

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕЯЛЫЧИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Г.Н.
ВОЛКОВА ЯЛЫЧИКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЧУВАШСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ»

Утвержден
Приказом №150/Е от 17.11.2025
Директор _____ Н.А. Волков



ПРОГРАММА
сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан по
языковой, предметной, психологической, социальной и культурной
адаптации

с. Большие Яльчики, 2025

Оглавление

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направления деятельности программы по психолого-педагогическому сопровождению социализации и психологической адаптации детей мигрантов	7
2.1. Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан	12
2.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей иностранных граждан	13
2.2.1. Психолого-педагогическая поддержка языковой адаптации	13
2.2.2. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия.....	14
2.2.3. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков	15
2.2.4. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство школы.....	15
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	16
3. Кадровое обеспечение.	18
4. Перечень практических разработок и методического инструментария в области социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан	21
Приложение 1. Психолого-педагогическая диагностика.....	22
<i>Приложение 2. Примеры занятий / упражнений для обучающихся разной возрастной категории</i>	<i>26</i>
<i>Приложение 3. Взаимодействие с детьми-мигрантами</i>	<i>32</i>
<i>Приложение 4. Особенности общения педагогических работников с детьми- мигрантами.....</i>	<i>34</i>

1.1. Пояснительная записка

Общеобязательные нормы и правила в части обеспечения организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют:

- . Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.];
- . Конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
- . Семейный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ: с изменениями на 31 июля 2023 года : [принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года];
- . Российская Федерация. Законы. О беженцах: Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528-1;
- . Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- . Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- . Российская Федерация. Законы. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ;
- . Российская Федерация. Законы. О языках народов Российской Федерации: Федеральный закон от 25.10.1991 № 1807-1;
- . Об обеспечении межнационального согласия. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 602;
- . Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»: Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 № 1532;
- . О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019—2025 годы. Указ Президента Российской Федерации от 31.10.2018 № 622;
- . О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666.

Кроме того, в деятельности по организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан рекомендуется учитывать требования международных документов, ратифицированных Российской Федерацией, таких как:

- . Всеобщая декларация прав человека: [принята резолюцией 217 А

- (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10.12.1948]; . Декларация принципов толерантности:[принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16.11.1995];
- . Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования: [принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры];
- . Конвенция о правах ребенка: [принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989];
- . Конвенция о статусе беженца: [принята 28 июля 1951 года Конференцией полномочных представителей по вопросу о статусе беженцев и апатридов, созванной в соответствии с резолюцией 429 (V) Генеральной Ассамблеи ООН от 14.12.1950];
- . Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации: [принята резолюцией 2106 (XX) Генеральной Ассамблеи ООН от 21.12.1965];
- . Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями: [принята на Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями: доступность и качество. Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.]

Социализация ребенка из семьи мигрантов представляет собой, процесс освоения личностью норм и ценностей новой для ребенка культуры, в том числе новой детской субкультуры, воспитания доброжелательности, уважения и такта во взаимоотношениях с взрослыми и детьми. При этом социальная адаптация не исчерпывается только приспособлением к новой социальной среде, а предполагает педагогическую помощь и поддержку ребенка в творческой социализации. Социальная адаптация при таком подходе должна строиться педагогами как деятельностная модель индивидуализации, ориентированная на позитивную идентичность ребенка со своим этносом.

Отмечается ряд проблем, возникающих как у детей мигрантов, так и у образовательных организаций, в которых обучается или планирует обучаться данная категория детей.

1. Трудности включения детей мигрантов в образовательный процесс (слабое знание русского языка, сложности вхождения в учебный процесс в целом, необходимость адаптации учебного процесса под нужды детей мигрантов).

2. Риски роста межнациональной конфликтности (ксенофобия принимающего общества, столкновения на почве этнической/национальной принадлежности).

Детский сад, школа и семья – важнейшие институты первичной социализации. Именно там, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.

Адаптация (от лат. *adapto* – приспособляю) детей мигрантов - это процесс активного приспособления ребенка к условиям социальной среды, который происходит:

– на физиологическом уровне, т. е. на уровне приспособления организма к новым условиям проживания (например, к условиям изменения температурного режима, режима смены дня и ночи и др.);

– на психологическом уровне, т.е. на уровне приспособления человека к воздействию внешних психологических факторов, в том числе к принятию/непринятию в обществе;

– на социальном уровне, т.е. на уровне приспособления человека к социальным особенностям в обществе.

В основу программы положены следующие положения:

- личностная направленность процесса образования, создание отношений уважения и благоприятного психологического климата в группе;

- создание условий успешной адаптации детей мигрантов в образовательных учреждениях;

- необходимость нахождения возможных путей сотрудничества со всеми субъектами образовательного процесса;

- формирование установки на позитивное восприятие и понимание иных национальных культур.

Цель программы: создать благоприятные психологические и культурные условия образовательной среды, способствующие социализации и психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения.

Задачи:

1. Формирование способности к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе\классе;

2. Обеспечение сопровождение ребенка мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;

3. Развитие умения прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);

4. Оказание помощи детям в разрешении межличностных конфликтов;

5. Организация образовательной среды, способствующей позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.

Целевая аудитория: программа ориентирована на детей мигрантов дошкольного и школьного возраста.

Программа включает в себя различные мероприятия, которые проводятся как индивидуально с детьми мигрантами в качестве оказания адресной помощи, так и

совместно с детьми представителей как русской народности, так и народов других стран и национальностей в качестве развития толерантности, межкультурного взаимодействия. Наиболее эффективной формой реализации программы является тренинговые и игровые занятия; деятельность в детских и подростковых объединениях, ориентированных на коллективную деятельность.

Организация психолого-педагогического сопровождения с детьми мигрантами и их семьями проводится по направлениям:

1. Социальное направление включает в себя консультирование; выявление лиц, особо нуждающихся в социальной помощи; социальную диагностику; выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей, а также профилактику девиантного поведения.

2. Информационное направление - информирование о деятельности социальных служб; сбор информации о мигрантах (в том числе и от самих мигрантов) и ее систематизация.

3. Правовое направление: защита прав детей; предоставление информации об их правах и обязанностях.

4. Психологическое направление: психологическое консультирование; психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации; психологическая диагностика развития детей.

5. Социально-педагогическое направление: проведение консультаций по вопросам семьи и воспитанию детей; педагогическая работа с детьми; специализированная (коррекционная) социально-педагогическая помощь нуждающимся в ней детям, имеющим проблемы в обучении.

