

Согласовано

Заместитель главы администрации МО по
социальным вопросам-начальник отдела
образования и молодежной политики ад-
министрации Козловского муниципаль-
ного округа Чувашской Республики
/ Лукинова Н.В.



Утверждено

Приказ № 220-у от 06.12.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КОЗЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2» г. КОЗЛОВКА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ на 2025-2029г.г.

Рассмотрена на заседании педагогического совета № 3 от 02.12.2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Козловская средняя общеобразовательная школа № 2» г. Козловка Чувашской Республики
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. (с изменениями на 22.06.2024); 2. Указы Президента Российской Федерации: «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 г. № 309; «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» от 08.05.2024 г. № 314; «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» от 17.05.2023 г. № 358; «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809; «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021 г. № 400; 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.06.2024); 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р; 5. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года от 24.06.2022 г. № 1688-р; 6. Федеральные государственные образовательные стандарты; 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Устав МАОУ «Козловская СОШ № 2»
Цель	Реализация инновационного потенциала школы, становление школьного сообщества, объединяющего детей и взрослых, понимающих и принимающих ценности образования в современном обществе, обеспечение доступного качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, их всестороннего развития, здоровьесбережения, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитания патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиций духовных и культурных ценностей
Комплексные задачи Программы развития	1. Предоставить каждому обучающемуся качественное образование и достижение им максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в

том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной системы оценки качества образования.

2. Сформировать здоровьесберегающий потенциал школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья, и обеспечение личной безопасности обучающихся.

3. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации принципиальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной полиции личности как субъекта общественной жизни.

4. Создать условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде.

5. Обеспечить формирования у обучающихся осознанного отношения к профессионально-трудовой сфере, формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к решению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

6. Обеспечить поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Сформировать уклад школы, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включая нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувства физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как потенциальных членов общества.

	8. Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающегося.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Привлечение большего количества обучающихся к олимпиадному движению и повышение качества подготовки, увеличение доли победителей и призеров, участие в ВОШ на республиканском уровне. 2. Разработана и реализуется общешкольная программа здоровьесбережения. 3. Разнообразие секций по видам спорта; повышение доли обучающихся, посещающих спортивные секции; участие обучающихся в соревнованиях на региональном уровне; наличие обучающихся, имеющих знак ГТО. 4. Доля обучающихся, охваченных допобразованием более 77 %. Наличие двух и более технологических кружков; наличие победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне; функционирование школьного хора 5. Организована деятельность представителей родительского сообщества в процессе реализации рабочей программы воспитания. 6. Наличие школьной символики. 7. Увеличение доли педагогов, прошедших диагностику; разработаны ИОМ для педагогических работников; не менее 80% педагогов прошли обучение по программам ЦОС 8. Наличие учебников и учебных пособий для детей с ОВЗ в соответствии с АООП; наличие педагога-дефектолога и учителя-логопеда
Сведения о разработчиках	Программа разработана управленческой командой школы в составе: Директор школы Выйгетов Э. Г. Заместитель директора по УВР Михайлова М. В. Заместитель директора по ВР Миронова С. А. Педагог-психолог Никитина К. О. Учитель Мотова М. М.
Период реализации	5 лет: с 2024 года по 2029 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный: 01.01.2025 – 31.08.2025 Выявление потенциала развития и определение концепции желаемого будущего состояния школы. Актуализация и обновление локальных актов школы, информирование социальных партнеров и родительской общественности о проектах программы, направленных на устранение дефицитов, выявленных в результате проблемно-ориентированного анализа. Реализации: 01.09.2025 – 31.05.2029 Внедрение разработанных проектов, построение новых коммуникаций, способствующих развитию личностного, потенция всех субъектов образовательного процесса, контроль, мониторинг и корректировка. Обобщающий: 01.06.2029 - 31.12.2029 Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития. Обобщение и распространение успешных практик школы и подготовка проекта новой программы развития.

I этап – подготовительный 01.01.2025 – 31.08.2025	Подготовка локальных актов. Актуализация Программы Воспитания, Положения о ВСОКО. Разработка Положений об Управляющем совете, о Школьном музее, Положения о военно-патриотическом клубе, волонтерском отряде и др. Разработка программы здоровья, комплексной программы социально-психологического сопровождения разных групп детей. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы. Проведение родительских собраний, обсуждение на заседании общешкольного родительского комитета, управляющего совета. Размещение информации и ссылок на программу развития на сайте школы и в родительских чатах. Совместное проектирование и реализация проектов.
II этап – реализация 01.09.2025 – 31.05.2029	Основные мероприятия по магистральным направлениям, описанным в Программе развития: Реализация проектов: «Одаренные дети», «Здоровое поколение», «Творчество без границ», «Семья и школа», «Путь в профессию», «Нет предела совершенству», «Кадры в школу!», «Школа будущего». Заключение договоров с социальными партнерами о реализации основных и дополнительных образовательных программ в сетевой форме. Создание школьного хора. Разработка школьной символики. Организация профессиональных проб для обучающихся на региональных площадках. Функционирование школьной цифровой образовательной среды Участие педагогической команды школы в различных конкурсах и грантовых мероприятиях. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности через официальный сайт школы: https://sosh2-kozlov.edu21.cap.ru/ и группу VK https://vk.com/club216252448
III этап – обобщающий 01.06.2029 - 31.12.2029	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы на основе мониторинга инструментов «Школа Минпросвещения». Трансляция успешных практик работы школы.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы с возможностью привлечения внебюджетных средств
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Контроль реализации программы развития: Директор школы Выйгетов Э. Г. Заместитель директора по УВР Михайлова М. В. Заместитель директора по ВР Миронова С. А.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Козловская средняя общеобразовательная школа № 2» г. Козловка Чувашской Республики; МАОУ «Козловская СОШ № 2» 2. Дата создания (основания) ОО – 1993 г. 3. ИНН - 2107002149 4. Информация об учредителе ОО: Отдел образования и молодежной политики администрации Козловского муниципального округа Чувашской Республики; 429430, Чувашская Республика, г. Козловка, ул. Ленина, 55. тел./факс: 8(83534)2-15-30 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики, регистрационный № 604, 20.09.2019 года, серия 21Л01 № 0000862. 6. Информация о месте нахождения ОО: 429431, Чувашская Республика, г. Козловка, ул. Карла Маркса, д. 36 (юридический и фактический адрес совпадают). 7. Контакты: телефон ОО: 8(83534)21472 адрес электронной почты ОО: kozlov_sosh2@rchuv.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sosh2-kozlov.edu21.cap.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов Всего 236 обучающихся, из них на уровне НОО 77 человек на уровне ООО 124 человека На уровне СОО 25 человек. Детей с ОВЗ и (или) детей инвалидов всего - 25 человек, из них на уровне НОО 8 человек на уровне ООО 17 человек. В том числе, детей-инвалидов – 6.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды В основу положена четырехуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива и Управляющим советом образовательной ор-

