

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Юманайская средняя общеобразовательная школа им. С.М. Архипова»  
Шумерлинского муниципального округа Чувашской Республики

Рассмотрена  
на заседании Педагогического совета  
Протокол №9 от 25 августа 2025 г.

Утверждено  
Директор МБОУ «Юманайская  
СОШ им. С.М. Архипова»  
Федорова Г.А.  
Приказ №98 от 25.08.2025 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР  
(ВАРИАНТ 7.2)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Юманайская средняя общеобразовательная школа им. С.М. Архипова»  
Шумерлинского муниципального округа Чувашской Республики

**Срок реализации: на уровень начального общего образования, 5 лет**

с.Юманай

## **1. Общие положения**

1. 1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) (далее соответственно - АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)) разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ЗПР, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 и в соответствии с [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ.

1.2. В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

- а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- д) онтогенетический принцип;
- е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- ж) принцип целостности содержания образования;
- з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- к) принцип сотрудничества с семьей;
- л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных

мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными [правилами СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В основу реализации АОП НОО заложены следующие подходы:

Дифференцированный подход к реализации АОП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

В основу реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

1.3. Дифференцированный подход к реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОСНОО обучающихся с ОВЗ и данной АОП НОО.

к структуре АООП НОО;

к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

1.4. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка.

#### 1.1.1 Цель и задачи реализации.

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью

сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;  
обеспечение доступности получения начального общего образования,  
обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;  
использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;  
выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через

организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием

системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;  
участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.1.2. Общая характеристика АООП НОО (вариант 7.2).

АООП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получит образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации, пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП НОО, вариант 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ. Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики. АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

#### 1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение преемственного периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации

образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий, упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня,

позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые

ситуации взаимодействия с действительностью;  
необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;  
постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;  
использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;  
комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;  
специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;  
развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;  
обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.2).

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

### 1.2.1 Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося

к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность,

установка на принятие учебной задачи).

1.2.2 Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных У УД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.2.3. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами

содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.2).

1.3.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей). В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО решает следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

1.3.2. Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

1.3.3 Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными

(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных

отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с

ЗПР, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки должна включать:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции Обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- 6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

1.3.4. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов; достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

1.3.5. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного

подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

1.3.6. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеновой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи:

стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

организация короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы. Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в

овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

1.3.7. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

1.3.8. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.9. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.3.10. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.3.11. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году;

1.3.12. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

Система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.13. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших АООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.14. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

1.3.15. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения АООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения АООП НОО является способность

к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения АООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету соответствуют приложению к ООП НОО. <https://fs.edu21.cap.ru/content25/45/umanai-shumr/51946af3-1357-6a38-0e88-fe75abc6b7d9/osobennosti-ocenki-predmetnih-rezultatov-po-otdeljnim-predmetam-na-urovne-noo-yusosh-pdfio.pdf>

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включают: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий. <https://fs.edu21.cap.ru/content25/45/umanai-shumr/51946af3-1357-6a38-0e88-fe75abc6b7d9/grafik-kontroljnih-meropriyatij-v-mbou-yumanajskaya-sosh-na-2025-2026-uchebnij-god.pdf>

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

## **II. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

### **2. Рабочие программы учебных предметов.**

<https://umanai-shumr.edu21.cap.ru/info/obrazovanie/rabochie-programmi-po-predmetam/rabochie-programmi-oop-noo/>

Рабочая программа по предмету Родной (чувашский) язык

<https://fs.edu21.cap.ru/content25/44/umanai-shumr/1e6513a4-af1a-4c84-8ef3-725910c55612/rp-rodnoj-yaz-pdfio.pdf>

Рабочая программа по предмету Литературное чтение на родном (чувашском) языке

<https://fs.edu21.cap.ru/content25/44/umanai-shumr/1e6513a4-af1a-4c84-8ef3-725910c55612/rp-lit-cht-na-rodnom-chuvashskom-yaz-pdfio.pdf>

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (чувашский) язык Чувашской Республики – Чувашии».

<https://umanai-shumr.edu21.cap.ru/info/obrazovanie/rabochie-programmi-po-predmetam/rabochie-programmi-oop-noo/>

### **5.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИМ**

### **КУРСАМ И КУРСАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<https://umanai-shumr.edu21.cap.ru/info/obrazovanie/rabochie-programmi-po-vneurochnoj-deyatelnosti/1-4-klassi/>

### **6. Программа формирования УУД.**

6.1. Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путем освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и

навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

6.2. Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

6.2.1. Личностные результаты включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

#### 6.2.2. Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

#### 6.2.3. Познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

#### 6.2.4. Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как "Русский язык", Родной (чувацкий) язык, "Литературное чтение", Литературное чтение на родном (чувацком) языке, "Английский язык", "Математика", "Окружающий мир (человек, природа, общество)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Труд (технология)", "Физическая культура" и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

### 7. Программа коррекционной работы.

7.1. Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей

обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

7.2. Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

7.3. Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

7.4. Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и

психологии, медицинских работников (при наличии). Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

#### 7.5. Принципы коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.
4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

#### 7.6. Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

#### 7.7. Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

7.8. Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ФАОП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи

обучающемуся в освоении АООП НОО.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

Проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей обучающихся с ЗПР;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

7.9. Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ФАОП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

7.10. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалистов в штате образовательной организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК).

