ведь именно накопление личностного и социального опыта – это и есть один из важных итогов самопознания и саморазвития обучающегося.

Детские объединения крайне важны для гармоничного развития личности современных детей. Здесь детей учат проявлять инициативу, самостоятельность, добровольно и посильно участвовать в общественной жизни, а также помогают реализовать их стремление к «взрослости» и самоутверждению своей личности в контексте значимости для общества.

В детских объединениях и движениях, с одной стороны, созданы условия для удовлетворения личностных потребностей и интересов детей, формирования новых целей и стремлений. С другой стороны, выбор внутренних потребностей личности и возможность их реализации проходит путь самоограничения и коллективного выбора, корректируется в соответствии с общественными нормами, ценностями. Таким образом, детские объединения и движения способствуют формированию опыта свободного самоопределения и создают оптимальные условия для социализации детей в окружающем их обществе.

В сферу деятельности современных детских объединений входит:

- проведение благотворительных акций;
- организация активного отдыха;
- проведение интеллектуальных и спортивных соревнований;
- реализация экологических проектов.

Детские объединения помогают социализироваться, дружить и общаться, воспитывают юных лидеров. Детские организации, действующие в РФ в настоящее время, разнообразны по форме, структуре организации, типам скоординированности, целям и задачам, направлениям и содержанию деятельности. Чаще всего детские общественные организации имеют сложную структуру и документооборот, оформление и разработку устава организации, формирование системы руководящих

органов. Но функционируют и неформальные организации, которые объединяют детей по их интересам и творческим предпочтениям.

Детские организации и движения успешно функционируют и развиваются. И это свидетельствует о том, что данные объединения смогут быть устойчивым фундаментом для создания и формирования базовых ценностей подрастающего поколения, развить общечеловеческие и личностные качества детей. Славные традиции не исчезли, и современные дети объединяются вместе для важных, интересных и добрых дел. Важная задача педагога – пропаганда деятельности детских объединений и движений и привлечение новых участников в их ряды.

Сейчас в России функционирует достаточно большое количество детских общественных объединений различных форм и типов. По территориальному принципу различают следующие объединения: общероссийские; межрегиональные; региональные; местные.

Широко распространены детские организации на базе школ: ученические комитеты, союзы, ассоциации, «республики» и др. Также современные детские объединения можно условно разделить и по направлениям их деятельности.

Помимо этого, существуют и другие, менее распространённые и малые по численности участники виды детских общественных объединений досугового или спортивного характера:

- клубы общения;
- самодеятельные кружки по интересам;
- клубы любителей современной музыки и танца;
- временные общественные объединения. Они создаются для участия детей в социально-образовательных программах и проектах на международном, федеральном или региональном уровнях.

Можно смело сказать: в России детские объединения и движения являются важным фактором положительного воспитания подрастающего поколения и формирования в их среде грамотной демократической культуры, что дополняет образовательные и воспитательные школьные программы.

Большинство детских организаций входят в состав крупной ассоциации «Национальный Совет молодёжных и детских объединений России». Это позволяет объединить усилия детских молодёжных объединений в РФ для более полной реализации интересов этих объединений, а также гарантирует защиту прав и интересов детей и молодёжи. Информацию о данной ассоциации можно найти на официальном сайте: <http://www.youthrussia.ru>.

Список литературы

1. Бохан Т. Г. Новые психологические контексты становления личности в меняющемся мире: Монография/ Издательство: Томский государственный университет, 2017. – 282 с.
2. Вовк А. В., Кириенко Г.С. Правовое регулирование деятельности молодёжных и детских общественных объединений: Издательство: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 10 с.
3. Гин А. А., Баркан М. Фактор успеха: учим нестандартно мыслить: Издательство: Вита-Пресс, 2021. – 80 с.
4. Иванова И. В. Педагогическое сопровождение становления саморазвивающейся личности: Издательство: НИЦ ИНФРА-М., 2019. – 296 с.
5. Морозова Г. К. Теоретические аспекты социализации личности: Издательство: Флинта, 2020. – 202 с.
6. <https://io.nios.ru/articles2/124/2/rol-detskih-dvizheniy-i-obedineniy-v-stanovlenii-lichnosti-rebyonka-i-formirovanii>.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Александрова Ольга Николаевна – классный руководитель, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11 им. И. А. Капалина» г. Канаши.

Алексеева Галина Юрьевна – классный руководитель, учитель технологии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Канаши

Баркова Елена Федоровна – классный руководитель, учитель истории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Канаши.

Иванова Татьяна Рюриевна – классный руководитель, учитель химии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Канаши

Павлова Оксана Леонидовна – классный руководитель, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Канаши.

Пигальцева Ольга Анатольевна - педагог-организатор, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Канаши.

Фадеева Любовь Ивановна - учитель МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Канаши.

Сборник докладов

**Детское движение,
как одна из форм воспитания обучающихся**

**Материалы городского семинара
для классных руководителей 6-8 классов школ города
(Канаш, 14 ноября 2024 г.)**

Компьютерный набор и верстка О.А. Пигальцевой

**Материалы публикуются в авторской редакции.
Ответственность за достоверность цитат, имён, названий и иных
сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной
собственности несут авторы представленных статей**

Приказ
МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Канаш Чувашской Республики
от 06.11.2024 № 258

Дата выхода – 31.01.2025г.