	ганизации стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития учреждения. На втором уровне структуры (по содержанию – это уровень тактического управления) функционируют заместители директора и методический совет. Третий уровень структуры управления – уровень учителей, воспитателей, других педагогических работников и методических объединений (по содержанию – это уровень оперативного управления) и обслуживающего персонала. В школе два методических объединения – учителей-предметников и классных руководителей. Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это уровень соуправления (посредством Совета учащихся). Реализуемые образовательные программы: – основная образовательная программа дошкольного образования; – основная образовательная программа начального общего образования – основная образовательная программа основного общего образования – основная образовательная программа среднего общего образования – дополнительное образование детей и взрослых. Преподавание учебных дисциплин ведётся на очной основе и на русском языке. В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно-коммуникационная технология, проектная технология, развивающего обучения, кейс – технология, уровневой дифференциации; на уровне начального образования и в 5–6 классах широко применяются игровые технологии. Материально-технические условия обеспечивают соблюдение всех основных требований: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда. Информационно-образовательная среда школы включает: цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: Количество смен – 1 смена, дней в учебной неделе – 5 дней. Особенности календарного учебного графика: составлен в соответствии с ФООП по четвертям.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников 35, в том числе: количество педагогических работников – 23 количество учителей – 15 количество специалистов - 6 (педагоги-психологи – 1, учителя-логопеды – 0, учителя-дефектологи – 0, социальные педагоги – 1; советник по воспитанию – 1, преподаватель-организатор ОБЗР – 1, воспитатель ГПД – 1, воспитатель дошкольной группы - 1) количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – нет;

	количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) 13 (Почетная грамота Минпросвещения РФ – 3, Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 3; Почетная грамота Министерства образования Чувашской Республики – 13; количество работников, имеющих государственные награды 1 (Заслуженный учитель ЧР); доля работников с высшим образованием – 60%, в том числе педагогических работников – 87%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 80%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО – 12 (в том числе 7 педагоги), молодые специалисты 1)																																																		
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Атал», - Историко-краеведческий дом-музей Н.И. Лобачевского - МАУК "Централизованная клубная система" - МАУК «Централизованной системой библиотечного и архивного дела» - БУ Чувашской Республики «Козловская центральная районная больница им. И. Е. Виноградова Направления взаимодействия: информационное, образовательное, культурно-просветительное, лечебно-профилактическое, профориентационное, спортивно-оздоровительное.																																																		
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Участие учащихся во Всероссийской и региональной олимпиаде школьников <table><tr><th>Учебный год</th><th>Кол-во участников районного этапа ВОШ</th><th>Кол-во участников республиканского этапа ВОШ</th><th>Кол-во победителей и призеров районного этапа ВОШ</th></tr><tr><td>2021-2022</td><td>40</td><td>2</td><td>16</td></tr><tr><td>2022-2023</td><td>46</td><td>1</td><td>16</td></tr><tr><td>2023-2024</td><td>46</td><td>0</td><td>17</td></tr></table> Мониторинг участия учащихся школы в конкурсах за последние 3 года <table><tr><th>Учебный год</th><th>Муниципальные Участников/конкурсов/призеров</th><th>Республиканские Участников/конкурсов/призеров</th><th>Всероссийские Участников/конкурсов/призеров</th></tr><tr><td>2021-2022</td><td>135/55/78</td><td>105/54/78</td><td>35/7/0</td></tr><tr><td>2022-2023</td><td>156/82/82</td><td>102/46/65</td><td>20/5/3</td></tr><tr><td>2023-2024</td><td>123/38/64</td><td>98/111/72</td><td>24/14/7</td></tr></table> Результативность подготовки учащихся к ЕГЭ: <table><tr><th>Учебный год</th><th>Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом 80 и более баллов</th><th>Предмет, количество баллов</th></tr><tr><td>2021-2022</td><td>3</td><td>Русский язык (91 и 80), математика (84), обществознание (84), физика (87)</td></tr><tr><td>2022-2023</td><td>1</td><td>Русский язык (85)</td></tr><tr><td>2023-2024</td><td>3</td><td>Русский язык (83 и 89), математика (80 и 88)</td></tr></table> Количество учащихся, получивших аттестаты с отличием об основном общем и среднем общем образовании <table><tr><th>Учебный год</th><th>9 класс</th><th>11 класс</th></tr><tr><td>2021-2022</td><td>0</td><td>2</td></tr></table>	Учебный год	Кол-во участников районного этапа ВОШ	Кол-во участников республиканского этапа ВОШ	Кол-во победителей и призеров районного этапа ВОШ	2021-2022	40	2	16	2022-2023	46	1	16	2023-2024	46	0	17	Учебный год	Муниципальные Участников/конкурсов/призеров	Республиканские Участников/конкурсов/призеров	Всероссийские Участников/конкурсов/призеров	2021-2022	135/55/78	105/54/78	35/7/0	2022-2023	156/82/82	102/46/65	20/5/3	2023-2024	123/38/64	98/111/72	24/14/7	Учебный год	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом 80 и более баллов	Предмет, количество баллов	2021-2022	3	Русский язык (91 и 80), математика (84), обществознание (84), физика (87)	2022-2023	1	Русский язык (85)	2023-2024	3	Русский язык (83 и 89), математика (80 и 88)	Учебный год	9 класс	11 класс	2021-2022	0	2
Учебный год	Кол-во участников районного этапа ВОШ	Кол-во участников республиканского этапа ВОШ	Кол-во победителей и призеров районного этапа ВОШ																																																
2021-2022	40	2	16																																																
2022-2023	46	1	16																																																
2023-2024	46	0	17																																																
Учебный год	Муниципальные Участников/конкурсов/призеров	Республиканские Участников/конкурсов/призеров	Всероссийские Участников/конкурсов/призеров																																																
2021-2022	135/55/78	105/54/78	35/7/0																																																
2022-2023	156/82/82	102/46/65	20/5/3																																																
2023-2024	123/38/64	98/111/72	24/14/7																																																
Учебный год	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом 80 и более баллов	Предмет, количество баллов																																																	
2021-2022	3	Русский язык (91 и 80), математика (84), обществознание (84), физика (87)																																																	
2022-2023	1	Русский язык (85)																																																	
2023-2024	3	Русский язык (83 и 89), математика (80 и 88)																																																	
Учебный год	9 класс	11 класс																																																	
2021-2022	0	2																																																	

2022-2023	2	0
2023-2024	5	4

Количество педагогов-призеров и победителей профессиональных конкурсов

Учебный год	Муниципальные	Республиканские	Всероссийские, международные
2021-2022	6	5	4
2022-2023	7	6	3
2023-2024	9	5	4

Наличие документов общественного признания (дипломы, сертификаты, благодарности и т.п.)