7.11. Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;

комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам

преимущества обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;

сотрудничество со средствами массовой информации;

сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы содержит: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

#### 8. Курсы коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами <https://umanai-shumr.edu21.cap.ru/info/obrazovanie/rabochie-programmi-po-vneurochnoj-deyatelnosti/1-4-klassi/>:

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Коррекционно – развивающая программа по развитию эмоционально – волевой сферы школьников, развитию мотивации к учебной деятельности, занятий по формированию произвольной регуляции, формированию функций программирования и контроля» - занятия с педагогом-психологом |
| «Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ЗПР 1-4 классов<br>«Чувствуем, познаем, размышляем» - занятия с педагогом-психологом                                                                                                                               |
| «Коррекционно-развивающие занятия с логопедом»                                                                                                                                                                                                                           |
| «Коррекционно-развивающие занятия по дефектологии»                                                                                                                                                                                                                       |
| Программа коррекционного курса социального педагога для обучающихся с ЗПР<br>«Правила бесконфликтного общения»                                                                                                                                                           |

10. Рабочая программа воспитания соответствует рабочей программе воспитания ООП НОО. [https://fs.edu21.cap.ru/content25/45/umanai-shumr/81fc95d6-308e-4602-96ad-d5ff52c200e0/oop\\_noo-yusosh-s-1-sent-2025\\_compressed.pdf](https://fs.edu21.cap.ru/content25/45/umanai-shumr/81fc95d6-308e-4602-96ad-d5ff52c200e0/oop_noo-yusosh-s-1-sent-2025_compressed.pdf)

### III. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

11. Учебный план для детей с ЗПР представляет собой адаптированный вариант. Адаптация плана предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР и поддержку освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для обучающихся с ЗПР определено с учетом их особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦПМПК.

**Учебный план начального общего образования**  
**(недельный/годовой) для детей с ЗПР – вариант 7.2**

| Предметные области                                | Учебные предметы/классы                                                              | Количество часов в неделю |          |         |         |         | Формы промежуточной аттестации для 2-4 классов |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------|---------|---------|---------|------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                      | Подготовительный класс    | 1 класс  | 2 класс | 3 класс | 4 класс |                                                |
| Русский язык и литературное чтение                | Русский язык                                                                         | 5/165                     | 5/165    | 5/170   | 5/170   | 5/170   | ГОУ*                                           |
|                                                   | Литературное чтение                                                                  | 3/99                      | 3/99     | 3/102   | 3/102   | 3/102   | ГОУ                                            |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной (чувашский) язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации | 0,5/16,5                  | 0,5/16,5 | 2/68    | 3**/102 | 2/68    | ГОУ                                            |
|                                                   | Государственный (чувашский) язык Чувашской Республики - Чувашии                      | -                         | -        | 1**/34  | -       | -       | ГОУ                                            |
|                                                   | Литературное чтение на родном (чувашском) языке                                      | 0,5/16,5                  | 0,5/16,5 | 2**/68  | 2**/68  | 2**/68  | ГОУ                                            |
| Иностранный язык                                  | Иностранный (английский) язык                                                        | -                         | -        | 2/68    | 2/68    | 2/68    | ГОУ                                            |
| Математика и информатика                          | Математика                                                                           | 4/132                     | 4/132    | 4/136   | 4/136   | 4/136   | ГОУ                                            |
| Обществознание                                    | Окружающий мир                                                                       | 2/66                      | 2/66     | 2/68    | 2/68    | 2/68    | ГОУ                                            |
| Основы религиозных культур и светской этики       | Основы религиозных культур и светской этики (Модуль - Основы православной культуры)  | -                         | -        | -       | -       | 1/34    |                                                |
| Искусство                                         | Музыка                                                                               | 1/33                      | 1/33     | 1/34    | 1/34    | 1/34    | ГОУ                                            |

|                                                                                                                            |                           |                                                 |                                                 |      |      |      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------|------|------|-----|
|                                                                                                                            | Изобразительное искусство | 1/33                                            | 1/33                                            | 1/34 | 1/34 | 1/34 | ГОУ |
| Технология                                                                                                                 | Труд (технология)         | 1/33                                            | 1/33                                            | 1/34 | 1/34 | 1/34 | ГОУ |
| Физическая культура                                                                                                        | Физическая культура       | 2/66                                            | 2/66                                            | 2/68 | 2/68 | 2/68 | ГОУ |
| Итого                                                                                                                      |                           | 20                                              | 20                                              | 26   | 26   | 26   |     |
| Учебные недели                                                                                                             |                           | 33                                              | 33                                              | 34   | 34   | 34   |     |
| Всего часов                                                                                                                |                           | 620<br>(с учетом 15 часов в сентябре - октябре) | 620<br>(с учетом 15 часов в сентябре - октябре) | 884  | 884  | 884  |     |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами |                           | 20<br>(15 часов в сентябре - октябре)           | 20<br>(15 часов в сентябре - октябре)           | 26   | 26   | 26   |     |

