**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Чувашской Республики‌‌**

**‌****Отдел образования администрации города Новочебоксарска ‌**​

**МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНАРуководитель ШМО­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_ Артюкова М.В.Протокол №1 от «27» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНАЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Матвеева Л.П. «\_\_\_\_\_» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНАДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Матвеев В.П.Приказ № ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2024-2025 учебный год**

Составитель программы:

Григорьева Вера Евгеньевна,

учитель начальных классов

г. Новочебоксарск 2024

**Содержание**

1. **Программа воспитательной работы**

**Раздел I. Пояснительная записка**

**Раздел II. Содержание воспитательной деятельности**

**Раздел III. Индивидуальная работа с учащимися**

**2.Приложения:**

1. **.Характеристика 3Б класса**
2. **.Социальный паспорт 3Б класса**
3. **.Самоуправление в 3Б классе**

**4).Анализ воспитательной работы 3Б класса за первое полугодие 2024-2025 учебного года**

**Раздел I**

**Пояснительная записка**

        Программа воспитательной работы в 3Б классе на 2024 – 2025 учебный год составлена на основе:

- ФГОС НОО и ООО второго поколения;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

-  личного опыта учителя;

- Закона РФ “Об образовании”,

- Декларации прав и свобод человека;

- Конвенции о правах ребенка;

 - Устава школы.

- Плана воспитательной работы МБОУ “СОШ №8” г. Новочебоксарск на 2024-2025 учебный год

**Цель воспитательной работы:**

* создание воспитывающей среды, обеспечивающейактивизацию социальных, интеллектуальных интересоввоспитанников, развитие здоровой, творчески растущей личности с универсальными навыками и умениями, конкурентно-способной в будущей жизни.

**Задачи на 2024-2025 учебный год:**

         Содействовать формированию классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития второклассников.

         Развивать общественную активность учащихся, ученическое самоуправление как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

         Воспитывать сознательное отношение к учёбе, развивать познавательную активность.

         Воспитывать у учащихся стремление к ведению здорового образа жизни, развить это стремление во внутреннюю потребность каждого ученика.

         Воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну, готовность к защите её свободы и независимости.

         Формировать экологическую грамотность учащихся, воспитывать понимание взаимосвязей между человеком и природой.

**Планируемые результатыусвоение школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут**

   Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим.

   Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.

  Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.

  Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).

  Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.

  Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

  Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.

  Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

  Стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

* Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

***Правила построения жизнедеятельности в классном коллективе***

•        Воля и труд, дивные всходы дают.

•        Всякий человек по делу познается.

•        По мере трудов и награда.

•        Помогать товарищам по классу.

•        Веселье делу не помеха.

•        В хорошей артели всяк при деле.

•        С кем живешь, с тем и плывешь.

•        Здоров будешь - всё добудешь.

**Раздел II**

**Содержание основных направлений воспитательной работы**

***Гражданское и патриотическое воспитание***

**Цель:**формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

**Задачи:**

- Знакомить с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам.

- Формировать умения и навыки правового поведения.

- Формировать умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

 - Развивать уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

- Формировать умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

***Формы работы классного руководителя в направлении:***

- Тематические классные часы.

- Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Проводимые мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | День Знаний. | сентябрь |
| 2 | День солидарности и борьбы с терроризмом.Урок «Памяти Беслана» | 3 сентября |
| 3 | Презентация «4 ноября – День народного единства» игровая программа «В единстве наша сила» | ноябрь |
| 4 | Всемирный день ребёнка.Классный час «Мои права, мои обязанности» | 20 ноября |
| 5 | День Неизвестного солдата | 3 декабря |
| 6 | День героев ОтечестваЭкскурсия в школьный музей «Мой земляки- герои Отечества». | 9 декабря |
| 7 | Единый урок «Права человека» | 10 декабря |
| 8 | Парламентский час «Конституция – основной закон моей страны» | 12 декабря |
| 9 | Памятные даты. Битва под Москвой. Сталинградская битва.  День снятия блокады Ленинграда. | В течение года |
| 10 | Международный день родного языка.Дискуссионный час о важности русского языка «Самое бесценноебогатство – русская речь» | 21 февраля |
| 11 | Ко Дню защитника Отечества конкурсно-игровая программа «Вперед, мальчишки!» | 23 февраля |
| 12 | День воссоединения Крыма и России. | 18 марта |
| 13 | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 12 апреля |
| 14 | Урок мужества «Этот день Победы».Конкурс стихов и песен о войне  «Великий День Победы» | май |
| 15 | День славянской письменности. Конкурс красивого письма. | 24 мая |
| 16 | День государственного флага России. | 22 августа |

***Духовно – нравственное воспитание***

**Цель:**обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

**Задачи:**

- Развивать у детей нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

 - Формировать выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.