Ожидаемый результат:

- Снижен процент детей мигрантов, не владеющих русским языком.
- Созданы условия по социализации и адаптации детей мигрантов в образовательном и поликультурном пространстве образовательной организации.
- Получены психологическая поддержка и помощь в личностном и коммуникативном развитии.
- Сформирована толерантность по отношению к другим народам и культурам.
- Сформировано уважительное отношения к традициям и нормам поведения в русском обществе.
- Преодолены затруднения в усвоении образовательной программы.

1.2. Направления деятельности программы по психолого-педагогическому сопровождению социализации и психологической адаптации детей мигрантов

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
Социальное направление: консультирование; выявление лиц, особо нуждающихся в социальной помощи; социальная диагностика; выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей, а также профилактика девиантного поведения.			
Диагностика (Приложение Рекомендуемая психолого- педагогическая диагностика)	• Выявление семей – мигрантов. • Выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов. • Выявление уровня родительских требований к образованию детей. • Выявление степени удовлетворенности родителей образовательными услугами. • Интервьюирование родителей: «Способности вашего ребенка» и др.	Начало конец года	Классный руководитель, педагог- психолог, заместитель директора по ВР
Профилактическая деятельность/ Досуговые мероприятия	• Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки. • Совместные праздники детей и взрослых в группах. • Конкурс рисунков семейного творчества. • Спортивные праздники.	Согласно годовому плану ОО	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Психологическое направление: психологическое консультирование; психологическая коррекция и помощь в социализации и адаптации; психологическая диагностика развития детей.			
Диагностика	Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии.	Начало конец года	Педагог-психолог

Консультирование	• Определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их решения. • Взаимоотношений с одноклассниками, учителями. • Повышение психологической культуры взаимодействия всех участников педагогического процесса педагогов, родителей, детей и др.	В течение года по запросу	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР
Индивидуальная работа с детьми	Помощь детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социализации, Пример: школьная неуспеваемость, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями и др.	По результатам диагностики	Педагог-психолог, классный руководитель
Групповые занятия по адаптации и социализации детей мигрантов в среду классного коллектива <i>(Приложение 2. Примеры занятий/упражнений для разной возрастной категории)</i>	• Направленные на развитие познавательной, мотивационно-личностной, коммуникативной сфер, системы отношений обучающегося к миру и самому себе (Коблик Е.Г. «Первый раз в пятый класс»; Микляева А.В., Румянцева В.П. «Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция»; Битянова М.Р. «Профессия – школьник: программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников»; Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» и др.)	По результатам диагностики	Педагог-психолог, классный руководитель
Социально-педагогическое направление: проведение консультаций по вопросам семьи и воспитанию детей; педагогическая работа с детьми; специализированная (коррекционная) психолого-педагогическая помощь детям, имеющим проблемы в обучении.			
Консультирование	• Определение социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для педагогов и родителей, беседы с детьми, изучение рисунков по теме «Моя семья» и др. • Совершенствование стиля общения, принятого в ОО с родителями и др.	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог

Индивидуальная работа	• Реализация образовательной программы с учетом «проблемных зон» развития и отражение их в индивидуальном маршруте сопровождения.	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог, заместитель директора по УВР
Совместная деятельность родителей и детей	• Индивидуальные проекты - семейные традиции, увлечения, праздники, презентация семейных династий. • Групповые досуговые мероприятия с участием родителей - «Моя семья». • «Гость группы» (совместные игры, интересные дела, познавательные беседы, творческие встречи с родителями). • Участие в организации выставок. • Участие в конкурсе рисунков и поделок. • Организация семейных конкурсов, проведение совместных мероприятий, создание тематических фотоальбомов. • Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми.	Согласно годовому плану ОО	Педагоги, классный руководитель
Взаимодействие с родительской общественностью	• Знакомство родителей с целями и задачами работы на учебный год. • «Круглый стол» по обсуждению проблем формирования у детей культуры общения и здоровья. • Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов, развлечений и праздников). • Участие в субботниках, планирование содержания общения с каждой семьей, сочетание индивидуальных и групповых форм работы.	Согласно годовому плану ОО	Классный руководитель, педагог-психолог, заместитель директора по ВР

Участие детей-мигрантов в разработке учебных проектов, участие в совместной деятельности	• «Секреты здоровья и долголетия» (групповые занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни). • Мои права и обязанности и др.	В течение года	Классный руководитель
«Мир толерантности» неделя толерантности в ОО	• «Планета будущего» Школьный сайт, каналы • Школа – территория культуры и нравственности. • Не дружи со своей обидой (групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействию в конфликте).	Согласно годовому плану ОО	Классные руководители, учителя
Информационное направление: информирование о деятельности социальных служб; сбор информации о мигрантах (в том числе и от самих мигрантов), ее систематизация.			
Оформление информационного стенда для работы с социумом	• Информационные письма и памятки специалистов (по заявленной тематике). • Выпуск информационных газет и буклетов о жизни детского сада, школы.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги
Сбор информации	• Изучение медицинской карты ребенка мигранта (уровень здоровья). • Социометрия. • Анкеты для родителей.	Начало и конец года	Медицинская сестра, классный руководитель
Правовое направление: защита прав детей; предоставление информации об их правах и обязанностях.			
Наблюдение, консультирование	• Соблюдение защиты прав детей в образовательном учреждении и семье. • Правовой лекторий по запросу родителей, педагогов. • Правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений	В течение года.	Заместитель директора по УВР

2.1. Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан

Первоочередной задачей в рамках данного направления является оценка необходимости индивидуального сопровождения таких обучающихся и его формата. Как уже было отмечено выше, дети иностранных граждан и дети с миграционной историей представляют собой крайне разнородную группу, поэтому унифицированный подход в работе с ними нецелесообразен. Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей иностранных граждан является психолого-педагогический консилиум (далее -консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психологопедагогического сопровождения.

При первичном обследовании принимается коллегиальное решение консилиума. Данный этап предполагает общий анализ особых образовательных потребностей детей иностранных граждан, выявление детей, нуждающихся в адресной поддержке, и выработку общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося.

В ходе консилиума проводится обсуждение образовательных потребностей каждого ребенка.

По итогам консилиума составляется список детей иностранных граждан, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, и разрабатывается индивидуальный план для каждого обучающегося.

На последующих этапах проведения консилиума педагоги собирают общую информацию о семейной ситуации и истории развития, анализируют общение ребенка со сверстниками и педагогами, выделяют коммуникативные ситуации, в которых возникали сложности.

