

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Отдел образования и молодежной политики администрации

Урмарского муниципального округа Чувашской Республики

МБОУ "Ковалинская ООШ"

РАССМОТРЕНА

Методическое
объединение учителей

Степанова И.В.
Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

Бормисова Э.И.
Приказ № 102
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Веселовский А.Н.
Приказ № 102
от «28» августа 2025 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Подвижные игры » для
учащихся 1-4 классов
на 2025-2026 учебный год**

Цели и задачи учебного курса

Целью программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

Задачи обучения:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения предмета «подвижные игры» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты:

у выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и

ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
 - *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
 - *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
 - *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
 - *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
 - *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
 - *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
 - *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Метапредметные результаты:

Поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
- характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать *формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски)* для поиска нужной информации;
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Преобразование и интерпретация информации**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте *напрямую*;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие *вывод*;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный *вопрос*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Оценка информации**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль *иллюстративного* ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и *находить* пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие *физические* упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты *на родном языке*; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) *на графическом планшете*;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации Выпускник научится:

подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль;

использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты: В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий подвижными играми для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование
Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты,

выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастические кольца);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

Содержание курса внеурочной деятельности начального общего образования .

1 класс

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков)

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Подвижные игры на материале лёгкой атлетики: *(прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту).*

Беседа: «Как сохранить и укрепить здоровье?». Бег коротким, средним и длинным шагом. Предупреждение травматизма во время занятий Игра «Не оступись». ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие координационных способностей. ОРУ в движении. Игра «Быстро по местам», «Лисы и куры» Развитие скоростно- силовых способностей. Эстафеты. Развитие ловкости, прыгучести Игра «Волк во рву», «Бездомный заяц». Правила организации и проведения игр. Упражнения в метании. Игра «Метко в цель», «Точный расчет».

Подвижные игры на материале гимнастики и акробатики: *(игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию).* Эстафеты с обручем. Игры на внимание «Совушка», «Пройди бесшумно». Правила ТБ. ОРУ в движении Игра

«Не урони мешочек», «У медведя во бору» Развитие координации. Эстафеты, Развитие ловкости Игра «Бой петухов». Игра «Через холодный ручей», «Пятнашки» Развитие силы, ловкости.

Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра

«Горелки». Упражнения на развитие внимания. Передвижение и выполнение упр-й с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу. П/И «Салки» и «Мышеловка». Разминка со стихотворным сопровождением П/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка»

Подвижные и спортивные игры на материале баскетбола: *(специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола).* Разминка с мячами, броски и ловля мяча в парах, подвижная игра «Осада города». Передвижения без мяча и с мячом. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча. Ведение, броски мяча в корзину.

Подвижная игра «Вышибалы». Разминка с закрытыми глазами «Ночная охота». Подвижные игры по желанию учеников. Ведение мяча в низкой,

средней и высокой стойке; на месте; в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости.

Ведение с пассивным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей рукой. Знать как проходят эстафеты с мячом, как выполняется ведение мяча, правила подвижной игры «Охотники иутки»

Подвижные и спортивные игры на материале волейбола: (подбрасывание мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов). Разминка с мячом, упражнения с мячами в парах, подвижная игра «Пионербол», правила игры. Разминка в парах, броски мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами». Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку, подача мяча, подвижная игра «Вышибалы через сетку». Прием и передача мяча. Разминка с малыми

мячами. Разминка в движении. Броски набивного мяча от груди и снизу. П/и «Точно в цель». Разминка с игровым упражнением «Запрещенное движение». Подвижные игры для зала. Игровые упражнения на равновесие. Разминка, направленная на развитие координации движений.

Подвижные игры «Хвостики» и «Совушка». Подвижные игры «Воробьи-вороны», «Игра в птиц».

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики. Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резкоизменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горкуматов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы).

На материале легкой атлетики. Развитие координации: бег с изменяющимся направлением поограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном

темпе; ускорение из разных исходных

положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходныхположений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся сходьбой, с бегом в режиме большой

интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе, приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок. Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

2 класс

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков)

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Подвижные игры на материале лёгкой атлетики: (прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту).

Беседа: «Как сохранить и укрепить здоровье?». ?». Бег коротким, средним и длинным шагом. Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге».

Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. Предупреждение травматизма во время занятий. Игры: «К своим флажкам», «Октябрюшки».

Эстафеты. Развитие координационных способностей. Развитие скоростно-силовых способностей. Игра «Пустое место», «Вызов номера», «Ловушка». Эстафеты. Развитие ловкости, прыгучести. Игра «Волк во рву», «Веревочка под ногами». Правила организации и проведения игр.

Упражнения в метании. Оздоровительный бег. Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит».

Подвижные игры на материале гимнастики и акробатики: (игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию). Эстафеты с обручем. Игры на внимание «Совушка», «Пройди бесшумно». Правила ТБ. ОРУ в движении.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения. Игра «Не урони мешочек», «У медведя во бору». Развитие координации. Эстафеты. Развитие ловкости. Игра «Бой петухов», Веселые старты. Ознакомить с понятиями «травма», «травматизм»; формировать знания о предупреждении травматизма при подвижных играх; развивать общую выносливость детей. Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Горелки». Упражнения на развитие внимания. Передвижение и выполнение упр-й с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу. Разминка со стихотворным сопровождением. П/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка».

Подвижные и спортивные игры на материале баскетбола: (специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола). Разминка с мячами, броски и ловля мяча в парах, подвижная игра «Осада города». Упражнения с мячами в парах. Ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Ночная охота». Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Разминка с закрытыми

глазами. Беговая разминка. Подвижные игры по желанию учеников. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке; на месте; в движении по прямой, с изменением направления движения скорости. Ведение с пассивным сопротивлением защитника ведущей и неведущей рукой.

Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ на осанку. Варианты ловли и передач мяча.

Подвижные и спортивные игры на материале волейбола: (подбрасывание мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов). Разминка с мячом, упражнения с мячами в парах, подвижная игра «Пионербол», правила игры. Знать что такое мячики-хопы, как на них прыгать правила игры «Ловишка на хопках». Беговая разминка. Подвижные игры по желанию учеников. Разминка в парах, броски мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами». Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность, подвижная игра «Вышибалы через сетку». Разминка с мячами, футбольные упражнения, спортивная игра «Футбол»

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики. Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резкоизменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горкуматов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы).

На материале легкой атлетики. Развитие координации: бег с изменяющимся направлением поограниченной опоры; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча

(1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием. *На материале лыжных гонок.* Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке. Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

3 класс

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков)

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Подвижные игры на материале лёгкой атлетики: (прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту). Беседа: «Как сохранить и укрепить здоровье?». ?». Бег коротким, средним и длинным шагом. Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей Предупреждение травматизма вовремя занятий Игры: «К своим флажкам», «Октябрюта». Эстафеты. Развитие координационных способностей. Развитие скоростно-силовых способностей. Игра «Пустое место», «Вызов номера», «Ловушка». Эстафеты. Развитие ловкости, прыгучести Игра «Волк во рву», «Веребочка под ногами». Правила организации и проведения игр. Упражнения в метании. Оздоровительный бег. Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит».

Подвижные игры на материале гимнастики и акробатики: (игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию). Эстафеты с обручем. Игры на внимание «Совушка», «Пройди бесшумно». Правила ТБ. ОРУ в движении.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения. Игра «Не урони мешочек», «У медведя во бору» Развитие координации. Эстафеты. Развитие ловкости Игра «Бой петухов», Веселые старты. Ознакомить с понятиями «травма», «травматизм»; формировать знания о предупреждении травматизма при подвижных играх; развивать общую выносливость детей. Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Горелки». Упражнения на развитие внимания. Передвижение и выполнение упр-й с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу. Разминка со стихотворным сопровождением. П/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка».

Подвижные и спортивные игры на материале баскетбола: (специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола). Разминка с мячами, броски и ловля мяча в парах, подвижная игра «Осада города». Упражнения с мячами в парах. Ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Ночная охота». Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Разминка с закрытыми глазами. Беговая разминка. Подвижные игры по желанию учеников. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке; на месте; в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение с пассивным сопротивлением защитника ведущей и неведущей рукой.

Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ на осанку. Варианты ловли и передач мяча.