- Развивать чувство сопереживания и формировать позитивное отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

 - Содействовать формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

 - Оказывать помощь детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

***Формы работы с классным коллективом в направлении:***

- Тематические классные часы по нравственной тематике.

- Дискуссии по нравственной тематике.

- Изучение нравственного наследия мира.

- Читательские конференции.

- Организация циклов бесед «Уроки нравственности».

-  Праздники, сюрпризы, конкурсы.

- Экскурсии, поездки, походы по боевым местам.

- Изучение нравственного наследия своей страны.

- Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Проводимые мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей».Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари открытку». | октябрь |
| 2  | Международный День Учителя. | октябрь |
| 3 | День отца в России. | 17октября(третье воскресенье октября) |
| 4 | Классный час по профилактике суицидального поведения «Учимся строить отношения» | октябрь |
| 5 | Конкурс рисунков «Международный день толерантности». | 16 ноября |
| 6  | День матери в России. | 26 ноября |
| 7 | Урок Доброты ко дню помощи инвалидов | 3 декабря |
| 8 | Урок нравственности «Сто тысяч почему» | январь |
| 9 | Классный час «Темные» и «Светлые» качества. | февраль |
| 10 | Классный час «Что такое самостоятельность?» | март |
| 11 | Утренник 8 марта «Дочки – матери» | март |
| 12 | Конкурс семейных поделок «Маминых рук мастерство» | март |
| 13 | Классный час Беседа «Культура общения…» | апрель |

**Эстетическое воспитание**

**Задачи:**

- Приобщать учащихся к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому.

 - Создавать равных для всех детей возможности доступа к культурным ценностям.

 - Воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

 - Приобщать к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

 - Популяризировать российские культурные, нравственные и семейные ценности.

***Формы работы с классным коллективом в направлении:***

-Посещение культурных центров города,

 -Конкурсы чтецов, классные часы, праздники,

-Просмотр и обсуждение спектаклей, кинофильмов, концертов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Проводимые мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | Участие в школьных выставках | в течение года |
| 2 | Поездки в театр, цирк | в течение года |
| 3 | Конкурс чтецов «Осень золотая» | октябрь |
| 4 | Экскурсии в школьный краеведческий музей. | в течение года |
| 5 | Всероссийский день музеев. | январь / 18 мая |
| 6 | 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского | 11 ноября |
| 7 | 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова | 10 декабря |
| 8 | Выставка народных промыслов «Сохраняя традиции-сохраним историю» | январь |
| 9 | Классный час«В гостях у мастеров народных промыслов» | январь |
| 10 | Международный день книгодарения АКЦИЯ «Подари книгу» | 14 февраля |
| 11 | Международный день детского телевидения и радиовещания.Классный час «Детские передачи для нашего развития» | Март *(первое воскресенье)* |
| 12 | [Всемирный день поэзии](http://www.un.org/ru/events/poetryday/). Громкие чтения «Звени и пой, златая Русь!» | 21 марта |
| 13 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. | 21-27 марта |
| 14 | Всемирный день ТЕАТРА | 27 марта |

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья иэмоционального благополучия**

**Цель**: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека, воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

**Задачи:**

- Формировать ответственное отношения к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни.

 - Мотивировать учащихся к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитию культуры здорового питания.

 - Развивать культуру безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

***Формы работы с классным коллективом в направлении:***

- спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы, между школами района;

- встречи состаршеклассниками,активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований, семейными династиями, активно занимающимися спортом;

- походы выходного дня, дни здоровья;

- спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы;

- беседы и дискуссии на различные темы;

