

АДАптированная
Рабочая программа
для учащихся с ОВЗ (ЗПР)

Русский язык

3 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009, регистрация № 17785 с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г. (*Информация об изменениях: Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1643 преамбула изложена в новой редакции*), статья 3, пункт 15.
- ✓ программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.: Школьная пресса 2004
- ✓ основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Знаменская основная общеобразовательная школа» (учебным планом МБОУ «Знаменская основная общеобразовательная школа»)
- ✓ программы общеобразовательных учреждений авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР), которым рекомендовано обучение в школе VII вида, обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на

преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ✓ ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- ✓ обеспечение условий для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✓ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- ✓ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- ✓ социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- ✓ формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- ✓ максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- ✓ уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

- ✓ развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- ✓ формирование навыков учебной работы;
- ✓ развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология» (части речи, состав слова), «Синтаксис и пунктуация».

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- ✓ преподносить новый материал предельно развернуто;
- ✓ отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
- ✓ систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- ✓ уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- ✓ предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- ✓ уделять должное внимание формированию культуры общения;
- ✓ находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие нравственных и эстетических чувств;
- ✓ развитие способностей к творческой деятельности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в

слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- ✓ система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- ✓ орфография и пунктуация;
- ✓ развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на

основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символическо-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Предмет «Русский язык» относится к предметной области «Филология», обязательной части.

На изучение предмета «Русский язык» в начальной школе по учебному плану:

в 1 классе — 165 часов (5 ч. в неделю, 33 учебные недели)

во 2 классе – 170 часов (5 ч. в неделю, 34 учебные недели)

в 3 классе - 136 часов (4 ч. в неделю, 34 учебные недели)

в 4 классе - 136 часов (4 ч. в неделю, 34 учебные недели)

Итого – 607ч.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

- ✓ Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- ✓ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- ✓ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- ✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- ✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- ✓ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- ✓ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- ✓ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- ✓ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- ✓ Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ✓ Использование знаково-символических средств представления информации.
- ✓ Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- ✓ Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- ✓ Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- ✓ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- ✓ Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- ✓ Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ✓ Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- ✓ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- ✓ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- ✓ Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- ✓ Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- ✓ Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- ✓ Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- ✓ Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- ✓ Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- ✓ Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- ✓ Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- ✓ Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- ✓ Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- ✓ раздельное написание слов;
- ✓ обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- ✓ прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ перенос слов по слогам без стечения согласных;
- ✓ знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных по вопросам кто? и что?

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Наречие.

Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение (*общее представление*).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- ✓ сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- ✓ сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- ✓ перенос слов;
- ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ✓ непроницаемые согласные;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- ✓ разделительные **ъ** и **ь**;
- ✓ мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рождь, мышь*);
- ✓ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- ✓ безударные падежные окончания имён прилагательных;
- ✓ раздельное написание предлогов с именами существительными;
- ✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ✓ раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- ✓ мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- ✓ мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- ✓ *безударные личные окончания глаголов*;
- ✓ раздельное написание предлогов с другими словами;
- ✓ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- ✓ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений).

Планируемые результаты 3 класс

Личностные

- ✓ представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ✓ осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ✓ развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- ✓ развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- ✓ становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- ✓ становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- ✓ развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- ✓ формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- ✓ развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ✓ ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- ✓ развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- ✓ понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- ✓ осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- ✓ осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- ✓ развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ✓ ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- ✓ представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- ✓ принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

- ✓ планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- ✓ учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- ✓ выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- ✓ контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- ✓ оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- ✓ осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ✓ самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- ✓ понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- ✓ использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- ✓ воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- ✓ анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- ✓ осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- ✓ использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- ✓ пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- ✓ анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- ✓ овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ✓ ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- ✓ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- ✓ осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- ✓ осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- ✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- ✓ составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- ✓ строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- ✓ выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ✓ ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- ✓ участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- ✓ оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- ✓ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- ✓ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные

Общие предметные результаты освоения программы

- ✓ осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- ✓ представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- ✓ формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- ✓ понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- ✓ приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- ✓ овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- ✓ овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- ✓ овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- ✓ участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения с помощью учителя;
- ✓ осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения с помощью учителя;
- ✓ применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- ✓ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания с помощью учителя;
- ✓ строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо с помощью учителя;
- ✓ понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи с помощью учителя;
- ✓ понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста с помощью учителя;
- ✓ восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность с помощью учителя;
- ✓ знакомство с жанрами объявления, письма;
- ✓ строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка с помощью учителя.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- ✓ характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного) с помощью учителя;
- ✓ определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах с помощью учителя;
- ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непронизносимыми согласными с помощью учителя;
- ✓ осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- ✓ использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- ✓ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца с эпизодическим контролем со стороны учителя.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- ✓ находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- ✓ наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- ✓ иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов с помощью учителя;
- ✓ наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- ✓ распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи) с помощью учителя;

- ✓ иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- ✓ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач с эпизодическим контролем со стороны учителя.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- ✓ владеть опознавательными признаками однокоренных слов с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс с эпизодическим контролем со стороны учителя ;
- ✓ выделять нулевое окончание;
- ✓ подбирать слова с заданной морфемой с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов с помощью учителя.

