**Содержание программы**

1.Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи воспитательной работы

1.2.Анализ работы за 2023/2024 учебный год

1.3. Список учеников и их занятость во внеурочное время

2. Основные программные мероприятия по направлениям

3. План-график реализации программы

3.1. Работа с родителями

3.2. Работа с родителями

4.Методическое обеспечение воспитательной программы.

5. Ресурсное обеспечение программы

6.Литература

1. **Пояснительная записка**

Вопросы образования, развития и воспитания подрастающего поколения всегда являлись одними из самых актуальных и приоритетных в любом обществе и в любую эпоху. А так как этот процесс начинается с самого раннего возраста, то основная ответственность за его успешную реализацию возлагается на школу, учителя, классного руководителя.

«Каждый миг жизни дает нам шанс быть достойным человеком, предоставляет нам выбор в пользу достойной либо недостойной жизни. И мы используем или отторгаем этот шанс. И мы совершаем ежечасно выбор, за который потом получаем от жизни плату сполна либо расплачиваемся за необдуманный шаг». Выбор за детей мы сделать не можем, но научить их делать выбор осмысленно, предвидя возможные последствия, в наших силах.

Каждый ребенок уникален и неповторим, и задача педагогов состоит, прежде всего в том, чтобы, применив все свои знания, проявив такт и терпение, сориентировать маленького человека на то, что действительно ценно и значимо в жизни, что позволит ему стать полноценной личностью, а главное, индивидуальностью.

Но процесс воспитания не может быть эффективным, если он заключается только в передаче учителем опыта предыдущих поколений. Эта деятельность должна предусматривать совместное, равноправное, активное взаимодействие и обучающихся, и педагогического коллектива.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта процесс взаимодействия школы и детей должен быть направлен на «воспитание, социализацию и духовно-нравственное развитие обучающихся, их самоидентификацию и гражданское становление».

Таким образом, современные тенденции в образовании подчеркивают актуальность создания системы воспитательной работы в школе, направленной на решение наиболее важных педагогических проблем и позволяющей целенаправленно, обоснованно и максимально эффективно использовать способности и возможности каждого ребенка для его всестороннего развития.

Программой предусмотрены различные формы работы, обусловленные особенностями ее реализации. Это - классные часы, беседы, диспуты, клубные часы, конференции, викторины, конкурсы и другие.

Необходимым условием успешной реализации данной программы является привлечение родителей к более тесному сотрудничеству с классными руководителям и школой. Это осуществляется за счёт привлечения родителей к организации и активному участию в классных мероприятиях, организации общественно значимой деятельности родителей и обучающихся.

Когда-нибудь придёт новая эпоха. Люди будут стремиться к другим идеалам, станут руководствоваться иными мотивами и приоритетами. Но наша задача — помочь детям сохранить свое культурное наследие, духовность и красоту человеческих взаимоотношений, так как эти ценности будут вечны всегда.

Нормативно-правовой и документальной основой являются: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ, Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации. Программа разработана на основе «Примерной программы воспитания», (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 2020 г. № 2/20, https://fgosreestr.ru).

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах:

принцип общественной направленности - школа не может являться самостоятельным механизмом, изолированным от общества. Деятельность педагога должна соответствовать задачам воспитания подрастающего поколения в интеграции с государственной стратегией воспитания и направлена на формирование социально необходимого типа личности;

принцип гуманистической направленности – уважительное отношение к ребенку, к его мнению, позиции; соблюдение прав и свобод школьников; ненасильственного формирования требуемых качеств;

принцип учета возрастных особенностей – осуществление процесса воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии;

принцип ориентации на ценностное отношение - постоянство профессионального внимания педагога на разворачивающиеся в действиях, эмоциональных реакциях, словах и интонационной окраске отношения воспитанника к социально-культурным ценностям: человеку, природе, обществу, труду, познанию и ценностным основам жизни, достойной человека, — добру, истине, красоте;

принцип субъектности - максимальное содействие развитию способности ребенка осознавать свое "Я" в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы, оценивать себя как носителя знаний, отношений, а также свой выбор, производимый ежечасно;

принцип социального взаимодействия – придать воспитанию диалогический характер; способствовать сотрудничеству всех участников воспитательного процесса; создание условий для профессионального самоопределения школьников, формирования навыков общения в социуме;

принцип систематичности, последовательности и непрерывности - соблюдение преемственности в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков; опора на жизненный опыт детей; формированию основ научного мировоззрения, высоких моральных качеств, навыков и привычек поведения;

принцип сотрудничества - воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей; развитие потребности школьников в соучастии и содействии;

принцип успешности — в процессе коллективной творческой деятельности развиваются индивидуальные особенности обучающихся, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности; создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной «Я» - концепции личности обучающегося, стимулируется стремление ребёнка к самосовершенствованию.