№	Наименование документа	Дата получения
1.	Сертификат участника уроков воспитания ответственности, дружбы и взаимовыручки «#ГероиНародов»	Декабрь, 2024 г.
2.	Благодарственное письмо учащимся МАОУ «Козловская СОШ №2» за активное участие в молодежном патриотическом марафоне «Помним! Чтим! Гордимся!»	27.01.2024
3.	Благодарственное письмо за содействие в организации и проведении Всероссийского эконоурока «Мобильные технологии для экологии», Движение ЭКА	14.01.2024
4.	Сертификат за участие в эконоконкурсе «Собери макулатуру – помоги приюту»	2024 г.
5.	Благодарность за участие во Всероссийской просветительской акции «Движение России» в рамках образовательной программы Международной выставки-форума «Россия», Российское общество «Знание»	2023 г.
6.	Благодарность за праздничное оформление здания школы и создание новогодней атмосферы города	декабрь 2022
7.	Благодарность за активное участие в организации и проведении голосования за объекты, подлежащие благоустройству, в рамках реализации федерального проекта «Формирование комфортной городской среды»	2023 год
8.	Благодарность за вклад в сфере благоустройства и озеленения Козловского городского поселения в номинации «Самое благоустроенное учебное (образовательное) учреждение»	август 2021
9.	Благодарность за праздничное оформление здания школы и создание новогодней атмосферы города	декабрь 2021
10.	Благодарность за активное участие в организации и проведении голосования за объекты, подлежащие благоустройству, в рамках реализации федерального проекта «Формирование комфортной городской среды»	2022 год

В 2022 году школа стала победителем Конкурса образовательных организаций Чувашской Республики, внедряющих инновационные образовательные программы и получила грант в сумме 200000 руб.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет	Систематизировать и развить реализацию исследовательской и проектной деятельности
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	- Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и плани-	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет.	Продолжить реализацию федеральных рабочих программ по учебным предметам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		руемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет	Своевременно обновлять и пополнять учебники и учебные пособия
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет	Совершенствование применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня педагогами школы
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование активной внутренней системы оценки качества образования	Нет	Систематизировать контроль за соблюдением требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование активной внутренней системы оценки качества образования	Нет	Систематизировать контроль за соблюдением требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование активной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	- Разработка сводного графика оценочных процедур, с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособнадзора (оценочные процедуры по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели, объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 % от объема учебного времени, отводимого на изучение предмета на основе интеграции внутренних и внешних (независимых) оценочных процедур с учетом графиков ВПР, НИКО, региональных диагностических работ, исключающего перегрузку обучающихся, дублирование одинаковых по содержанию и целям оценочных процедур - Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации.
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование активной внутренней системы	Нет	Усилить работу по подготовке обучающихся, претендующих на получение медали За особые успехи в учении, к ЕГЭ, обеспечивая повышение результатов не менее 70 баллов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование эффективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	Продолжить работу в данном направлении
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование эффективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	Продолжить работу в данном направлении
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование эффективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	Продолжить работу в данном направлении
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов	2	Магистральное	Обеспечение удовлетворения образова-	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	курса Разговоры о важном (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью		направление «Знание»	тельных интересов и потребностей обучающихся		• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одарённости.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					интересов и потребностей обучающихся	Всероссийской олимпиаде школьников.	- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных ин-	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		Олимпиады школьников			интересов и потребностей обучающихся	участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Нет	Продолжить работу в данном направлении
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью,	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психо-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	лого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным посредством организации адресной организационно-методической помощи в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособием в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательных программ).	Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЭОР не используются в образовательной деятельности	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации	- Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной деятельности. - Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет	Продолжить работу в данном направлении
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет	Продолжить работу в данном направлении
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное	Здоровьесберегающая среда	Нет	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств			направление «Здоровье»			
31	Реализация программы здоровье сбережения	Наличие отдельных программ здоровье сбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Не включенность вопросов здоровье сбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровье сбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровье сбережения.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровье сбережения.
						Отсутствие единой программы здоровье сбережения.	• Разработка единой программы здоровье сбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет	Продолжить работу в данном направлении
33		От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное	Создание условий для	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)			направление «Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							числе посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта	Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация детско-взрослой событийной общности.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						комплексе «Готов к труду и обороне».	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кабинет не оформлен	Провести работу по оснащению кабинета
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кабинет не оформлен	Провести работу по оснащению кабинета и оформлению всех необходимых зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей обо всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет	Продолжить работу в данном направлении
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополни-	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						тельных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на разных уровнях	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет	Продолжить работу в данном направлении
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	нального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога;
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет	Продолжить работу в данном направлении
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созда-	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						нию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования участников творческих объединений
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	Продолжить работу в данном направлении
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. •
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1–4 классов, 5–7 классов, 7–9 классов, 9–11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	Продолжить работу в данном направлении
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	количества обучающихся в организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	Продолжить работу в данном направлении
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	Продолжить работу в данном направлении
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	Продолжить работу в данном направлении
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	Продолжить работу в данном направлении
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	Продолжить работу в данном направлении
57	Наличие советника директора по воспитанию и	Да	1	Магистральное	Организация воспитательной	Нет	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	взаимодействию с детскими общественными объединениями			направление «Воспитание»	деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для сов-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							местного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	- Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. - Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. - Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т. п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. - Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или	1	Магистральное	Организация воспитательной	Недостаточно сформирована система работы административной команды с	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		школьного туризма		направление «Воспитание»	деятельности	кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	Продолжить работу в данном направлении
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное	Ученическое само-	Нет	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				направление «Воспитание»	управление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	Продолжить работу в данном направлении
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	Продолжить работу в данном направлении
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	Продолжить работу в данном направлении
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	Продолжить работу в данном направлении
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	- Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
						Недостаточное материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	Продолжить работу в данном направлении
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	Продолжить работу в данном направлении
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	Продолжить работу в данном направлении
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации;