Морфология

Обучающийся научится:

- ✓ распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы) с помощью учителя;
- ✓ распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление) с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени) с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*;
- ✓ узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- ✓ подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы . с помощью учителя

Синтаксис

Обучающийся научится:

- ✓ различать предложение, словосочетание и слово с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- ✓ определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения с помощью учителя;
- ✓ различать понятия «члены предложения» и «части речи» с эпизодическим контролем со стороны учителя;

- ✓ находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- ✓ устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме с помощью учителя;
- ✓ различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения с помощью учителя;
- ✓ отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания с помощью учителя;
- ✓ разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания с эпизодическим контролем со стороны учителя.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - ✓ произносимые согласные;
 - ✓ разделительный твёрдый знак (ъ);
 - ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - ✓ мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - ✓ безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - ✓ раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - ✓ раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой с помощью учителя;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов) с эпизодическим контролем со стороны учителя ;
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки с эпизодическим контролем со стороны учителя.

Распределение основного содержания по 3 классу представлено в следующем разделе программы, который включает:

- ✓ примерный тематический план учебного курса;
- ✓ календарно-тематическое планирование по русскому языку к учебнику: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013.

Примерный тематический план учебного курса – русский язык (3 класс)
170 часов (5 часов в неделю)

№	Тематическое планирование	Количество часов
1.	<i>Язык и речь.</i>	2
2.	<i>Текст. Предложение. Словосочетание.</i>	14
3.	<i>Слово в языке и речи.</i>	19
4.	<i>Состав слова.</i>	16
5.	<i>Правописание частей слова.</i>	29
6.	<i>Имя существительное.</i>	31
7.	<i>Имя прилагательное.</i>	19
8.	<i>Личные местоимения.</i>	5
9.	<i>Глагол.</i>	21
10.	<i>Повторение.</i>	14
<i>Итого: 170 часов</i>		

Виды контрольно-измерительных материалов

<i>Словарные диктанты</i>	<i>Контрольное списывание</i>	<i>Контрольные диктанты</i>	<i>Проверочные диктанты</i>	<i>Комплексная работа</i>
8	3	7	4	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Вид урока	Элементы содержания, термины и понятия	УУД	Дата	
					план	факт

ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч.)						
1	Наша речь. Виды речи. <i>Упр. 1 - 4</i>	Урок ОНЗ	Из чего состоит речь? Распознавание видов речи <i>вместе, праздник</i>	Л. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их. П. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать		
2	Наш язык. <i>Упр. 5 - 10</i>	Урок ОНЗ	Распознавание видов речи; языка и речи. <i>диалог</i>			
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ. (14 ч.)						
3	Что такое текст?	Урок ОНЗ	Признаки текста, определение типа текста, редактирование текста			
4	Типы текстов. <i>Упр. 11 - 16</i>	Урок ОУиР	<i>орех</i> <i>КИМ, тест № 1, с.6 - 9</i>			
5	Что такое предложение? <i>Упр. 17 - 19</i>	Урок ОНЗ	Отличие предложения от группы слов, умение определять границы предложения			
6	Виды предложений по цели высказывания <i>Упр. 20 - 26</i>	Урок ОНЗ	Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); по интонации. Умение интонационно правильно произносить предложения			
7	Виды предложений по интонации <i>Упр. 27 - 33</i>	Урок ОНЗ				
8	Что такое обращение?	Урок ОНЗ	Знакомство с предложениями с обращением, выделение обращения в предложении			
9	Главные и второстепенные члены предложения <i>Упр. 37 - 41</i>	Урок ОНЗ	Подлежащее и сказуемое. Главные и второстепенные члены предложения. Установление связи между главными и второстепенными членами предложения. Распространение нераспространённого предложения второстепенными членами			
10	Упражнение в разборе предложений по членам предложения	Урок ОУиР	Главные члены в предложении, установление связи слов в предложении, распознавание в предложении главных и второстепенных членов <i>восток</i>			
11	Простое и сложное предложение	Урок ОНЗ	Знакомство с понятием <i>сложное предложение</i> , установление связи слов в предложении. Распознавание простых и сложных предложений <i>заря</i>			
12	Простое и сложное предложение					