- тематические консультации для родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Проводимые мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | Физминутки на уроках (двигательные, зрительные) | каждый урок |
| 2 | Игровые динамические  перемены (игры малой подвижности) | ежедневно |
| 3 | Всемирный открытый урок «ОБЖ» (чрезвычайные ситуации) | 1 сентября |
| 4 | Неделя безопасности дорожного движения | 25-29 сентября |
| 5 | Кросс «Золотая осень» | сентябрь |
| 6 | Всемирный открытый урок «ОБЖ» (Готов к труду и обороне) | 4 октября |
| 7 | Региональный конкурс социальных проектов «Стиль жизни – здоровье 2024» | 5 октября |
| 8 | Всемирный день чистых рук. (Правила мытья рук) | 15 октября |
| 9 |  Викторина «Всё о твоём здоровье» | ноябрь |
| 10 | День памяти жертв ДТПКлассный час «Дорога не прощает ошибок» | ноябрь (третье воскресенье) |
| 11 | Акция «Все на лыжи и коньки» | декабрь |
| 12 | Спортивная эстафета «Быстрые, сильные, ловкие» | февраль |
| 13 | Всемирный день иммунитета. | 1 марта |
| 14 | Всемирный открытый урок «ОБЖ» (гражданская оборона) | 1 марта |
| 15 | Всероссийская акция «День смеха» | 1 апреля |
| 16 | **7 апреля** – Всемирный день здоровья. | 7 апреля |
| 17 | Всемирный открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 30 апреля |
| 18 | Сотрудничество с медицинским персоналом. Медосмотр детей. | по графику |
| 19 | Пересаживание детей с целью охраны зрения. | каждый месяц |
| 20 | Динамическая перемена на воздухе | 3 перемена ежедневно |

**Трудовое воспитание**

**Цель:**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей, бережливость.

**Задачи:**

- Воспитывать уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.

 - Формировать умения и навыки самообслуживания, потребность трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

 - Развивать навыки совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

***Формы работы с классным коллективом в направлении:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Проводимые мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | Участие в конкурсе поделок и букетов «Дары осени 2021» | сентябрь |
| 2 | Классный час «Такой важный труд хлебороба» | октябрь |
| 3 | Фотоальбом «Профессии наших мам»». | ноябрь |
| 4 | ТРЕНИНГ «Мой помощник – внимание» | ноябрь |
| 5 | Диспут «Все профессии нужны, все профессии важны!» | ноябрь |
| 6 | Мастерская Деда Мороза | декабрь |
| 7 | Операция «Книжкина больница» | январь |
| 8 | Интеллектуальная игра «Юный предприниматель» // финансовая грамотность | январь |
| 9 | Зимние интеллектуальные игры | февраль |
| 10 | Тренинг«Тренировка памяти» | март |
| 11 | Классный час Интеллектуальная игр: «Кладезь мудрости – русская пословица» | апрель |
| 12 | Экскурсия в пожарную часть.Выставка рисунков «Внимание ОГОНЬ!» (день пожарника) | 30 апреля |
| 14 | Каждой вещи – свое место (коллективная уборка класса) | ежемесячно |
| 14 | Дежурство по классу. Уход за комнатными цветами. | регулярно |
| 15 |  Выращивание рассады декоративных цветов. | март-май |
| 16 | Праздник весны и труда (субботник) | 1 мая |
| 17 | Конкурс на лучшую тетрадь. | апрель |
| 18 | Конкурс красивого письма ко Дню славянской письменности | 24 мая |

**Экологическое воспитание**

**Цель:**формирование и развитие экологически сообразно­го поведения у младших школьников.

**Задачи:**

- Развивать экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира.

 - Воспитывать чувство ответственности за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

***Формы работы:***

- Тематические классные часы.

- Конкурсы, викторины по экологической тематике.

- ЭКОпроекты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Сроки** |
| 1 | Экскурсия «Вот и осень пришла»  | сентябрь |
| 2 | Всероссийская экологический субботник «Зелёная планета» | сентябрь |
|   | ЭКОпроект «Деревья и кустарники школьного двора» | сентябрь |
|   | Экологическая экспедиция в парк. Сбор семян для птичьей столовой | октябрь |
| 3 | Операция «Помоги птицам зимой». | январь-март |
| 4 | Классный час Экологическая викторина «Эти забавные животные» | Март |
| 5 |

|  |
| --- |
| Акция «Домик для скворца» |

 | март |
| 6 |

|  |
| --- |
| День птиц |

 | 1 апрель |
| 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| Международный День ЗемлиКлассный час Экологический час «Земля – нам общий дом» |           |

 | апрель |
| 8 | Всемирный день воды. Праздник «Встреча весны» | 22 апрель |
| 9 | Операции «Цветной наряд школе», «Школьная аллея» | май |
| 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| Акция «Очистим двор от мусора» |   |

 | май |

**Ценности научного познания**

**Задачи:**

 - Содействовать повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержке научно-технического творчества детей;

 - Создавать условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Проводимые мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | УрокЗнаний. «Менделеев- основоположник российской науки» | сентябрь |
| 2 | Всемирный день МАТЕМАТИКИ (олимпиада по математике)         | 15 октября |
| 3 | Международный день школьных библиотек. | 25 октября |
| 4 | 165 лет со рождения И.И. Александрова *(учёный математик)* | 25 декабря |
| 5 | День российской науки.Классный час «Без науки нам, друзья, ни туда и ни сюда» | 8 февраля |
| 6 | Неделя математики. | 14-20 марта |
| 7 | Шахматный турнир | апрель |
| 8 | Муниципальный конкурс проектов «Шаг в будущее» | март |
| 9 | Фестиваль народного творчества(Представление детских проектов, посвящённых 2022 года - год народного искусства и нематериального культурного наследия народов) | апрель-май |

Данные направления воспитательной деятельности, определённые в разделе "Обновлениевоспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основеотечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), реализуются через модули рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №8» г. Новочебоксарск на 2024-2025 учебный год.