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						предварительного самоопределения обучающихся.	сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	Продолжить работу в данном направлении
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	Продолжить работу в данном направлении
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Нет	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				ние «Профориентация»			
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	Продолжить работу в данном направлении
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	Продолжить работу в данном направлении
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	Продолжить работу в данном направлении
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	Продолжить работу в данном направлении
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	Продолжить работу в данном направлении
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Нет	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Нет	Продолжить работу в данном направлении
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет	Продолжить работу в данном направлении
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет	Продолжить работу в данном направлении
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических	Нет	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					ских кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет	Продолжить работу в данном направлении
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет	Продолжить работу в данном направлении
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет	Продолжить работу в данном направлении
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Нет	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Школьная команда»			
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет	Продолжить работу в данном направлении
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет	Продолжить работу в данном направлении
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет	Продолжить работу в данном направлении
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет	Продолжить работу в данном направлении
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Нет	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	оказание помощи целевым группам обучающихся				ского сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет	Продолжить работу в данном направлении
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет	Продолжить работу в данном направлении
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет	Продолжить работу в данном направлении
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Взаимодействие с ресурсными центрами
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет	Продолжить работу в данном направлении
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)			«Образовательная среда»			
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет	Продолжить работу в данном направлении
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет	Продолжить работу в данном направлении
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

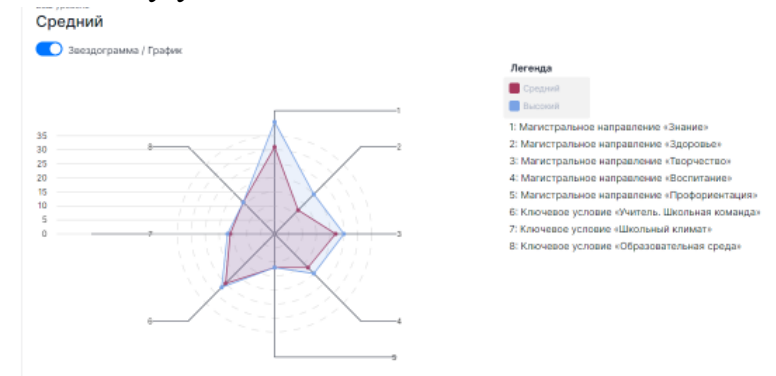
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						возможности Сферум в VK Мессенджере.	
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет	Продолжить работу в данном направлении
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Нет	Продолжить работу в данном направлении
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Нет	Продолжить работу в данном направлении
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Нет	Продолжить работу в данном направлении

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Нет	Продолжить работу в данном направлении
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Нет	Продолжить работу в данном направлении

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ «Козловская СОШ № 2» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы на среднем уровне освоения модели «Школы Минпросвещения России» (151 балл).



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
1	Знание	Недостаточный уровень профессиональных компетенций в реализации ИОМ; недостаточная материально-техническая база; недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников; отсутствие системы работы с одаренными обучающимися; недостаточное обеспечение условий для организации обучения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью
2	Здоровье	Отсутствие единой программы здоровьесбережения; отсутствие системы работы по популяризации спорта; наличие профессиональных дефицитов у учителей физической культуры; недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в ГТО
3	Творчество	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся в сфере допобразования по направлению «Творчество»; кадровый дефицит специалистов и недостаточная материально-техническая база допобразования; недостаточно используются возможности сетевого взаимодействия
4	Воспитание	Недостаточно организована деятельность представителей родительского сообщества в процессе реализации рабочей программы воспитания; низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией; кадровый дефицит специалистов и недостаточная материально-техническая база
5	Профориентация	Отсутствие системы сопровождения выбора профессии; ограниченные возможности в посещении профориентационных мероприятий в полной мере (профессиональные пробы)
6	Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций; недостаточная работа школьной методической службы по разработке ИОМ; отсутствует система наставничества; низкая доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
7	Школьный климат	Отсутствие кадров для замещения должностей учителя-дефектолога и учителя-логопеда
8	Образовательная среда	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС; отсутствие финансирования для оборудования необходимого количества рабочих мест педагогов; педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями по работе с ЦОС.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	31 из 53 Соответствует среднему уровню. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене; не реализуются ИУП в рамках универсального профиля; недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников; недостаточное обеспечение условий для организации обучения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью	Поднять результат до 39 баллов. Заключение сетевых договоров. Привлечение большего количества обучающихся к олимпиадному движению и повышение качества подготовки. Обеспечение условий для организации обучения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.
2	Здоровье	13 из 24 Соответствует среднему уровню. Отсутствие единой программы здоровьесбережения; отсутствие системы работы по популяризации спорта; наличие профессиональных дефицитов у учителей физической культуры; недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в ГТО	Повысить уровень до 20 баллов. Разработка общешкольной программы здоровьесбережения. Повышение доли обучающихся, посещающих спортивные секции. Участие обучающихся в соревнованиях на региональном уровне. Наличие обучающихся, имеющих знак ГТО.
3	Творчество	22 балла из 29 средний уровень Недостаточно высокая доля обучающихся, охваченных допобразованием; мало кружков технического направления; отсутствие школьного хора	Повысить до 26 баллов Доля обучающихся, охваченных допобразованием более 77 %. Наличие двух и более технологических кружков; наличие победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне; функционирование школьного хора
4	Воспитание	17 из 22 средний уровень Недостаточно организована деятельность представителей родительского сообщества в процессе реализации рабочей программы воспитания; низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией; кадровый дефицит специалистов и недостаточная материально-техническая база	Повысить до 20 баллов Организована деятельность представителей родительского сообщества в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализуются более 1 программы школьного туризма и краеведения. Наличие школьной символики.
5	Профориентация	12 из 14 высокий уровень Отсутствие системы сопровождения выбора профессии	Сохранить на том же уровне

6	Учитель. Школьная команда	25 из 31 средний уровень Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций; недостаточная работа школьной методической службы по разработке ИОМ; отсутствует система наставничества; низкая доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Повысить до 28 баллов Увеличение доли педагогов, прошедших диагностику; разработаны ИОМ для педагогических работников; не менее 80% педагогов прошли обучение по программам ЦОС
7	Школьный климат	16 из 19 средний уровень Отсутствие кадров для замещения должностей учителя-дефектолога и учителя-логопеда	Повысить до 18 баллов Наличие педагога-дефектолога и учителя-логопеда
8	Образовательная среда	16 из 21 высокий уровень Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС; отсутствие финансирования для оборудования необходимого количества рабочих мест педагогов; педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями по работе с ЦОС.	Сохранить на том же уровне

