

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»
МОРГАУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАУ ДО «СЮТ»
Моргаушского муниципального округа
Чувашской Республики
№ 90 о/д от 10.09.2025 г.

Рабочая программа
творческого объединения по технической направленности
«НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

Срок реализации: **1 год**
Возраст обучающихся: **7-10 лет**
Автор: **Белова Ангелина Иосифовна**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 10.09.2025г.

Моргауши 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Начальное техническое моделирование» (далее по тексту – Рабочая программа) по содержанию и тематической направленности является технической, по функциональному предназначению – прикладной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – одногодичной, по типу – модифицированной.

Новизной и отличительной особенностью программы является приобщение детей к художественному и ручному труду и развитие творческих способностей детей, развитие у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему.

Актуальность.

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах ее становления. Конструирование и ручной труд, так же как игра и рисование, особые формы собственно детской деятельности. Интерес к ним у детей существенно зависит от того, насколько условия и организация труда позволяют удовлетворить основные потребности ребенка данного возраста, а именно: желание практически действовать с предметами, которое уже не удовлетворяется простым манипулированием с ними, как это было раньше, а предполагает получение определенного осмысленного результата; желание чувствовать себя способным сделать нечто такое, что можно использовать и что способно вызвать одобрение окружающих.

Развивать творчество детей можно по-разному, в том числе работа с подручными материалами, которая включает в себя различные виды создания образов предметов из ткани, природного и бросового материалов. В процессе работы с этими материалами дети познают свойства, возможности их преобразования и использование их в различных композициях. В процессе создания поделок у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни. Дети учатся сравнивать различные материалы между собой, находить общее и различия, создавать поделки одних и тех же предметов из бумаги, ткани, листьев, коробок, бутылок и т.д. Создание поделок доставляет детям огромное наслаждение, когда они удаются и великое огорчение, если образ не получился. В то же время воспитывается у ребенка стремление добиваться положительного результата. Необходимо заметить тот факт, что дети бережно обращаются с игрушками, выполненными своими руками, не ломают их, не позволяют другим испортить поделку.

Педагогическая целесообразность программы «Начальное техническое моделирование» обусловлена тем, что содействует развитию творческих способностей детей младшего школьного возраста. Если с раннего возраста включать детей в творческую деятельность, то у них развивается пытливость ума, гибкость мышления, память, внимание, способность к оценке, видение проблем, способность предвидения и другие качества, характерные для человека с развитым интеллектом.

Целью рабочей программы является формирование начальных научно-технических знаний, развитие творческих познавательных и изобретательских способностей детей младшего школьного возраста через техническое моделирование.

Задачи:

Обучающие:

- дать основы различных техник и технологий технического моделирования;
- обучить приемам и технологии изготовления несложных конструкций;
- обучить детей использованию в речи правильной технической терминологии, технических понятий и сведений;
- обучить навыкам безопасной работы с инструментами и приспособлением при обработке различных материалов.

Воспитательные:

- воспитывать гражданские качества личности, патриотизм;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;
- совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место, умение доводить начатое дело до конца.

Развивающие:

- развивать логическое и техническое мышление обучающихся;
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- развивать мелкую моторику, координации «глаз-рука»;
- развивать любознательность и интерес к устройству простейших технических объектов, стремление разобраться в их конструкции и желание выполнять модели этих объектов.

Рабочая программа «НТМ» предназначена для детей 7-10 лет.

Режим занятий: программой предусмотрено следующее количество часов на освоение программы всего образовательного цикла - 1 раз в неделю по 2 часа (56 часов в год).

Содержание программы нацелено на создание условий для самореализации личности ребёнка, выявления и развития творческих способностей. Важная роль отводится формированию культуры труда: содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы.

Результаты обучения.

С целью установления фактического уровня теоретических знаний по разделам дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков проводится текущий контроль обучающихся в форме устного опроса, тестирования, практической работы.

С целью определения степени освоения обучающимися содержания всего объема дополнительной общеобразовательной программы проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме выставки – демонстрации творческих работ обучающихся, тестирование.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате обучения по данной программе учащиеся будут отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей. Научатся различным приемам работы с бумагой; следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий. Развивают внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию. Будут развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде. Экономно расходовать материалы. Знать основы различных техник и технологий начального технического моделирования; излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений. анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла).