\*ГОУ- годовая оценка успеваемости;

\*\* - часы из части, формируемой участниками образовательных отношений

| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)                 | <b>10</b> |
| Коррекционно-развивающая область (Обязательные индивидуальные и групповые занятия) | <b>5</b>  |

### **План внеурочной деятельности начального общего образования**

**(недельный/годовой) для детей с ЗПР – вариант 7.2**

| <b>Направления развития</b> | <b>Форма организации внеурочной деятельности</b> | <b>Количество часов по классам</b> |              |              |              |              | <b>Методическое обеспечение</b> |
|-----------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------------------|
|                             |                                                  | <b>Подг. кл.</b>                   | <b>1 кл.</b> | <b>2 кл.</b> | <b>3 кл.</b> | <b>4 кл.</b> |                                 |
|                             |                                                  |                                    |              |              |              |              |                                 |

|                                                   |                                                    |       |       |       |       |       |                   |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------|
| <b>личности</b>                                   |                                                    |       |       |       |       |       |                   |
| Духовно-нравственное                              | Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»  | 1/33  | 1/33  | 1/34  | 1/34  | 1/34  | Рабочая программа |
| Художественно-эстетическое творческое             | Курс внеурочной деятельности «Орлята России»       | 1/33  | 1/33  | 1/34  | 1/34  | 1/34  | Рабочие программы |
| Интеллектуальные марафоны                         | Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы»     | 1/33  | 1/33  | 1/34  | 1/34  | 1/34  | Рабочая программа |
| Коммуникативная деятельность                      | Курс внеурочной деятельности «Школа развития речи» | 1/33  | 1/33  | 1/34  | 1/34  | 1/34  | Рабочие программы |
| Спортивно-оздоровительное                         | Курс внеурочной деятельности «ГТО»                 | 1/33  | 1/33  | 1/34  | 1/34  | 1/34  | Рабочие программы |
| Количество часов внеурочной деятельности в неделю |                                                    | 5/165 | 5/165 | 5/170 | 5/170 | 5/170 |                   |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |         |         |         |         |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|-------------------|
| Коррекционно-развивающие программы                                                                                                                                                                                            | Подг. класс                                       | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |                   |
|                                                                                                                                                                                                                               | <b>Количество часов по классам в неделю/в год</b> |         |         |         |         |                   |
| «Коррекционно – развивающая программа по развитию эмоционально – волевой сферы школьников, развитию мотивации к учебной деятельности, занятий по формированию произвольной регуляции, формированию функций программирования и | 1/33                                              | 1/33    | 1/34    | 1/34    | 1/34    | Рабочая программа |

|                                                                                                                                            |        |        |        |        |        |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------------------|
| контроля» - занятия с педагогом-психологом                                                                                                 |        |        |        |        |        |                   |
| «Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ЗПР 1-4 классов<br>«Чувствуем, познаем, размышляем» - занятия с педагогом-психологом | 1/33   | 1/33   | 1/34   | 1/34   | 1/34   | Рабочая программа |
| «Коррекционно-развивающие занятия с логопедом»                                                                                             | 1/33   | 1/33   | 1/34   | 1/34   | 1/34   | Рабочая программа |
| «Коррекционно-развивающие занятия по дефектологии»                                                                                         | 1/33   | 1/33   | 1/34   | 1/34   | 1/34   | Рабочая программа |
| Программа коррекционного курса социального педагога для обучающихся с ЗПР «Правила бесконфликтного общения»                                | 1/33   | 1/33   | 1/34   | 1/34   | 1/34   | Рабочая программа |
| Коррекционно-развивающая область                                                                                                           | 5/165  | 5/165  | 5/170  | 5/170  | 5/170  |                   |
| Итого количество часов внеурочной деятельности                                                                                             | 10/330 | 10/330 | 10/340 | 10/340 | 10/340 |                   |

## 12. Календарный учебный график

12.1. Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, триместрам, индивидуальному графику).

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. В МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М. Архипова» определён режим работы (5-дневная для подготовительного и 1 классов или 6-дневная учебная неделя для 2-4 классов) с учетом законодательства Российской Федерации.

12.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе и подготовительном классе – 33 недели.

12.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

12.4. Учебный год в МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М. Архипова» заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

12.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 133 дней при 19 неделях,

126 дней при 18 неделях.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

12.6. При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для подготовительного, 1 - 4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для подготовительного, 1 - 4 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2 - 4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для подготовительного, 1 - 4 классов).

38.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительного, 1 - 4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительного, 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для подготовительного, 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительного, 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Данный пункт применяется при реализации обучения по четвертям.