13	Что такое словосочетание?	Урок ОНЗ	Выделение словосочетаний в предложениях, установление связи слов в предложении, разбор предложения по членам.	самостоятельные простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
14	Что такое словосочетание?	Урок ОУиР	Выделение словосочетаний в предложениях, установление связи слов в предложении, разбор предложения по членам.			
15	Р.р Сочинение по репродукции В.Д.Поленова «Золотая осень»		Развитие письменной речи обуч-ся, развитие орфографической зоркости			
16	Диктант по теме: «Предложение»	Урок РК	Оформление предложений, написание слов без пропусков букв, обозначение парных согласных			
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19 ч.)						
17	Анализ диктанта. Слово и его лексическое значение . Слова однозначные и многозначные <i>Упр. 64 - 67</i>	Урок ОНЗ	Определение лексического значения слов. Распознавание многозначных и однозначных слов, слов в прямом и переносном значении альбом	Л. Освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностно-го отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. Р. Учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия,		
18	Синонимы и антонимы. <i>Упр. 68 - 74</i>	Урок ОНЗ	Распознавание синонимов и антонимов, работа со словарями			
19	Омонимы. <i>Упр. 75 - 78</i>	Урок ОНЗ	Распознавание омонимов, работа со словарями понедельник			
20	Слово и словосочетание. <i>Упр. 79 - 82</i>	Урок ОНЗ	Различение слова и словосочетания, развитие устной речи ракета			
21	Устойчивые словосочетания слов (Фразеологизмы) <i>Упр. 83 - 87</i>	Урок ОНЗ	Определение в предложении фразеологизмов, отличие фразеологизмов от неустойчивых словосочетаний			
22	Р. р. Подробное изложение после зрительного восприятия текста <i>Упр. 88</i>	Урок ППЗиУ	Развитие письменной речи обуч-ся, передача содержания текста по вопросам, развитие орфографической зоркости			
23	Работа над ошибками. Части речи. Повторение. <i>Упр. 89 - 92</i>	Урок ОНЗ	Различение понятий «предмет» и «слово». Распознавание частей речи			
24	Имя существительное. Местоимение.	Урок ОНЗ	Распознавание одушевлённых и неодушевлённых, нарицательных и собственных имён существительных			

	Упр. 93 - 96		<i>трактор</i>	анализировать ошибки и исправлять их. П. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.		
25	Части речи. Имя прилагательное Упр. 97 - 100	Урок ОНЗ	Распознавание имён прилагательных, употребление в речи синонимов и антонимов <i>чёрный</i>			
26	Части речи. Глагол. Упр. 101 - 102	Урок ОНЗ	Распознавание глаголов, употребление в речи, определение числа глаголов			
27	Имя числительное как часть речи. Упр. 103 - 106	Урок ОНЗ	Знакомство с именем числительным, распознавание числительных и употребление их в речи <i>четыре, восемь, вторник, среда</i>			
28	Однокоренные слова Упр. 107 - 111	Урок ОНЗ	Определение однокоренных слов, выделение в словах корня <i>картофель</i>			
29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы. Упр. 112 - 116	Урок ОНЗ	Понятия «звук» и «буква». Различие между звуком и буквой. Распознавание ударных и безударных гласных звуков <i>петрушка, овощи, горох, огурец, помидор, огород</i>			
30	Согласные звуки и буквы. Упр. 117 - 121	Урок ОНЗ	Понятия «звук» и «буква». Различие между звуком и буквой. Распознавание парных и непарных согласных звуков, шипящих звуков. Обозначение на письме сочетания шипящих звуков с гласными, буквосочетаний <i>чн, чк</i> без мягкого знака			
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Упражнение в написании слов. Упр. 122 - 127	Урок ОНЗ	Распознавание парных звонких и глухих согласных звуков, написание слов с парными согласными			
32	Разделительный мягкий знак.		Написание слов с разделительным мягким знаком <i>компьютер</i>			
33	<i>Р. р. Обучающее изложение</i> Упр. 129	Урок ППЗиУ	Развитие письменной речи обуч-ся, передача содержания текста по коллективно составленному плану, письмо слов с изученными орфограммами			
34	<i>Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»</i>	Урок РК	Проверка навыка грамотного письма, умения находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выделять в словах корень			
35	Работа над ошибками диктанта и изложений. Проект		Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.			

	«Рассказ о слове»					
СОСТАВ СЛОВА (16 ч.)						
36	Что такое корень слова? <i>Упр. 130 - 132</i>	Урок ОНЗ	Представление о признаках родственных слов, выделение корня в словах.	Л. Воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Р. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. П. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках).		
37	Как найти корень слова? упражнение в написании корня в однокоренных словах. <i>Упр. 133 - 137</i>	Урок ОНЗ	Правило написания корня в однокоренных словах, определение корня в словах столица			
38	Сложные слова <i>Упр. 138 - 141</i>	Урок ОНЗ	Способы образования сложных слов. Написание сложных слов. Определение корня в сложных словах.			
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? <i>Упр. 142 - 147</i>	Урок ОНЗ	Знакомство с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении Разные формы одного и того же слова. Определения окончания в словах			
40	Обобщение знаний о корне и окончании. Контрольное списывание.	Урок ОУиР	Представление об особенностях окончания как части слова, определение окончания в словах обед, ужин			
41	Приставка. (общее понятие)	Урок ОНЗ	Знакомство с приставкой как значимой частью основы слова, с помощью которой образуются слова. Правописание приставок. Выделение приставок в словах			
42	Приставка — значимая часть слова.	Урок ОНЗ	Роль приставки в слове. Правописание приставок. Выделение приставок в словах, разбор слов по составу			
43	Суффикс (общее понятие)	Урок ОНЗ	Знакомство с суффиксом как значимой частью основы слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Выделение суффиксов в словах			
44	Суффикс — значимая часть слова.	Урок ОНЗ	Однокоренные слова и значимые части слова, разбор слов по составу, значения суффиксов			
45	Р. р. Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе» <i>Упр. 177</i>	Урок ППЗиУ	Знакомство с жизнью и творчеством А.А. Рылова. Развитие письменной и устной речи. Составление и запись текста по картине на заданную тему			

