

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Цивильский муниципальный округ Чувашской Республики
МБОУ «Тувсинская СОШ»

Согласовано
на заседании ШМО учителей

Протокол № 1 от 27 августа 2025 года

Утверждаю
Директор МБОУ «Тувсинская
СОШ»
_____ Васильев
С.Н.

Приказ № 103 от «28» августа 2025 г.

Рабочая программа по предмету

«Родной (чувашский) язык»
для обучающихся 10-11 классов

д. Тувси, 2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413"), Федеральной образовательной программой среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (чувашский) язык», а также федеральной рабочей программы воспитания, с учетом Концепции преподавания родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы в Российской Федерации (одобрен решением чувашского республиканского учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 15 марта 2018 г. № 3).

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Программа по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Основное содержание программы представлено в виде двух блоков. Первый блок представлен разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Функциональная лингвистика», «Функциональные стили речи», «Научный стиль речи», «Разговорный стиль», «Официально-деловой стиль», «Публицистический стиль», «Язык художественной литературы», «Культура речи». Второй блок включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Чувашский язык как система средств разных уровней», «Лексика и фразеология», «Состав слова (морфемика) и словообразование», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация».

В учебном процессе указанные темы неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление о чувашском языке как национально-культурном феномене

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений о роли и значении родного (чувашского) языка в жизни человека, общества, государства;

формирование умений использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов; систематизация знаний о функциональных разновидностях чувашского языка и функционально-смысловых типах речи;

свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

систематизация знаний о языковых нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном (чувашском) языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с чувашского языка на русский язык и наоборот;

развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

При реализации рабочей программы учебного предмета «Родной (чувашский) язык» педагогом используется **воспитательный потенциал урока** в соответствии с рабочей программой воспитания. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

- Использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Родной (чуваший) язык» в средней школе выделяется: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю) в год, в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю)

Содержание обучения в 10 классе

Общие сведения о языке.

Язык и общество. Язык и культура. История чувашского языка. Основные функции чувашского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимодействие языков. Активные процессы в современном чувашском языке. Проблемы экологии языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис.

Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.

Понятие фонемы. Система чувашских фонем. Типы слогов в чувашском языке. Особенности чувашского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного произношения и ударения. Основные разделы чувашской орфографии и их принципы. Правописание исконно чувашских и заимствованных слов. Двухсистемное письмо.

Лексика. Фразеология.

Лексическая система чувашского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Переносные значения слова и способы их образования. Фразеологизмы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Чувашская лексика с точки зрения её происхождения (исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова). Чувашская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины). Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы). Отражение чувашских слов в словарях (чувашская лексикография).

Состав слова и словообразование.

Состав чувашского слова. Словообразование. Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов.

Морфология.

Содержание понятия «морфология». Классификация частей речи в чувашском языке. Полнозначные и неполнозначные слова. Самостоятельные и служебные части речи. Использование одной части речи в значении другой части речи. Грамматические формы частей речи и их значения. Категориальные и некатегориальные формы слова.

Содержание обучения в 11 классе.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как наука о строении словосочетаний и предложений. Словосочетание как средство обозначения понятий. Предложение как средство выражения мысли. Структура словосочетаний в чувашском языке. Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения. Интонация простого предложения.

Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением. Классификация сложных

предложений в чувашском языке. Пунктуация в чувашском языке. История чувашской пунктуации. Основные принципы чувашской пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Типы языковой экономии и их взаимодействие в чувашском языке. Природа языковой экономии. История изучения языковой экономии. Кодовая (парадигматическая) экономия и текстовая (синтагматическая) экономия. Взаимодействие парадигматической и синтагматической экономий в чувашском языке.

Язык и речь.

Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст.

Текст, его виды и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.

Функциональная стилистика и стили.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языковых средств. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Устная речь и язык художественной литературы как разновидности современного чувашского языка. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (резюме, характеристика) стилей, типичной речи (рассказ, беседа, спор). Особенности речевого этикета в разных сферах общения.

Культура речи.

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный и этический). Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы чувашского литературного языка. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного чувашского языка и справочники.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чувашскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чувашского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение

прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чуваashскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (чуваashскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (чуваashского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его

интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чувашскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.

К концу 10 класса обучающийся научится:

осознавать роль чувашского языка в жизни общества и отдельного человека;

понимать значения слов и фразеологизмов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;

соблюдать в практике устного и письменного общения основные орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);

употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты);

соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при электронном общении;

выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;

владеть краткими сведениями об этимологии чувашских имён, о происхождении названий городов Чувашской Республики;

понимать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильно употреблять их в речи;

понимать причины изменений в словарном составе чувашского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;

определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;
 пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными; устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;
 сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 понимать место чувашского языка среди остальных тюркских языков, выявлять общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках; вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.