Годовой календарный учебный график

для ООП начального общего образования МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М. Архипова»

#### Начало и окончание учебного года

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

#### Продолжительность учебных четвертей

| Учебные четверти | Классы         | Начало и окончание четверти | Количество учебных недель (количество учебных дней) |
|------------------|----------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1 четверть       | Подг., 1 класс | 01.09. – 27.10.             | 8 недель 1 день (41 день)                           |
| 1 четверть       | 2,3,4 классы   | 01.09. – 27.10.             | 8 недель 1 день (49 дней)                           |
| 2 четверть       | Подг., 1 класс | 06.11. – 29.12.             | 8 недель (40 дней)                                  |
| 2 четверть       | 2,3,4 классы   | 06.11. – 29.12.             | 7 недель 5 дней (47 дней)                           |
| 3 четверть       | Подг., 1 класс | 09.01. – 23.03.             | 9 недель 2 дня (47 дней)                            |
| 3 четверть       | 2,3,4 классы   | 09.01. – 23.03.             | 10 недель 3 дня (63 дня)                            |

|                      |                |                      |                          |
|----------------------|----------------|----------------------|--------------------------|
| 4 четверть           | Подг., 1 класс | 02.04. – 26.05.      | 7 недель 2 дня (37 дней) |
| 4 четверть           | 2,3,4 классы   | 02.04. – 26.05.      | 7 недель 3 дня (45 дней) |
| Итого за учебный год | Подг., 1 класс | 33 недели (165 дней) |                          |
|                      | 2,3,4 классы   | 34 недели (204 дня)  |                          |

Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы: 28.10. – 05.11. – 9 календарных дней

Зимние каникулы: 30.12. – 08.01. – 10 календарных дней

Дополнительные каникулы для 1 класса – 10.02. – 18.02. – 9 календарных дней

Весенние каникулы: 24.03. – 01.04. – 9 календарных дней

Летние каникулы (не менее 8 недель):

Подготовительный, 1, 2, 3 классы с 27 мая по 31 августа

Проведение промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в подготовительном, 1, 2, 3, 4 классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета образовательного учреждения по всем предметам в конце учебного года.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками.

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы

12 июня - День России;

4 ноября - День народного единства;

12.8. Продолжительность урока не превышает 45 минут, за исключением 1 и подготовительного классов, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

12.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

12.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

12.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов и подготовительного класса – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

12.12. Обучение в 1 классе и подготовительном классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

12.13. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

12.14. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

12.15. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

### **13. План внеурочной деятельности МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М. Архипова»**

13.1. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

13.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

13.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

13.4. При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

13.5. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

13.6. Один час в неделю отведено на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

13.6.1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

13.6.2. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

13.7. Направления и цели внеурочной деятельности.

13.7.1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

13.7.2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

13.7.3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

13.7.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

13.7.5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

13.7.6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

13.7.7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

13.8. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

13.9. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

13.10. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, ст. вожатый, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, библиотекарь и другие).

13.11. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

13.12. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования.

13.13. Основные направления внеурочной деятельности.

| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)                 | <b>10</b> |
| Коррекционно-развивающая область (Обязательные индивидуальные и групповые занятия) | <b>5</b>  |

### **План внеурочной деятельности начального общего образования**

**(недельный/годовой) для детей с ЗПР – вариант 7.2**

| Направления развития личности                     | Форма организации внеурочной деятельности          | Количество часов по классам |       |       |       |       | Методическое обеспечение |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|--------------------------|
|                                                   |                                                    | Подг. кл.                   | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |                          |
| Духовно-нравственное                              | Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»  | 1/33                        | 1/33  | 1/34  | 1/34  | 1/34  | Рабочая программа        |
| Художественно-эстетическое творческое             | Курс внеурочной деятельности «Орлята России»       | 1/33                        | 1/33  | 1/34  | 1/34  | 1/34  | Рабочие программы        |
| Интеллектуальные марафоны                         | Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы»     | 1/33                        | 1/33  | 1/34  | 1/34  | 1/34  | Рабочая программа        |
| Коммуникативная деятельность                      | Курс внеурочной деятельности «Школа развития речи» | 1/33                        | 1/33  | 1/34  | 1/34  | 1/34  | Рабочие программы        |
| Спортивно-оздоровительное                         | Курс внеурочной деятельности «ГТО»                 | 1/33                        | 1/33  | 1/34  | 1/34  | 1/34  | Рабочие программы        |
| Количество часов внеурочной деятельности в неделю |                                                    | 5/165                       | 5/165 | 5/170 | 5/170 | 5/170 |                          |

| Коррекционно-развивающие программы                                                         | Подг. класс                                       | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|-------------------|
|                                                                                            | <b>Количество часов по классам в неделю/в год</b> |         |         |         |         |                   |
| «Коррекционно – развивающая программа по развитию эмоционально – волевой сферы школьников, | 1/33                                              | 1/33    | 1/34    | 1/34    | 1/34    | Рабочая программа |

|                                                                                                                                                                               |        |        |        |        |        |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------------------|
| развитию мотивации к учебной деятельности, занятий по формированию произвольной регуляции, формированию функций программирования и контроля» - занятия с педагогом-психологом |        |        |        |        |        |                   |
| «Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ЗПР 1-4 классов<br>«Чувствуем, познаем, размышляем» - занятия с педагогом-психологом                                    | 1/33   | 1/33   | 1/34   | 1/34   | 1/34   | Рабочая программа |
| «Коррекционно-развивающие занятия с логопедом»                                                                                                                                | 1/33   | 1/33   | 1/34   | 1/34   | 1/34   | Рабочая программа |
| «Коррекционно-развивающие занятия по дефектологии»                                                                                                                            | 1/33   | 1/33   | 1/34   | 1/34   | 1/34   | Рабочая программа |
| Программа коррекционного курса социального педагога для обучающихся с ЗПР «Правила бесконфликтного общения»                                                                   | 1/33   | 1/33   | 1/34   | 1/34   | 1/34   | Рабочая программа |
| Коррекционно-развивающая область                                                                                                                                              | 5/165  | 5/165  | 5/170  | 5/170  | 5/170  |                   |
| Итого количество часов внеурочной деятельности                                                                                                                                | 10/330 | 10/330 | 10/340 | 10/340 | 10/340 |                   |