46	Анализ сочинений, работа над ошибками. Что такое основа слова? <i>Упр. 178 - 182</i>	Урок ОНЗ	Строение основы слова. Выделение основы в словах, разбор слова по составу	К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.		
47	Обобщение знаний о составе слова. Словарный диктант.	Урок ОУиР	Выделение значимых частей слова, разбор слов по составу			
48	Диктант по теме «Состав слова»	Урок РК	Диктант с грамматическим заданием. Применять на практике изученные орфограммы, разбор слов по составу.			
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова <i>Упр. 186 - 189</i>	Урок ОУиР	Работа над ошибками, развитие орфографической зоркости. пирог, шоссе			
50	Р.р. Обучающее изложение <i>Упр. 190 - 191</i>	Урок ППЗиУ	Передача содержания текста по коллективно составленному плану. Написание слов с изученными орфограммами			
51	Анализ изложений. Проект «Семья слов»		Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.			
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 ч.)						
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы? <i>Упр. 192 - 195</i>	Урок ОНЗ	Определение орфограмм в словах, группировка слов по типу орфограмм, работа с орфографическим словарём четверг	Л. Освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознания себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне <i>Упр. 196 - 200</i>	Урок ОНЗ	Безударная гласная в корне слова. Проверка безударных гласных. Подбор проверочных слов. север			
54	Правописание слов с безударными гласными в корне <i>Упр. 201 - 204</i>	Урок ОНЗ	Подбор проверочных слов для слов с одной или двумя безударными гласными в корне. берег			
55	Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант.	Урок ОУиР	Написание и проверка слов с безударными гласными в корне.			

	Упр. 205 - 207		КИМ, тест № 4, с.18 - 19	ответственное отношение к своей речи. Р. Учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их. П. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.		
56	Диктант по теме:«Правописание частей слова»	Урок РК	Диктант с грамматическим заданием. Применение на практике изученных орфограмм.			
57	Анализ контрольного диктанта. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне Ур. 208 - 211	Урок ОНЗ	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Различие парных звонких и глухих согласных, правописание слов с парными согласными в корне. пороша			
58	Проверка слов с парными согласными в корне Упр. 212 - 215	Урок ОНЗ	Подбор проверочных слов, алгоритм последовательности действий при обозначении согласных звуков буквами			
59	Проверка слов с парными согласными в корне Упр. 216 -222	Урок ОУиР	Подбор проверочных слов для слов с парными согласными в корне, сравнение искомой буквы в проверочном и проверяемом словах КИМ, тест № 5, с.20 - 23			
60	Р.р. Обучающее изложение	Урок ППЗиУ	Передача содержания текста по коллективно составленному плану. Написание слов с изученными орфограммами			
61	Анализ изложений. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне Упр. 223 - 225	Урок ОНЗ	Правила написания непроизносимых согласных в словах. Слова с непроизносимой согласной в корне. Правило проверки слов с непроизносимыми согласными. Подбор проверочных слов, сравнение произношения и написания этих слов. чувство, лестница, интересный, интересно КИМ, тест № 6, с.24 – 27			
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Урок ОУиР				
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне Упр. 230 - 232	Урок ОУиР				
64	Правописание слов с удвоенными согласными Упр. 233 - 235	Урок ОНЗ	Написание слов с удвоенными согласными. коллектив, коллекция, аккуратный, аккуратно, грамм, килограмм			
65	Правописание слов с	Урок				