Реализация данных принципов базируется на использовании следующих подходов в процессе воспитания:

личностно-ориентированный подход – учет личностных качеств, характеристик и возможностей каждого обучающегося; видение, принятие личности школьника; создание условий для разностороннего развития и индивидуальности обучающегося;

деятельностный подход - с помощью игровой, трудовой, творческой и досуговой деятельности дети овладевают определёнными способами и моделями поведения в процессе общения и взаимодействия, соответствующего общечеловеческим ценностям и нормам;

компетентностный подход - формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации; обучающиеся должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности, что обуславливают формирование компетентной личности в современном мире;

комплексный подход - необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной, что предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности обучающихся в различных направлениях.

* 1. **Цели и задачи воспитательной работы**

создание условий для интеллектуального, нравственного развития личности каждого ребенка, привитие интереса к здоровому образу жизни.

**Воспитание детей подросткового возраста**: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику егосчастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнемдне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужнооберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со сторонычеловека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственнойсемье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебноготруда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческоесамовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда намир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувстваодиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственноебудущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

* 1. **Анализ работы за 2023/2024 учебный год**

На начало учебного года в 9в классе обучалось 21 человек: из них 9 девочек и 12 мальчиков. Все дети из благополучных семей, 5семей являются многодетными, 2 семьи находятся в разводе, опекаемых нет. Двое 2008, одна 2010, остальные 2009 года рождения. Класс дружный, общительный, шумный, подвижный. Большинство учащихся имеют спортивную направленность. Во внеурочное время многие заняты: посещают ЦРТДиЮ, школу искусств, спортивные школы, сотрудничают с библиотекой им.Ю.Гагарина.

Воспитательная работа была направлена на сплочение классного коллектива,создание благоприятных условий для воспитания духовно-развитой личности. В связи этой цели были поставлены следующие задачи:

1. создать благоприятные условия для развития и раскрытия каждого ребенка;
2. воспитывать чувство товарищества;
3. воспитывать чувства уважения к родителям, семье.

Для решения поставленных задач были выбраны соответствующие мероприятия, беседы с родителями, ежедневный контроль за культурой поведения, создание комфортной обстановки, способствующей развитию познавательной активности, уважительного отношения к сверстникам и взрослым. В ходе воспитательной работы раскрывались творческие таланты детей, их интеллектуальные и физические способности.

Обучающиеся в прошлом учебном году активно принимали участие в жизни класса, школы и города: участвовали в разных мероприятиях, конкурсах (дистанционно), выпускали стенгазеты и т.д. Также активно участвовали во всех предметных неделях в школе: по математике, по чувашскому языку, английскому языку.

 Поведение обучающихся на уроках удовлетворительное, адекватно реагируют на замечания учителей, стараются. На перемене класс тихий, все спокойные, занимаются своими делами.

В повседневной жизни настроение ребят чаще преобладает приподнятый, бодрый тон.

Отношения между учащимися в основном доброжелательные. Хотя класс нельзя назвать единым целым. Он состоит из отдельных групп по симпатиям, которые активно взаимодействуют.

Большая часть детей проявляют стремление к поддержанию порядка вокруг себя, заботятся о своем внешнем виде, содержат в надлежащем порядке свои учебные принадлежности.

Явных и скрытных лидеров нет, все равны.

Каждый из учащихся комфортно чувствует себя в классе. Конфликтных ситуаций между учащимися группы пока не наблюдалось.

Все ученики класса обеспечены школьными принадлежностями, носят школьную форму, на уроках физкультуры есть спортивная форма. Обедают на четвертой перемена

Родители внимательны к своим детям, интересуются их делами, активны, откликаются на просьбы учителя. Советы воспринимают положительно. Родительский комитет старается создать благоприятные условия для жизни детей, оказывает помощь в разных мероприятиях.