14. Календарный план воспитательной работы соответствует ООП НОО.  
[https://fs.edu21.cap.ru/content25/45/umanai-shumr/81fc95d6-308e-4602-96ad-d5ff52c200e0/ooop\\_noo-yusosh-s-1-sent-2025\\_compressed.pdf](https://fs.edu21.cap.ru/content25/45/umanai-shumr/81fc95d6-308e-4602-96ad-d5ff52c200e0/ooop_noo-yusosh-s-1-sent-2025_compressed.pdf)

#### **15. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2)**

Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), созданная в МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М. Архипова» соответствует требованиям ФГОС НОО и направлена на:

Постижение планируемых результатов АООП НОО обучающимися с ЗПР (вариант 7.2);

Развитие личности, ее способностей, удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся с НОДА, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся данной категории;

Формирование функциональной грамотности обучающихся с ЗПР, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

Формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся с ЗПР, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

Индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся с ЗПР при поддержке педагогических работников и специалистов сопровождения;

Участие обучающихся с ЗПР, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с двигательными нарушениями, педагогических работников и специалистов сопровождения в проектировании и развитии АООП НОО и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

Формирование у обучающихся с ЗПР опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности с учетом двигательных возможностей обучающихся с ЗПР;

Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных, в том числе на воспитание обучающихся с двигательными нарушениями и развитие различных форм наставничества, с учетом психофизических особенностей обучающихся данной категории;

Обновление содержания программы АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с двигательными нарушениями, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

Эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательной организации, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

Эффективное управление образовательной организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

При реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Общесистемные требования к условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) соответствуют требованиям к реализации основной образовательной

программы начального общего образования, адресованной нормативно развивающимся сверстникам.

МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М. Архипова» сотрудничает с Центральной психолого-медико-педагогической комиссией БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии (ЦПМПК г. Чебоксары); ЮСДК.

## **КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### ***С ЗПР (вариант 7.2)***

Требования к обеспеченности кадровыми условиями включает в себя: укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант

7.2) и создании условий для ее разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Для обеспечения реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М. Архипова» полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей образовательной деятельности: есть педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, учителя-предметники, старший вожатый, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь, классные руководители.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки: совместная разработка планирования, проведение семинаров, подготовка и проведение олимпиад, мероприятий по воспитательной работе, утренников. Работает система наставничества.

### **Повышение квалификации педагогов**

Одним из требований образования является прохождение 1 раз в 3 года курсовой переподготовки. Согласно Закону об Образовании процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень. Педагогические работники школы своевременно проходят курсы повышения квалификации.

### **Организация системы повышения квалификации педагогических кадров**

Основной целью повышения квалификации является формирование у педагогов устойчивого интереса к повышению профессиональной компетентности, навыков системной рефлексии результатов педагогической деятельности, личностного развития, качества предоставляемых образовательных услуг, повышение личностного и профессионального статуса учителя.

Задачи повышения квалификации:

- выявление приоритетов деятельности каждого работника и создание благоприятных условий для развития педагогических, менеджерских, технологических и личностных компетентностей;
- стимулирование активной деятельности в рамках реализации инновационных проектов школы и проектов модернизации образования различных уровней;
- освоение всеми работниками ИКТ до уровня свободного использования в качестве средства информационного обмена, учета получаемых результатов образовательной деятельности и профессионального роста.

-внутри ОО:

Повышение квалификации в школе организуется на следующих уровнях:

- самообразование – подготовка докладов для конференций, педагогических чтений, подготовка вопросов педагогических советов, публикация методических материалов, участие в методических неделях по предмету (открытые уроки, внеурочные мероприятия), участие в профессиональных конкурсах, обучение в магистратуре;
- опыт административно-управленческой деятельности - участие в мероприятиях Программы развития школы (в соответствии с ежегодным планом работы), в мероприятиях муниципального и регионального уровней, а также в рамках дистанционных форм участия в педагогических и ученических проектах различных уровней;
- опыт менеджерской деятельности – самостоятельная разработка и организация проектов школьного уровня – дней здоровья и развивающих занятий, собраний родительской, ученической и педагогической общественности, ученической конференции, профильных летних лагерей, международных проектов. Каждая из форм участия предполагает творческую свободу учителей, право выбора формы участия, работников по вышеуказанным направлениям.

Самообразование осуществляется в форме изучения теории, методик, нормативных документов, написание статей, подготовки докладов и выступлений, конкурсных материалов.