Каждое из направлений воспитания представлено в соответствующих модулях:

**Инвариантные модули**

       «Классное руководство»,

       «Школьный урок»,

       «Курсы внеурочной деятельности»,

        «Самоуправление»,

       «Профориентация»

**Вариативные модули**

       «Ключевые общешкольные дела»,

       «Детские общественные объединения»

       «Организация предметно-эстетической среды»

       «Школа – территория здоровья»

В календарном плане воспитательной работы все модули имеют иерархию значимости. Так, модуль «КТД» в плане прописан первым, так как стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, а также в проведении общешкольных дел между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, их социальная активность Модуль «Классное руководство» второй по значимости, т.к. ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Модуль «Внеурочная деятельность» ориентирован на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Модуль «Профориентация» в начальном звене способствует первичному знакомству с миром профессий.

Модуль «Предметно-эстетическая среда» направлен на создание условий для творческого самовыражения обучающихся, развитии эстетического вкуса, приобщение к миру культуры.

***Модуль «Работа с родителями»***

**Цель:**привлечение родителей к совместной деятельности.

**Задачи:**

·         Включение родителей в совместную с ОУ воспитывающую деятельность с детьми.

·         Правовое просвещение родителей.

·         Оказание помощи родителям в семейном воспитании.

·         Организация здорового образа жизни ребенка в семье и школе.

**Направления деятельности:**

·         Изучение семей учеников.

·         Педагогическое просвещение родителей.

·         Обеспечение родителей в жизнедеятельности классного сообщества.

·         Педагогическое руководство деятельностью родительского комитета класса.

·         Индивидуальная работа с родителями.

·         Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

**Формы работы:**

·         родительские собрания,

·         посещение семей,

·         анкетирование,

·         индивидуальные беседы,

·         консультации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ** |
| 1 |  «Организация учебно-воспитательного процесса в текущем учебном году» Основные требования к знаниям, умениям и навыкам второклассников. | Сентябрь | Классный руководитель  |
| 2. | Собрание- практикум «Садимся за уроки» | Октябрь | Классный руководительРодительский актив |
| 3. | Онлайн - лекторий «Семейные ценности» | Ноябрь | Классный руководитель Родительский актив |
| 4. | «Первые школьные отметки. Электронный журнал: контроль за успеваемостью» | Декабрь | Классный руководитель |
| 5. | «Особенности внимания младшего школьника».Практикум «Как развивать внимание младшего школьника» | Январь | психологКлассный руководитель |
| 6. | Лекторий «Интернет – плюсы и минусы» | Апрель | Классный руководитель Родительский актив |
| 7 | «Итоги прошедшего учебного года –«Перелистывая страницы …» | Май | Классный руководитель |
| **РОДИТЕЛЬСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ** |
| 1 | Занятость во внеурочное время. | Сентябрь |   |
| 2 | Буклет «Формула здоровья» | Октябрь |   |
| 3 | Памятка «Режим дня – здоровый образ жизни». |  Ноябрь |   |
| 4 | Помощь родителей в организации досуга детей. | Декабрь |   |
| 5 | Сборник упражнений «О внимании и внимательности». | Январь |   |
| 6 | Буклет «Трудовое воспитание в семье». | Февраль |   |
| 7 | Онлайн консультация «Как привить любовь к чтению» | Март |   |
| **АНАЛИТИЧЕСКАЯ и ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| 1 | Анкетирование родителей с целью изучения удовлетворённостью организацией питания в школе. | Сентябрь | онлайн |
| 2 | Оказание помощи в подготовке и проведении заседаний родительского комитета:* Совместно с классным руководителем составление плана работы на год;
* Анкетирование родителей с целью выяснения их претензий, советов, предложенийшколе
 | В течение годасентябрь- октябрьянварь, май | Классный руководитель Родительский актив  |
| 3 | Участие родителей в совместных делах класса:·         Проведение экскурсионно-туристической работы;·         Организация участия учащихся в конкурсах и соревнованиях;·         Оказание помощи и участие во внеклассных мероприятиях;·         Помощь в оформительской работе;·         Конкурс семейных поделок «Маминых рук мастерство»; | ежемесячно | Родительский актив |
| 4 | Сбор сведений о посещении учащимися класса летнего оздоровительного лагеря | Май | Классный руководитель |