Основная проблема в усвоении точных предметов, такие как алгебра, геометрия и химия. Особенно это заботит перед итоговыми экзаменами, выпускных экзаменов в 9 классе. Необходимо больше внимания уделять обучаемости и контроль оценок по этим предметам, чтобы все ученики были допущены до итоговых экзаменов

* 1. **Список учеников и их занятость во внеурочное время**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Занятость** |
| 1 | Антонова Вероника Олеговна | **ДК Химик танцы** |
| 2 | Бажин Павел Дмитриевич | Тренажерный зал |
| 3 | Воробьёва София Сергеевна | ЦРТДиЮ - бассейн |
| 4 | Гераськина Диана Николаевна | Школа искусств, вокал |
| 5 | Гордеева Кира Антоновна | ЦРТДиЮ-англ.язык, ЦРТДиЮ - бассейн |
| 6 | Гурьев Илья Сергеевич | ЦРТДиЮ - бассейн |
| 7 | Иванов Даниил Алексеевич | Легкая атлетика, МБУ «СШ №2» |
| 8 | Кнауб Анастасия Вадимовна | ДШИ, худож-ое отделение |
| 9 | Кумячёва Татьяна Евгеньевна |  |
| 10 | Львов Никита Сергеевич | Кванториум, Тренажерный зал,легкая атлетика СОШ8 |
| 11 | Михайлов Святослав Германович | Кванториум |
| 12 | Окара Снежана Александровна | Волейбол, СШ №1 |
| 13 | Осипов Максим Игоревич | Легкая атлетика, МБУ «СШ №2» |
| 14 | Петров Иван Николаевич | «Кванториум» |
| 15 | Петров Кирилл Артёмович |  |
| 16 | СауковДэни Алексеевич | Музыкальная школа – вокал, |
| 17 | Степанов Григорий Александрович | Тренажерный зал, легкая атлетика СОШ8 |
| 18 | Степанова Полина Фёдоровна |  |
| 19 | Фадеев Константин Валерьевич | ЦРТДиЮ, англ.язык, бассейн |
| 20 | Шоклева Варвара Сергеевна | Легкая атлетика, МБУ «СШ №2» |

* 1. **Активкласса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классный руководитель** | Смоленцева Елена Васильевна |
| **Название отряда** | «Крылья» |
| **Количество человек** | 20 |
| **Девиз** | «Ни шагу назад, ни шагу на месте, а только вперёд и только вместе!» |
| **Командир** | Гераськина Диана |
| **Заместитель командира** | Гордеева Кира |
| **Учебный сектор** | Антонова Вероника, Осипов Максим, Львов Никита, Воробьёва София |
| **Досуговый сектор** | СауковДэни, Гурьев Илья |
| **Экологический сектор** | Петров Иван |
| **Спортивный сектор** | Бажин Павел, Фадеев Константин, Степанов Григорий |
| **Пресс-служба (редколлегия)** | Гордеева Кира, Шоклева Варя |
| **Ответственный за внешний вид мальчиков** | Иванов Даниил, Львов Никита |
| **Ответственный за внешний вид девочек** | Кнауб Анастасия, Окара Снежана |
| **Ответственный за классный журнал** | Гордеева Кира |
| **Традиционные мероприятия** | Новый год, 8 марта, 23 февраля |

1. **Основные программные мероприятия**

## **1.Патриотическое воспитание:**

1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

1.2. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края,

1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **2. Гражданское воспитание:**

**2.1.** Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

2.3. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2.5. Активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

## 3. Духовно-нравственное воспитание:

3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.3. Активное неприятие асоциальных поступков;

3.4. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**3.Духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: ценность человеческой жизни, смысл жизни; ценность мира – как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия,  чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: ценность труда и творчества; ценность познания мира; ценность таких качеств личности как целеустремленность и  настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.  Ценности: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: дар слова,  ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства,  ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

## **4. Эстетическое воспитание**

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

4.2. Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## **5. Ценности научного познания**

5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**6.Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия**

6.1. Осознание ценности жизни;

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

6.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

6.5. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

6.6. Умение принимать себя и других, не осуждая;

6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.8. Сформированность навыков рефлексии;

6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7. Трудовое воспитание**:

7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,

7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

7.3. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7.5. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**8. Экологическое воспитание**

8.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8.2. Умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

8.3. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8.5. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8.6. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

8.7. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**3. План график реализации программы**