Подвижные и спортивные игры на материале волейбола: *(подбрасывание мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов).*

Разминка с мячом, упражнения с мячами в парах, подвижная игра «Пионербол», правила игры. Знать что такое мячики-хопы, как на них прыгать правила игры «Ловишка на хопках». Беговая разминка. Подвижные игры по желанию учеников. Разминка в парах, броски мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами». Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность, подвижная игра «Вышибалы через сетку». Разминка с мячами, футбольные упражнения, спортивная игра «Футбол»

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резкоизменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горкуматов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы).

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча

(1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

4 класс

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков)

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Подвижные игры на материале лёгкой атлетики: *(прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту).*

Беседа: «Как сохранить и укрепить здоровье?». ?». Бег коротким, средним и длинным шагом. Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге».

Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. Предупреждение травматизма во время занятий. Игры: «К своим флажкам», «Октябрюта».

Эстафеты. Развитие координационных способностей. Развитие скоростно-силовых способностей. Игра «Пустое место», «Вызов номера»,

«Ловушка». Эстафеты. Развитие ловкости, прыгучести. Игра «Волк во рву», «Веревочка под ногами». Правила организации и проведения игр.

Упражнения в метании. Оздоровительный бег. Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит».

Подвижные игры на материале гимнастики и акробатики: *(игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию).* Эстафеты с обручем. Игры на внимание «Совушка», «Пройди бесшумно». Правила ТБ. ОРУ в движении.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения. Игра «Не урони мешочек», «У медведя во бору». Развитие координации. Эстафеты. Развитие ловкости. Игра «Бой петухов», Веселые старты. Ознакомить с понятиями «травма», «травматизм»; формировать знания о предупреждении травматизма при подвижных играх; развивать общую выносливость детей. Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Горелки». Упражнения на развитие внимания. Передвижение и выполнение упр-й с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу. Разминка со стихотворным сопровождением. П/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка».

Подвижные и спортивные игры на материале баскетбола: *(специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола).* Разминка с мячами, броски и ловля мяча в парах, подвижная игра «Осада города». Упражнения с мячами в парах. Ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Ночная охота». Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Разминка с закрытыми глазами. Беговая разминка. Подвижные игры по желанию учеников. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке; на месте; в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение с пассивным сопротивлением защитника ведущей и неведущей рукой.

Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ на осанку. Варианты ловли и передач мяча.

Подвижные и спортивные игры на материале волейбола: (*подбрасывание мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов*). Разминка с мячом, упражнения с мячами в парах, подвижная игра «Пионербол», правила игры. Знать что такое мячики-хопы, как на них прыгать правила игры «Ловишка на хопках». Беговая разминка. Подвижные игры по желанию учеников. Разминка в парах, броски мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами». Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность, подвижная игра «Вышибалы через сетку». Разминка с мячами, футбольные упражнения, спортивная игра «Футбол»

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резкоизменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горкуматов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы).

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча

(1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Планируемые результаты

1 класс Учащийся научится:

- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- играть в подвижные игры;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- выполнять строевые упражнения;

Учащийся получит возможность научиться:

- связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- способах изменения направления и скорости движения;
- режиме дня и личной гигиене;
- правилах составления комплексов утренней зарядки.

2 Класс Учащийся научится:

- определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости);
- вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью;
- выполнять закаливающие водные процедуры (обтирание);
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений для развития точности метания малого мяча;
- выполнять комплексы упражнений для развития равновесия;
- демонстрировать уровень физической подготовленности:

Учащийся получит возможность научиться:

- зарождении древних Олимпийских игр;
- физических качествах и общих правилах определения уровня их развития;
- правилах проведения закаливающих процедур;
- об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки.

3 Класс Учащийся научится:

- физической культуре и ее содержании у народов Древней Руси;
- разновидностях физических упражнений: общеразвивающих, подводящих и соревновательных;

-об особенностях игры в футбол, баскетбол, волейбол.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие силы, быстроты, гибкости и координации;
- выполнять комплексы общеразвивающих и подводящих упражнений для освоения технических действий игры в футбол, баскетбол и волейбол;
- проводить закаливающие процедуры (обливание под душем);
- составлять правила элементарных соревнований, выявлять лучшие результаты в развитии силы, быстроты и координации в процессе соревнований;
- вести наблюдения за показателями частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений;

4 Класс Учащийся научится:

- вести дневник самонаблюдения;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации;
- подсчитывать частоту сердечных сокращений при выполнении физических упражнений с разной нагрузкой;
- выполнять игровые действия в футболе, баскетболе и волейболе, играть по упрощенным правилам;
- оказывать доврачебную помощь при ссадинах, царапинах, легких ушибах и потертостях;

Учащийся получит возможность научиться:

- роли и значения занятий физическими упражнениями в подготовке солдат в русской армии;
- физической подготовке и ее связи с развитием физических качеств, систем дыхания и кровообращения;
- физической нагрузке и способах ее регулирования;
- причинах возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактике травматизма;

3.1. Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ П/п	Дата	Тема урока	Содержан иеурока	Планируемые результаты			Вид урока
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
1 четверть							
Подвижные игры на материале лёгкой атлетики							
1		Знакомство со спортивной площадкой, спортивным залом.Правила ТБ	Беседа: «Как сохранить и укрепить здоровье?»	Активно включаться в общение с учителем, сверстниками. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие	П: подбор одежды и обуви для занятийфизической культуры. К: эффективно сотрудничать со сверстниками,оказывать поддержку друг другу. Р: вести дискуссию, правильно выражать своимысли	Знать правила поведения и технику безопасности на урокахфизической культуры.	Вводный
2		Игра «Не оступись»	Бег коротким, средним и длиннымшагом. Предупреждение травматизма во времязанятий	Знать различия длинышагов бега и где их можно применять.	П: Предупреждение травматизма во времязанятий физическими упражнениями К:осуществлять продуктивное взаимодействиемежду сверстниками и педагогами	Знать различия длинышагов бега и где их можно применять.	Изучени е нового материа ла

					Р:самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата		
3		Игра «К своим флажкам».	ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие координационных способностей	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы	П: знать правила подвижной игры. Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями К: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р: выполнять совместную деятельность, распределять роли.	Иметь представления о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системе.	Комбинированный урок
4		Игра «Быстро по местам».	ОРУ в движении. Игра «Быстро по местам», «Лисы и куры» Развитие скоростно-силовых способностей	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях	П: знать правила подвижной игры. К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться	Характеристика основных физических качеств (быстроты, ловкости, координации, силы, прыгучести и т.д).	Комбинированный урок
5		Игра «Волк во рву», «Бездомный заяц»	Эстафеты. Развитие ловкости, прыгучести.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	П: знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция.	Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила игры безопасность.	Комбинированный урок

6		Игра «Метко в цель», «Точный расчет».	Правила организации проведения игр. Упражнения в метании.	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.	П: знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: вести дискуссию, правильно выражать свои мысли	Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила игры безопасность.	Комбинированный урок
Подвижные игры на материале гимнастики и акробатики							
7		Игра «Совушка», «Пройди бесшумно». Правила ТБ	Эстафеты с обручем. Игры на внимание	Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);	П: знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р: уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр	Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями, соблюдая правила игр и безопасность.	Комбинированный урок
8		Развитие координации.	ОРУ в движении. Игра «Не урони мешочек». «У медведя во бору». Развитие координации.	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	П: знать упражнения для формирования правильной осанки К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Физические упражнения и их влияние на развитие физических качеств.	Комбинированный урок
9		Игра «Бой петухов»	ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие ловкости	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками	П: основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. К: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р: самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Знать упражнения на формирования правильной осанки.	Комбинированный урок

10		Игра «Пятнашки»	Игра «Через холодный ручей», «Пятнашки», Развитие силы, ловкости	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками.	П: физические качества и их связь с физическим развитием. Знать правила подвижной игры. К: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р: уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр	Знать и выполнять правила проведения подвижных игр на спортивной площадке	Комбинированный урок
----	--	-----------------	--	--	--	---	----------------------

11		Русская народная п/игра «Горелки».	Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Горелки». Упражнения на развитие внимания.	Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	П: рассказывать правила тестирования метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Горелки». К: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель	Знать правила тестирования метания мешочка на дальность, правила подвижной игры «Горелки».	Изучение нового материала
----	--	------------------------------------	---	--	---	--	---------------------------

12		Подвижная игра «Мышеловка»	Передвижение и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу. П/И «Салки» и «Мышеловка»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональности – нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками.	П: рассказывать о технике выполнения прыжка в длину с разбега на результат, правила подвижных игр «салки» и «мышеловка» К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения Р: видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого, сохранять заданную цель.	Выполнять прыжок в длину с разбега на результат, Знать правила п/и игры «салки» и «мышеловка»	Комбинированный урок
----	--	----------------------------	--	--	---	---	----------------------