Педагог-психолог проводит психологическую диагностику эмоционального состояния личности ребенка, определяет уровень его адаптации и общую оценку социальных навыков ребенка.

Второе заседание консилиума предназначено для анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план. ППк проводится не позднее трех месяцев после первого.

Итоговый консилиум проводится в конце учебного года и предполагает анализ проделанной работы и оценку ее эффективности.

Подготовка ко второму и третьему консилиумам предполагает мониторинг языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, включающий оценку удовлетворенности особых образовательных потребностей.

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей иностранных граждан

2.2.1. Психолого-педагогическая поддержка языковой адаптации

Возрастные особенности детей диктуют особые подходы к реализации программы. Психологические исследования наглядно показывают, что при воспитании и развитии детей опора на различные виды игровой деятельности обеспечивает единство их духовно-нравственного, психического и физического развития, оптимизирует процесс обучения и воспитания. Было отмечено, что дети, не владеющие русским языком, на первоначальном этапе овладения неродным языком чаще используют невербальные средства общения. Невербальный язык носит интернациональный характер и в период адаптации двуязычных детей в школе является основным средством общения с представителями другой культуры. Поэтому надо проводить с детьми специальные игровые упражнения, при помощи которых повышается уровень знаний детей об основных эмоциях: радость, грусть, гнев, страх, удивление и др. Это можно сделать при просмотре иллюстраций, на которых изображены различные эмоциональные состояния персонажей, через игру «Повторяй за мной», когда дети вслед за учителем повторяют мимические и жестовые составляющие различных эмоциональных состояний, игры-драматизации, просмотр фильмов (мультфильмов), прослушивание музыкальных произведений и т. д.

На начальном этапе обучения ребенка в школе следует создать оптимальные условия для формирования фонетико-фонематических навыков. Кроме того, для формирования начальной готовности ребенка к освоению русского языка важно использовать комплекс взаимосвязанных мер мотивационного и интеллектуально-деятельностного направления. Для этого необходимо следующее:

- выстроить педагогическую деятельность в соответствии с выбранной моделью работы с детьми, не владеющими русским языком;

- сформировать у детей позитивную мотивацию на овладение русской речью;

- последовательно реализовывать дифференцированный индивидуальный подход в соответствии с уровнем речевого развития детей на родном языке и особенностями систем контактирующих языков;

- осуществлять консультационную работу и информирование родителей при обучении и воспитании детей, для которых русский язык неродной;

- организовывать текущий контроль и коррекцию процесса развития, воспитания и обучения детей.

Анализ механизма усвоения русского языка при внедрении современных моделей для успешной адаптации детей, для которых русский язык является неродным, позволяет выявить наиболее оптимальные подходы к решению проблемы. При этом учитываются наиболее благоприятные условия предметно-развивающей среды, созданные в школе, которые предусматривают:

- социокультурное пространство окружающего социума; -разнообразные виды деятельности (игра, общение и др.);

- саморазвитие ребенка, практическая самореализация его способностей;
- особенности семьи ребенка, ее традиции и культуру.

Рекомендуемые методики для успешной адаптации детей, для которых русский язык является неродным:

- стимулирование и мотивация деятельности и поведения: игра, ситуации успеха, поощрение, коррекция речевой деятельности;

- организация деятельности детей (организованное обучение), совместная и самостоятельная деятельность: игра, упражнения, проблемная ситуация, эксперимент, моделирование;

- контроль эффективности образовательного процесса: целенаправленное и систематическое наблюдение, анализ и оценка результатов деятельности. Средства, в том числе экстралингвистические для успешной адаптации детей, для которых русский язык является неродным:

- установление первичного доброжелательного контакта с ребенком, при котором важную роль играют жесты, мимика, действия педагогического работника школы;

- изменение темпа речи, использование педагогическим работником школы упрощенных речевых конструкций для лучшего понимания ребенком обращенного к нему высказывания;

- повторы слов и фраз, их четкое произнесение, а иногда и утрированная правильная артикуляция;

- учет уровня владения русским языком каждого конкретного ребенка;

- постепенное усложнение речи педагога.

Формы занятий для успешной адаптации детей, для которых русский язык является неродным:

- групповые и индивидуальные;
- самостоятельная речевая активность детей;
- консультативная работа с родителями.

2.2.2. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия

Данная работа строится вокруг преодоления последствий культурного шока, проявляющегося в следующих психологических симптомах:

- напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;
- чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины);
- чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего общества;

-сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах;

-чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;

-чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

2.2.3. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков

Основные направления данной деятельности:

-ознакомление ребенка с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребенком заданий и поручений педагогов;

-создание в классе такой обстановки, чтобы дети иностранных граждан могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;

-обучение несовершеннолетних иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь педагогам и детям понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;

-обучение вопросам, которые несовершеннолетние иностранные граждане могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;

-использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

2.2.4. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство школы

Освоение культурных правил и норм реализуется через правильную организацию повседневного межкультурного взаимодействия. Это построение образовательной деятельности, обеспечивающей реальное позитивное взаимодействие между детьми из разных культур, между детьми иностранных граждан и представителями принимающего общества. С точки зрения оптимизации социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан также целесообразно расширить возможности их общения с ровесниками. Важно вовлекать ребенка в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность. Освоение культурных правил и норм более успешно, если несовершеннолетние иностранные граждане включены в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть их возможности: общешкольный день проектов, день самоуправления, театр, ансамбль, кружки, выставки, школа волонтеров, подготовка праздников, экскурсии, поездки и т.д. Такая деятельность способствует повышению их статуса в среде сверстников.

Важно учитывать сложность точного вербального оформления правил и норм поведения, принятых в российском обществе; отсутствие эталона и ориентиров в данной области (своеобразного кодекса поведения).

