

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мижеркасинская основная общеобразовательная школа»
Красночетайского муниципального округа Чувашской Республики

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического
совета МБОУ

«Мижеркасинская ООШ»

Протокол от 28.08. 2024г. №1

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ от «29» августа 2024г. №
85-В



Рабочая программа
по учебному предмету
«Адаптивная физкультура»
для обучающихся 5-9 классов
классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) ТМНР (2 вариант)

с. Мижеркасы-2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура» предметная область «Физическая культура» разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026).

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Для обучающихся, получающих образование по (варианту 2) адаптированной основной общеобразовательной программе образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Глубокая и тяжелая умственная отсталость – множественный дефект, в котором выделяются интеллектуальное и психическое недоразвитие. Нарушения сенсорно-перцептивных процессов усугубляют восприятие ребенком своего тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов.

Современные подходы к работе с детьми данной категории требуют от педагогов овладения навыками безопасного, терапевтического (от есть соблюдающего принцип включенности и возможной самостоятельности в совместных действиях) сопровождения и перемещения ребенка в пространстве класса, школы.

Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности учащегося.

Целью обучения в адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

Основные задачи:

- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний;
- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- стимуляция появления новых движений;
- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения;
- формирование представления о схеме тела;
 - развитие и закрепление функционально важных локомоторных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
 - формирование навыка взаимодействия при выполнении групповых и парных упражнений и при участии в подражательных играх;
 - формирование умения играть в подвижные игры и осваивать элементы спортивных игр;

- получение удовольствия от занятий физической культурой, радость от достигнутых результатов.

Программа по адаптивной физической культуре включает 3 раздела: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка и занятия на открытом воздухе зимой».

Роль учебного курса. Физическая культура является составной частью всей системы работы с умственно - отсталыми обучающимися. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка.

Общая характеристика учебного предмета. Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Дети с ТМНР отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Развитие двигательных умений у обучающихся с нарушениями ОДА тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов, преобладающие в структуре нарушений при тяжелой и глубокой умственной отсталости, усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область Физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана и для 2 варианта ее освоение обеспечивается в рамках учебного предмета адаптивная физическая культура. В примерном годовом учебном плане АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 - 9 классов, для 5 класса предусмотрено 102 часа в год, 3 часа в неделю. Для 6-9 классов 2 часа в неделю, 68 часов в год и 1 час добавлен из части формируемой участниками образовательных отношений, итого 3 часа в неделю, 102 часа в год. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- удерживать голову в разном положении;
- ходить по горизонтальной поверхности;
- выполнять движения руками;
- выполнять движения пальцами рук;
- выполнять движения плечами;
- изменять позу;
- бросать и ловить мяч двумя руками;

Достаточный уровень:

- строиться в колонну, шеренгу, по ориентирам;
- перестраиваться и размыкаться в шеренге, в колонне;
- поворачиваться по ориентирам;
- выполнять основные команды;
- выполнять метание мяча
- кружиться на месте и в движении
- прыгать в длину с места

Базовые учебные действия.

Нахождение и обучение в среде сверстников.

эмоциональное, коммуникативное

взаимодействие с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
 - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание при выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи учителя, способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание рабочей программы

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

Программа состоит из следующих основных разделов:

- Физическая подготовка
- Коррекционные подвижные игры
- Лыжная подготовка и занятия на открытом воздухе зимой

Содержание раздела «Физическая подготовка» включает: диагностику двигательных умений (навыков) и физических способностей в конце первого и второго полугодия, что позволяет проследить динамику развития двигательных качеств; обучение повседневным двигательным навыкам с различной степенью поддержки; формирование начальных навыков гимнастических и легкоатлетических упражнений, согласующимися с возможностями обучающихся.

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы адаптированных подвижных игр, элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Основными задачами являются формирования умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры, формирование компетенций в области взаимодействия с другими взрослыми или детьми.

Раздел «Лыжная подготовка и занятия на открытом воздухе зимой» включает ходьбу и бег по снегу и ходьбу по горизонтальным и наклонным скользким поверхностям, предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

В 5 классе дети должны знать строевые команды, повороты в стороны, челночный бег 3 по 5 м, метать малый мяч, выполнять комплекс ОРУ, играть в подвижные игры, выполнять упражнения с малым обручем, упражнения на равновесие, кувырок вперед, самостоятельно одевать ботинки для лыж, передвигаться на лыжах, подниматься в гору и спускаться, прыжки с поворотами в разные стороны, кроссовый бег 20 м.

В 6 классе дети должны знать строевые команды, повороты в стороны, челночный бег 3 по 5 м, метать малый мяч, выполнять комплекс ОРУ, играть в подвижные игры, выполнять упражнения с малым обручем, упражнения на равновесие, кувырок вперед, самостоятельно одевать ботинки для лыж, передвигаться на лыжах, подниматься в гору и спускаться, прыжки с поворотами в разные стороны, кроссовый бег 30 м.

В 7 классе дети должны знать строевые команды, повороты в стороны, медленный бег до 3 минут, челночный бег 3 по 7 м, метать малый мяч, выполнять комплекс ОРУ, играть в подвижные игры, выполнять упражнения с малым обручем, упражнения на равновесие на скамейке, кувырок вперед, самостоятельно одевать ботинки для лыж, передвигаться на лыжах, подниматься в гору и спускаться, прыжки с поворотами в разные стороны, кроссовый бег 40 м.