**Родительская актив - группа:**

|  |
| --- |
| Лапшова Марина СергеевнаИванова Марина Владимировна |

**Родительская актив-группа обязана:**

• помогать классному руководителю в налаживании контакта с коллективом родителей;

• вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми;

• влиять на формирование культуры родительского общения;

• быть посредником между семьей,школой, общественными организациями в трудных жизненных ситуациях;

• стимулировать подвижничество и ответственность в воспитании подрастающего поколения;

• выступать с инициативами и предложениями по улучшению образовательно-воспитательного процесса в школе;

• соблюдать этические нормы в общении с учащимися, педагогами и их родителями.

**Родительская актив-группа имеет право**:

• активно    участвовать    в    организации    образовательно-воспитательного процесса в классе;

• посещать вместе с классным руководителем учащихся на дому;

• присутствовать на уроках и внеклассных мероприятиях;

• высказывать свое мнение о проводимых в классе мероприятиях;

• принимать совместно с классным руководителем определенные меры воздействия к тем родителям, которые не занимаются воспитанием своих детей;

• проводить беседы с проблемными учащимися;

• поддерживать тесный контакт с правоохранительными органами и общественными организациями в защиту прав ребенка и семьи;

• привлекать в случае необходимости различного рода специалистов для решения проблем семьи.

***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»***

 **Цель:** развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время

**Основные задачи организации внеурочной деятельности детей:**

·      усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;

·      выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;

·      оказать помощь в поисках «себя»;

·      создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

·      развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;

·      создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

·      развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

·      расширить рамки общения с социумом;

·      воспитывать культуру досуговой, деятельности учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | «Клуб почемучек» | по расписанию | Классныйруководитель |
| 2 | «Секреты орфографии» | по расписанию | Классныйруководитель |
| 3 | «Народные игры» | по расписанию | Классныйруководитель |
| 4 | «Занимательная математика» | по расписанию | Классныйруководитель |
| 5 | «Юный исследователь» | по расписанию | Классныйруководитель |
| 6 | «В мире книг» | по расписанию | Классныйруководитель |

**РазделIII**

***Индивидуальная работа с учащимися***

***1. Работа с одаренными детьми:***

* организация участия детей в школьных олимпиадах;
* мониторинг уровня интеллектуального развития детей.

***2. Работа с детьми, проявляющими качества лидера:***

* организация работы по системе чередующихся традиционных поручений;
* организация индивидуальной творческой деятельности;
* создание условий для самовыражения;
* включение в общешкольное воспитательное пространство.

 ***3. Работа с детьми, имеющими проблемы в общении:***

* собеседование с родителями;
* собеседование с логопедом;
* наблюдение и особое внимание, коррекция;
* организация деятельности, способствующей расширению круга общения и повышению статуса детей в классе.

**Методическое обеспечение программы:**

* - программа воспитательной деятельности в начальной школе,
* - общешкольный план учебно-воспитательной работы,
* - план работы детской организации школы «Солнышко»,
-программаработы школьного уголка боевой и трудовой славы»,
-учебные таблицы, плакаты по основным предметам,
* - программа профильной смены пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
* - классный уголок

**Выводы**

       В данное время реализация программы находится на этапе выполнения. Уже удалось добиться неплохих результатов. Создается молодой работающий коллектив, в котором для каждого ребенка созданы максимально комфортные условия. Окружающий воспитательный процесс благоприятен для физического, интеллектуально, нравственного и духовного развития каждого ученика. Проведенные результаты тестирования показывают, что развитие коллектива идет по возрастающей траектории. Ребятам нравится учиться, они активно участвуют в жизни класса и школы. Активно посещают кружки и секции. Занимают призовые места в различных конкурсах. В последнее время в коллективе увеличилась самостоятельность, ребята уже пробуют сами, без помощи взрослых, что-то узнать, создать, спроектировать. И, по-моему, им это очень даже нравится. Ведь так замечательно чувствовать себя чуточку взрослыми и самостоятельными.