К концу 11 класса обучающийся научится:

осознавать чувашский язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития чувашского языка с историей общества;
 понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместно употреблять их в речи;
 характеризовать слова с точки зрения происхождения: лексика исконно чувашская и заимствованная;
 понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;
 характеризовать заимствованные слова по языку-источнику, времени вхождения; целесообразно употреблять иноязычные слова; различать стилистические варианты лексической нормы;
 употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учетом стилистических вариантов лексической нормы;
 редактировать текст с целью исправления речевых ошибок; уметь ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи; выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной речи; соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного чувашского литературного языка (в рамках изученного);
 строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
 владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки;
 определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как часть народной культуры;
 создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;
 редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
 сопоставлять фонетику, лексику, словообразование, грамматику чувашского и русского языков, выявлять сходство и различия в сопоставляемых языках;
 учитывать сходства и различия в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

Поурочное планирование

Урок №	Урок теми	Сехет шучё	ЦВР/ЭВР (ЦОР/ЭОР)
Чёлхе снинчен пётёмёшле калани. Чăваш чĕлхи расна шайра тăракан хатĕрсен системи пулни — 6 сехет			

1	9-мёш класра вёреннине аса илни	1	
2	Чёлхе тата общество	1	http://portal.shkul.su/a/theme/216.html?ysclid=lnanr7s4zt272140575
3	Чёлхе тата культура. Халӑхсен хутшӑнӑвӗ чёлхере палӑрни	1	https://ya.ru/video/preview/13090973110671928379?text=Чёлхе%20тата%20культура.%20Халӑхсен%20хутшӑнӑвӗ%20чёлхере%20палӑрни%20презентация%2C%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1696358042776207-15068363943222847318-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-153-BAL-685&from_type=vast
4	Хальхи чӑваш чёлхинче пулса иртекен пулӑмсем. Чӑваш чёлхипе пуллевӗн тасалӑхне сыхласси	1	
5	Чӑваш чёлхи расна шайра тӑракан хатӑрсен системи пулни. Чёлхе единицисем. Чёлхен расна шайра тӑракан единицисен сыхӑнӑвӗ. Чёлхе ӑслӑлӑхӗн пайӑсем	1	1. Чёлхе единицисем https://www.youtube.com/watch?v=hEnnYQmg8OM 2. Чёлхе наукин пайӑсем https://yandex.ru/video/preview/7767745940724623910?text=разделы%20науки%20с%20о%20языке%20презентация%2C%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1696359355248454-17447996758416475639-balancer-l7leveler-kubr-yp-vla-53-BAL-4217&from_type=vast
6	Тӑрӑслев ӗҫӗ	1	
Фонетикапа орфоэпии. Графикапа орфографи — 6 сехет			
7.	«Фонема» ӑнлав. Чӑваш чёлхин фонемисем, вӑсен пуллевре палӑракан тӑр килӗвӑсем —	1	https://eduproj.net/prezentacii/russkiy-yazyk/fonema-fonologicheskaya-sistema-yazyka

	сасăсем		
8	«Сыпăк» ăнлав. Сыпăк тĕсĕсем.	1	https://cv.wikipedia.org/wiki/Сыпăк
9	Чăваш пуплевĕн орфоэпийĕ	1	https://yandex.ru/video/preview/8369049208869196462?text=Чăваш%20пуплевĕн%20орфоэпийĕ%20презентация%20к%20оуроку&path=yandex_search&parent-reqid=1696925589681924-15276616232702619959-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-145-BAL-6615&from_type=vast
10	Графика	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/09/06/prezentatsiya-grafika
11	Чăваш орфографийĕн тĕп пайĕсем, вĕсен принципĕсем	1	https://cv.wikipedia.org/wiki/Чăваш_чĕлхин_орфографи_историйĕ http://www.shkul.su/106.html
12	«Фонетикапа орфоэпии. Графикапа орфографи» темăна пĕтĕмлетни	1	
Лексика. Фразеологи лексики. Лексикографи -6 сехет			
13	Чăваш чĕлхин лексика тытăмĕ. Сăмахăн лексика пĕлтерĕшĕ. Пĕр пелтерешлĕх, нумай пĕлтерĕшлĕх. Сăмахăн тÿрĕ тата куçăмлă пĕлтерĕшĕ	1	https://mydocx.ru/1-77709.html https://cv.wikipedia.org/wiki/Лексика http://portal.shkul.su/a/theme/58.html http://portal.shkul.su/a/theme/59.html
14	Омонимсем, синонимсем, антонимсем, паронимсем	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/17/5-klass-otkrytyy-urok-omonimsem-sinonimsem https://infourok.ru/prezentaciya-antonimy-sinonimy-omonimy-4109284.html