В 8 классе дети должны знать строевые команды, повороты в стороны, медленный бег до 5 минут, челночный бег 3 по 10 м, метать малый мяч, выполнять комплекс ОРУ, прыжки в длину, играть в подвижные игры, выполнять упражнения с малым обручем, упражнения на равновесие на скамейке, кувырок вперед, самостоятельно одевать ботинки для лыж, передвигаться на лыжах, подниматься в гору и спускаться, прыжки с поворотами в разные стороны, кроссовый бег 50 м, бег с ускорением.

В 9 классе дети должны знать строевые команды, повороты в стороны, медленный бег до 10 минут, челночный бег 3 по 15 м, метать малый мяч, выполнять комплекс ОРУ, прыжки в длину, играть в подвижные игры, выполнять упражнения с малым обручем, упражнения на равновесие на скамейке, кувырок вперед и назад, самостоятельно одевать ботинки для лыж, передвигаться на лыжах, подниматься в гору и спускаться, прыжки с поворотами в разные стороны, кроссовый бег 100 м, бег с ускорением.

Программа учебного предмета позволяет строить индивидуальный учебный план в соответствии с физическими возможностями обучающихся.

Учебно – тематический план

Аз п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Физическая подготовка	65
2	Туризм	5
3	Лыжная подготовка	23
4	Велосипедная подготовка	9
5	Коррекционные игры	9
	Итого:	102 часа

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Раздел программ	Тема	Кол. часов	Коррекционные задачи	Примечания
1	Физическая подготовка, коррекционные подвижные игры	Техника безопасности при занятии подвижными играми. Тестирование на начало учебного года.	1		
2 3		Переключивание мяча из руки в руку перед собой и над головой. Передача мяча в парах. Подвижная игра «Запомни порядок»	2	Развитие умения ориентироваться в пространстве.	
4 5		Подбрасывание мяча перед собой и ловля его. Нижняя и верхняя передача мяча.	2	Коррекция правильной осанки; коррекция пространственной ориентировки.	
6 7		Ведение мяча одной рукой на месте и в движении. Подвижная игра «Рубежи»	2	Коррекция выработки правильного дыхания.	
8 9		Метание мяча в горизонтальную цель. Ведение мяча на месте и в движении с передачей в парах.	2	Развитие общей моторики рук.	
10 11		Передача мяча назад и вбок на месте. Подвижная игра «Ворона и воробей»	2	Коррекция вербальной памяти и внимания.	
12 13		Передача мяча назад и вбок в движении. Ведение мяча приставным шагом и спиной вперед.	2	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения.	
14 15		Высокое подбрасывание мяча и ловля его после отскока от пола. Передача мяча по цепочке.	2	Развитие глазомера, общей моторики рук.	
16 17		Удержание мяча. Три шага с мячом. Подвижная игра «Стой! Беги! Лови!»	2	Развитие меткости и быстроты.	
18 19		Метание баскетбольного мяча из-за головы с места на дальность.	2	Развитие глазомера, общей моторики рук.	
20 21		Бросок мяча в баскетбольное кольцо.	2	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения.	
		Подвижная игра «У медведя во бору» Собеседование и наблюдение.			

22	Велосипедная подготовка	Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали.	1	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения.	
23		Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: седло, рама, цепь.	1	Коррекция глазомера вербальной памяти и внимания.	
24		Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму.	1	Коррекция мыслительной деятельности на основе анализа и синтеза.	
25		Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: посадка на седло, постановка левой ноги на педаль.	1	Коррекция умения выполнять движения точно.	
26	Физическая подготовка	Техника безопасности при занятии физической подготовкой. Подвижная игра «Море волнуется раз!»	1	Коррекция концентрации внимания.	
27 28		Повороты направо, налево с указанием направления учителем. Построение в колонну поворотом.	2	Коррекция понятия «приставной шаг».	
29 30		Размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны по команде учителя.	2	Коррекция внимания и памяти.	
31 32		Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка.	2	Развитие глазомера, общей моторики рук	
33 34		Ходьба колонной по прямой с соблюдением строя. Подвижная игра «Выбегайка»	2	Коррекция пространственной ориентировки.	
35 36		Бег в медленном темпе с соблюдением строя. Подвижная игра «Колечко»	2	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения.	
37 38		Лазание по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках с переходом на гимнастическую стенку	2	Развитие глазомера, общей моторики рук.	
39		Подлезание под	2	Коррекция вербальной	
40		препятствие высотой 40-50 см, ограниченное с боков.		памяти на основе запоминания и воспроизведения.	
41		Перешагивание через барьер боком и спиной с изменением высоты барьера.	1		

42		Перелезание через препятствия (козлы, козел) ранее изученными способами. Собеседование и наблюдение.	1	Коррекция внимания.	
43	Лыжная подготовка	ТБ при занятиях на открытом воздухе зимой. Требования к одежде. ОРУ в зимний период	1	Развитие общей моторики.	
44		Повторение комплекса ОРУ. Подвижная игра «Как ла тоненький ледок»	1	Развитие памяти и внимания.	
45 46		Движение по скользким поверхностям шагом, бегом, приставным шагом и спиной вперед.	2	Развитие координации движений.	
47 48		Спуск и подъем по наклонным скользким поверхностям. Падение	2	Развитие внимания.	
49		Самостраховка при падении. Подвижная игра «Рубежи»	1	Развитие координации движений.	
50		Ведение санок и подъем на горку.	1	Развитие умения ориентироваться в пространстве.	
51 52		Игра-соревнование «Снежные забавы» Тестирование физической подготовки.	2	Коррекция правильной осанки; коррекция пространственной ориентировки.	
53		Ходьба по снегу. Перешагивание через препятствия.	1	Коррекция выработки правильного дыхания.	
54		Зимняя эстафета «Снежок»	1	Коррекция понятия «приставной шаг».	
55 56		Техника безопасности при нахождении на горке и при спуске. Спуск с горы 30м на санках.	2	Коррекция внимания и памяти.	
57 58		Торможение при спуске с горы на санях. Подвижная игра «Саночный поезд»	2	Развитие глазомера, общей моторики рук	
59		Игра-соревнование «Мы мороза не боимся»	1	Коррекция пространственной ориентировки.	
60		Ведение большого и малого мяча хоккейной клюшкой.	1	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения.	
61 62		Ведение мяча клюшкой с изменением направления и темпа.	2	Развитие глазомера, общей моторики рук.	