**Список литературы**

1. Аверьянова И.В., Лапшина Н.Н. Праздники знаний. - Волгоград: Учитель, 2008.
2. Горский В.А. «Примерные программы внеурочной деятельности», Просвещение, 2011 Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Внеурочная деятельность школьников», Просвещение. 2011
3. Кузнецова Е.В. «Планирование воспитательной работы классного руководителя», Классный руководитель, 2009

 *Ресурсы Интернет:*

 UROKI.NET [http://www.uroki.net/docklruk.htm 20](http://www.uroki.net/docklruk.htm%C2%A020)

 Справочник классного руководителяhttp://klass.resobr.ru/workshop/detail.php? ID=585

Pedsovet.su <http://pedsovet.su/load/10>

 Учительский портал <http://pedsovet.su/load/10>

Методсовет <http://metodsovet.su/>

 Педсовет.ORG <http://pedsovet.org/>

Pro. Школу.ru <http://www.proshkolu.ru/>

 Приложение 1

***Характеристика класса.***

В 3Б классе обучается 31 обучающихся, из них 14 девочек и 17 мальчиков. Учащиеся были зачислены в 1 класс в 2022 году МБОУ “СОШ №8” г. Новочебоксарск. Не все посещали предшкольную подготовку.

 Дети растут в семьях, в которых родители уделяют внимание своим детям и оказывают им заботу. В семьях присутствуют взаимопонимание и уважение между взрослыми и детьми.

Ребята в классе способны учиться и ответственно готовятся к урокам. На уроках они способны достаточно долгое время сохранять повышенное внимание, способны воспринимать и хорошо запоминать учебный материал. Ребята практически не пропускают уроки. К учебной деятельности обучающиеся относятся с большим интересом. На уроках внимательны, сосредоточены, редко отвлекаются.

Все учащиеся научились читать, умеют работать с книгой на уровне начальной школы.

В классе дисциплина хорошая, дети активные, подвижные. Ребята активны не только в учебной деятельности, но и во внеучебной. Им хочется много знать, они желают активно участвовать во всех делах. Ребята желают проявить себя, продемонстрировать свои умения, достижения и знания. У ребят в классе сложились довольно тёплые взаимоотношения.

Все ребята серьёзно относятся к выполнению поручений, старательны и умеют вовлекать в работу других ребят. На классных собраниях обсуждаем, как каждый относится к порученному делу. Уровень воспитанности учащихся класса - средний. Ребята добры и вежливы по отношению к людям, правильно оценивают свою честность, умеют отвечать за свои поступки

По внешнему виду в основном ребята опрятные, соблюдают личную гигиену, одеваются аккуратно.

Ребята умеют работать в группе и достигать соглашения в спорных вопросах путем убеждений и уступок.

Явных лидеров среди класса нет, каждый из детей стремится быть в центре, у каждого есть своя точка зрения и свое мнение.

Многодетных семей – шестеро: Грободелова Юлия Романовна, Казакова Мирослава Зотиковна, Логинов Егор Андреевич, Фомин Дмитрий Алексеевич, Шоклев Михаил Сергеевич,Щукина Мария Георгиевна, из них матери-одиночки: у Борзовой Александры Александровны,Ивановой Софьи Сергеевны,Казаковой МирославыЗотиковны; восемь семей неполные – детей воспитывают мамы:Александрова Михаила Алексеевича, Бибикова Романа Никитича, Борзову Александру Александровну,Иванову Софью Сергеевну,Кадыкову Ульяну Сергеевну,Казакову МирославуЗотиковну, Салтыкова Арсения Игоревича, Стеньшина Дмитрия Павловича, двое детей под опекой и попечительством: БердимуратоваМарьям Зульфатовна, Алексеева Александра Александровна.

Родители посещают школу по приглашению классного руководителя и по собственной инициативе, выступают на родительских собраниях, проявляют интерес к занятиям и развлечениям детей, обращаются за консультацией, помогают в организации праздников и ремонте кабинета.

 Классный руководитель: Григорьева В.Е.