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Важной составляющей индивидуальной поддержки ребенка иностранных граждан является работа с его родителями. При этом под родителями следует понимать не только непосредственных родителей несовершеннолетнего, но и всех взрослых, кто вовлечен в его воспитание и принимает ключевые решения, с ним связанные. Педагоги устанавливают контакт с родителями, чтобы узнать их потребности и интересы, связанные с обучением. Большое значение имеет сотрудничество с родителями в плане освоения ребенком русского языка. Категорически не следует требовать от родителей говорить с ребенком дома только по-русски, это противоречит принципу бикультурности и билингвизма. Целесообразно проанализировать языковую ситуацию в семье (на каком языке говорят все члены семьи) и совместно с родителями выработать меры поддержки русского языка: читать ребенку вслух книги на русском, смотреть вместе и обсуждать фильмы, выделить час в день, когда дома будут говорить только по-русски и т.п. Интеграция родителей из числа иностранных граждан осуществляется через разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями и детьми: родительские собрания, родительские клубы, выездные лагеря, экскурсии, иные неформальные мероприятия. Следует привлекать родителей детей иностранных граждан к участию в жизни класса и родительского сообщества, причем по максимально широкому кругу вопросов, не ограничиваясь этнокультурной тематикой. Таким образом происходит транслирование детям и взрослым образцов поведения, ценностей и норм принимающего общества. Эффективность сотрудничества школы и семьи в организации адаптации и обучения детей, русский язык для которых не является родным, может быть обеспечена при условии единства в понимании взрослыми сущности образовательной деятельности, ее роли в развитии ребенка. В связи с этим важное место в школе занимает обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи:

- установление контакта с родителями вновь прибывшего ребенка, объяснение задач, составление плана совместной работы, осуществление индивидуальных консультативных бесед;

- формирование у родителей установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа языковых проблем ребенка;

- формирование у родителей интереса к получению знаний и практических умений по воспитанию и социализации ребенка, для которого русский язык является неродным;

- проведение совместного с родителями анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы;

- оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка, для которого русский язык является неродным.

Задачи педагога:

- определение содержания и форм работы с родителями;
- использование различных форм сотрудничества и совместного творчества с родителями детей, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям;
- установление с родителями доброжелательных отношений, делового сотрудничества в целях быстрой социализации и адаптации ребенка в процессе освоения русского языка;
- оказание практической и теоретической помощи родителям детей, для которых русский язык не является родным, через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми в области социолингвистической адаптации.

Эффективное взаимодействие педагогического и родительского коллектива базируется на создании общей установки на решение задачи социальной адаптации ребенка к школе с учетом особенностей семейного воспитания, связанных с национальной традицией. В связи с этим необходимо для родителей (законных представителей) детей, не владеющих русским языком, организовать в школе консультационную помощь. Для налаживания контакта при первом знакомстве с семьей ученика родителям (законным представителям) вручается Памятка, которая содержит необходимую первичную информацию.

По результатам анкетирования в дальнейшем организуется взаимодействие педагогов с родителями по обмену информацией. На данном этапе важно показать значимость семейного воспитания и сделать комфортным общение родителей с педагогическим коллективом школы. Создание атмосферы взаимопонимания и взаимосодействия с семьей ребенка определяется несколькими этапами взаимодействия.

Первый этап — формирование у родителей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребенка к школе. Педагогу необходимо дать родителям полезную информацию о содержании работы с детьми в школе, сформировать в сознании родителей положительное впечатление об организации, где будет находиться их ребенок, продемонстрировать виды воспитательной работы коллектива школы с детьми, установить партнерские отношения с семьями воспитанников.

Второй этап — знакомство педагогов и родителей с национальными особенностями воспитания детей в России и в родных странах/регионах семей. Необходимость данного этапа обусловлена тем, что у разных народов свои национальные особенности социальной жизни и культуры, свои обычаи, традиции, социальные установки и ценностные ориентации. Без глубокого осознания народной (этнической) природы воспитания не может быть взаимной толерантности взрослых участников образовательного процесса; нахождения подхода к ребенку со стороны педагогов, тактичного его педагогического сопровождения; компетентного ознакомления детей с национальной культурой. Именно семья и педагоги школы имеют решающее значение как в трансляции этнокультурной информации, так и в становлении этно-толерантных установок у школьников.

Третий этап — реализация единого согласованного индивидуально ориентированного сопровождения ребенка, русский язык для которого не является родным. Этот этап необходим для преодоления прежде всего языковых трудностей в освоении нового социального опыта, а также ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения. Данный этап рассматривался как основной, ориентированный на достижение социальной адаптации детей к школе. Для достижения взаимопонимания и взаимоподдержки педагогов и родителей (законных представителей) детей, не владеющих русским языком, рекомендуется проводить различные мероприятия, к организации которых привлекаются родители ребенка: праздники, досуг, развлечения.

Взаимодействие педагогов и родителей в организации адаптационного периода понимается как совместная, взаимодополняющая деятельность, в которой каждый из субъектов взаимодействия в полной мере использует потенциал школы и семьи для решения общей задачи — помощи ребенку в социальной адаптации, гармонизации отношений с окружающими.

Для эффективного взаимодействия педагогов и родителей в процессе адаптации ребенка необходимо использовать педагогические технологии:

- создание общей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребенка в школе;

- взаимное ознакомление с национальными особенностями воспитания детей в России и в родных странах/регионах их семей;

- реализация единого согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения ребенка, для которого русский язык является неродным, с целью преодоления трудностей в освоении нового социального опыта, ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение ребенка, в семье которого русский язык является неродным, в организации его социальной адаптации в школе предполагает работу с детьми и их родителями всех специалистов школы.

3. Кадровое обеспечение.

Для организации продуктивной коррекционной работы необходимо создание следующих условий:

- комплексная работа и взаимодействие педагогов, специалистов, родителей;

- своевременное и поэтапное включение детей иностранных граждан в новую социокультурную среду;

- коммуникативный принцип обучения;

- учет специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразия речевой среды ребенка;

- создание психологически комфортного для ребенка климата в социуме;
- систематичность и последовательность обучения;
- формирование социальных качеств ребенка и гражданского воспитание через ознакомление детей с литературой, историей, культурой.

Заместитель директора по УВР:

- выявление семей иностранных граждан;
- выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов;
- комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для учащихся;
- выявление уровня родительских требований к образованию детей;
- дни открытых дверей;
- консультирование педагогов по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан
- выявление степени удовлетворенности родителей образовательными услугами.

Педагог-психолог:

- психологическая диагностика;
- определение социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для педагогов и родителей, беседы с детьми, изучение рисунков по теме «Моя семья»(метод социометрии в рамках семьи);
- определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их решения;
- повышение психологической культуры взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- совершенствование стиля общения с родителями
- психологическое консультирование;
- проведение индивидуальных занятий;
- разработка и оформление рекомендаций другим специалистам и родителям по организации работы с ребенком с учетом данных психологической диагностики.