63 64		Передача большого и малого мяча хоккейной клюшкой в парах	2	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения.	
65		Эстафеты с мячом, с повторением пройденного материала.	1		
66	Физическая подготовка, коррекционные игры	Старт. Подвижная игра «Цыплята и коршуны»	1	Коррекция понятия «приставной шаг».	
67		Ойякш. Переход от бега к быстрой ходьбе, постепенно снижая скорость.	1	Коррекция внимания и памяти.	
68 69		Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед.	2	Развитие глазомера, общей моторики рук	
70 71		Прыжки на месте на двух ногах с поворотом на 45 градусов. Прыжок в длину с места.	2	Коррекция пространственной ориентировки.	
72 73		Прыжки с одной ноги на две. Подвижная игра «Попрыгунчики»	2	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения.	
74 75		Метание мяча в цель. Подвижная игра «Порази цель».	2	Развитие глазомера, общей моторики рук.	
76		Игра-соревнование «Веселые старты»	1	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения.	
77		Легкоатлетическая эстафета на основе пройденного материала	1	Коррекция концентрации внимания.	
78		Ходьба с изменением направления. ПТБ. Собеседование и наблюдение.	1	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения	
79		Бег с выполнением заданий. Бег с ускорением и торможением. ПТБ.	1	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения.	
80		Ходьба с перешагиванием через предметы высотой до 10 см. ПТБ.	1	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения.	
81		Метание малого мяча. Техника выполнения.	1	Развитие силовых способностей.	

82 83	Физическая подготовка	Старт. Выполнение команды «На старт, внимание, марш». ПТБ.	2	Развитие умения ориентироваться в пространстве	
84 85		Финиш. Переход от бега к быстрой ходьбе, постепенно снижая скорость. ПТБ.	2	Развитие умения ориентироваться в пространстве	
86 87		Прыжки на одной ноге со сменой ног. ПТБ.	2	Развитие ловкости.	
88 89		Прыжки на месте на двух ногах с поворотами в стороны.	2	Развитие ловкости.	
90 91		Прыжок в глубину с высоты 30 см. Подвижная игра «Попрыгаем вместе». ПТБ.	2	Развитие глазомера.	
92		Кроссовый бег до 30м. ПТБ.	1	Развитие глазомера.	
93	Велосипедная подготовка	Правила техники безопасности. Пosing на велосипед, тренажер.	1	Развитие силовых способностей.	
94 95		Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей.	2	Коррекция внимания.	
96 97		Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей.	2	Коррекция внимания.	
98 99	Туризм	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).	2	Развитие умения ориентироваться в пространстве	
100		Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены).	1	Развитие умения ориентироваться в пространстве	
101		Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзаки (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены).	1	Развитие умения ориентироваться в пространстве	

102		Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, извлечение мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскладывание мешка. Соблюдение и соблюдение.	1	Коррекция выработки правильного дыхания.	
-----	--	--	---	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Раздел программы	Тема	Количество часов	Коррекционные задачи	Примечание
1 2	Физическая подготовка	Техника безопасности на занятиях по физической подготовке. Повторение строевых команд, перестроение. Ходьба строем.	2	Коррекция концентрации внимания.	
3 4		Изучение комплекса ОРУ. Повторение строевых команд, перестроение. Ходьба строем.	2	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения.	
5 6		Лёгкоатлетические упражнения. ПТБ по лёгкой атлетике.	2	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения.	
7 8		Равномерный непрерывный бег до 2 минут. Комплекс ОРУ в движении.	2	Развитие скоростно-силовых способностей.	
9 10		Челночный бег 3 по 5м. Развитие скоростных способностей.	2	Коррекция скоростных навыков.	
11 12		Прыжки в длину с места. Совершенствование ОРУ в движении.	2	Коррекция правильной осанки; коррекция пространственной ориентировки.	
13 14		Метание мяча с места в цель. Специальные беговые упражнения.	2	Коррекция техники равномерного бега.	
15 16		Полоса препятствий. Правила прохождения.	2	Коррекция внимания.	
17 18		Ведение мяча на месте. Комплекс ОРУ с мячом. ПТБ	2	Коррекция правильной осанки; коррекция пространственной ориентировки.	

19 20		Ловля и передача мяча снизу на месте и в движении. ПТБ	2	Коррекция вербальной памяти и внимания.	
21 22		Ловля и передача мяча из - за головы на месте и в движении. ПТБ Собеседование и наблюдение.	2	Коррекция вербальной памяти и внимания.	
23 24		Специальные беговые упражнения. Ускорение и торможение. Верхняя и нижняя передача мяча в парах.	1	Развитие волевых качеств.	
25	Велосипедная подготовка	Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног).	1	Коррекция вербальной памяти и внимания.	
26 27		Торможение ручным (ножным) тормозом.	2	Коррекция пространственной ориентировки.	
28 29		Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.	2	Коррекция пространственной ориентировки.	
30 31		Посадка на двухколесный велосипед.	2		
32 33		Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде.	2		
34	Физическая подготовка	Гимнастика. Инструктаж ПТБ на уроках гимнастики.	1	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения.	
35		Строение упражнения: построение в колонну, в круг, в шеренгу Комплекс ОРУ.	1	Коррекция внимания.	
36		Упражнения с малым обручем - раскачивание обруча на двух руках в лицевой плоскости; захождение в обруч в лицевой плоскости; перекаты обруча из одной руки в другую в лицевой плоскости.	1	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения.	
37		Упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и животом по гимнастической стенке, приседы).	1	Развитие общей моторики рук.	