Деятельность по самообразованию координируется в рамках школьных методических объединений, администрации и является обязательной для педагогических управленческих работников школы.

Участие в мероприятиях Программы развития школы и ключевых мероприятиях каждого учебного года проходит индивидуально или в составе творческих групп. Разработка определенного мероприятия проходит под руководством руководителя соответствующего мероприятия - вне ОО:

Повышение квалификации работников школы вне школы осуществляется в предусмотренном нормативными документами порядке:

- плановое повышение квалификации- создана информационная база по прохождению курсов повышения квалификации, ежегодно утверждается план, издаются приказы, педагогам обеспечивается возможность обучения на курсах повышения квалификации;

- повышение квалификации по вопросам преподавания в условиях ФГОС;

В ходе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- 1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- 2) освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- 3) овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования. Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

В МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М. Архипова» функционирует система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

Мероприятия проводятся в следующих формах:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ ;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО;
- заседания школьных методических объединений учителей по проблемам обновления ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

–конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

–участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М. Архипова»;

–участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и новой системы оплаты труда;

–участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий при этом могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (вариант 7.2)**

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М. Архипова», обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ к психолого-педагогическим условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом  
учителем-логопедом  
учителем-дефектологом  
социальным педагогом

Основные формы психолого-педагогического сопровождения: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М. Архипова»; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М. Архипова» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- 1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- 2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- 3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- 4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- 5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- 6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- 7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- 8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- 10) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- 11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

## **ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2)**

Финансовые условия реализации программы АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М. Архипова».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе Муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- 1) расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- 2) расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- 3) прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья

обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП НОО для обучающихся с ОВЗ образовательная организация:

–проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

–устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО для обучающихся с ОВЗ;

—определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО для обучающихся с ОВЗ;

—определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

—определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения;

—разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

—на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др.

по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

—за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть

ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации. В связи с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М. Архипова». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ к результатам освоения образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М. Архипова» определяет:

- 1) соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
  - 2) соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
  - 3) соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
  - 4) порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.
- В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации. При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями

дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- 1) на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- 2) за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП  
НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (вариант 7.2)**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- 1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- 2) учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- 3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания). Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М.

Архипова» включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М.

Архипова» обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М. Архипова» являются:

– учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы начального общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

– фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

– учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

– информационно-образовательные ресурсы Интернета;

– информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

– технические средства, обеспечивающие функционирование Информационно-образовательной среды;

– программные инструменты, обеспечивающие функционирование Информационно-образовательной среды;

– служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М. Архипова» предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

- формирования функциональной грамотности;

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

- организации учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализации индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- поведения наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксации и хранения информации о ходе образовательного процесса;
- проведения массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета; - формирования и хранения электронного портфолио обучающегося.

В МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М. Архипова» создано единое информационное пространство на основе организации электронного документооборота, использования Сетевой Город.Образование. Организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений через электронный журнал/дневник NetSchool (<https://net-school.cap.ru/>) по внутренней и внешней сети, форум, электронную почту, доску объявлений и др.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, локальной сети и внешней сети.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М. Архипова» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М. Архипова»;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

– проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

– поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

– обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

– размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

– выпуск школьных печатных изданий;

– участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы начального общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### Характеристика информационно-образовательной среды

| п/п | Компоненты ИОС                     | Наличие компонентов ИОС | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ |
|-----|------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Учебники по всем учебным предметам | в наличии               |                                                                                     |

|    |                                                                                              |           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    | языках обучения, определённых образовательной организацией                                   |           |
| 2. | Учебно-наглядные пособия                                                                     | в наличии |
| 3. | Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС                                    | в наличии |
| 4. | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС                                 | в наличии |
| 5. | Служба технической поддержки                                                                 | в наличии |
| 6. | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура                                            | в наличии |
| 7. | Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды    | в наличии |
| 8. | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | в наличии |
| 9. | Служба технической поддержки функционирования Информационно-образовательной среды            | в наличии |

При работе в ИОС в МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М. Архипова» соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации рабочих программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Единое содержание общего образования. Подборка методических материалов для учителей-предметников, классных руководителей, советников по воспитанию по обеспечению образовательного процесса. Конструктор рабочих программ – Единое содержание общего образования (edsoo.ru)
2. Федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа».
3. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>
4. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

5. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся.  
<https://education.yandex.ru/home/>
6. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер.  
<https://mob-edu.ru/>
7. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей <https://foxford.ru/about>
8. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебнометодических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>
9. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru> 8. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>
10. Образовательный интернет-ресурс «Якласс» <https://www.yaclass.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (вариант 7.2)**

Материально-технические условия реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М. Архипова» формируются с учетом: требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

- 1) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- 2) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- 3) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- 4) Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
- 5) Федеральный закон «О персональных данных»

Материально-технические условия МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М. Архипова» обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

В МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М. Архипова» выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), ее специализации и программы развития, а также иных особенностей реализуемой АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- осуществления обучающимися самостоятельной познавательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М. Архипова»;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах;
- выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-

исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

– досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

– маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);

– организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания отдыха обучающихся и педагогических работников.