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|  |  |  |
| День знаний  Торжественная линейка, Классный час «Безопасность жизнедеятельности» | 2сентября | Заместитель директора по ВР  Классный руководитель |
| Выборы органов самоуправления. Оформление классного уголка. | 2 неделя сентября | Классный руководитель, обучающиеся 9В класса |
| Подготовка поздравлений ко Дню учителя, выпуск стенгазеты | Конец месяца | Редколлегия |
| Разговоры о важном | Каждый понедельник месяца | Классный руководитель |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Международный день пожилых людей | 1 октября | Классный руководитель, родители, поздравление своих бабушек и дедушек |
| Международный день учителя | 5 октября | Классный руководитель, обучающиеся |
| «Устав школы, Правила поведения учеников в классе и столовой» | октябрь | Классный руководитель |
| Разговоры о важном | Каждый понедельник | Классный руководитель |
| Организация участия школьников во **Всероссийской олимпиаде** по разным предметам:   * Проведение школьного тура предметных олимпиад * Подведение итогов, награждение победителей | октябрь | Учителя-предметники |
| Беседа с учащимися о внешнемвиде и о соблюдении режима дня.  Профилактика вирусных заболеваний. | регулярно | Классный руководитель |
| Подготовка к ОГЭ. | регулярно | Зам. Директора, родители |
| Профориентационная работа. «Россия мои горизонты»! | Каждую неделю | Классный руководитель |
| День Отца, 17 октября,  Участие в мероприятиях по плану школы | октябрь | Классный руководитель, вожатая |
| Беседа с обучающимися  «Правила поведения на осенних каникулах, ПДД». Инструктажи. | 23 октября | Классный руководитель |
| Инструктаж «Рекомендации - как вести себя при вооруженном нападении» | октябрь | Классный руководитель |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День народного единства, беседа.  Участие в большом этнографическом диктанте. | 1 неделя после каникул | Классный руководитель |
| День города Новочебоксарска, участие в мероприятиях | 18 ноября | Классный руководитель |
| День матери в России, 28 ноября | 27 ноября | Классный руководитель |
| Университетские субботы | Каждую неделю | Классный руководитель |
| Беседа с медсестрой по организации классного часа «Профилактика вирусной инфекции» | ноябрь | Школьная медсестра Ирина Алексеевна |
| Разговоры о Важном | Каждый понедельник месяца | Классный руководитель |
| Индивидуальные беседы с обучающимися (по необходимости) |  | Классный руководитель |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Беседа «Международный день инвалидов» | 3 декабря | Классный руководитель |
| Беседы: День неизвестного солдата.  День воинской славы России. | 3 декабря  9 декабря | Учитель истории, классный руководитель |
| День Конституции РФ | 12 декабря | Классный руководитель |
| Оформление класса к новогоднему празднику | в начале месяца | Классный руководитель, обучающиеся класса |
| Выпуск новогодней стенгазеты | В середине месяца | Классный руководитель, редколлегия |
| Помогам нашим братьям меньшим(сбор корма для животных) | В течение месяца | Советник директора, классный руководитель |
| Беседа « (безопасность при использовании пиротехнических изделий)» | декабрь | Классный руководитель, родители. |
| Участие в сборе теплых вещей для бойцов СВО | Конец декабря | Классный руководитель, обучающиеся |
| Инструктажи о правилах поведения и техники безопасности во время зимних каникул.  Итоги II четверти.  Уборка в кабинете. | 29 декабря | Классный руководитель, актив класса |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участие в месячнике Боевой Славы, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады,  27 января | январь | Классный руководитель |
| Пишем письма бойцам СВО | январь | Обучающиеся, советник директора |
| Подготовка к итоговому тестированию | январь | Учитель русского языка |
| Беседа «Осторожно, гололёд! Опасность простудных заболеваний» | январь | Классный руководитель |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всемирный День безопасного Интернета | 9 февраля | Классный руководитель |
| Беседа, посвященная выводу советских войск из Афганистана | 15 февраля | Классный руководитель.  Учитель истории. |
| Тематическое мероприятие в классе, посвящённое Дню защитника Отечества | 21 февраля | Классный руководитель |
| Экскурсии в городской музей  «Сохраним наше великое прошлое!» | 3 неделя месяца | Родительский комитет,  классный руководитель |
| Университетские субботы | Каждую неделю | Классный руководитель |
| Участие в научно-практической конференции | февраль | Учителя-предметники |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участие в поздравлении всех учителей женщин с Международным женским днём | Начало марта | Классный руководитель, актив класса |
| Инструктаж по правилам пожарной безопасности, ПДД, по правилам поведения на весенних каникулах. | 3 неделя месяца | Классный руководитель |
| Телефон доверия. Как и у кого просить о помощи. | 3 неделя месяца | Классный руководитель |
| Разговоры о важном | Каждый понедельник | Классный руководитель |
| Инструктажи по ОГЭ | В течение месяца | Учителя-предметники |
| Инструктажи о правилах поведения и техники безопасности во время весенних каникул.  Итоги 3 четверти.  Уборка в кабинете. | Перед каникулами | классный руководитель, учащиеся класса |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предупреждение травматизма  Беседа | апрель | Классный руководитель |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню космонавтики | 12 апреля | Актив класс |
| Инструктажи по ПДД. Беседы по правилу безопасного поведения и техники безопасности во время катания на велосипедах, роликовых коньках и т.п. | 3 неделя месяца | Классный руководитель,  актив |
| Тематические классные часы, посвящённые Великой Победе. | в конце месяца | Классный руководитель, учитель истории |
| Встреча с отцами -участниками СВО | По возможности | Классный руководитель, родители участники СВО |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классный час: «Этот День Победы» | 1 неделя | Классный руководитель |
| Акция «Бессмертный полк» | 9 мая | Родители.  Классный руководитель |
| Уроки мужества СВО | май | Классный руководитель  обучающиеся |
| Инструктажи «Сдаём ОГЭ» | май | Учителя-предметники |
| Подведение итогов учебного года. Уборка в кабинете. | В конце мая | Классный руководитель, родители |