Приложение 2

***Социальный паспорт класса***

**Класс** 3Б

|  |
| --- |
| **Классный руководитель: Григорьева Вера Евгеньевна Кабинет № 103**  |
| Кол-во человек в классе - 31 |  Мальчиков – 17 Девочек – 14 |
|  | Кол-во | Ф.И.О. ребёнка |
| Дети из многодетных семей | **6** | Грободелова Юлия РомановнаКазакова Мирослава ЗотиковнаЛогинов Егор АндреевичФомин Дмитрий АлексеевичШоклев Михаил Сергеевич, Щукина Мария Георгиевна |
| Дети из неполных семей | **8** | Александров Михаил Алексеевич, Бибиков Роман НикитичБорзова Александра Александровна,Иванова Софья Сергеевна,Кадыкова Ульяна Сергеевна,Казакова Мирослава Зотиковна,Салтыков Арсений ИгоревичСтеньшин Дмитрий Павлович |
| Дети из малообеспеченных семей (социально незащищённые) |  |  |
| Дети – инвалиды, Ф.И.О., год рождения |  |  |
| Дети из семей, потерявших кормильца/ дети без матери |  |  |
| Дети под опекой и попечительством | **2** | Бердимуратова Марьям ЗульфатовнаАлексеева Александра Александровна |
| Дети – сироты, оставшиеся без попечения родителей |  |  |
| Дети из семей матерей-одиночек | **3** | Борзова Александра Александровна,Иванова Софья Сергеевна,Казакова Мирослава Зотиковна |
| Дети из семей беженцев |  |  |
| Дети, пострадавшие от стихийных бедствий  |  |  |
| Дети с временной регистрацией |  |  |
| Дети родителей – пенсионеров |  |  |
| Дети родителей – инвалидов |  |  |
| Дети родителей - студентов дневного отделения |  |  |
| Дети, подверженные девиантному поведению (группа риска) |  |  |
| Дети, состоящие на внутришкольном учете ВШУ |  |  |
| Дети, состоящие на учете в КДН, ОДН |  |  |
|  Дети из семей, состоящих в разводе | **6** | Александров Михаил АлексеевичБибиков Роман НикитичГрободелова Юлия РомановнаКадыкова Ульяна СергеевнаСалтыков Арсений ИгоревичСтеньшин Дмитрий Павлович |
| Дети, прибывшие из других школ (каких?) |  |  |
| Дети с ослабленным здоровьем | **9** | Алексеева Александра Александровна-зрениеАфанасьев Егор Юрьевич-зрениеГрободелова Юлия Романовна-зрениеЕвдокимов Роман Игоревич-зрениеЕгоров Всеволод Сергеевич-зрениеИванова Анна Евгеньевна-режим труда и отдыхаИванова Софья Сергеевна-зрение**ОВЗ -** Лукин Павел Андреевич -режим труда и отдыха, зрениеЩукина Мария Георгиевна-зрение |
| Неблагополучные семьи:а) родители пьют; б) не оказывают должного внимания детям; в) не справляются с воспитанием ребенка; г) состоят на учете в КДН, ОДН; |  |  |
| Родители:а) ликвидаторы ЧАЭСб) участники боевых действий | **1** | Алексеев Иоанн Андреевич-СВО |

***Приложение 3***

**Самоуправление в 3Б классе**

Командир – Старостина Дарья

Заместитель командира – Краснов Владимир

 Культмассовый сектор – Бибиков Роман, ХачикянНарине

 Спортивный сектор –Шоклев Михаил, Кадыкова Ульяна

 Редколлегия – Лапшов Сергей, Игнатьева Анастасия

Учебный сектор – Хлебников Виктор, Зайцева Надежда

Комиссия «Санитары» - Алексеев Иоанн, Порфирьева Полина

Приложение 4

**Анализ воспитательной работы 3Б класса**

**за первое полугодие 2024-2025 учебного года**

*Анализ эффективности планирования воспитательной работы*

Воспитательные задачи, поставленные в начале учебного года, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствуют возрастным и психологическим особенностям младших школьников.

*Анализ развития коллектива класса.*

Социально-психологический микроклимат в классе менялся на протяжении всего полугодия. В начале года отмечались вспышки агрессии среди учащихся, непонимание, неприятие отдельных учеников класса (Алексеева А.). Затем дети стали более терпимы друг к другу, начали помогать и общаться всем классом. К концу полугодия в классе наладились дружеские отношения среди всех учеников. Отношения мальчиков и девочек являются ровными и доверительными. Считаю, что уровень сплочения классного коллектива за полугодие значительно повысился. Учащиеся класса активно контактируют с окружающим их социумом: учащимися школы, учителями. У детей сформированы ценностные ориентации, они позитивно относятся к людям, труду, учёбе, школе, классу, учителям.

*Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы*

Классное сообщество играет большую роль в социальном развитии школьников, на формирование их личностных качеств, творческих, интеллектуальных, физических, организаторских и других способностей и дарований. В первом полугодии все учащиеся класса были задействованы в деятельности школьных кружков и секций по интересам, в конкурсах и соревнованиях.

