Налимов Сергей Александрович
C=RU, S=Чувашская Республика - Чувашия, L=с. Моргауши, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ"" МОРГАУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ", СНИЛС=01463638136, ИНН=211201104331, E=sergejnalimov42@gmail.com, G=Сергей Александрович, SN=Налимов, CN=Налимов Сергей Александрович

Утверждено
Приказом МАУ ДО «СЮТ»
Моргаушского муниципального округа
Чувашской Республики
№ 78 о/д от 13.09. 2023г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» Моргаушского муниципального округа Чувашской Республики

Рассмотрена на педагогическом совете
МАУ ДО «СЮТ» Моргаушского
муниципального округа Чувашской Республики
протокол № 2 от 13 сентября 2023 года

Моргауши 2023

Пояснительная записка

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Президент РФ Путин В.В. заявил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество. Дополнительное образование играет особую роль в воспитательной составляющей, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. Открытость и доступность учреждения дополнительного образования дает возможность посещать их детям из разных слоев общества, с разным материальным достатком, с разным интеллектуальным уровнем. Дополнительное образование детей включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Программа воспитательной работы МАУ ДО «СЮТ» Моргаушского муниципального округа Чувашской Республики обеспечивает решение актуальных проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историкокультурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни.

Воспитательная программа разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
4. Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 (http://form.instrao.ru);
5. Методических рекомендаций по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (http://form.instrao.ru).

Раздел 1. Особенности организуемого в МАУ ДО «СЮТ» Моргаушского муниципального округа Чувашской Республики воспитательного процесса

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» Моргаушского муниципального округа Чувашской Республики (далее по тексту – СЮТ) – открытое творческое образовательное пространство для всех детей Моргаушского муниципального округа. Достижением педагогов является сохранение доступности дополнительного образования для каждого ребенка. СЮТ предоставляет дополнительные образовательные услуги в области технического и художественного творчества детям в их свободное время на основе добровольного выбора образовательной направленности и профиля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, времени ее освоения. Учреждение является муниципальным опорным центром и составной частью образовательного пространства Моргаушского муниципального округа.

В СЮТ работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. СЮТ тесно сотрудничает с МБУК «Централизованная библиотечная система» Моргаушского муниципального округа Чувашской Республики, МБУК «Музей верховых чувашей» Моргаушского муниципального округа Чувашской Республики, с образовательными и другими учреждениями Моргаушского муниципального округа, что позволяет эффективно реализовать задачи взаимовыгодного обмена материально-техническими ресурсами, организации и проведении культурно-массовых, воспитательных и профессионально-ориентированных мероприятий. Благодаря социальному партнерству расширилось воспитательное пространство учреждения, создаются наиболее благоприятные условия для выполнения воспитательных функций учреждения, что способствует выполнению заказа общества на формирование успешной личности.

Система воспитания в учреждении включает в себя:

- воспитание личности ребенка в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые не только расширяют образовательное пространство ребенка, но и организуют активную социальную деятельность на основе деятельностного воспитания (воспитания делом);
- организацию и проведение мероприятий в детских объединениях учреждения, направленных на развитие личности ребенка, его духовно-нравственное становление, формирование у обучающихся навыков социальной адаптации, самореализации;
- организацию участия обучающихся учреждения в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- организацию работы с родителями.

В качестве основополагающих принципов взаимодействия педагогов и обучающихся в процессе воспитания в СЮТ можно выделить следующие:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в СЮТ;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в СЮТ детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Раздел II. Цель и задачи воспитательной деятельности МАУ ДО «СЮТ» Моргаушского муниципального округа Чувашской Республики

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **цель воспитания в СЮТ – личностное развитие обучающегося, проявляющееся:**

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей **юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.

Задачи воспитания:

- ✓ реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия;
- ✓ использовать в практической деятельности инновационные педагогические технологии и методики воспитательной работы;
- ✓ реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел СЮТ, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- ✓ организовывать в СЮТ волонтерскую деятельность и привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- ✓ организовывать работу по пропаганде здорового образа жизни и профилактике правонарушений, безнадзорности, коррупции, суицида и других негативных общественных явлений;
- ✓ инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- ✓ организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы СЮТ, представленных в соответствующем модуле.