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Образовательный процесс. ВСОКО	Обеспечение удовлетворительных образовательных интересов и потребностей обучающихся, в том числе, обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью	Наличие центра образования технологического и гуманитарного профилей «Точка роста». Сетевое взаимодействие.	Низкая учебная мотивация обучающихся. Высокая доля обучающихся из неблагополучных и малообеспеченных семей с низким образовательным уровнем родителей
Здоровье	Сформирована здоровьесберегающая среда, ис-	Создание условий для занятий обучающихся физической	Есть спортивный зал, спортивные площадки и стадион, спор-	Низкая квалификация педагогических работников, обучающихся физической

	пользуются здоровые формирующие технологии	культурой и спортом, недостаточное разнообразие секций	тивный инвентарь, возможности сетевого взаимодействия	культуре, кадровый дефицит
Творчество	Школьные творческие объединения: кружки, театр, музей, охват внеурочной деятельностью 7–9 часов в неделю	Развитие талантов: отсутствие школьного хора, мало кружков технической направленности	Есть актовый зал, помещения для организации кружковой деятельности, возможности сетевого взаимодействия	Отсутствует руководитель хора; недостаточное финансирование на обновление материально-технической базы
Воспитание	Организация воспитательной деятельности, школьное ученическое самоуправление	Недостаточно организована деятельность представителей родительского сообщества в процессе реализации рабочей программы воспитания. Материально-техническая база требует обновления и пополнения.	Активное участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях разного уровня. Повышение активности родителей в воспитательном процессе.	Кадровый дефицит специалистов и недостаточное финансирование на обновление материально-технической базы
Профориентация	Участие в проектах «Билет в будущее», «Профминимум». Педагог-психолог высокой квалификации	Учащиеся не имеют возможности участвовать в очных профпробах	Формирование индивидуальных учебных планов на основе универсального профиля	Кадровый дефицит, отсутствие мотивации у учащихся
Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации педагогических работников	Участие педагогов в диагностике педагогических компетенций и формировании ИОМ	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации	Отсутствие мотивации у педагогов
Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения, тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса	Отсутствие педагога-дефектолога и учителя-логопеда	Создание единого учебно-воспитательного пространства	Кадровый дефицит
Образовательная среда	Образовательная среда соответствует основным требованиям	Не все рабочие места укомплектованы ИКТ, требуется обновление и пополнение МТБ	Организация обучения управленческой команды использованию ИОС	Недостаточное финансирование на обновление МТБ

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральные направления и ключевые условия	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
Знание	Разработка ИУП для обучающихся в рамках универсального профиля Привлечение большего количества обучающихся к олимпиадному движению. Повышение качества подготовки обучающихся к участию в ВОШ за счет повышения квалификации педагогов и стимулирования результативности участия. Закупка учебных пособий в полном объеме для организации обучения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.
Здоровье	Разработка общешкольной программы здоровьесбережения. Привлечение обучающихся в спортивные секции. Обеспечение подготовки обучающихся к участию в соревнованиях на региональном уровне. Подготовка и обеспечение участия обучающихся в зачете ГТО.
Творчество	Привлечение обучающихся в кружки различных направлений с целью повышения доли обучающихся, охваченных допобразованием. Разработка и внедрение двух и более программ кружков технического направления. Создание и функционирование школьного хора.
Воспитание	Активное вовлечение родителей в образовательный процесс за счет неформальных форм организации деятельности. Поиск и привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы
Профориентация	Продолжить участие в проектах «Билет в будущее» и «Профминимум» Разработка ИУП для обучающихся в рамках универсального профиля
Учитель. Школьная команда	Обеспечить активное участие педагогов в диагностике профессиональных компетентностей Разработать ИОМ для педагогических работников на основе диагностики; Обеспечить обучение педагогов по программам ЦОС
Школьный климат	Решить кадровый вопрос с педагогом-дефектологом и учителем-логопедом
Образовательная среда	Поиск и привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»

Название подпроектов	Одаренные дети
Задачи	Обеспечить разработку и реализацию ИУП для обучающихся в рамках универсального профиля Создать условия для привлечения большего количества обучающихся к олимпиадному движению. Содействовать повышению квалификации педагогов по вопросам подготовки к ВОШ Создать условия для повышения качества подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
Планируемые результаты	Обеспечение подготовки обучающихся к выбору профессии и поступлению в ВУЗы Повышение доли обучающихся, участвующих в ВОШ на муниципальном и региональном уровне Повышение доли учащихся призеров и победителей ВОШ на муниципальном уровне Позитивная динамика качества знаний обучающихся
Сроки реализации	09.01.2025-31.05.2029
Перечень мероприятий	Анализ запросов обучающихся и разработка ИУП; составление расписания занятий с учетом ИУП Подбор актуальных КПК и составление графика повышения квалификации педагогических работников по подготовке учащихся к участию на всех этапах ВОШ. Разработка системы стимулирования педагогов и обучающихся, обеспечивающих высокие результаты в обучении и участии в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. Проведение предметных недель с целью популяризации наук и привлечения обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов и участию в олимпиадном движении
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Михайлова М. В.
Целевые индикаторы результативности	Количество ИУП соответствует количеству запросов. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по подготовке учащихся к ВОШ. Доля обучающихся, участвующих в ВОШ на муниципальном и региональном уровне Доля учащихся призеров и победителей ВОШ на муниципальном уровне
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения

Магистральное направление «Здоровье»

Название подпроектов	Здоровое поколение
Задачи	Разработать и внедрить общешкольную программу здоровьесбережения. Увеличить количество секций по различным видам спорта