15	Чăваш лексикине пулса кайни тăрăх ушкăнласси	1	
16	Чăваш лексикин халăх йышĕ усă курнинчен килекен ушкăнĕсем. Чăваш лексикин усă курас тăтăшлăх ушкăнĕсем	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/09/06/chavash-chelkhinchi-samakh-pulaven-melesem
17	Фразеологи лексики. Лексикографи	1	https://info.wikireading.ru/276393 http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part3
18	«Лексика. Фразеологи лексики. Лексикографи» темăна пĕтĕмлетни	1	https://phsreda.com/e-articles/10326/Action10326-100580.pdf
Сăмах тытăмĕ тата сăмах пулăвĕ — 4 сехет			
19	Чăваш сăмахĕсен тытăмĕ	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/09/06/chavash-chelkhinchi-samakh-pulaven-melesem
20	Сăмах пулăвĕ	1	https://mydocx.ru/1-77719.html https://www.youtube.com/watch?v=cQb0285Aa5g
21	Сăмах пулăвĕ	1	https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/chavash-ch-lhinchi-s-mah-pul-v-n-mel-sem-231686 http://portal.shkul.su/a/theme/80.html
22	«Çĕрĕм-шывăм, Чăваш çĕр-шывĕ» темăпа сăнлав сочиненийĕ çырасси	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-chuvashskom-u-yazyku-chvash-en-mann-tavan-r-shyv-2640534 https://ibrshi.3dn.ru/news/chavash_ten_chi_chavash_cer_shyve/2015-04-30-

			576
Морфологи -10 сехет			
23	«Морфологи» ӓнлавӓн содержанийӓ	1	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/04/09/chuvashskiy-yazyk-i-literatura
24	Грамматика пӓлтерӓшӓсен категорилӓхӓ	1	https://cv.wikibooks.org/wiki/Чӓваш_чӓлхийӓн_грамматики_(фонетика,_морфологи,_синтаксис) https://fs.edu21.cap.ru/content23/42/uvan-yadrin/34585881-4b53-44b7-9b36-a528788271c6/rodnoj-chuv-yazik-10-kl.pdf
25	Морфологи аффиксӓсем, синтаксис аффиксӓсем	1	https://fs.edu21.cap.ru/content23/42/uvan-yadrin/34585881-4b53-44b7-9b36-a528788271c6/rodnoj-chuv-yazik-10-kl.pdf
26	Чӓваш сӓмахӓсене пуплев пайӓсем тӓрӓх ушкӓнласси	1	http://portal.shkul.su/a/theme/101.html https://cv.wikipedia.org/wiki/Пуплев_пайӓ
27	Хӓй пӓлтерешлӓ пуплев пайӓсем. Япала ячӓ. Паллӓ ячӓ. Хисеп ячӓ. Местоимени.	1	http://portal.shkul.su/a/theme/26.html
28	Наречи. Евӓрлев сӓмахӓ.	1	https://infourok.ru/urok-evӓrlev-sӓmahӓsem-6klass-5319082.html https://cv.wikipedia.org/wiki/Евӓрлев_сӓмахӓ
29	Глагол	1	https://ru.wikipedia.org/wiki/Глагол https://multiurok.ru/index.php/files/glagholsiem-petemliety-uroke.html https://videouroki.net/razrabotki/glaghol-s-inchien-vierienninie-asa-

			iliessi.html
30	Пулашу пелтерешле пуплев пайёсем	1	https://portal.shkul.su/p/puloshu-peltyereshle-puplyev-pajesyempye-pallashtarni.html
31	Междометисем. «Пуплев пайёсем» темана пётэмлетни	1	http://www.nbchr.ru/virt_huzangaj/pdf/1555.pdf
32	Сут санталак улшанни җинчен (тёслёхрен, җумар җума пуслани, юр җума чаранса тавралях сивётни...) калав җырасси	1	https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentation/prieziyentatsiia-udivitiel-nyie-iavlieniia-prirody https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/20130-prezentaciya-prirodnye-yavleniya.html https://pptcloud.ru/10klass/geography/atmosfera/pogoda
33	Тёрёслев ёҗё	1	
34	Вёренние аса илсе җирёплетни	1	

Тематическое планирование

11 класс

Урок №	Урок теми	Сехет шучё	ЦБР/ЭБР (ЦОР/ЭОР)
Ситаксис тата пунктуаци			
1	10-мёш класра вёренние аса илни	1	
2	Синтаксис – сәмах майлашавёпе предложени тытамне тёпчекен әсләләх. Синтаксис пунктуацие витём кўни.	1	https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-izucheniya-chuvashskogo-sintaksisa https://thepresentation.ru/uncategorized/chavash-chelhi https://present5.com/sintaksis-puntuacii-sintaksis-men-cinchen-verentet-urok-temi/