Инвариативные воспитательные модули (обязательные для всех педагогов)	
«Руководство творческим объединением» Осуществляя работу с творческим объединением, педагог организует работу не только с коллективом группы, но и индивидуальную работу с обучающимися; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.	***На уровне творческих объединений:*** - выбор актива группы, обсуждение дел детского объединения, принятие решений, разрешение проблем; - инициирование и поддержка участия детского объединения в ключевых делах ОУ; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с обучающимися; - проведение классных часов; - сплочение коллектива через совместную деятельность. ***На индивидуальном уровне:*** - выявление индивидуальных особенностей обучающихся: склонностей, интересов, способностей, характера, темперамента; - контроль формирования дружеских контактов, коррекция поведения; - демонстрация достижений учащихся в виде портфолио. ***На родительском уровне:*** - проведение родительских собраний; - привлечение родителей к участию в организации воспитательного и образовательного процесса.
«Учебное занятие»	- установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога; - побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - организация работы обучающихся с получаемой на учебном занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

	поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих заданий, проблемных ситуаций для обсуждения в группе; - применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих их познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в учебное занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся, что даст им возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом.
«Работа с родителями» Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и СЮТ в данном вопросе.	***На групповом уровне:*** - привлечение к участию в управлении СЮТ и решении вопросов воспитания и социализации детей; - организация коллективных творческих дел детей и родителей; - родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов. ***На индивидуальном уровне:*** - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутристудийных мероприятий воспитательной направленности;

	- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
«Самоуправление» Поддержка детского самоуправления в СЮТ помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.	***На уровне Учреждения:*** - через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. ***На уровне творческих объединений:*** - деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы объединения. ***На индивидуальном уровне:*** - вовлечение обучающихся в планирование, организацию и проведение ключевых дел; - реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в учебном кабинете, уходом за комнатными растениями и т.п.
«Профориентация» Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.	- события, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; - участие в конкурсах, связанных с выбором изучения и выбором профессий. - профориентационные игры: деловые игры, квесты и др., расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; - экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. - освоение обучающимися основ профессии в рамках освоения ДОП.
Вариативные воспитательные модули (по выбору педагогов и обучающихся)	
Ключевые общие дела СЮТ Ключевые дела – это главные традиционные общие дела СЮТ, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор	***На уровне вне учреждения:*** - участие в мероприятиях и акциях различного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям. ***На уровне учреждения:***

календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Введение ключевых дел в жизнь СЮТ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.	– ежегодно проводимые творческие мероприятия; - церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни СЮТ, защиту чести СЮТ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие станции. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. ***На уровне творческих объединений:*** - участие творческих объединений в реализации ключевых общих дел СЮТ; - проведение в рамках творческих объединений анализа детьми ключевых общих дел СЮТ. ***На индивидуальном уровне:*** - вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела СЮТ в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер, помощник и др.; - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.
«Экскурсии, экспедиции, походы» Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести правильный опыт поведения в различных ситуациях.	- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в творческих объединениях их руководителями и родителями обучающихся.
«Медиа учреждения»	- медиацентр СЮТ – сообщество обучающихся и педагогов, осуществляющее видеосъемку и мультимедийное сопровождение мероприятий, с целью освещения наиболее интересных моментов жизни СЮТ, популяризация ключевых общих дел; поддерживающее интернет-сайт

	СЮТ и соответствующую группу в социальных сетях, с целью освещения деятельности СЮТ в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к учреждению, информационного продвижения ценностей СЮТ и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для учреждения вопросы.
«Организация предметно - эстетической среды» Грамотно организованная окружающая ребенка предметно-эстетическая среда СЮТ обогащает его внутренний мир, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком СЮТ.	- оформление интерьера помещений СЮТ и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на занятия; - размещение на базе СЮТ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в СЮТ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); - благоустройство кабинетов, осуществляемое руководителями творческих объединений вместе с обучающимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения руководителя с обучающимися; - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях СЮТ, ее традициях, правилах.

Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в СЮТ воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания в учреждении и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации СЮТ)

внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в СЮТ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучаюихся – это результат как социального воспитания (в котором ЦДТ участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в СЮТ воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения. Осуществляется анализ педагогом дополнительного образования совместно с методистом с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете СЮТ. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в СЮТ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в СЮТ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ методистом, педагогами дополнительного образования и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью СЮТ. Способами получения информации о состоянии организуемой в СЮТ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете СЮТ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих ключевых дел;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством функционирующих на базе СЮТ детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы СЮТ;
- качеством организации предметно-эстетической среды СЮТ;
- качеством взаимодействия СЮТ и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в СЮТ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.