	удвоенными согласными <i>Упр. 236 - 237</i>	ОУиР				
66	<i>Р. р. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»</i> <i>Упр. 238</i>	Урок ППЗиУ	Знакомство с жизнью и творчеством В.М.Васнецова. Развитие письменной и устной речи уч-ся. Составление и запись текста на заданную тему.			
67	<i>Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слов»</i>	Урок РК	Единообразное написание корней однокоренных слов.			
68	Анализ диктанта. Правописание суффиксов и приставок <i>Упр. 239 - 243</i>	Урок ОНЗ	Определение орфограмм в суффиксах и приставках, обозначение буквой орфограммы в приставке или суффиксе, написание слов с суффиксами -ек, -ик.			
69	Правописание суффиксов и приставок <i>Упр. 244 - 248</i>	Урок ОНЗ	Определение орфограмм в суффиксах и приставках, обозначение буквой орфограммы в приставке или суффиксе, написание слов с суффиксами -ок, -еньк, -оньк.			
70	Правописание суффиксов и приставок <i>Упр. 249 - 252</i>	Урок ОУиР	Определение орфограмм в суффиксах и приставках, обозначение буквой орфограммы в приставке или суффиксе на письме			
71	Правописание суффиксов и приставок <i>Упр. 253 - 256</i>	Урок ОУиР	Правописание приставок и суффиксов, развитие орфографической зоркости.			
72	Правописание приставок и предлогов <i>Упр. 257 - 260</i>	Урок ОНЗ	Различие приставок и предлогов. Роль приставок в слове и предлогов в речи человека. Правописание приставок и предлогов.			
73	Правописание приставок и предлогов <i>Упр. 261 - 263</i>	Урок ОУиР	<i>желать</i> <i>КИМ, тест № 7, с.28 - 31</i>			
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком <i>Упр. 264 - 267</i>	Урок ОНЗ	Различие в словах разделительных твёрдого и мягкого знаков. Употребление разделительного твёрдого и мягкого знаков при написании слов. Правила написания слов с разделительным твёрдым знаком.			
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки <i>Упр. 268 - 270</i>	Урок ОНЗ	Разделительный мягкий знак. Написание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком, распознавание в словах изученных орфограмм			
76	<i>Контрольное списывание.</i> Правописание слов с	Урок ОУиР				

	разделительными твёрдым и мягким знаками <i>Упр. 271 – 274</i>					
77	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками Словарный диктант. <i>Упр. 275 - 279</i>	Урок ОУиР	КИМ, тест № 8, с.32 - 35			
78	Р.р. Обучающее изложение <i>Упр. 278</i>	Урок ППЗиУ	Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами.			
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	Урок РК	Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами.			
80	Анализ изложения и диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь»		Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.			
ЧАСТИ РЕЧИ (76 ч.)						
81	Части речи <i>Упр. 1 – 7</i>	Урок ОНЗ	Распознавание частей речи			
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (31 ч.)						
82	Имя существительное и его роль в речи <i>Упр. 8 – 11</i>	Урок ОНЗ	Знакомство с обобщённым лексическим значением имён существительных. Распознавание и определение значения имён существительных, употребление их в речи	Л. Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.		
83	Значение и употребление имён существительных в речи <i>Упр. 12 - 14</i>	Урок ОНЗ	самолёт комната			
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные <i>Упр. 15 - 17</i>	Урок ОНЗ	Распознавание одушевлённых и неодушевлённых имен существительных			
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена	Урок ОУиР				

	существительные <i>Упр. 18 - 20</i>			Р. Использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе. П Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. К Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое вы- сказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи.		
86	<i>Р.р. Обучающее изложение</i> <i>Упр. 21</i>	Урок ППЗиУ	Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами.			
87	Анализ изложений. Собственные и нарицательные имена существительные <i>Упр. 22 - 27</i>	Урок ОНЗ	Различение собственных и нарицательных имён существительных, написание заглавной буквы в именах собственных.			
88	Проект «Тайна имени»	Урок ОУиР	Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.			
89	Число имён существительных <i>Упр. 28 - 33</i>	Урок ОНЗ	Определение числа имён существительных. Изменение имён существительных по числам.			
90	Число имён существительных <i>Упр. 34 - 38</i>	Урок ОУиР	Отличие существительных в единственном числе от существительных во множественном числе. <i>однажды</i>			
91	Род имён существительных <i>Упр. 39 - 44</i>	Урок ОНЗ	Определение рода имён существительных. Род имён существительных. Окончания имён существительных мужского, среднего и женского рода. <i>кровать</i>			
92	Род имён существительных <i>Упр. 45 - 50</i>	Урок ОУиР				
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих <i>Упр. 51 - 56</i>	Урок ОНЗ	Знакомство с новой ролью мягкого знака как показателя женского рода имён существительных. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова мужского и женского рода.			
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. <i>Словарный диктант.</i> <i>Упр. 57 - 61</i>	Урок ОУиР				
95	<i>Р.р. Обучающее изложение</i> <i>Упр. 62 - 63</i>	Урок ППЗиУ	Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами.			
96	<i>Диктант по теме «Имя существительное»</i>	Урок РК	Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами.			
97	Анализ изложений и диктанта.	Урок ОНЗ	Знакомство с изменением окончаний имён			

	Склонение имён существительных <i>Упр. 64 – 66</i>		существительных в зависимости от вопроса.		
98	Падеж имён существительных <i>Упр. 67 - 69</i>	Урок ОНЗ	Склонение имён существительных. Названия падежей. Шесть пар падежных вопросов.		
99	Упражнения в определении падежей <i>Упр. 70 - 72</i>	Урок ОУиР	Определение падежа существительных по вопросу и предлогу. Предлоги, которые употребляются с падежными вопросами. <i>рябина</i>		
100	<i>Р.р. Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</i> <i>Упр. 73</i>	Урок ППЗиУ	Знакомство с жизнью и творчеством И.Я.Билибина. Развитие письменной и устной речи обуч-ся. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности.		
101	Анализ сочинений. Именительный падеж <i>Упр. 74 – 76</i>	Урок ОНЗ	Знакомство с особенностями именительного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу		
102	Родительный падеж <i>Упр. 77 - 81</i>	Урок ОНЗ	Знакомство с особенностями родительного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу <i>трамвай, пятница, около</i>		
103	Дательный падеж <i>Упр. 82 - 85</i>	Урок ОНЗ	Знакомство с особенностями дательного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу		
104	Винительный падеж <i>Упр. 86 - 93</i>	Урок ОНЗ	Знакомство с особенностями винительного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу <i>солома</i>		
105	Творительный падеж <i>Упр. 94 - 96</i>	Урок ОНЗ	Знакомство с особенностями творительного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу		
106	Предложный падеж <i>Упр. 97 - 100</i>	Урок ОНЗ	Знакомство с особенностями предложного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу		