38		Ознакомление с комплексом ОРУ с палками. ПТБ.	1	Коррекция выработки правильного дыхания.	
39		Равновесие: Ходьба по гимнастической скамейке с предметом: флажок, мячик, палка.	1	Коррекция координационных способностей.	
40		Лазание, перелезание, подлезание: ползание на четвереньках по наклонной гимнастической скамейке с переходом на стенку.	1	Развитие силовых способностей.	
41		Бег вперед. ПТБ.	1	Коррекция координационных способностей.	
42		Стойка на лопатках. ПТБ. Самоисследование и наблюдение.	1	Развитие координационных способностей.	
43		Комплекс ОРУ со скакалкой. ПТБ. Пробежки через скакалку.	1	Развитие координационных способностей.	
44	Коррекционные игры	Игра «Запрещенное движение». Правила игры и ПТБ.	1	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения.	
45		Игра «Лови, бросай, угадай» на двоих. Правила игры и ПТБ.	1	Коррекция пространственной ориентировки.	
46		Подвижные эстафеты «кто быстрее». ПТБ.	1	Коррекция пространственной ориентировки.	
47		Игра «Узнай на ощупь». ПТБ.	1	Коррекция пространственной ориентировки.	
48		«Попробуй, дотронься». Игра на свежем воздухе.	1	Коррекция пространственной ориентировки.	
49		«Мы веселые ребята» игра на свежем воздухе. ПТБ. Тестирование физической подготовки.	1	Коррекция пространственной ориентировки.	
50 51	Лыжная подготовка	ПТБ при занятиях на открытом воздухе зимой, требования к одежде. ОРУ в зимний период.	2		
52 53 54		Повторение комплекса ОРУ. Правила одевания ботинок, лыж, палок. ПТБ.	3	Коррекция выработки правильного дыхания.	
55 56		Передаваемые подвижные игры. Шаги. ПТБ.	2	Развитие силовых способностей.	

57 58		Передвижение по лыжне скользящим шагом. ПТБ.	2		
59 60		Передвижение по лыжне шагом. ПТБ.	2	Коррекция выработки правильного дыхания.	
61 62 63		Поднимание в гору ступаящим шагом «лесенка». ПТБ.	3	Коррекция техники выполнения.	
64 65 66		Поднимание в гору поперечным шагом «блочка». ПТБ.	3	Коррекция техники выполнения.	
67 68 69		Спуск с горы «полуприсед». ПТБ.	3	Коррекция техники выполнения.	
70 71 72		Спуск с горы стоя. ПТБ.	3	Коррекция техники выполнения.	
73	Коррекционные подвижные игры	Подвижная игра «Знйушка-зима» ПТБ. Комплекс ОРУ на скажем воздухе.	1	Умение применять правила игры.	
74		Игра-соревнование «Догоняй-ка». ПТБ.	1	Развитие умения ориентироваться в пространстве.	
75		Зимняя эстафета «Снежные забавы». ПТБ.	1	Развитие умения ориентироваться в пространстве.	
76		Игра-соревнование «Мы мороза не боимся». ПТБ.	1	Развитие ловкости.	
77	Физическая подготовка	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. ОРУ в движении шагом.	1	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения	
78 79		Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу. Ходьба с изменением направления. ПТБ. Собеседование и наблюдение.	2	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения	
80 81		Бег с остановками по слуховому и зрительному сигналу. Бег с ускорением. ПТБ.	2	Развитие умения ориентироваться в пространстве.	
82 83		Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. ПТБ.	2	Развитие глазомера.	

84 85		Бег с перепрыгиванием через линии и предметы высотой до 15 см. ПТБ.	2	Развитие глазомера.	
86 87	Физическая подготовка	Старт. Низкий старт. Выполнение команды «на старт, внимание, марш». ПТБ.	2	Развитие ловкости.	
88 89		Флипп. Переход от бега к быстрой ходьбе, постепенно снижая скорость. ПТБ.	2	Развитие ловкости.	
90 91		Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед. ПТБ.	2	Развитие ловкости.	
92 93		Прыжки на месте на двух ногах с поворотом на 45 градусов. Прыжок в длину с места.	2	Развитие силовых способностей.	
94 95		Прыжки с одной ноги на другую. Прыжок в длину. Подвижная игра «Попрыгаем вместе». ПТБ.	2	Развитие силовых способностей.	
96 97		Кроссовый бег 30м. ПТБ.	2	Коррекция дыхания.	
98	Туризм	Туристические принадлежности: спальный мешок.	1	Развитие умения ориентироваться в пространстве.	
99 100		Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке.	2	Коррекция выработки правильного дыхания.	
101 102		Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, застегивание молнии до середины спального мешка. Соблюдение наблюдения.	2	Коррекция выработки правильного дыхания.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Раздел программы	Тема	Количество часов	Коррекционные задачи	Примечание
1 2	Физическая	Техника безопасности на занятиях по физкультуре	2	Коррекция концентрации	