3	Сăмах майлашăвĕ: пĕлтерĕшĕ, тытăмĕ	1	https://infourok.ru/urok-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-smah-maylashv-sintaksis-edinici-2315920.html
4	Хутсăр предложени. Хутсăр предложенин хутшăнуран килекен тытăмĕ	1	https://portal.shkul.su/a/theme/177.html
5	Хутсăр предложенин грамматика тытăмĕ. Предикацилĕх, ăна палăртмалли мелсем. Предложени членĕсем	1	https://ru.wikipedia.org/wiki/Предикация
6	Пĕр тĕп членлă предложенисем. Пĕр йышши членлă предложенисем	1	https://portal.shkul.su/a/theme/198.html https://infourok.ru/urok-po-chuvashskomu-yazyku-predlozhenin-per-jyshshi-chlenesem-4563503.html
7	Тĕрĕслев ёçĕ	1	
8	«Предложени членĕсем» темăна вĕреннине пĕтĕмлетни. Предложенисене членсем тăрăх тишкерни	1	https://multiurok.ru/files/priedlozhieni-chlienesiem.html
9	Тулли мар предложенисем. Уйрăмлатнă сăмахсем	1	https://portal.shkul.su/a/theme/204.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-kl-1290739.html https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/04/09/uyramtaran-chlenla-predlozhenisenchi-charanu
10	Чĕнĕсем	1	https://portal.shkul.su/a/theme/30.html https://infourok.ru/tehnologicheskaya-

			karta-uroka-chuvashskogo-yazyka-po-teme-cheny-samahsem-vesene-charanu-pallisempe-ujarassi-5-klass-6662933.html
11	Кўртём сәмахлә предложенисемпе кўртём предложенисем	1	
12	Предложенин тёллевне кура уйăракан ушкăнĕсем. Ыйтуллă предложенисем. Пурлă тата ҫуклă предложенисем	1	https://portal.shkul.su/a/theme/181.html https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/10/12/yytulla-predlozhenisem https://portal.shkul.su/a/theme/180.html
13	«Сăмах майлашăвĕ: пĕлтерĕшĕ, тытăмĕ», «Хутсăр предложенисем» темăсене пĕтĕмлетни	1	
14	«Манăн юратнă тавралăх» темăпа сочинени ҫыраси	1	
15	Хутлă предложени. Ҫыхăну палисĕр хутлă предложени	1	https://portal.shkul.su/a/theme/214.html
16	Ҫыхăну палисĕр хутлă предложенисенче тире, ыйту пали, запятой, точкапа запятой тата икĕ точка лартаси	1	https://portal.shkul.su/a/theme/214.html
17	Ҫыхăну палиллĕ хутлă предложенисем. Сыпăнуллă хутлă предложенисем, вĕсенче чарăну пали лартаси	1	https://mydocx.ru/1-77744.html

18	Пăхăнуллă хутлă предложенисем	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/03/08/9-mesh-klasc-chavash-chelhi-uroke-tema-pahanulla
19	Пăхăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/03/08/9-mesh-klasc-chavash-chelhi-uroke-tema-pahanulla
20	Кăткăс тытăмлă хутлă предложенисем	1	https://portal.shkul.su/a/theme/250.html https://portal.shkul.su/p/kotkos-tytomlo-priedlozhyenisem.html
21	Кăткăс тытăмлă хутлă предложенисем	1	https://portal.shkul.su/a/theme/250.html https://portal.shkul.su/p/kotkos-tytomlo-priedlozhyenisem.html
22	«Хутлă предложенисем» темăна пĕтĕмлетни	1	https://portal.shkul.su/a/theme/212.html
23	Тĕрĕслев ёĕĕ	1	
Чĕлхепе пуплев			
24	Чĕлхепе пуплев. Пĕрешкеллĕх, уйрăмлăхсем. Чĕлхе пуплевĕн перекетлĕх законĕ	1	https://portal.shkul.su/a/theme/215.html
25	Текст – пуплев продукчĕ. Текст тытăмĕ	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/05/29/tekst-tytame https://portal.shkul.su/a/theme/624.html
26	Текстсен предложенисен шухăш тытăмĕнчен килекен ушкăнĕсем	1	https://portal.shkul.su/a/theme/624.html
27	Изложени	1	
28	Изложени	1	

29	Текст стилёсем	1	https://portal.shkul.su/a/theme/182.html
30	Текст тата пуплев культуры	1	https://multiurok.ru/files/elektivnyi-kurs-puplev-kulturi.html
31	Текст тытӓмне чӓлхе енчен ансат тишкермелли йӓрке	1	
32	Тӓрӓслев ӓӓ	1	
33	Вӓреннине аса илни	1	
34	Вӓреннине аса илни	1	