13		Стихотворное сопровождение как элемент развития координации движений	Разминка со стихотворным сопровождением. П/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Развитие мотивов учебной деятельности и развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	П: выполнять подлезания, играть в подвижную игру К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.	Знать, как проводятся разминка со стихотворным сопровождением, П/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Репродуктивный урок
			Подвижные и спортивные игры на материале баскетбола				
14		Ловля и броски мяча в парах.	Разминка с мячами, броски и ловля мяча в парах, подвижная игра «Осада города»	Развитие мотивов учебной деятельности умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	К: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнёра. Р: адекватно оценивать свои действия и действия партнёра, видеть указанную ошибку и исправлять её. П: повторить упражнения с малым мячом как в парах, так и в одиночку, играть в П/ и «Осада города»	Выполнять разминку с мячами, знать как выполняются броски и ловля малого мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города»	Изучение нового материала
15		Подвижная игра «Осада города»	Разминка с мячами. передвижения без мяча и с мячом. Подвижная игра «Осада города»	Развитие этических чувств, доброжелательности, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс оценивать результат своей деятельности.. П: выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в П/и «Осада города».	Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города».	Репродуктивный урок

				свободе			
16		Индивидуальная работа с мячом.	Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Осада города»	Развитие этических чувств, доброжелательности, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	К: сотрудничать в ходе работы в парах, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе, как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности П: выполнять упражнения с мячом в парах, играть в подвижную игру «Осада города».	Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняются ведение, броски и ловля мяча, правила подвижной игры «Осада города»	Комбинированный урок
17		Школа укрощения мяча. Правила ТБ	Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски мяча в корзину. Подвижная игра «Вышибалы»	Развитие мотивов учебной деятельности и развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	К: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять заданную цель. П: рассказывать о частоте сердечных сокращений и, способы её измерения, выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча и правила П/и «Вышибалы»	Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняются ведение, броски и ловля мяча, правила подвижной игры «Вышибалы»	Комбинированный урок

18		Подвижная игра «Ночная охота»	Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Ночная охота».	Развитие этических чувств, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять заданную цель. П: выполнять ведение мяча в изменяющихся условиях, играть в подвижную игру «Ночная охота».	Выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча, правила подвижной игры «Ночная охота».	Комбинированный урок
19		Глаза закрывай – упражнения начинай	Разминка с закрытыми глазами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Ночная охота».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять заданную цель. П: заполнять дневник самоконтроля, выполнять упражнения с мячом, играть в подвижную игру «Ночная охота»	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, правила игры «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение	Комбинированный урок
20		Подвижные игры	Разминка с закрытыми глазами. Подвижные игры по желанию учеников.	Развитие этических чувств, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. П: выполнять упражнения с мячом, рассказывать правила проведения	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выбирать подвижные игры, правила этих игр.	Репродуктивный урок

					выбранных игр.		
21		Ведение мяча	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке; на месте; в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости.	Развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнёра,. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. П: выбирать подвижные игры и играть в них	Знать все изученные подвижные игры, как выбирать одну из них.	Изучение нового материала
22		Ведение мяча в движении	Ведение с пассивным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей рукой.				Комбинированный урок
23		Эстафеты с мячом	Знать как проходят эстафеты с мячом, как выполняется ведение мяча, правила подвижной игры «Охотники и утки»	Развитие мотивов учебной деятельности и развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнёра,. Р: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. П: участвовать в эстафетах, выполнять ведение мяча, играть в п/и «Охотники и утки»	Знать как проходят эстафеты с мячом, как выполняется ведение мяча, правила подвижной игры «Охотники и утки»	Комбинированный урок

Подвижные и спортивные игры на материале волейбола							
24		Упражнения и подвижные игры с мячом	Разминка с мячом, упражнения с мячом в парах, подвижная игра «Пионербол», правила игры	Развитие мотивов учебной деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату. П: участвовать в эстафетах с мячом, играть в «Пионербол»	Знать как участвовать в эстафетах с мячом, играть в «Пионербол»	Комбинированный урок
25		Броски мяча через волейбольную сетку	Разминка в парах, броски мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами»	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнёров. П: бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, играть в подвижную игру «Забросай противника мячами»	Знать, какие варианты бросков через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Забросай противника мячами»	Изучение нового материала
26		Броски мяча через волейбольную сетку на точность.	Разминка в парах, броски мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай		К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: бросать мяч через	Знать, какие варианты бросков через волейбольную сетку существуют, правила	Комбинированный урок