Оформление помещений МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М. Архипова» соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- 1) возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- 2) ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- 3) необходимости и достаточности;
- 4) универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Перечень средств обучения и воспитания, используемых при реализации образовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М. Архипова» размещается на официальном сайте Школы.

## **МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений в соответствии с сетевым графиком (дорожной картой).

| Управленческие шаги                                                                                                 | Задачи                                                                                                                                            | Результат                                                         | Ответственные                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                      |
| Анализ системы условий, существующих в школе                                                                        | Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений                                                                    | Подготовка следующей Программы развития школы                     | Администрация                                        |
| Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                      |
| 1. Создание рабочей группы по контролю за ходом изменения системы условий реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ | Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу системы условий реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ                                | Эффективный контроль за ходом реализации Программы развития школы | Директор                                             |
| 2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений                                  | Организация работы Совета родителей по независимой оценке, результатов реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ                                  | Создание эффективной образовательной среды в школы                | Администрация                                        |
| 3. Проведение независимой экспертизы результатов реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ                          | Учет мнения всех участников образовательного процесса. Обеспечение доступности и открытости результатов реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ | Повышение качества предоставления образовательных услуг           | Совет родителей                                      |
| Механизм «КОНТРОЛЬ»                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                      |
| Создание эффективной системы контроля                                                                               | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ         | Органы государственно-общественного управления школы              | Органы государственно-общественного управления школы |

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

| Направления мероприятий | Мероприятия                                                                                 | Сроки реализации                                                              |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Нормативное обеспечение | Актуализация АООП НОО для обучающихся с ОВЗ в соответствии с изменяющейся нормативной базой | Не позднее 10 рабочих дней с момента опубликования нормативно-правовых актов. |

|  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Корректировка и/или разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учетом изменений требований к реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ | Не позднее 10 рабочих дней с момента опубликования соответствующих нормативно-правовых актов. |
|  | Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ на предстоящий учебный год                            | Ежегодно не позднее 15 марта                                                                  |
|  | Формирование календарного учебного графика на предстоящий учебный год                                                                                                                          | Ежегодно не позднее 30 июня                                                                   |
|  | Формирование Учебного плана на предстоящий учебный год                                                                                                                                         | Ежегодно не позднее 30 июня                                                                   |
|  | Формирование Плана внеурочной деятельности на предстоящий учебный год                                                                                                                          | Ежегодно не позднее 30 июня                                                                   |
|  | Корректировка и/или разработка программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, включенных в Учебный план на предстоящий учебный год                                                    | Ежегодно не позднее 30 июня                                                                   |
|  | Утверждение календарно-тематического планирования реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, включенных в Учебный план на предстоящий учебный год                      | Ежегодно не позднее 30 августа                                                                |
|  | Формирование пакетов контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации                                                                                               | Ежегодно не позднее 30 дней до даты начала промежуточной аттестации по предмету, курсу        |
|  | Формирование пакетов контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой оценки освоения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ                                                                | Ежегодно не позднее 30 дней до даты начала итоговой оценки освоения АООП НОО для              |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                           | обучающихся с ОВЗ                                                                  |
|                             | Разработка Адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов                                                                                                                | Не позднее, чем через 10 рабочих дней после поступления соответствующего заявления |
|                             | Разработка Индивидуальных образовательных программ для организации обучения на дому детей-инвалидов или детей, нуждающихся в длительном лечении                                                                                           | Не позднее, чем через 10 рабочих дней после поступления соответствующего заявления |
|                             | Разработка Индивидуальных учебных планов                                                                                                                                                                                                  | Не позднее, чем через 5 рабочих дней после поступления соответствующего заявления  |
| Финансовое обеспечение      | Определение объема работ и их стоимости, необходимых для приведения условий образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ                                                                        | Ежегодно не позднее 01 октября                                                     |
|                             | Разработка и/или корректировка плана-графика оснащения учебных кабинетов школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ                                                                                               | Ежегодно не позднее 15 октября                                                     |
| Организационное обеспечение | Разработка модели организации образовательного процесса в предстоящем учебном году                                                                                                                                                        | Ежегодно до 25 августа                                                             |
|                             | Заключение договоров о взаимодействии с организациями дополнительного образования                                                                                                                                                         | Ежегодно до 01 июня                                                                |
|                             | Проведение изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) по конкретизации части АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, формируемой участниками образовательного процесса на предстоящий учебный год | Ежегодно до 01 апреля                                                              |
| Кадровое обеспечение        | Анализ кадрового обеспечения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ                                                                                                                                                                               | Ежегодно до 01 апреля                                                              |
|                             | Создание и своевременная корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих                                                                                                                                  | Ежегодно до 30 августа                                                             |