107	<i>Р.р. Обучающее изложение</i> <i>Упр. 101</i>	Урок ППЗиУ	Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами.			
108	Анализ изложений. Падежи имён существительных <i>Упр. 102 - 105</i>	Урок ОУиР	Определение падежей имён существительных по вопросу и предлогу, разбор предложения по членам потом			
109	Обобщение знаний. Словарный диктант. <i>Упр. 106 - 107</i>	Урок ОУиР	Определение падежей имён существительных по вопросу и предлогу, разбор предложения по членам вокруг КИМ, тест № 9, с.36 - 39			
110	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Урок РК	Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами.			
111	<i>Р.р. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»</i> <i>Упр. 108</i>	Урок ППЗиУ	Знакомство с жизнью и творчеством К.Ф.Юона. Развитие письменной и устной речи обуч-ся. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности.			
112	Анализ диктанта и сочинений. Проект «Зимняя страничка»		Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.			
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 ч.)						
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи <i>Упр. 109 - 112</i>	Урок ОНЗ	приветливо Понятие об имени прилагательном. Употребление имён прилагательных в речи. Отличие имён прилагательных от других частей речи по вопросу и значению. Роль прилагательных в речи. Знакомство со сложными именами прилагательными. Красная площадь, Московский Кремль	Л. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Р. Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей		
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи <i>Упр. 113 - 117</i>	Урок ОУиР				
115	Роль прилагательных в тексте <i>Упр. 118 - 120</i>	Урок ОНЗ	Представление о тексте-описании, употребление имён прилагательных в речи ромашка			
116	Текст-описание <i>Упр. 121</i>	Урок ОНЗ	Составление текста-описания, точное употребление имён прилагательных в речи растение			
117	<i>Р.р. Отзыв по картине</i>	Урок	Знакомство с жизнью и творчеством М.А.Врубеля.			

	М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» <i>Упр. 122 - 123</i>	ППЗиУ	Развитие письменной и устной речи обуч-ся. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности.	деятельности; составлять план и последовательность действий. П. Учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.		
118	Род имён прилагательных <i>Упр. 124 - 127</i>	Урок ОНЗ	Знакомство с изменением имён прилагательных по родам. Основные грамматические признаки имён прилагательных (род и число). Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Разбор прилагательных по составу сирень			
119	Изменение имён прилагательных по родам <i>Упр. 128 - 131</i>	Урок ОНЗ				
120	Изменение имён прилагательных по родам <i>Упр. 132 - 134</i>	Урок ОУиР				
121	Число имён прилагательных <i>Упр. 135 – 138</i>	Урок ОНЗ	Определение числа имён прилагательных, составление словосочетаний «и.прил.+и.сущ» поэт			
122	Число имён прилагательных <i>Упр. 139 - 142</i>	Урок ОУиР	Изменение прилагательных по родам (только в ед.ч.), написание окончаний прилагательных во множественном числе, выделение в предложении словосочетаний звездика, животное			
123	Изменение имён прилагательных по падежам <i>Упр. 143 - 144</i>	Урок ОНЗ	Склонение имен прилагательных. Начальная форма. Определение падежа прилагательных, написание падежных окончаний прилагательных. Написание падежных окончаний прилагательных			
124	Изменение имён прилагательных по падежам <i>Упр. 145 - 148</i>	Урок ОУиР				
125	Обобщение знаний <i>Упр. 149 - 151</i>	Урок ОУиР	Закрепление знаний об имени прилагательном. Определение рода, числа, падежа имён прилагательных			
126	Обобщение знаний. Словарный диктант. <i>Упр. 152 - 153</i>	Урок ОУиР				
127	Р.р. Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» <i>Упр. 154</i>	Урок ППЗиУ	Знакомство с жизнью и творчеством А.А.Серова. Развитие письменной и устной речи обуч-ся. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности.			