			противника мячами»		волейбольную сетку,играть в подвижную игру «Забросай противника мячами»	подвижной игры «Забросай противника мячами»	
27		Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку,подача мяча, подвижная игра «Вышибалы черезсетку»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование чувства	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: выполнять волейбольные упражнения и играть в подвижную игру «Вышибалы черезсетку»	Знать волейбол, как вид спорта, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Вышибалы черезсетку»	Комбинированный урок

28		Подвижная игра «Вышибалы черезсетку».	Разминка с мячом в движении по кругу. Прием и передача мяча, подвижная игра «Вышибалы черезсетку»	гордости за свою Родину.	К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнёра, Устанавливать рабочие отношения. Р: владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач .П: делать передачи мяча через волейбольную сетку, принимать передачи мяча, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	Знать, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Вышибалы черезсетку»	Комбинированный урок
29		Подвижная игра «Точно в цель»	Разминка с маленькими мячами. Броски набивного мяча от груди и снизу. П/и «Точно в цель»		К: устанавливать рабочие отношения,управлять поведением партнера. Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату.	Знать варианты выполнения бросков набивного мяча правой и левой рукой , правила подвижной игры	Комбинированный урок

					П: выполнять разминку с малыми мячами, играть в подвижную игру «Точно в цель»	«Точно в цель»	
30		Подвижные игры для зала	Разминка с игровым упражнением «Запрещенное движение». Подвижные игры для зала. Игровые упражнения на равновесие.	развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтных ситуаций.	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: адекватно оценивать свои действия и действия партнёра, сохранять заданную цель. П: уметь выполнять разминку с игровым упражнением «Запрещенное движение», выбирать подвижные игры для зала.	Знать, как выбирать подвижные игры для зала, уметь в них играть.	Репродуктивный урок
31		Командная подвижная игра «Хвостики»»»	Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижные игры «Хвостики» и «Совушка»	Развитие этических чувств, доброжелательности и развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. П: уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений. Подвижные игры «Хвостики» и «Совушка»	Знать, что такое координация движений, для чего она нужна людям. Уметь играть в подвижные игры «Хвостики» и «Совушка»	Комбинированный урок

32		Подвижная игра «Воробьи-вороны»	Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижные игры «Воробьи-вороны», «Игра в птиц»	Развитие навыков сотрудничества, со сверстниками, умений создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	К: слушать и слышать друг друга и учителя, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: сотрудничать со сверстниками в совместном решении задач. П: играть в подвижную игру «Воробьи-вороны», «Игра в птиц»	Знать правила подвижных игр «Воробьи-вороны», «Игра в птиц»	Комбинированный урок
----	--	---------------------------------	---	---	--	---	----------------------

33		Подвижные и спортивные игры.	Разминка в движении, спортивные и подвижные игры, подведение итогов четверти и года	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. П: играть в выбранные спортивные игры, подвижные игры, подведение итогов года.	Знать, как выбирать и играть в подвижные игры, как подводить итоги года	Урок повторения и закрепления
----	--	------------------------------	---	---	---	---	-------------------------------

3.2. Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ П/п	Дата	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Вид урока
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
1 четвертьПодвижные игры на материале лёгкой атлетики							
1		Знакомство со спортивной площадкой, спортивным залом.Правила	Беседа: «Как сохранить и укрепить здоровье?»	Активно включаться в общение с учителем, сверстниками.	П: подбор одежды и обуви для занятийфизической культуры. К: эффективно сотрудничать со сверстниками,оказывать поддержку друг другу.	Знать правила поведения итехнику безопасности на уроках физической культуры.	Вводный