	Создать условия для повышения доли обучающихся, посещающих спортивные секции. Обеспечить подготовку обучающихся к участию в соревнованиях на региональном уровне. Обеспечить участие обучающихся в сдаче нормативов ГТО.
Планируемые результаты	Реализуется общешкольная программа здоровьесбережения. Количество секций по различным видам спорта увеличено до 7 и более Повышение доли обучающихся, посещающих спортивные секции. Участие обучающихся в соревнованиях на региональном уровне. Наличие обучающихся, имеющих знак ГТО.
Сроки реализации	09.01.2025-31.05.2029
Перечень мероприятий	Создать рабочую группу по разработке и внедрению общешкольной программы здоровьесбережения. Заключить договора сетевого взаимодействия со спортивной школой. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и сдаче норм ГТО.
Ресурсное обеспечение	Бюджет, внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	Директор школы Выйгетов Э. Г.
Целевые индикаторы результативности	Количество секций. Количество соревнований, в которых приняли участие учащиеся школы. Доля обучающихся, посещающих секции. Доля обучающихся, занявших призовые места в соревнованиях разного уровня. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг выполнения

Магистральное направление «Творчество»

Название подпроектов	Творчество без границ
Задачи	Изучить запросы обучающихся по направлению «Творчество» Разработать и внедрить программы внеурочной деятельности и дополнительного образования разной направленности, в том числе технологической и естественнонаучной
Планируемые результаты	Повышение доли обучающихся, охваченных допобразованием до 77 %. Наличие двух и более технологических кружков; Наличие победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне;

	Функционирование школьного хора
Сроки реализации	09.01.2025-31.05.2029
Перечень мероприятий	Изучение запросов обучающихся по направлению «Творчество». Разработка и внедрение программ внеурочной деятельности и дополнительного образования разной направленности, в том числе технологической и естественнонаучной. Заключение договора сетевого взаимодействия по привлечению руководителя хора
Ресурсное обеспечение	Бюджет и внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Миронова С. А.
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, охваченных допобразованием не менее 77 %. Количество кружков по всем направлениям; Доля победителей и призеров конкурсов на всех уровнях; Наличие школьного хора
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения

Магистральное направление «Воспитание»

Название подпроектов	Семья и школа
Задачи	Составить план мероприятий по взаимодействию с родительской общественностью в процессе реализации рабочей программы воспитания. Разработать и внедрить не менее 1 программы по каждому направлению школьного туризма и краеведения. Разработать и внедрить школьную символику.
Планируемые результаты	Организована деятельность представителей родительского сообщества в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализуются более 1 программы школьного туризма и краеведения. Наличие школьной символики.
Сроки реализации	09.01.2025-31.05.2029
Перечень мероприятий	Реализация мероприятий по взаимодействию с родительской общественностью в процессе реализации рабочей программы воспитания. Составить договор сетевого взаимодействия по реализации программы школьного туризма

	Объявить конкурс на разработку школьной символики. Использование школьной символики в образовательном процессе
Ресурсное обеспечение	Бюджет и внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Миронова С. А.
Целевые индикаторы результативности	Количество мероприятий с привлечением представителей родительского сообщества. Количество программ школьного туризма и краеведения. Наличие школьной символики
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг реализации

Магистральное направление «Профориентация»

Название подпроектов	Путь в профессию
Задачи	Продолжить реализацию проекта «Билет в будущее» на базе 6–11 классов Продолжить реализацию Профминимума на базе 6–11 классов Обеспечить разработку и реализацию ИУП для обучающихся в рамках универсального профиля
Планируемые результаты	100% охват обучающихся мероприятиями в рамках проекта «Билет в будущее» 100% охват обучающихся мероприятиями в рамках реализации профминимума Обеспечение подготовки обучающихся к выбору профессии и поступлению в ВУЗы
Сроки реализации	09.01.2025-31.05.2029
Перечень мероприятий	Экскурсии на предприятия, в учреждения, в учебные заведения СПО и ВПО Чувашской Республики. Участие обучающихся в профессиональных пробах и тестированиях. Родительские собрания на тему профориентации. Анализ запросов обучающихся и разработка ИУП; составление расписания занятий с учетом ИУП
Ресурсное обеспечение	Бюджет и внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Михайлова М. В.
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, поступивших в ВУЗы и ССУЗы в соответствии с выбранным профилем Доля обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах Количество экскурсий

Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг выполнения, мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством профориентационной работы
--	---

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Название подпроектов	Нет предела совершенству
Задачи	Обеспечить участие педагогов в диагностике профессиональных компетентностей; Разработать ИОМ для педагогических работников на основе диагностики профессиональных компетентностей; Организовать обучение педагогов по программам ЦОС
Планируемые результаты	Увеличение доли педагогов, прошедших диагностику до 80%; Разработаны ИОМ для всех педагогических работников; КПК по программам ЦОС прошли не менее 80% педагогов Повышение доли педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства
Сроки реализации	09.01.2025-31.05.2029
Перечень мероприятий	Участие педагогов в диагностике профессиональных компетентностей; Разработка ИОМ для педагогических работников на основе диагностики профессиональных компетентностей; Обучение педагогов по программам ЦОС. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогов
Ресурсное обеспечение	Бюджет и внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	Директор школы Выйгетов Э. Г.
Целевые индикаторы результативности	Доля педагогов, прошедших диагностику не менее 80%; Количество разработанных ИОМ; Доля педагогов, прошедших КПК по программам ЦОС не менее 80% Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг выполнения

Ключевое условие «Школьный климат»

Название подпроектов	Кадры в школу!
Задачи	Обеспечить наличие педагога-дефектолога и учителя-логопеда
Планируемые результаты	Наличие педагога-дефектолога и учителя-логопеда
Сроки реализации	---
Перечень мероприятий	Организовать встречу со студентами старших курсов педагогического университета Осуществлять мониторинг отзывов на платформе «Работа России»
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Директор школы Выйгетов Э. Г.
Целевые индикаторы результативности	Наличие педагога-дефектолога и учителя-логопеда
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг выполнения; мониторинг удовлетворенности школьной общественности

Ключевое условие «Образовательная среда»

Название подпроектов	Школа будущего
Задачи	Обеспечить все рабочие места ИКТ, обновить и пополнить МТБ в соответствии с требованиями Внедрить ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс; Организовать обучение педагогов по программам ЦОС
Планируемые результаты	МТБ соответствует современным требованиям Использование ФГИС «Моя школа» при реализации ООП КПК по программам ЦОС прошли не менее 80% педагогов
Сроки реализации	09.01.2025-31.05.2029
Перечень мероприятий	Обеспечение всех рабочих мест ИКТ, обновление и пополнение МТБ в соответствии с требованиями Использование сервисов ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе; Обучение педагогов по программам ЦОС

Ресурсное обеспечение	отсутствие финансирования для оборудования необходимого количества рабочих мест педагогов
Руководитель проектной группы	Директор школы Выйгетов Э. Г.
Целевые индикаторы результативности	МТБ соответствует современным требованиям Не менее 95% педагогических работников используют сервисы ФГИС «Моя школа» при реализации ООП Доля педагогов, прошедших КПК по программам ЦОС не менее 80%
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг выполнения; мониторинг удовлетворенности школьной общественности