	подготовк а	подготовке: Повороты. Медленный бег.		внимания.	
3 4		Разучивание комплекса ОРУ. Повторение строевых команд, перестроение. Медленный бег.	2	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения.	
5 6		Перестроение в колонну по два. Бег с изменением темпа. ПТБ на занятиях по легкой атлетике.	2	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения.	
7 8		Равномерный медленный бег до 3 минут. Комплекс ОРУ и движений.	2	Развитие скоростно- силовых способностей.	
9 10		Челночный бег 3 по 7м. Развитие скоростных способностей.	2	Коррекция скоростных навыков.	
11 12		Прыжки в длину с места. Выполнение техники прыжка. Совершенствование ОРУ и движений.	2	Коррекция правильной осанки; коррекция пространственно й ориентировки.	
13 14		Метание мяча с места в цель. Техника выполнения. Бег с изменением направления.	2	Коррекция техники равномерного бега.	
15 16		Полоса препятствий. Правила прохождения.	2	Коррекция внимания.	
17 18		Бросок и ловля мяча. Комплекс ОРУ с мячом. ПТБ	2	Коррекция правильной осанки; коррекция пространственно й ориентировки.	
19 20		Ловля и передача мяча от груди, работа в парах. ПТБ	2	Коррекция вербальной памяти и внимания.	
21 22		Ловля и передача мяча с ударом об пол, работа в парах. ПТБ. Собеседование и наблюдение.	2	Коррекция вербальной памяти и внимания.	
23 24		Специальные беговые упражнения. Бег большими шагами. Передача мяча в парах.	2	Развитие волевых качеств.	
25	Велосипед ная подготовк а	Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 50 метров)	1	Коррекция вербальной памяти и внимания.	

26 27		Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстоянии 50 метров)	2	Коррекция пространственной ориентировки.	
28 29		Торможение ручным (ножным) тормозом.	2	Коррекция пространственной ориентировки.	
30 31		Разворот на двухколесном велосипеде.	2		
32 33		Сбавка скорости. Преодоление подъемов (спусков).	2		
34	Физическая подготовка	Гимнастика. Имитация ГПБ на уроках гимнастики.	1	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения.	
35		Упражнения управления. Поворот кругом. Комплексы ГРУ.	1	Коррекция внимания.	
36		Упражнения с обручем - раскачивание обруча на руке, смена рук.	1	Коррекция вербальной	
				памяти на основе запоминания и воспроизведения.	
37		Упражнения у гимнастической стенки (вис на руках, подъем и спуск).	1	Развитие общей моторики рук.	
38		Ознакомление с комплексом ГРУ с помощью ГПБ.	1	Коррекция выработки правильного дыхания.	
39		Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий.	1	Коррекция координационных способностей.	
40		Лазание, перелезание, лазание подтягом на гимнастической скамейке по наклонной скамейке с переходом на скамейку.	1	Развитие силовых способностей.	
41		Упражнения ГРУ. Повороты туловища на ГПБ.	1	Коррекция координационных способностей.	
42		Стойка на лопатках с соблюдением ГПБ. Соблюдение и наблюдение.	1	Развитие координационных способностей.	
43		Упражнения ГРУ с помощью ГПБ. Прожки через скамейку.	1	Развитие координационных способностей.	
44	Коррекционные подвижные игры	Игра «На балочке». Простая игра ГПБ.	1	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения.	

45		Игра «Знай своё место». Правила игры и ПТБ.	1	Коррекция пространственной ориентировки.	
46		Подвижные эстафеты «Кто быстрее». ПТБ.	1	Коррекция пространственной ориентировки.	
47		Игра «Крепость». ПТБ.	1	Коррекция пространственной ориентировки.	
48		«Попробуй, догони». Игра на свежем воздухе.	1	Коррекция пространственной ориентировки.	
49		«Кто быстрее?» игра на свежем воздухе. ПТБ. Тестирование	1	Коррекция пространственной ориентировки.	
		физической подготовки.			
50	Лыжная подготовка	ПТБ при занятиях на открытом воздухе зимой, требования к одежде. ОРУ в зимний период.	2		
51					
52		Повторение комплекса ОРУ. Подготовка лыжного инвентаря. ПТБ	3	Коррекция выработки правильного дыхания.	
53					
54					
55		Передвижение по лыжне ступающим шагом. Повторения. ПТБ.	2	Развитие силовых способностей.	
56					
57		Передвижение по лыжне скользящим шагом с ускорением. ПТБ.	2		
58					
59		Передвижение по лыжне в ускоренном темпе. ПТБ.	2	Коррекция выработки правильного дыхания.	
60					
61		Поднимание в гору ступающим шагом «лесенкой». ПТБ.	3	Коррекция техники выполнения.	
62					
63					
64		Поднимание в гору попеременным шагом «ёлочкой». ПТБ.	3	Коррекция техники выполнения.	
65					
66					
67		Спуск с горы и подъём в гору. ПТБ.	3	Коррекция техники выполнения.	
68					
69					
70		Спуск с горы без палок. ПТБ.	3	Коррекция техники выполнения.	
71					
72					
73	Коррекционные подвижные игры	Подвижная игра «Не промахнись» ПТБ. Комплекс ОРУ на свежем воздухе.	1	Умение применять правила игры.	