Заместитель директора по ВР:

- педагогическая диагностика;
- изучение аспектов педагогической культуры родителей по вопросам общения со сверстниками в детском коллективе;

- размещение рекомендаций в родительских уголках;
- создание благоприятного психологического климата в классе;
- реализация образовательной программы с учетом «проблемных зон» развития и отражение в индивидуальном маршруте сопровождения;
- подведение итогов освоения программы;
- проектная деятельность (семейные традиции, увлечения, праздники, презентация семейных династий);
- групповые досуговые мероприятия с участием родителей;
- организации выставок рисунков и поделок;
- организация семейных конкурсов, проведение совместных мероприятий, создание тематических фотоальбомов и т.д.;
- совместная деятельность с родителями для выработки комплексных решений по возникающим вопросам;
- установление требования всестороннего обсуждения и коллегиальной выработки конструктивных предложений в проблемных ситуациях;
- консультационная помощь по заявленным проблемам, беседы.

4. Перечень практических разработок и методического инструментария в области социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан

Практические разработки

1. Интеграция детей из семей ино-этнических мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России//[Электронный ресурс]: URL: <http://mpgu.su/integration/> ; <http://www.etnosfera.ru>

2. Одинаково разные: программа социальной и языковой адаптации детей-мигрантов <http://odinakovo-raznie.ru/>

Публикации

3. Хухлаева О.Е., Кузнецов И.М., Чибисова М.Ю. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты//Психологическая наука и образование. 2013. Том 18. N 3. С. 5 - 17//[Электронный ресурс]: URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2013/n3/63355.shtml>

Методические пособия

4. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве:

Научно-методические материалы/Под редакцией Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю. СПб.: ООО "Книжный Дом", 2008.//[Электронный ресурс]:URL: https://psyjournals.ru/icp_2008/issue/ (открытый доступ).

5. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2016//[Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/spacmf_2016/issue/ (открытый доступ).

6. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021.

7. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов/под ред. О.Е. Хухлаев, М.Ю.Чибисова. М.: МГППУ. 2013//[Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/soprovozhdenie_migrantov/issue/index.shtml (открытый доступ).

8. Хухлаев О.Е. и др. Разработка и адаптация методики "Интегративный опросник межкультурной компетентности"//Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2021. Т. 18. N 1. С. 71 - 91.

9. Хухлаев О.Е. и др. Измерение межкультурной компетентности педагога: разработка и апробация Теста Ситуационных Суждений ТСС-МКК//Психологическая наука и образование. 2021 (в печати).

Приложение 1. Психолого-педагогическая диагностика

Методика, автор	Исследуемая шкала	Возраст испытуемых	Краткое описание
Методика «Два домика» социометрия	Общий эмоциональный фон поведения; познавательная и игровая деятельность; взаимоотношения со взрослыми; взаимоотношения с детьми.	с 4 лет	Сумма отрицательных и положительных ответов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус)
Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Доркн, В. Амен)	Тревожные состояния	4-7 лет	Проективный тест исследует характерную для ребенка тревожность в типичных для него жизненных ситуациях (где соответствующие свойства личности проявляются в наибольшей степени). При этом тревожность рассматривается как черта личности, функция которой состоит в обеспечении безопасности человека на психологическом уровне и которая вместе с тем имеет отрицательные следствия.
Методика исследования эмоционального состояния Э.Т. Дорофеевой	- Эмоции, связанные с удовлетворением потребности - Выраженность переживаний - Состояние функционального торможения	4-7 лет	Выявляется изменение чувствительности по трем основным цветам, что связано с изменением эмоционального состояния

Цветовой тест М. Люшера	• Уровень комфортности ребенка дома, в школе • Эмоциональные установки по отношению к обучению • Отношения ребенка к школе в период адаптации • Выявления лиц, склонных к депрессивным состояниям и аффективным реакциям	с 5 лет	Первый выбор в тесте характеризует желаемое состояние, второй — действительное. В зависимости от цели исследования можно интерпретировать результаты соответствующего тестирования и выбрать систему оценки, сравнив результаты желаемого и действительного состояния ребенка.
Шкала «Индекс реакций при ПТСР»	Выявление наличия и степени выраженности ПТСР	с 5 лет	Опросник, при сочетании с данными теста Люшера, особенно показателен по шкале тревожности
Цветовой тест отношений (ЦТО) А. М. Эткинд	Подсознательное отношение в межличностном взаимодействии и самооценке	с 5 лет	Невербальный тест, который отражает оба уровня эмоциональных отношений человека - сознательный и частично неосознаваемый, к другим людям, объектам, явлениям окружающей действительности. Применяется для диагностики на модельно-образном уровне характера отношений детей и подростков со значимыми для них людьми, родителями и сверстниками, а также с собственным «я».
Полуструктурированное интервью и родительская анкета для оценки травматических переживаний детей Н.В. Тарабрина	Оценка травматических переживаний детей	10-13 лет	Получение более полных сведений о травматическом опыте ребенка.

Тест школьной тревожности Б.Н. Филлипс	• Общая тревожность в школе. • Переживание социального стресса • Фрустрация потребности в достижение успеха • Страх самовыражения • Страх ситуации проверки знаний • Страх не соответствовать ожиданиям окружающих • Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу • Проблемы и страхи в отношениях с учителями	младши й и средний школьн ый возраст (6–13 лет)	Позволяет подробно изучать уровень и характер тревожности, связанной со школой, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями. Показатели этого теста дают представление об общей тревожности — эмоциональном состоянии ребенка, связанном с различными формами его включения в жизнь школы, а так же о частных видах проявления школьной тревожности.
Hand-тест Э. Вагнер, в адаптации Курбатовой Т.Н., Муляр О.И	• Агрессия, указание, страх, эмоциональность, коммуникация, • Зависимость, демонстративность, • Активная безличность, • Пассивная безличность	с 12 лет	Проективная методика, направленная на изучение агрессивного отношения. Методика может быть использована для обследования как взрослых, так и детей. В нашей стране тест был адаптирован Т. Н. Курбатовой для взрослых старше 16 лет. С 1988 года тест «Рука» адаптировался на детях в возрасте до 11 лет детским клиническим психологом Н. Я. Семаго.

Шкала тревожности Ч.Д. Спилбергер, в адаптации Ханина Ю.Л.	Оценка уровня личностной и ситуативной тревожности	с 11 лет	Данная методика позволяет сделать существенные уточнения о качестве интегральной самооценки личности: является ли нестабильность этой самооценки ситуативной или постоянной, то есть личностной. Результаты методики относятся не только к психодинамическим особенностям личности, но и к общему вопросу о взаимосвязи параметров реактивности и активности личности, ее темперамента и характера. Методика предназначена как для индивидуального, так и для группового обследования.
Опросник социально- психологической адаптированности (СПА) К. Рождерс, Р. Даймонд, в адаптации Осницкого А.К.	• Социально-психологическая адаптации • Принятие других • Интернальность субъективного контроля) (уровень • Самовосприятие • Эмоциональный комфорт • Стремление к доминированию	с 14 лет	Выявляет степень адаптированности – дезадаптированности личности в социальной сфере, и в качестве оснований для дезадаптации предполагает ряд разнообразных обстоятельств.