**3.1. Работа с родителями**

**Состав родительского комитета:**

Петрова Мария Валерьевна- председатель

Михайлова Екатерина Михайловна

Иванова Юлия Владимировна

**Ответственность Родительского комитета класса**

Комитет отвечает за:

Выполнение плана воспитательной работы в классе.

Выполнение решений, рекомендаций Комитета.

Установление взаимопонимания между администрацией школы и родителями (законными представителями) обучающихся в вопросах семейного и общественного воспитания.

Организация работы

В состав Комитета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся, не менее трех человек.

Из своего состава Комитет избирает председателя (в зависимости от численного состава могут избираться заместители председателя, секретарь).

Комитет работает по разработанным и принятым им регламенту работы и плану

О своей работе Комитет отчитывается перед родительским собранием класса не реже двух раз в год.

Комитет правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов.

**План работы с родителями.**

**Цель:** создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе классного коллектива, формирование коллектива единомышленников из числа родителей.

**Задачи:**

• Довести до сознания родителей педагогические советы и рекомендации, выработать положительное отношение к ним.

• Создать эмоциональный настрой на совместную работу родителей с детьми и учителями-предметниками.

**4.****Методическое обеспечение воспитательной программы**

1. Организация деятельности классного руководителя. ФГОС, В.: «Учитель» (CD-диск), 2015;

2. Портфолио классного руководителя и классного коллектива. ФГОС, В.: «Учитель», (CD-диск), 2015;

3. Рабочая программа классного руководителя, 5 класс, ФГОС, авт.-сост. В.Н. Максимочкина, В.: «Учитель», 2015;

4. Настольная книга классного руководителя, 5 – 9 классы, И.С. Артюхова, М.: «Эксмо», 2010.

**5.Ресурсное обеспечение программы**

Нормативно – правовая база (положение о мониторинге, план воспитательной работы на год, положение об ученическом самоуправлении).

Информационно – методическое (информационные стенды, сайт школы, пресс-центр (газета «МиГ», радио «Гранд – FM»).

Кадровое (подготовка педагогов, связанная с освоением новых воспитательных технологий, ориентированных на педагогику   адаптивной школы):

·       Педагогический коллектив учителей-предметников;

·       Педагоги дополнительного образования;

·       Классные руководители;

·       Медперсонал школы;

·       Социальные педагоги;

·       Педагоги-психологи;

·       Педагоги-организаторы

**6.Список литературы**

|  |
| --- |
| 1. Амонашвили Ш.А. «Здравствуйте, дети!», М.: «Просвещение» 1988 г.  2. Дереклеева Н.И. «Родительские собрания в 1-11 классах», М.Вербум-М, 2001 год.  3. Дереклеева Н.И. «Справочник классного руководителя. Начальная школа. М.: «ВАКО» 2004 год.  4. Кузнецова Л.В. «Гармоничное развитие личности младшего школьника». М.: «Просвещение» 1988 год.  5. Журнал «Классный руководитель» №4, 2001; №1 1999 год.  6. Журнал «Начальная школа» №1-2 2001 г, №4, 6, 9 2002 г, №2 2003 г, №2,4 2004 г.  7. Максимова В.И. «Теоретические основы и методика воспитания младших школьников», М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2006 г. |