*Анализ работы органов самоуправления*

Каждый ученик в классе имеет коллективное поручение, с которым успешно справляется. Работает актив класса, который вовлекает во внеклассную и внеурочную деятельность весь коллектив. Делу сплочения коллектива способствовали проведение различных мероприятий, беседы, игры. В начале учебного года классный руководитель возглавляла работу, раздавала задания и поручения. Затем после адаптации и привыкания к новым условиям обучения дети стали сами координировать свои действия: дежурство по школе и столовой. Большое внимание уделяю развитию ученического самоуправления, не только в смысле руководство одних детей другими, но и в организации работы по самопознанию, самоорганизации и самореализации учащихся. Я считаю эта работа была эффективной, так как каждую четверть происходила смена органов самоуправления и в тоже время все ребята класса были задействованы. Никто из ребят не находился в стороне, что позволяла каждому развиваться как «личность».

*Анализ развития учащихся класса*

Уровень воспитанности.

 По данным анкетирования уровня воспитанности мы видим такие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| 12 человек | имеют высокий уровень воспитанности |
| 12человек | имеют хороший уровень воспитанности |
| 7 человек | имеют средний уровень воспитанности |
|  ------ | имеют низкий уровень воспитанности |

     На протяжении всего учебного года велась работа по формированию детского коллектива. Дети учились общаться не только с одноклассниками, но и с разновозрастными учениками других классов, решать возникающие проблемы. Иногда им приходилось отстаивать честь своих одноклассников, заступаться за них. Это, безусловно, положительно сказывалось на формирование классного коллектива.

      Третий год продолжается традиция: поздравление именинников в виде добрых пожеланий. Так дети учатся делать комплименты, видеть положительные качества именинника и быть раскрепощенными в своих высказываниях.

  Хочется отметить теплое отношение между девочками и мальчиками. Приятно наблюдать за тем, как некоторые мальчики ждут девочек после уроков, чтобы уйти со школы вместе. Девочки и мальчики относятся с уважением друг к другу и учителям школы. Я постоянно обращаю внимание на необходимость здороваться со взрослыми, замечать не только своего учителя, но и других учителей школы, родителей учащихся и т.д.

      В классе доминирует доброжелательное, внимательное отношение между учителем и одноклассниками. Ученики, не смотря на свой возраст, не боятся высказывать и отстаивать свое мнение. Конфликты в классе бывают редко, т.к. ребята стараются решать возникающие проблемы путем диалога, а не кулака.

      Степень вовлечения учащихся в жизнедеятельность класса, уровень их включенности в процесс планирования, организации и анализ совместной деятельности соответствует их возрасту. Большинство ребят проявляют активность в проведении мероприятий разного уровня.

*Анализ организации и эффективности воспитательного процесса в классе*

За I полугодие было проведено 17 классных часов по плану классного руководителя. Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка.

*Анализ результативности индивидуальной воспитательной работы*

В воспитательной работе нельзя не учитывать разно-уровневую подготовку детей во всех областях. Так в работе с одаренными детьми были использованы ИКТ-технологии.

Наряду с одаренными детьми есть в классе слабоуспевающие, которые нуждались в поддержке учителя (Лукин Павел, Александров Михаил, Борзова Александра, Фомин Дмитрий). Эти ребята часто выполняли дифференцированные задания, каждому из них создавалась ситуация успеха. Итогом кропотливой работы стало то, что они улучшили свои результаты. Конечно, в следующих полугодии работу следует продолжать, т.к. материал будет сложным, а дома помощь данным детям не осуществляется в полной мере.

***Работа с детьми:*** 1. Проведение индивидуальных бесед, консультаций. 2. Встречи с родителями и детьми. 3. Оказание методической помощи детям и их родителям. 4. Привлечение детей к проведению классных и общественных мероприятий.

*Анализ педагогического взаимодействия с семьёй*

Одно из направлений воспитательной деятельности классного руководителя – это семья, в которой растёт, формируется, воспитывается ученик. Объектом внимания выступала не сама семья и не родители ребёнка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривалось взаимодействие с родителями. Мне необходимо было знать, какова сфера материального быта ребёнка, каковы традиции и обычаи семьи. В первом полугодии была проведена следующая работа:

А) изучение семейной атмосферы семьи, окружающей ученика, его взаимоотношения с членами семьи;

Б) дистанционное психолого – педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультации, беседы;

В) защита интересов и прав в так называемых трудных семьях, опекаемых.

Таким образом, мной, как классным руководителем, реализовалась функция родительского просвещения и корректировка семейного воспитания – именно с той стороны, которая имеет отношение к ребёнку.

**Можно сделать вывод**, что главным достижением класса как коллектива стало- заинтересованность каждого ученика своей значимостью для класса. Во втором полугодии: продолжить работу по сплочению классного коллектива, развивать нравственную самооценку учащихся.