Приложение 2. Примеры занятий / упражнений для обучающихся разной возрастной категории

Конспект занятия для дошкольников «Мои друзья»

Занятие можно проводить по частям, в зависимости от возраста и уровня развития детей.

1 часть.

Упражнение 1. Создание языковой атмосферы.

Сегодня мы посетим сказочный лес, в котором живут разные животные. У них свои дела, заботы. Узнаем, могут ли они дружить? С кем они дружат? Как они дружат? Но для этого мы должны превратиться в животных, чтобы они нас приняли за своих, не испугались нас и не разбежались. Как это сделать? У меня есть волшебная книга, а в ней волшебные загадки, кто отгадает загадку, тот и превращается в это животное.

Чтобы ребята не забыли «кто есть кто», надевают отличительную эмблему или головную маску (не закрывающую лицо). Воспитатель зачитывает загадки из волшебной книги.

Загадки должны быть подобраны, исходя из двух аспектов:

- . по героям сказки «Теремок»;
- . по количеству детей в группе (при этом группы для иноязычных детей не должны превышать 12–15 человек).

Например:

На овчарку он похож.

Что ни зуб – острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть.

(Волк)

В зависимости от уровня знания русского языка детьми, загадка читается не более двух раз, с выделением признаков, присущих волку. Возможно, что выделенные слова потребуют дополнительного разъяснения для детей. Как догадались, что это волк? и т. д.

Как вы думаете, на каком языке говорят жители сказочного леса? Если дети не догадаются или предложат много вариантов, то необходимо им напомнить, на каком языке с ними «говорила» волшебная книга?

Упражнение 2. Мимическая разминка. Нам нужно подготовиться говорить по-русски, чтобы звери не догадались, что мы не настоящие жители этого сказочного леса.

В мимическую разминку входят упражнения, готовящие речевой аппарат к произносительным особенностям русской речи и позволяющие потом перейти к отработке и/или повторению отдельных звуков, звукосочетаний, слов, т. е. к фонетической зарядке.

Например:

1) сомкните губы в маленькую трубочку, нахмутив брови, затем растянете губы в широкой улыбке и расправьте брови;

2) вытяните губы в длинную трубочку и сдвиньте их к носу, сначала направо, потом налево и т. п.

Упражнение 3. Фонетическая зарядка. Мы идем по тропинке сказочного леса, в небе летают птички (картинки птичек), они поют: фью-фью, вью-вью, пью-пью, сью-сю, хью-хью. (Дети повторяют за учителем хором).

Рядом с тропинкой пробегает ручеек (картинка или рисунок на полу): луй, лий, лей, лай, лой, луй, лый. (Произносить эти звуко сочетания необходимо в разном темпе и с разной интонацией).

Смотрите! Это кто? (воспитатель показывает картинки (или предметы), а дети называют слова: мишка, миска, уточка, удочка, сушки, солнышко, крыша, крыса, козы, ужи, желтый зонтик, зеленый замок, желтый фазан.)

Упражнение 4. Закрепление ранее пройденного материала. (усложнение для старшего возраста, возможно использовать в младшем школьном возрасте)

Что можно делать в этой стране? Узнаем, отрыв азбуку на стр. 9. Читаются слова: играть, гулять, петь. А слово «пять» подходит? Почему? Какой знак на конце этих слов? Запишите его.

Работа в тетради на стр. 9 (письмо «ь» знака с объяснением, как он пишется).

Педагог показывает картинки. Во что играют мишки? (В мяч).

Где гуляют белки? (По веткам деревьев).

Кто поет песни? (Лесные музыканты).

2 часть.

Упражнение 1. Речевая ситуация (введение новых слов, фраз).

А вот и теремок. (Учитель показывает картинку, где нарисован теремок, в котором 4 этажа, на каждом этаже живут животные и каждое занято каким-то делом.)

Медведь живет на первом этаже. Он гладит. На втором, слева, живет лиса, а справа волк. Лиса расчесывает щеткой хвост, а волк чистит зубы. На третьем этаже живут слева лягушка, а справа заяц. Заяц принимает душ, а лягушка моет пол. И на последнем этаже живет мышка. Она пылесосит.

Педагог:

- задает вопросы по картинке: Сколько этажей в тереме? Кто в тереме живет? На каком этаже живет лиса? Медведь? и т. д. Кто живет справа от лягушки?

- показывает телефон (игрушечный или настоящий предмет). Смотрите, в этом лесу тоже есть телефон. Зазвонил телефон: дзынь, дзень (дети произносят хором за учителем). Кто-то позвонил. Это звонят медведю. Трубку берет медведь.

В диалог вводится новая форма разговора – по телефону, и действия животных (выделенные слова).

Диалог:

. Алло! Кто говорит?

. Олень! (Им может быть воспитатель или хорошо говорящий по-русски ребенок).

. Привет (здравствуй), олень.

. Привет.

. Откуда звонишь?

. Из леса.

. Что тебе нужно?

. Мишка, приходи ко мне в гости.

. У меня много дел. Приду через час. Сначала поглажу.

. Пока (до свидания).

. Пока.

По очереди Олень звонит каждому из животных, изображенных на картинке, и приглашает в гости, но все говорят, что они заняты делом. Дети составляют диалог по первому образцу в соответствии с изображением своего героя на картинке.

Педагог: Олень ждал-ждал своих друзей и не дождался – сам пришел в теремок. Жильцы теремка все вышли во двор и радостно встретили Оленя. А вот какой разговор произошел между ними, узнаем из азбуки. Стихотворение читает учитель и беседует с детьми по ситуации, описанной в стихотворении.

Из лесов пришел Олень.

На странице слово «Пень»,

Но олень читает: – Пен.

Тень – тен. День – ден. –

Тут поднялся смех и гомон:

С мягким знаком не знаком он!

(Г. Сапгир)

Выделенные слова являются новыми.

Давайте поможем разобраться Оленю, в чем он неправ? Итак, Оленю животные помогли – они настоящие друзья – и пошли пить чай. А нам нужно возвращаться из сказочной страны. Для этого нужно назвать всех животных, с которыми мы встретились в этой стране.

Упражнения на сплочение для младших школьников

«Хвост змеи» Участники выстраиваются друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый участник становится «головой змеи», последний – «хвостом». По команде ведущего «голова змеи» старается поймать и откусить «хвост», при этом «тело змеи» не должно разъединиться. Пойманный «хвост» становится «головой» и игра продолжается.