		ТБ		Проявлять дисциплинированность, трудолюбие	Р: вести дискуссию, правильно выражать свои мысли		
2		Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге». Эстафеты.	Бег коротким, средним и длинным шагом. Предупреждение травматизма во время занятий. Развитие скоростно-силовых способностей	Знать различия длины шагов бега и где их можно применять.	П: Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Знать различия длины шагов бега и где их можно применять.	Изучение нового материала
3		Игра «К своим флажкам». «Октябрята». Эстафеты.	ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Октябрята». Эстафеты. Развитие координационных способностей	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы	П: знать правила подвижной игры. Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями К: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р: выполнять совместную деятельность, распределять роли.	Иметь представления о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системе.	Комбинированный урок
4		Игра «Пустое место», «Вызов номера», «Ловушка».	ОРУ в движении. Развитие скоростно-силовых способностей	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях	П: знать правила подвижной игры. К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться	Характеристика основных физических качеств (быстроты, ловкости, координации, силы, прыгучести и т.д.).	Комбинированный урок
5		Игры «Веревочка под ногами», «Волк во рву».	Эстафеты. Развитие ловкости, прыгучести.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих	П: знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: согласованные действия с	Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила игр и безопасность.	Комбинированный урок

				людей.	поведением партнеров; контроль, коррекция.		
6		Оздоровительный бег. Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит».	Правила организации проведения игр. Упражнения в метании.	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.	П: знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: вести дискуссию, правильно выражать свои мысли	Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила игр и безопасность.	Комбинированный урок
Подвижные игры на материале гимнастики и акробатики							
7		Игра «Совушка», «Пройди бесшумно».	Эстафеты с обручем. Игры на внимание	Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);	П: знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р: уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр	Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями, соблюдая правила игр и безопасность.	Комбинированный урок
8		Игра «Не урони мешочек». «У медведя во бору». Развитие координации.	ОРУ в движении. Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	П: знать упражнения для формирования правильной осанки К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Физические упражнения и их влияние на развитие физических качеств.	Комбинированный урок

9		Игра «Бой петухов» Веселые старты.	ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие ловкости	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками	П: основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. К: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р: самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Знать упражнения на формирования правильной осанки.	Комбинированный урок
10		Игровые упражнения по совершенствованию двигательных навыков.	Ознакомить с понятиями «травма», «травматизм»; формировать знания о предупреждении травматизма при подвижных играх; развивать общую выносливость детей.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками.	П: физические качества и их связь с физическим развитием. Знать правила подвижной игры. К: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р: уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр	Знать и выполнять правила проведения подвижных игр на спортивной площадке	Комбинированный урок
11		Русская народная подвижная игра «Горелки».	Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Горелки». Упражнения на развитие внимания.	Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	П: рассказывать правила тестирования метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Горелки». К: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель	Знать правила тестирования метания мешочка на дальность, правила подвижной игры «Горелки».	Изучение нового материала

12		Соревнования эстафеты. Игра «Космонавты»	Передвижение и выполнение упр-й с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональности – нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками.	П: рассказывать о технике выполнения прыжка в длину с разбега на результат, правила подвижных игр «салки» и «мышеловка» К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения Р: видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого, сохранять заданную цель.	Знать правила п/и игры «Космонавты»	Комбинированный урок
13		Стихотворное сопровождение как элемент развития координации движений.	Разминка со стихотворным сопровождением. П/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Развитие мотивов учебной деятельности и развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	П: выполнять подлезания, играть в подвижную игру К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.	Знать, как проводятся разминка со стихотворным сопровождением, П/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Репродуктивный урок
			Подвижные и спортивные игры на материале баскетбола				

14		Ловля и броски мяча в парах.	Разминка с мячами, броски и ловля мяча в парах, подвижная игра «Осада города»	Развитие мотивов учебной деятельности и развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать	К: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнёра. Р: адекватно оценивать свои действия и действия партнёра, видеть указанную ошибку и исправлять её. П: повторить упражнения с малым мячом как в парах, так и в одиночку, играть в п/и «Осада города»	Выполнять разминку с малыми мячами, знать как выполняются броски и ловля малого мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города»	Изучение нового материала
----	--	------------------------------	---	--	--	---	---------------------------

				конфликты и находить выходы из спорных ситуаций			
15		Подвижная игра «Осада города»	Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра «Осада города»	Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.. П: выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в п/и «Осада города».	Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города».	Репродуктивный урок
16		Броски и ловля мяча в парах.	Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Осада города»	Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	К: сотрудничать в ходе работы в парах, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе, как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности П: выполнять упражнения с мячом в парах, играть в подвижную игру «Осада города».	Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняются ведение, броски и ловля мяча, правила подвижной игры «Осада города»	Комбинированный урок