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся проводится на занятиях по закреплению изученного, на итоговых занятиях в форме выставок своих изделий с применением изученных технологий.

Формой проведения итогов реализации Рабочей программы является участие в выставках и конкурсах различного уровня.

Содержание программы

1.Вводное занятие. Правила техники безопасности и личной гигиены. Знакомство с программой на этот учебный год. Игра или выполнение практического задания.

2.Оригами. Киригами.

Расширение знаний о видах оригами. Повторение условных обозначений и базовых форм.

Практическая работа

Изготовление поделок в технике оригами и киригами по образцу.

Подведение итогов

Выставка.

3.Динамические игрушки.

Знакомство с объемными динамическими игрушками и способами их изготовления.

Практическая работа.

Изготовление поделок по образцу, выбору (объемные аппликации с подвижными деталями, игрушки – дергунчики).

Подведение итогов

Выставка.

4. Архитектура

Расширение знаний об архитектуре, знакомство с русской архитектурой.

Практическая работа.

Изготовление книжки-домика, из коробочек и подручного материала объекты архитектуры (деревенских и многоэтажных домов, фонтана, карусели).

Подведение итогов

Выставка.

5. Летающие модели

Беседа о видах самолетов, конструкторах, летчиках.

Практическая работа.

Изготовление планеров из пенополистирола. Регулировка и запуск.

Подведение итогов

Выставка.

6. Воздушные змеи

Презентация о воздушных змеях.

Практическая работа.

Изготовление плоских воздушных змеев. Регулировка и запуск.

Подведение итогов

Соревнование

7. Итоговое занятие

Подведение итогов за год. Анализ проделанной работы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие Техника безопасности.	2	1	1
2.	Оригами. Киригами	6	1	5
3.	Динамические игрушки.	14	2	12
4.	Архитектура.	12	2	10
5.	Летающие модели.	10	2	8
6.	Воздушные змеи.	10	2	8
7.	Заключительное занятие. Промежуточная аттестация.	2	2	-
	Итого	56	12	44

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для организации занятий по техническому моделированию требуется учебный кабинет и определенное оснащение образовательного процесса.

Оборудование: столы, стулья, шкафы для размещения готовых изделий, красок, инструментов.

Материалы и инструменты: цветная бумага, гофрированный картон, картон белый и цветной, клей (наилучшим является клей ПВА), ножницы, карандаши простые, линейка, кисточки для клея, салфетки, клеенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выгонов В.В. «Изделия из бумаги». Издательство ЗАО «Издательство Дом МСП», 2001.
2. Геронимус Т.М. «150 уроков труда в 1 -4 классах». Издательство «Арктоус»,
3. Глушкова И. «Сделай сам. Для мальчиков». Издательство «Премьера», 1999.
4. Докучаева Н. «Мастерим бумажный мир. Строим город». Издательство ТОО «Динамит», 1997.
5. Долженко Г.И. «100 поделок из бумаги», 2002.
6. Корнеева Г.М. «Бумага. Играем, вырезаем, клеим», 2001.
7. Конышева Н.М. Секреты мастеров: Учебник для учащихся 4 класса четырехлетней начальной школы. – 3-е изд. – М.: Ассоциация XXI век; АО «Московские учебники и Картолитография», 2000. – 128 с.; илл.
8. Линго Т.И. «Игры, ребусы, загадки для младших школьников», 2007.
9. Серова В., Серов В. Игрушки из бумаги. Модульное оригами. – Спб.: Питер, 2013. – 32 с., илл. – Серия «Своими руками»
10. Технология: Маленький мастер: учеб. для 2 кл. /Т.М. Геронимус. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2011. – 144 с.: ил.
11. Уроки труда в начальной школе.1-2 классы/ авт.-сост. Т.А.Николкина, Т.С.Гулуева, Г.П.Попова. –Волгоград: Учитель,2006.-287с.
12. <http://stranamasterov.ru>
13. <http://www.planetapodelok.ru>