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
1	Знание	Поднять результат до 39 баллов. Заключение сетевых договоров. Привлечение большего количества обучающихся к олимпиадному движению и повышение качества подготовки. Обеспечение условий для организации обучения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.
2	Здоровье	Повысить уровень до 20 баллов. Разработка общешкольной программы здоровьесбережения. Повышение доли обучающихся, посещающих спортивные секции. Участие обучающихся в соревнованиях на региональном уровне. Наличие обучающихся, имеющих знак ГТО.
3	Творчество	Повысить до 26 баллов Доля обучающихся, охваченных допобразованием более 77 %. Наличие двух и более технологических кружков; наличие победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне; функционирование школьного хора
4	Воспитание	Повысить до 20 баллов Организована деятельность представителей родительского сообщества в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализуются более 1 программы школьного туризма и краеведения. Наличие школьной символики.
5	Профориентация	Сохранить на том же уровне

6	Учитель. Школьная команда	Повысить до 28 баллов Увеличение доли педагогов, прошедших диагностику; разработаны ИОМ для педагогических работников; не менее 80% педагогов прошли обучение по программам ЦОС
7	Школьный климат	Повысить до 18 баллов Наличие педагога-дефектолога и учителя-логопеда
8	Образовательная среда	Сохранить на том же уровне

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты ОО	Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность	Локальный акт по правилам использования мобильных устройств и средств связи	Работа административной команды
	Соглашения о партнерстве с	физкультурно-оздоровительным комплексом «Атал», Историко-краеведческим домом-музеем Н.И. Лобачевского МАУК "Централизованная клубная система" МАУК «Централизованной системой библиотечного и архивного дела» БУ Чувашской Республики «Козловская центральная районная больница им. И.Е.Виноградова		Работа административной команды
	Договоры	Нет в наличии	Договоры на приобретение средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	Бюджет, внебюджет

			ние лабораторного оборудования для предметных классов химии, биологии Договоры на оснащение кабинетов компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	
• Материально-техническое обеспечение	Технические средства	Нет в наличии	Средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	Бюджет, внебюджет
	Предметные кабинеты	Физика, информатика, технология, ОБЗР	Лабораторное оборудование для предметных кабинетов химии, биологии	Бюджет, внебюджет
	Система отображения информации	50% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	100% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Бюджет, внебюджет
3. Кадровые ресурсы	Педагогический персонал	Учителя-предметники Социальный педагог Педагог-психолог Преподаватель-организатор ОБЗР Библиотекарь	Педагог-дефектолог Учитель-логопед	Бюджет
	Обслуживающий персонал	Уборщик служебных помещений Сторож, завхоз.	Уборщик служебных помещений (2ст.)	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Финансовые средства	Бюджет, внебюджет	Бюджет, внебюджет	Бюджет (районный, республиканский, федеральный), спонсорская помощь

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Привлечение большего количества обучающихся к олимпиадному движению и повышение качества подготовки, увеличение доли победителей и призеров, участие в ВОШ на республиканском уровне.	Количество победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВОШ
Разработать и внедрить общешкольную программу здоровьесбережения.	Разработана и реализуется общешкольная программа здоровьесбережения.	Наличие программы (1)
Добиться повышения спортивных достижений обучающихся по итогам соревнований различного уровня и во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО	Разнообразие секций по видам спорта; повышение доли обучающихся, посещающих спортивные секции. Участие обучающихся в соревнованиях на региональном уровне. Наличие обучающихся, имеющих знак ГТО.	Количество секций по видам спорта; количество учащихся, посещающих секции; количество участников соревнований на региональном уровне; количество учащихся, имеющих знак ГТО
Повысить возможности реализации творческих способностей обучающихся за счет внеурочной деятельности и допобразования по различным направлениям	Доля обучающихся, охваченных допобразованием более 77 %. Наличие двух и более технологических кружков; наличие победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне; функционирование школьного хора	Количество обучающихся, охваченных допобразованием; количество кружков по всем направлениям; количество победителей и призеров творческих конкурсов разного уровня; наличие школьного хора.
Организовать деятельность представителей родительского сообщества в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организована деятельность представителей родительского сообщества в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Количество проведенных совместно мероприятий
Разработать школьную. символику	Наличие школьной символики.	1 флаг, 1 гимн, 1 герб и др. символы
Создать условия для профессионального роста педагогических работников	Увеличение доли педагогов, прошедших диагностику; разработаны ИОМ для педагогических работников; не менее 80% педагогов прошли обучение по программам ЦОС	Количество педагогов, прошедших диагностику; количество ИОМ; количество педагогов, прошедших обучение
Обеспечить условия для организации образовательного процесса детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.	Наличие учебников и учебных пособий для детей с ОВЗ в соответствии с АОП Наличие педагога-дефектолога и учителя-логопеда	Количество учебников и учебных пособий Количество закрытых вакансий

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприя- тия	плановая дата по- лучения резуль- тата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый инди- катор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, от- ветственного за выполнение задачи	
Подпроект «Одаренные дети»						
Анализ запросов обучаю- щихся и разработка ИУП	Май – август еже- годно		Количество ИУП со- ответствует количе- ству запросов.	ИУП	Заместитель дирек- тора по УВР Михай- лова М. В.	Заместитель дирек- тора по УВР Михай- лова М. В.
Составление расписания за- нятий с учетом ИУП	До 01.09. каждого года		Доля обучающихся по ИУП	Расписание	Заместитель дирек- тора по УВР Михай- лова М. В.	Заместитель дирек- тора по УВР Михай- лова М. В.
Подбор актуальных КПК и составление графика повы- шения квалификации педаго- гических работников по под- готовке учащихся к участию на всех этапах ВОШ.	Август ежегодно		Доля педагогических работников, повы- сивших квалифика- цию по подготовке учащихся к ВОШ. Доля обучающихся, участвующих в ВОШ на муниципальном и региональном уровне	Рост компетент- ности педагогов в вопросах под- готовки к ВОШ Мониторинг ре- зультативности участия в ВОШ	Учителя-предмет- ники	Заместитель дирек- тора по УВР Михай- лова М. В.
Разработка системы стиму- лирования педагогов и обу- чающихся, обеспечивающих высокие результаты в обуче- нии и участии в олимпиадах и интеллектуальных конкур- сах.	Январь 2025 г.		Наличие системы	Локальный акт	Комиссия по рас- пределению стиму- лирующей части ФОТ	Заместитель дирек- тора по УВР Михай- лова М. В.
Проведение предметных	Ежегодно в соот- ветствии с планом		Наличие планов про-	Отчеты по про-	Учителя-предмет- ники	Заместитель дирек-