«Камень, ножницы, бумага» По сигналу ведущего нужно всем одновременно показать один из жестов - символов: кулак - камень, ладонь - бумага или два пальца - ножницы. Цель игры – прийти в результате ряда попыток к общему для всех жесту - символу.

Занятия для детей подросткового возраста «Мой изменчивый мир»

Занятие 1. Знакомство

Цель: знакомство, создание атмосферы безопасности, осознание собственной индивидуальности и индивидуальности других, осознание влияния ситуации миграции на человека.

1. Вводная часть.

Представление ведущего и участников. Знакомство с целями и особенностями проведения психологических тренинговых занятий. Выяснение ожиданий и опасений участников.

Разминка «Имена».

Ведущий кидает мячик участнику и называет его имя. Этот участник кидает мячик следующему участнику и называет его имя. Мячик должен побывать у всех по одному разу

и вернуться к ведущему. Ведущий предлагает сделать тоже самое, но только быстрее. Т.е. мячик нужно кидать тому же участнику, что и первый раз, и называть имя. Мячик должен пройти тот же самый путь и вернуться к ведущему. Ведущий еще раз предлагает сделать тот же самое, но еще быстрее. Теперь мячик должен пройти обратный круг, т.е. нужно назвать имя и бросить мячик тому, от кого раньше вы получали его.

2. Основная часть. «Психологическая поддержка»

Упражнение 1. «Я в общении с ребенком». Задача: осознание собственных качеств, затрудняющих общение и того, что и другие, обладают качествами, затрудняющими общение. Участник называет по одному качеству, помогающему и мешающему ему в

общении с ребенком. Сосед слева сначала повторяет эту информацию, а затем говорит о себе. Обсуждение: Какие качества было сложнее найти, помогающие или затрудняющие ваше общение? Как изменилось ваше представление о себе, когда вы выслушали других?

Информационный блок: «Психологическая поддержка». Задача: расширение спектра способов оказания поддержки в трудных ситуациях. Ведущий обращает внимание на то, что «Психологическая поддержка – это забота о другом человеке, доверие, сопереживание ему. Она снижает негативное воздействие стресса и увеличивает положительное путем повышения самооценки, усиления прочности иммунной системы. Она помогает жить, решать проблемы. Поэтому важно уметь находить, принимать и оказывать поддержку, иметь социально-поддерживающее окружение (семью, друзей, близких людей)».

Психогимнастика «Поменяйтесь местами те, кто...». Группа сидит в кругу. Ведущий говорит: «Поменяйтесь местами те, кто (любит футбол, имеет длинные волосы, любит читать и т.п.)». Участники, которые входят в названную категорию, меняются местами. Ведущий старается занять свободный стул. Участник, оставшийся без стула, становится ведущим.

«Переход на другую сторону реки» Рекомендуется делать это упражнение в помещении достаточной площади, например, в спортзале. Участвуют 11-12 добровольцев. Остальные будут наблюдателями. На пол на расстоянии 1 шага положите газетные листы - «камни» (или кольца диаметром 60-70 см или нарисуйте подобные кольца мелом - 5-6 штук). Добровольцы встают вдоль свободной стены в шеренгу по одному и ноги каждой двух соседей связываются при помощи косынки или шпагата на уровне лодыжек. Таким образом, ноги каждого участника оказываются связанными с ногами соседей справа и слева, кроме начинающего и завершающего. «Представьте, что вам необходимо пройти с одной стороны бурной речки на другую по камням. Вы можете идти, ступая только на газеты - «камни». Первый участник - лидер, начинает движение. Если не получается - начать сначала.

«Слепой и поводырь» Участники разбиваются на пары. Один надевает повязку или закрывает глаза – это «слепой». Второй будет «поводырем». Он должен провести слепого по помещению так, чтобы тот чувствовал себя спокойно и уверенно. Потом партнеры меняются ролями. Обсуждение: Как Вы чувствовали себя в роли «слепого»? Вел ли Вас «поводырь» бережно и уверенно? Как Вы себя ощущали в роли «поводыря»? Когда было лучше: вести или быть ведомым?

3. Завершение.

Рефлексия занятия: Как Вы себя чувствуете? Что нового узнали?

Занятие 2. Чувства в трудных ситуациях общения

Цель: принятие отрицательных эмоций, формирование умения выражать негативные чувства и оказывать поддержку.

1. Вводная часть.

Рефлексия прошлого занятия: Что запомнилось с предыдущего занятия? Приходилось ли Вам в течение этой недели оказывать поддержку своим детям? Как?

Разминка «Имя и действие». Все стоят в кругу. Каждый по очереди называет свое имя и выполняет действие, которое отражает его настроение. Остальные повторяют имя и действие.

2. Основная часть. «Способы выражения негативных чувств». Задача: расширение спектра способов выражения своих негативных чувств. Участники разбиваются на 2 подгруппы и в подгруппах обсуждают вопрос: «Что они обычно делают, когда испытывают негативные чувства?». Потом в общем круге представители подгрупп представляют полученные варианты способов поведения. Ведущий записывает все, что говорят участники. Обсуждение: Какие из этих способов поведения Вам нравятся? Что вы чувствуете, когда по отношению к Вам поступают подобным образом?

Упражнение «Изобрази чувство». Участники разбирают карточки, на каждой из которых написано чувство. Все по очереди изображают то чувство, которое им досталось, а группа отгадывает.

3. Завершение.

Рефлексия занятия: Как Вы себя чувствуете? Что нового узнали?

Занятие для родителей на развитие толерантности

Упражнение 1. «Я-высказывание/ ты-высказывание».

Задача: формирование навыка выражения своих негативных чувств.

Ведущий объясняет разницу между «Я-высказыванием» и «Ты-высказыванием». Использование в речи «Я-высказываний» делает общение более непосредственным, помогает выразить свои чувства, не унижая другого человека. «Я-высказывание» предполагает ответственность говорящего за свои мысли и чувства, а не нацелено, как «Ты-высказывание», на то, чтобы обвинить другого человека. Если мы используем «Ты-высказывания», то человек, к которому мы обращаемся, испытывает негативные эмоции: гнев, раздражение, обиду. Использование «Я-высказываний» позволяет человеку выслушать вас и спокойно вам ответить.

Ведущий просит составить «Я-высказывания» для следующих ситуаций:

1. Ваш ребенок прогулял уроки в школе.
2. Ваш ребенок пришел домой позже оговоренного срока.