128	Обобщение знаний <i>Упр. 155</i>	Урок ОУиР	Закрепление знаний об имени прилагательном. Определение рода, числа, падежа имён прилагательных КИМ, тест № 10, с.40 - 43			
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок РК	Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами.			
130	Анализ диктанта. Проект «Имена прилагательные в загадках»		Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.			
МЕСТОИМЕНИЕ (5 ч.)						
131	Личные местоимения <i>Упр. 156 - 159</i>	Урок ОНЗ	Местоимение как часть речи, значение и употребление. Распознавание личных местоимений среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений (лицо, число, у мест.3-го л., ед.ч. – род), употребление местоимений в тексте одуванчик	Л. Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему наро-ду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.		
132	Изменение личных местоимений по родам <i>Упр. 160 - 163</i>	Урок ОНЗ	Определение лица, числа, рода (для 3-го л., ед.ч.) местоимений воскресенье			
133	Местоимение <i>Упр. 164 - 166</i>	Урок ОУиР	Определение лица, числа, рода (для 3-го л., ед.ч.) местоимений, употребление в речи			
134	Местоимение <i>Упр. 167 - 168</i>	Урок ОУиР				
135	Р.р. Обучающее изложение	Урок ППЗиУ	Представление о связи между предложениями, употребление местоимении в речи, составление и запись текста по коллективно составленному плану.			
ГЛАГОЛ (21 ч.)						
136	Анализ изложений. Значение и употребление глаголов в речи <i>Упр. 169 - 172</i>	Урок ОНЗ	Понятие о глаголе. Глагол, значение и употребление. Распознавание глаголов среди других частей речи. Образование глаголов из слов других частей речи.	П. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как		
137	Значение и употребление глаголов в речи <i>Упр. 173 - 176</i>	Урок ОУиР				
138	Значение и употребление	Урок ОУиР			Умение находить глаголы в тексте, употреблять их в	

	глаголов в речи <i>Упр. 177 - 180</i>		речи, использование в речи глаголов-синонимов и глаголов-антони-мов завтрак	в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
139	Неопределённая форма глагола <i>Упр. 181 - 184</i>	Урок ОНЗ	Знакомство с неопределённой формой глагола. Распознавание глаголов в неопределённой форме песок			
140	Неопределённая форма глагола <i>Упр. 185 - 188</i>	Урок ОУиР				
141	Число глаголов <i>Упр. 189 - 191</i>	Урок ОНЗ	Изменение глаголов по числам. Определение числа глаголов. Окончания глаголов в форме единственного и множественного числа. Употребление глаголов в речи.			
142	Число глаголов <i>Упр. 192 - 194</i>	Урок ОУиР				
143	Времена глаголов <i>Упр. 195 - 199</i>	Урок ОНЗ	Представление о времени глаголов			
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов <i>Упр. 200 - 204</i>	Урок ОНЗ	Знакомство с написанием глаголов в форме 2-го лица ед.ч., распознавание глаголов в прошедшем времени по суффиксу <i>-л-</i>			
145	Изменение глаголов по временам <i>Упр. 205 - 209</i>	Урок ОУиР	Упражнение в распознавании времени и лица глаголов, изменение глаголов по временам квартира, герой			
146	Изменение глаголов по временам <i>Упр. 210 - 212</i>	Урок ОУиР				
147	Р.р. Обучающее изложение <i>Упр. 213</i>	Урок ППЗиУ	Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами.			
148	Анализ изложений. Род глаголов в прошедшем времени <i>Упр. 214 - 218</i>	Урок ОНЗ	Знакомство с изменением глаголов в прошедшем времени по родам. Определение рода глаголов в прошедшем времени			
149	Род глаголов в прошедшем времени <i>Упр. 219 - 222</i>	Урок ОНЗ				
150	Правописание частицы НЕ с	Урок ОНЗ	Знакомство с ролью частицы не . Правописание			

	глаголами <i>Упр. 223 - 225</i>		частицы не с глаголами раздельно. Употребление и написание частицы не с глаголами.			
151	Правописание частицы НЕ с глаголами <i>Упр. 226 - 228</i>	Урок ОУиР				
152	Обобщение знаний <i>Упр. 229 - 231</i>	Урок ОУиР	Определение времени, числа, лица глаголов, разбор предложения по членам. Разбор глагола как части речи, правописание глаголов			
153	Обобщение знаний. Словарный диктант <i>Упр. 233 - 236</i>	Урок ОУиР	КИМ, тест № 11, с.44 - 47			
154	Контрольное списывание	Урок ОУиР	Определение времени, числа, лица глаголов, разбор предложения по членам. Разбор глагола как части речи, правописание глаголов			
155	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Урок РК	Диктант с грамматическим заданием. Применение на практике изученных орфограмм.			
156	Анализ контрольных работ. Обобщение и систематизация изученного о частях речи. <i>Упр. 237 - 241</i>	Урок ОУиР	Морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений			
ПОВТОРЕНИЕ (14 ч.)						
157	Р.р. Обучающее изложение <i>Упр. 242</i>	Урок ППЗиУ	Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами.			
158	Анализ изложений. Обобщение изученного о слове, предложении <i>Упр. 243 - 246</i>	Урок ОУиР	Роль слова и предложения в речи, виды предложений по цели высказывания и по интонации солдат			
159	Правописание окончаний имён прилагательных <i>Упр. 247 - 249</i>	Урок ОУиР	Правописание родовых окончаний имён прилагательных			
160	Правописание приставок и предлогов <i>Упр. 250 - 252</i>	Урок ОУиР	Распознавание орфограмм в словах, работа с деформированным текстом, правописание приставок и предлогов			
161	Правописание	Урок ОУиР	Распознавание орфограмм в словах, проверка			