74		Игра-соревнование «Я - первый». ПТБ.	1	Развитие умения ориентироваться в пространстве.	
75		Задания эстафеты «Сложные задания». ПТБ.	1	Развитие умения ориентироваться в пространстве.	
76		Игра-соревнование «Мы мороза не боимся». ПТБ.	1	Развитие ловкости.	
77	Физическая и подготовка	Тренировка безопасности на занятиях легкой атлетикой. ОРУ и движения шагом.	1	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения	
78		Азбука с ориентирами и	2	Коррекция вербальной	
79		сенсорной направленности движений. ПТБ.		памяти на основе запоминания и	
		Соосеменение и		воспроизведения	
		исследования.			
80		Бег с выполнением	2	Развитие умения ориентироваться	
81		заданий. Бег с ускорением и		в пространстве.	
		замедлением. ПТБ.			
82		Прыжки с	2	Развитие глазомера.	
83		перепрыгиванием через			
		препятствия высотой до 20 см. ПТБ.			
84		Метание малого мяча из-	2	Развитие глазомера.	
85		за спины. Техника			
		активного метания.			
86		Ступи. Низкий старт.	2	Развитие ловкости.	
87		Выполнение команды «Низкий старт, бег до знака, прыжок». ПТБ.			
88		Прыжки. Переход от бега к	2	Развитие ловкости.	
89		быстрой ходьбе.			
		Прыжки на одной ноге.			
90		Прыжки на одной ноге со	2	Развитие ловкости.	
91		сменой ноги и			
		продвижением вперед. ПТБ.			
92		Прыжки на месте на двух	2	Развитие силовых	
93		ногах по образцу и в		способностей.	
		сторону на 45			
		градусов. Прыжки в			
		длину с бегом.			
94		Прыжки в длину на месте на	2	Развитие силовых	
95		длинной. Прыжки в длину,		способностей.	
		выполняя оттолкнувшись от			
		каблука и с места.			
		ПТБ.			
96		Зрительная память - 40м.	2	Коррекция	
97		ПТБ.		дыхания.	

98	Туризм	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскладывание мешка.	1	Развитие умения ориентироваться в пространстве.	
99 100		Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке:	2	Коррекция выработки правильного дыхания.	
		застегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона.			
101 102		Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: отгибание углов верхней части мешка, скручивание мешка, закрывание тесьмы, вставление молнии в чехол, изготовление чехла. Соблюдение и наблюдение.	2	Коррекция выработки правильного дыхания.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Раздел программы	Тема	Количество часов	Коррекционные задачи	Примечание
1 2	1 четверть Физическая подготовка	Техника безопасности на занятиях по физической подготовке. Повороты в разные стороны, кругом. Медленный бег с изменением направления.	2	Коррекция концентрации внимания.	
3 4		Разучивание комплекса ОРУ. Повторение строевых команд, перестроек. Бег с ускорением.	2	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения.	
5 6		Построения в колонну по одному, расчёт. Бег с изменением темпа и направления. ПТБ на занятиях по лёгкой атлетике.	2	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения.	

7 8		Равномерный медленный бег до 5 минут. Комплекс ОРУ на свежем воздухе.	2	Развитие скоростно-силовых способностей.	
9 10		Чашечный бег 3 минут. Развитие скоростных способностей.	2	Коррекция скоростных навыков.	
11 12		Прыжок в длину с места. Выполнение техники прыжка. Совершенствование ОРУ.	2	Коррекция правильной осанки; коррекция пространственной ориентировки.	
13 14		Метание малого мяча. Техника выполнения. Бег с ускорением.	2	Коррекция техники равномерного бега.	
15 16		Прыжки в высоту. Прыжки в длину.	2	Коррекция внимания.	
17 18		Удар мяча о пол с продвижением. Комплекс ОРУ с мячом. ПТБ	2	Коррекция правильной осанки; коррекция пространственной ориентировки.	
19 20		Легкий бег с препятствиями. Групповая работа в парях. ПТБ	2	Коррекция вербальной памяти и внимания.	
21 22		Легкий бег с мячом с ударом об пол. Работа в парях. ПТБ Соблюдение и выполнение.	2	Коррекция вербальной памяти и внимания.	
23 24		Ускоренный бег. Бег с мячом. Передача мяча в парах.	2	Развитие волевых качеств.	
25	Велосипед	Езда на велосипеде.	1		
26 27		Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге. Начало велокросса по кругу.	2		
28 29		Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге. Основы перед выездом на дорогу.	2		
30 31		Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге. Езда по прямой стороне дороги.	2		
32 33		Бег с мячом. Соблюдение правил ДД.	2		
34	Физическая	Гимнастика. ПТБ с мячом.	1	Коррекция вербальной	

	подготовк а	гимнастике.		памяти на основе запоминания и воспроизведения.	
35		Стрессовые упражнения. Поворот кругом. Комплекс ОРУ.	1	Коррекция внимания.	
36		Упражнения с обручем – подбрасывание обруча и ловля его двумя руками.	1	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения.	
37		Упражнения у гимнастической стенки – выскочки в сторону приставными шагами с перекладом на соседний пролет.	1	Развитие общей моторики рук.	
38		Ознакомление с комплексом ОРУ с палками. ПТБ. Перескакивание палки из одной руки в другую.	1	Коррекция выработки правильного дыхания.	
39		Разновысокая ходьба по лесенке пирамид, прыжки друг друга.	1	Коррекция координационны х способностей.	
40		Лазание по скамейке подтягивая себя руками. Упражнения на равновесие.	1	Развитие силовых способностей.	
41		Кувырок вперед. Техника выполнения. ПТБ.	1	Коррекция координационны х способностей.	
42		Стойка на лопатках с опущенным носом вперед. ПТБ. Собеседование и наблюдение.	1	Развитие координационны х способностей.	
43		Комплекс ОРУ со скакалкой. ПТБ. Прыжки через скакалку назад.	1	Развитие координационны х способностей.	
44	Коррекци онные подвижны е игры	Игра «Мухоморы». Правила игры и ПТБ.	1	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения.	
45		Игра «Два Мороза». Правила игры и ПТБ.	1	Коррекция пространственно й ориентировки.	
46		Подвижные эстафеты с предметами «Кто первый». ПТБ.	1	Коррекция пространственно й ориентировки.	
47		Игра «Кто дальше кинет снежок». ПТБ.	1	Коррекция пространственно й ориентировки.	