Потом каждый произносит свои варианты высказываний.

Обсуждение: Получилось ли использовать «Я-высказывания»? Какие вы видите преимущества такого способа выражения своих чувств?

Упражнение 2. «Когда мой ребенок чувствует себя ...». Задача: осознание взаимосвязи чувств и ситуаций общения, развитие эмпатии. Участникам раздаются листы «Когда мой ребенок чувствует себя...» и дается задание описать ситуации общения, в которых у ребенка возникают такие чувства, как грусть, злость, радость... Потом участникам раздаются листы, заполненные их детьми «Когда люди чувствуют себя...» и

предлагается сравнить свои ответы с ответами ребенка. В общем круге всем предлагается поделиться результатами сравнения.

Обсуждение: Насколько хорошо Вы знаете, как чувствует себя Ваш ребенок? В каких ситуациях Вам легко/трудно понять ребенка?

Ролевая игра. Задача: формирование навыка оказания поддержки ребенку.

Группа разбивается на пары. Пара выбирает одну ситуацию из тех, которые описаны детьми «Когда люди чувствуют себя...», и разыгрывает ее. Один партнер играет роль «ребенка», второй – «родителя». Задача «родителя» – оказать поддержку «ребенку». Затем партнеры меняются ролями. Обсуждение: Какая из ролей была для Вас наиболее трудной? Как вы себя чувствовали в роли «родителей»? Трудно ли было Вам оказывать поддержку «ребенку»? Как вы себя чувствовали в роли «детей»? Удалось ли «родителю» оказать Вам поддержку?

3. Завершение. Рефлексия.

Приложение 3. Взаимодействие с детьми-мигрантами

Дети дошкольного возраста

Симптомы	Первый шаг помощи
Беспомощность и пассивность	Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, пищи, возможности играть и/или рисовать.
Генерализированный страх	Восстановление защиты со стороны взрослых
Трудности распознавания собственных беспокойств	Знакомство с эмоциональными названиями общих реакций.
Приписывание магических свойств воспоминаниям о травме	Отделение травмы от вещественных напоминаний (дома, ящика для игрушек...)
Расстройства сна (ночные страхи и кошмары, страх засыпания, страх оставаться одному, особенно, в темноте)	Поощрение рассказов о них родителям и воспитателям.
Тревожная привязанность (цепляние за взрослых, нежелание быть без родителей)	Обеспечение постоянной заботы и ухода (например, заверения, что он будет встречен из детского сада).
Регрессивные симптомы (сосание пальца, энурез, лепетная речь)	Переносимость взрослых к этим временным проявлениям.
Тревоги, связанные с непониманием смерти; фантазии о «лечении от смерти»; ожидания, что умершие могут вернуться, напасть.	Объяснения физической реальности смерти.

Дети младшего школьного возраста

Симптомы	Первый шаг помощи
Поглощенность собственными действиями во время события; озабоченность своей ответственностью и/или виной	Помощь в выражении скрытых переживаний событий
Специфические страхи, запускаемые воспоминаниями или пребыванием в одиночестве	Помощь в идентификации и выражении воспоминаний, тревог предупреждении их генерализации.
Пересказы и проигрывания событий (травматические игры)	Разрешение говорить и играть; разбор искажений, знания о нормальности чувств и реакций.
Страх быть подавленным своими переживаниями	Стимуляция выражения страха, гнева, печали в поддерживающем присутствии взрослого
Нарушение сна (плохие сны, страх спать одному)	Поддержка в рассказах о снах, объяснения почему бывают плохие сны

Забота о своей и других безопасности	Помочь поделиться беспокойством, успокоить реалистической информацией
Нарушенное или нестабильное поведение (например, необычно агрессивное или безрассудное поведение, негативизм)	Помощь в совладании с переживаниями с апелляцией к самоконтролю (например, сказать: «Наверно, это тяжело - чувствовать себя таким сердитым»)
Соматические жалобы	Помочь идентифицировать испытанные во время события телесные ощущения
Страх и чувство изменчивости, вызванными собственными реакциями горя; страх призраков	Помощь в сохранении позитивных воспоминаний о том, что он делал в трудный момент

Дети подросткового возраста

Симптомы	Первый шаг помощи
Взгляд со стороны, стыд и вина	Побуждение к обсуждению события; связанных с ним чувств и реалистического видения того, что было возможно
Тревожное осмысление своих страхов, чувства уязвимости и других эмоциональных реакций; страх казаться ненормальным	Помощь в понимании того, что способность переживать такой страх - признак взрослости; поощрение ,понимания и поддержки в среде сверстников
Использование наркотиков, алкоголя, делинквентное поведение	Помощь в понимании того, что такое поведение - попытка блокировать свои реакции на событие и заглушить гнев
Резкие изменения в межличностных отношениях	Обсуждение возможных трудностей в отношениях со сверстниками и семьей
Желания и планы мести	Выслушать имеющиеся планы; обратиться к реальным последствиям их исполнения; Поощрять конструктивные альтернативы, способные уменьшить чувство беспомощности
Радикальные изменения жизненных установок, влияющие на формирование идентичности	Связь установки изменений с влиянием травмы
Преждевременное вхождение во взрослую жизнь (например, уход из школы или нежелание жить в доме)	Поощрение отсроченных реакций, чтобы дать время на осмысление своих реакций на травму и переживания горя

Приложение 4. Особенности общения педагогических работников с детьми-мигрантами

Педагогам, обучающим детей – представителей различных культур, наций или этносов, следует использовать следующую тактику поведения:

- Избегать слов, представлений и ситуаций, которые предполагают, что все культуры одинаковы.
- Избегать применения определений, которые усиливают расовые и этнические стереотипы.
- Избегать возможных отрицательных подтекстов символов, применение которых может обидеть людей или усилить предубеждения.
- Знать и применять основные правила для привлечения внимания во время беседы (постоянная поддержка зрительного контакта во время беседы часто нарушает разговорный процесс в некоторых культурах).
- Знать и применять основные правила соблюдения дистанции между говорящими во время беседы (в некоторых культурах собеседники стоят близко друг к другу и часто дотрагиваются, в других культурах соблюдают дистанцию, чтобы оказать уважение).
- Учитывать в своей работе тот факт, что предметы, характеры и символы могут отражать разные мнения или разные значения для различных культур.
- Учитывать в своей работе тот факт, что культуры могут отличаться по тому, что они считают смешным или табу.
- Учитывать в своей работе тот факт, что культуры могут применять различные стандарты для громкости, скорости, молчания, вежливости и времени на ответ и реакции на другую точку зрения.