недель с целью популяризации наук и привлечения обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов и участию в олимпиадном движении	УВР		ведения недель, мониторинг мероприятий	ведению пред-метных недель, справки		тора по УВР Михайлова М. В.
--	-----	--	--	-------------------------------------	--	-----------------------------

Подпроект «Здоровое поколение»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создать рабочую группу по разработке и внедрению общешкольной программы здоровьесбережения и обеспечить ее работу.	02.06.2025 – 01. 07.2025		Наличие программы	Приказ; Программа	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР Миронova С. А.
Заклучить договора сетевого взаимодействия со спортивной школой.	Ежегодно, сентябрь		Количество договоров Количество секций по видам спорта	Договора Программы до-побразования по отдельным видам спорта	Директор школы Выйгетов Э. Г.	Директор школы Выйгетов Э. Г.
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и сдаче норм ГТО.	Февраль 2025 г.		Наличие системы	Локальный акт	Рабочая группа	Директор школы Выйгетов Э. Г.

Подпроект «Творчество без границ»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Изучение запросов обучающихся по направлению «Творчество».	Май 2025 г.		Доля обучающихся, охваченных допобразованием не менее 77 %. Доля победителей и призеров конкурсов на всех уровнях	Справка Мониторинг охвата учащихся допобразованием и результатов участия в конкурсах	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Миронова С. А.
Разработка и внедрение программ внеурочной деятельности и дополнительного образования разной направленности, в том числе технологической и естественнонаучной.	До 01.09.2025 г, обновление и дополнение в соответствии с запросом ежегодно		Количество программ	Программы	Учителя-предметники, педагоги допобразования	Заместитель директора по ВР Миронова С. А.
Заключение договора сетевого взаимодействия по привлечению руководителя хора	До 01.09.2025 г и ежегодно		Наличие договора Наличие хора	Договор Программа допобразования «Хор»	Директор школы Выйгетов Э. Г.	Директор школы Выйгетов Э. Г.

Подпроект «Семья и школа»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Реализация мероприятий по взаимодействию с родительской общественностью в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Ежегодно в течение года		Количество мероприятий с привлечением представителей родительского сообщества.	Справки по итогам проведенных мероприятий, фотоотчеты	Классные руководители, педагог-психолог, советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР Миронова С. А.
Составить договор сетевого взаимодействия по реализации программы школьного	До 01.09.2025 г и ежегодно		Наличие договора Количество про-	Договор Программы допобразования по	Директор школы Выйгетов Э. Г.	Директор школы Выйгетов Э. Г.

туризма			грамм школьного туризма и краеведения	туризму и краеведению		
Объявить конкурс на разработку школьной символики.	Март 2025г.		Наличие школьной символики	Школьная символика	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР Миронova С. А.

Подпроект «Путь в профессию»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Экскурсии на предприятия, в учреждения, в учебные заведения СПО и ВПО Чувашской Республики.	Ежегодно в соответствии с планом профориентационной		Количество экскурсий	Фотоотчеты, информация по итогам на сайте школы	Классные руководители, педагоги-навигаторы	Педагог-психолог Никитина К. О.
Участие обучающихся в профессиональных пробах и тестированиях.	Ежегодно в соответствии с планом профориентационной работы		Доля обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах	Материал для мониторинга	Классные руководители, педагоги-навигаторы	Педагог-психолог Никитина К. О.
Родительские собрания на тему профориентации.	Ежегодно в соответствии с планом УВР		Количество собраний	Протоколы	Классные руководители, педагоги-навигаторы	Педагог-психолог Никитина К. О.

Подпроект «Нет предела совершенству»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Участие педагогов в диагностике профессиональных компетентностей;	Июнь 2025 г.		Доля педагогов, прошедших диагностику не менее 80%;	Аналитическая справка	Учителя-предметники и специалисты	Заместитель директора по УВР Михайлова М. В.
Разработка ИОМ для педагогов	Август 2025 г.		Количество разработанных ИОМ	ИОМ	Методический совет	Заместитель директора

гических работников на основе диагностики профессиональных компетентностей						тора по УВР Михайлова М. В.
Обучение педагогов на КПК по выявленным дефицитам	Ежегодно на основании ИОМ		Доля педагогов, прошедших КПК не менее 80%	Рост компетентности педагогов	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Михайлова М. В.
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно в соответствии с планом		Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Мониторинг результативности участия	Творческая группа по подготовке конкурсантов	Директор школы Выйгетов Э. Г.

Подпроект «Кадры в школу!»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организовать встречу со студентами старших курсов педагогического университета	Ежегодно по плану педагогического университета		Количество вакантных должностей	Наличие молодых специалистов в школе	Директор школы Выйгетов Э. Г.	Директор школы Выйгетов Э. Г.
Осуществлять мониторинг отзывов на платформе «Работа России»	Ежегодно по мере необходимости		Количество вакантных должностей	Наличие специалистов согласно штатному расписанию	Директор школы Выйгетов Э. Г.	Директор школы Выйгетов Э. Г.
День самоуправления	Ежегодно 5 октября		Доля выпускников, поступивших в педагогические ВУЗы	Фотоотчет, аналитическая справка по итогам проведения	Совет учащихся	Заместитель директора по ВР Мирнова С. А.

Подпроект «Школа будущего»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Обеспечение всех рабочих мест ИКТ; обновление и пополнение МТБ в соответствии с требованиями	До 2029 года по мере возможности		Количество оборудованных РМ, количество закупленного оборудования и средств обучения	МТБ соответствует современным требованиям	Директор школы Выйгетов Э. Г.	Директор школы Выйгетов Э. Г.
Использование сервисов ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе	Сентябрь 2025г. и ежегодно в течение года		Не менее 95% педагогических работников используют сервисы ФГИС «Моя школа» при реализации ООП	Аналитическая справка на основе мониторинга использования	Участники образовательного процесса	Директор школы Выйгетов Э. Г.
Обучение педагогов по программам ЦОС	В соответствии с планом КПК ЧРИО		Доля педагогов, прошедших КПК не менее 80%	Рост компетентности педагогов	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Михайлова М. В.