48		Игра «Снайпер» на воздухе. ПТБ.	1	Коррекция пространственной ориентировки.	
49		«Кто быстрее?» игра на скаках. ПТБ. Тренировка физической подготовки.	1	Коррекция пространственной ориентировки.	
50 51	Лыжная подготовка	ПТБ при занятиях на открытом воздухе зимой, требования к одежде. ОРУ в зимний период.	2		
52 53 54		Построения, маршировка. ОРУ. Подготовка лыжных шаговых ПТБ.	3	Коррекция выработки правильного дыхания.	
55 56		Построения, маршировка. ОРУ. Подготовка лыжных шаговых ПТБ.	2	Развитие силовых способностей.	
57 58		Построения, маршировка. ОРУ. Подготовка лыжных шаговых ПТБ.	2		
59 60		Построения, маршировка. ОРУ. Подготовка лыжных шаговых ПТБ.	2	Коррекция выработки правильного дыхания.	
61 62 63		Построения, маршировка. ОРУ. Подготовка лыжных шаговых ПТБ.	3	Коррекция техники выполнения.	
64 65 66		Построения, маршировка. ОРУ. Подготовка лыжных шаговых ПТБ.	3	Коррекция техники выполнения.	
67 68 69		Спуск с горы и подъем в разном темпе. ПТБ.	3	Коррекция техники выполнения.	
70 71 72		Спуск с горы без лыж. ПТБ.	3	Коррекция техники выполнения.	
73	Занятия на открытом воздухе зимой.	Построения, маршировка. ОРУ. Подготовка лыжных шаговых ПТБ.	1	Умение применять правила игры.	
74		Игра «Снайпер» на воздухе. ПТБ.	1	Развитие умения ориентироваться в пространстве.	
75		Игра «Снайпер» на воздухе. ПТБ.	1	Развитие умения ориентироваться в пространстве.	
76		Игра «Снайпер» на воздухе. ПТБ.	1	Развитие ловкости.	

77	Физическая подготовка	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. ОРУ из осанку.	1	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения	
78 79		Ходьба и бег с постановами и сменой направления движения. ПТБ. Собеседование и наблюдение.	2	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения	
80 81		Бег с выполнением заданий. Бег с ускорением и торможением. ПТБ.	2	Развитие умения ориентироваться в пространстве.	
82 83		Ходьба с преодолением через предметы высотой до 30 см. ПТБ.	2	Развитие глазомера.	
84 85		Метание малого мяча из-за плеча. Техника выполнения.	2	Развитие глазомера.	
86 87		Старт. Низкий старт. Выполнение команды «На старт, внимание, марш». ПТБ.	2	Развитие ловкости.	
88 89		Финиш. Переход от бега к быстрой ходьбе. постепенное снижение скорости. ПТБ.	2	Развитие ловкости.	
90 91		Прыжок на одной ноге со сменой ног с продвижением вперед. ПТБ.	2	Развитие ловкости.	
92 93		Прыжки на месте на двух ногах с поворотами в сторону на 45 градусов. Прыжок в длину с места.	2	Развитие силовых способностей.	
94 95		Прыжок в глубину с высоты 40 см. Подвижная игра «Попрыгаем вместе». ПТБ.	2	Развитие силовых способностей.	
96 97		Прыжок в длину до 10 м. ПТБ.	2	Коррекция дыхания.	
98	Туризм	Разделение (соединение) составных частей палатки: дуги, крыша, стены палатки, растяжки, стелка, колышки.	1		

11 12		Приход в длину с места. Выполнение техники прыжка. Совершенствование ОРУ.	2	Коррекция правильной осанки; коррекция пространственной ориентировки.	
13 14		Метание малого мяча. Техника выполнения. Бег с ускорением.	2	Коррекция техники равномерного бега.	
15 16		Полоса препятствий. Прыжки прохождение.	2	Коррекция внимания.	
17 18		Удары мяча о пол с продвижением. Комплекс ОРУ с мячом. ПТБ	2	Коррекция правильной осанки; коррекция пространственной ориентировки.	
19 20		Ловля и передача мяча от группы, работа в парах. ПТБ	2	Коррекция вербальной памяти и внимания.	
21 22		Ловля и передача мяча с ударом об пол, работа в парах. ПТБ Собеседование и наблюдение.	2	Коррекция вербальной памяти и внимания.	
23 24		Упражнения на равновесие. Бег боковыми шагами. Передача мяча в парах.	2	Развитие волевых качеств.	
25	Физическая и подготовка	Гимнастика. Инструктаж ПТБ упражнения гимнастики.	1	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения.	
26 27		Средние упражнения. Прыжки, бег. Комплекс ОРУ.	2	Коррекция внимания.	
28 29		Упражнения с обручем – повороты обруча и ловля его двумя руками.	2	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения.	
30		Упражнения у	2	Развитие общей	
31		гимнастической стенки – движение в сторону приставными шагами с переходом на соседний элемент.		моторики рук.	
32 33		Осанка вместе с комплексом ОРУ с палками. ПТБ. Перебрасывание палки из одной руки в другую.	2	Коррекция выработки правильного дыхания.	
34 35		Парные упражнения. Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки друг друга.	2	Коррекция координационных способностей.	
36 37		Лазание по гимнастической скамейке. Прыжки. Упражнения на равновесие.	2	Развитие силовых способностей.	
38 39		Дуэт из упражнений. Техника выполнения. ПТБ.	2	Коррекция координационных способностей.	