	безударных гласных		безударных гласных в корне слова			
162	Правописание безударных гласных <i>Упр. 253 - 255</i>	Урок ОУиР	Распознавание орфограмм в словах, проверка безударных гласных в корне слова КИМ, тест № 12, с.48 - 53			
163	Правописание значимых частей слов Словарный диктант <i>Упр. 256 - 258</i>	Урок ОУиР	Правописание слов с орфограммами, использование алгоритма проверки орфограмм			
164	Правописание значимых частей слов	Урок ОУиР	Правописание слов с орфограммами, использование алгоритма проверки орфограмм			
165	Итоговый контрольный диктант	Урок ИК	Диктант с грамматическим заданием. Применение на практике изученных орфограмм.			
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. <i>Упр. 259 – 263</i>	Урок ОУиР	Анализ контрольного диктанта, обобщение знаний об однокоренных словах, частях речи			
167	Р.р. Обучающее изложение <i>Упр. 265</i>	Урок ППЗиУ	Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами.			
168	Анализ изложений. Текст. <i>Упр. 262, 264, 266, 268</i>	Урок ОУиР	Обобщение знаний о тексте, развитие устной речи			
169	Р.р. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» <i>Упр. 267</i>	Урок ППЗиУ	Составление и запись текста на заданную тему, написание слов с изученными орфограммами.			
170	КВН «Знатоки русского языка»	Урок-игра	Обобщение и закрепление изученного материала за 3 класс в игровой форме			

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция	
Горецкий В.Г. , Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. Учебники <i>Русский язык</i> 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 1. 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 2. Рабочие тетради (<i>Русский язык</i>) 1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.	В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса. В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности. Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задания, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.
Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Методические пособия О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2014г. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык : 3	В пособии представлены поурочные разработки по русскому языку для 2 класса к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, составленные в соответствии с требованиями ФГОС. Здесь педагог найдет все, что необходимо для качественной подготовки к уроку: тематическое планирование учебного материала, подробные конспекты занятий, методические рекомендации по работе над проектами и т.д. Сборник содержит тестовые, проверочные, самостоятельные и контрольные работы, а

класс/Сост. О.И. Крылова– М.: ВАКО, 2014г. Русский язык. Тесты. 2-й, 3-й, 4-й классы. Тренировочная тетрадь. Тренинг, контроль, диагностика, портфолио: учебное пособие /под ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2011г. Ушакова О.Д. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. 3 класс. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011г.	также разнообразные виды диктантов, которые помогут педагогу организовать контроль умений, навыков и знаний учащихся. Пособие содержит по 5 вариантов тестовых работ. Тесты можно использовать для обучения, контроля и диагностики уровня обученности учащихся каждого класса. Варианты составлены в соответствии с программами для начальной школы. При их составлении учтены требования нового ФГОС начального общего образования. Задания тестов имеют два уровня сложности - базовый и повышенный, что позволяет индивидуализировать процесс обучения. Пособие адресовано второклассникам и их заботливым родителям, которым не безразлично, как их дети учатся в школе. В пособие включены итоговые тесты по русскому языку за второй класс, бланки ответов для каждого теста, образец оформления бланка ответов и ответы на все тестовые вопросы и задания.
Печатные пособия	
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий по русскому языку.	Пособия включают таблицы, схемы, памятки, структурирующие основные темы программы русского языка. Их назначение – активизировать познавательно-мыслительную и речевую деятельность младших школьников при изучении каждого раздела курса русского языка. Могут быть использованы при объяснении учебного материала, его закреплении и систематизации знаний.
Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Компьютер.	
Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Экранно-звуковые пособия	
Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронные пособия. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.	Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома.
Оборудование класса	
Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

Дополнительная литература для учителя:

- ✓ Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение. 2011. – 223 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
- ✓ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
- ✓ Канакина, В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2012. – 159 с. – (Школа России).
- ✓ Литвинова. Е.А. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Русский язык. 3 класс / Литвинова Е.А. – М.: «Интеллект-Центр», 2011.- 96 с.
- ✓ Максимова, Т.Н. Интеллектуальный марафон: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011.-208 с. – (Мастерская учителя).
- ✓ Максимук Н. Н. Сборник изложений по русскому языку: 2 – 4 классы. – М.: Дом педагогики, 2004
- ✓ Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: Система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
- ✓ Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).
- ✓ Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).
- ✓ Современный урок в начальной школе: опыт, идеи, рекомендации / автор – составитель А.Б.Носкова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 238 с.
- ✓ Титкова Т.В., Горбачёва Э.З., Цыганок Л.В. Открытые уроки: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2011.- 288 с. – (Мастерская учителя).
- ✓ Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 3 класс. – М.: Астрель, 2014
- ✓ Узорова О. В., Нефёдова Е. А. 3000 примеров по русскому языку: 3 класс. –М.: Астрель, 2014