|                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | работников                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |
|                                     | Разработка Плана методической работы кафедр и педагогов в рамках темы работы школы на предстоящий учебный год                                                                               | Ежегодно до 30 августа                                                                                                         |
| Информационное обеспечение          | Размещение на сайте школы актуальных документов о реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ                                                                                                 | В течение 5 рабочих дней с момента изменений                                                                                   |
|                                     | Ознакомление родителей будущих первоклассников и учащихся, переводящихся из других ОУ в промежуточные классы, с содержанием ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и АООП НОО для обучающихся с ОВЗ | Ежегодно в марте - для родителей будущих первоклассников, для учащихся, переведенных в школу из других ОУ при подаче заявления |
|                                     | Организация изучения общественного мнения по вопросам содержания и качества реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ                                                                       | Ежегодно в соответствии с Планом внутришкольного контроля, ВСОКО                                                               |
|                                     | Включение в Отчет о результатах самообследования деятельности школы материалов о ходе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ                                                             | Ежегодно до 20 апреля                                                                                                          |
|                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
| Материально-техническое обеспечение | Анализ материально-технического обеспечения условий реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ                                                                                               | Ежегодно до 25 августа                                                                                                         |
|                                     | Разработка и/или корректировка плана-графика оснащения учебных кабинетов школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ                                                 | Ежегодно не позднее 1 сентября                                                                                                 |
|                                     | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ требованиям СанПиН                                                                       | Постоянно, в том числе не позднее 5 августа (в ходе приемки школы к новому учебному году)                                      |
|                                     | Обеспечение соответствия условий реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы                                                     | Постоянно, в том числе не позднее 20 августа (в ходе приемки школы к новому учебному году)                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям АООП НОО для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление и оплата услуг сети Интернет;</li> <li>- организация обслуживания сайта школы;</li> </ul> <p>организация обслуживания локальной сети школы; - организация ремонта и обслуживания оргтехники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение и/или обновление лицензионного программного обеспечения;</li> <li>- модернизация парка технических средств обучения;</li> <li>- приобретение расходных материалов</li> </ul> | Ежемесячно                                                                                    |
| <p>Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнение библиотечного фонда учебниками, художественной и научно-популярной литературой;</li> <li>- пополнение библиотечного фонда электронными образовательными пособиями</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Постоянно, в том числе не позднее 30 августа (в ходе подготовки к предстоящему учебному году) |
| <p>Обеспечение доступа школы к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Постоянно                                                                                     |
| <p>Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Постоянно                                                                                     |

### **Контроль за состоянием системы условий**

Направления контроля:

- сбор информации о состоянии системы условий, ее обработка и анализ;
- установление соответствия фактического уровня состояния условий запланированному;

- информирование о состоянии системы условий администрации школы, органов государственного-общественного управления для принятия управленческих решений на всех уровнях. Ожидаемый результат контроля:

- оперативная выработка решений по корректировке запланированных результатов работ, сроков начала и окончания работ, состава исполнителей работ и ответственных за реализацию деятельности;
- принятие решения о достижении целей деятельности;
- формирование рекомендации по дальнейшей реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ в школы.

Система контроля - важнейший инструмент управления реализацией АООП НОО для обучающихся с ОВЗ в школы. Для обеспечения эффективности реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ необходимы анализ и совершенствование существующей в школы системы внутришкольного контроля с учетом новых требований, как к результатам, так и к процессу их получения. Работа по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требует дополнить перечень традиционных контрольных действий организацией мониторинга за сформированностью условий реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, увидеть отклонения от запланированных результатов, оперативно внести необходимые коррективы в реализацию АООП НОО для обучающихся с ОВЗ и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов. Базовые характеристики мониторинга представлены в таблице:

| <b>Критерий</b>                                                 | <b>Индикатор</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Периодичность</b>                          | <b>Ответственный</b>            |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------|
| Кадровый потенциал                                              | Наличие педагогов, способных реализовывать АООП НОО для обучающихся с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                        | На начало и конец учебного года               | Отв. за УВР                     |
| Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды      | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; календарный учебный график; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием | На начало учебного года<br>далее - ежемесячно |                                 |
| Финансовые условия                                              | Выполнение нормативных государственных требований                                                                                                                                                                                                                                                                | Ежемесячные и ежеквартальные отчеты           | Директор                        |
| Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса | Обоснованное и эффективное использование информационно-образовательной среды. Регулярное обновление                                                                                                                                                                                                              | Не реже 2-х раз в месяц                       | Ответственный за информатизацию |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                             |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                     | школьного сайта                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                             |
| Правовое обеспечение                | Наличие локальных нормативно-правовых актов, их доступность и исполнение всеми участниками образовательных отношений.                                                                                                                                          | В соответствии с Планом внутришкольного контроля                                                                                                                                                             | Директор школы,<br>Совет родителей          |
| Материально-техническое обеспечение | Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ                                                                                                                                                            | Оценка состояния учебных кабинетов – январь,<br>Оценка готовности учебных кабинетов - август                                                                                                                 | Отв. за УВР,<br>рабочая группа              |
| Учебно-методическое обеспечение     | Обоснование использования перечня учебников и учебных пособий для реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая ЦОР, их востребованность учащимися в ходе самостоятельной деятельности | Заказ учебников – март, обеспеченность учебниками – август<br>Перечень дидактического материала на начало учебного года в программах учебных предметов курсов Учебного плана и Плана внеурочной деятельности | Библиотекарь, отв. за УВР, руководитель ШМО |