40 41		Сиденье на лыжах и с определенной базой. ПТБ.	2	Развитие координационных способностей.	
42 43		Катание ОРУ со сиденьем. ПТБ. Развитие чувств равновесия и силы. ПТБ.	2	Развитие координационных способностей.	
44	Коррекци онные подвижны е игры	Игра "Машинка" ПТБ.	1	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения.	
45		Игра "Земля и небо" ПТБ.	1	Коррекция пространственно й ориентировки.	
46		Прыжки на скакалке с применением ПТБ. ПТБ.	1	Коррекция пространственно й ориентировки.	
47		Игра "Земля и небо" ПТБ.	1	Коррекция пространственно й ориентировки.	
48		Игра "Земля и небо" ПТБ.	1	Коррекция пространственно й ориентировки.	
49		Игра "Земля и небо" ПТБ.	1	Коррекция пространственно й ориентировки.	
50 51	Лыжная подготовка	Прыжки на скакалке с применением ПТБ.	2		
52 53 54		Прыжки на скакалке с применением ПТБ. ПТБ.	3	Коррекция выработки правильного дыхания.	
55 56		Прыжки на скакалке с применением ПТБ. ПТБ.	2	Развитие силовых способностей.	
57 58		Прыжки на скакалке с применением ПТБ. ПТБ.	2		
59 60		Прыжки на скакалке с применением ПТБ. ПТБ.	2	Коррекция выработки правильного дыхания.	
61 62 63		Прыжки на скакалке с применением ПТБ. ПТБ.	3	Коррекция техники выполнения.	
64 65 66		Прыжки на скакалке с применением ПТБ. ПТБ.	3	Коррекция техники выполнения.	
67 68 69		Прыжки на скакалке с применением ПТБ. ПТБ.	3	Коррекция техники выполнения.	

70		Спуск с горы без ледок.	3	Коррекция	
71		ПТБ.		техники выполнения.	
72					
73	Коррекционные подвижные игры	Подвижная игра «Люди, васра, стиды» ПТБ. Команды ОРУ на свежем воздухе.	1	Умение применять правила игры.	
74		Игры-соревнование «Передай эстафету», ПТБ.	1	Развитие умения ориентироваться в пространстве.	
75		Гонка на лыжах «Заминя забавы», ПТБ.	1	Развитие умения ориентироваться в пространстве.	
76		Игра-соревнование «Мы хороши на болотах», ПТБ.	1	Развитие ловкости.	
77	Физическая и подготовка	Тренировка безопасности на занятиях легкой атлетикой. ОРУ на осанку.	1	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения	
78		Ходьба и бег с отбивками мячиком изразделения движения, ПТБ.	2	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения	
79		Собеседование и			
		предложение.			
80		Бег с зыблением	2	Развитие умения ориентироваться в пространстве.	
81		сделаний. Бег с ускорением и торможением, ПТБ.			
82		Ходьба с	2	Развитие глазомера.	
83		перешагиванием через препятствия высотой до 30 см, ПТБ.			
84		Метание малого мяча из-за спины. Техника замахивания.	2	Развитие глазомера.	
85					
86		Старт. Низкий старт.	2	Развитие ловкости.	
87		Выполнение команд: «Вперед, затылок, марш», ПТБ.			
88		Футбол. Переход от бега к быстрой ходьбе.	2	Развитие ловкости.	
89		дополнительная скорость, ПТБ.			
90		Поддержка заданной позы со	2	Развитие ловкости.	
91		сделаний. Бег с продолжением вперед, ПТБ.			

92 93		Прыжки, метание в длину из положения лежа сидя, на 40 градусов, прыжки и д.р. (по плану)	2	Развитие силовых способностей.	
94 95		Прыжки, метание в высоту 50 см Прыжки в длину координацию движений П.р.д.	2	Развитие силовых способностей.	
96 97		Коррекцию дыхания (Гим. П.р.д.)	2	Коррекция дыхания.	
98	Туризм	С.р.д. (по плану)	1		
99 100		Разжигание костра, П.р.д. (по плану) в костре. Туризм (по плану)	2		
101 102		С.р.д. (по плану) (по плану) помощью споттера (по плану) определять, убирать, определять, необходимо убирать без разрешения врача, определять если необходимо и пилу грибы и пилу (по плану) (по плану) возможности (по плану) (по плану) М.р.д. (по плану) (по плану) (по плану) Л.р.д. (по плану) (по плану) (по плану) С.р.д. (по плану) (по плану) (по плану)	2		

Материально-техническое обеспечение (специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особенностям образовательным потребностям обучающихся)

Предметная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся возможность физического саморазвития, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Поэтому оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (специальное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета адаптивная физическая культура в соответствии с требованиями ФГОС СПО включает:

- дидактические средства обучения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря;
- альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, лавочки, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, 3-колесные велосипеды;
- не глубокий бассейн;
- технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния наборы (для детей и взрослых), катки; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опоры для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотопед, велотренажер, катки, стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны);
- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки,

Средства мониторинга эффективности обучения.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разрабатываемую на основе ФГОС СПО. Промежуточная (годовая) аттестация представляет

собой оценку результатов освоения индивидуальной образовательной рабочей программы и развития жизненно важных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется индивидуальная рабочая программа на следующий учебный период.

Средства мониторинга в динамике динамики обучения

Уровни освоения представлений/действий/операций	
1. Пассивное участие/участие - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2. Активное участие- действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
✓ По подмалюнку или по образцу ✓ Самостоятельно с образцом ✓ самостоятельно	
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне: ✓ Использование по прямой подсказке ✓ Использование с косвенной подсказкой (изображение) ✓ Самостоятельного использования	