17		Частота сердечных сокращений, способы её измерения. Игра «Футбол». Правила ТБ	Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям	К: слушать и слышать друг друга и учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. П: выполнять различные варианты пасов, играть в спортивную игру «Футбол»	Знать историю футбола, технику выполнения различных вариантов пасов, правила спортивной игры «Футбол»	Изучение нового материала
----	--	---	--	--	---	---	---------------------------

18		Ведение мяча.	Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Ночная охота».	Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять заданную цель. П: выполнять ведение мяча в изменяющихся условиях, играть в подвижную игру «Ночная охота».	Выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча, правила подвижной игры «Ночная охота».	Комбинированный урок
----	--	---------------	--	--	--	---	----------------------

19		Упражнения с мячом.	Разминка с закрытыми глазами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Ночная охота».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять заданную цель. П: заполнять дневник самоконтроля, выполнять упражнения с мячом, играть в подвижную игру	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, правила игры «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение	Комбинированный урок
----	--	---------------------	---	---	---	--	----------------------

					«Ночная охота»		
20		Подвижные игры	Беговая разминка. Подвижные игры по желанию учеников.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. П: выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных игр.	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выбирать подвижные игры, правила этих игр.	Репродуктивный урок
21		Ведение мяча на месте и в движении	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке; на месте; в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости.	Развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и	К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнёра,. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. П: выбирать подвижные игры и играть в них	Знать все изученные подвижные игры, как выбирать одну из них.	Изучение нового материала
22		Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо	Ведение с пассивным сопротивлением защитника ведущей и не	взрослыми в разных социальных ситуациях			Комбинированный урок

			ведущей рукой.				
23		Броски и ловля мяча в парах.	Упражнения для руки плечевого пояса. Комплекс ОРУ на осанку. Варианты ловли и передачи мяча	Развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнёра. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: играть в подвижную игру «Ловишка на хопках».	Знать технику прыжков на мячах-хопах, правила игры «Ловишка на хопках»	Изучение нового материала
24		Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу»	Упражнения для руки плечевого пояса. Комплекс ОРУ на осанку. Варианты ловли и передачи мяча	развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. П: участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижные игры с мячами – хопками.	Знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвижных игр с мячом – хопком.	Репродуктивный урок
25		Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху»	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке; на месте; в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости.	Развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнёра, Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. П: выбирать подвижные игры и играть в них	Знать все изученные подвижные игры, как выбирать одну из них.	Изучение нового материала

Подвижные и спортивные игры на материале волейбола							
26		Упражнения и подвижные игры с мячом	Разминка с мячом, упражнения с мячом в парах, подвижная игра «Пионербол»		К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату. П: участвовать в эстафетах с мячом, играть в п/и «Охотники и зайцы»	Знать как участвовать в эстафетах с мячом, играть в п/и «Охотники и зайцы»	Комбинированный урок
27		Прыжки на мячах-хопах	Знать что такое мячики-хопы, как на них прыгать правила игры «Ловишка на хопках»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование чувства гордости за свою Родину.	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: контролировать свою деятельность по результату. П: прыгать на мячах –хопах, играть в п/и «Ловишка на хопках»	Знать как выполняются прыжки на мячах-хопах, правила игры «Ловишка на хопках»	Изучение нового материала
28		Подвижные игры	Беговая разминка. Подвижные игры по желанию учеников.		К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. П: выполнять упражнения с мячом, рассказывать правила проведения выбранных игр.	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выбирать подвижные игры, правила этих игр.	Комбинированный урок
29		Броски мяча через волейбольную сетку	Разминка в парах, броски мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнёров. П: бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, играть в подвижную игру	Знать, какие варианты бросков через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры	Изучение нового материала

				ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	«Забросай противника мячами»	«Забросай противника мячами»	
30		Броски мяча через волейбольную сетку на точность.	Разминка в парах, броски мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами»		К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: осуществлять действие по образцу изданному правилу. П: бросать мяч через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Забросай противника мячами»	Знать, какие варианты бросков через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Забросай противника мячами»	Комбинированный урок
31		Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность, подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование чувства гордости за свою Родину.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: выполнять волейбольные упражнения и играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	Знать волейбол, как вид спорта, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Комбинированный урок

32		Подвижная игра «Вышибалы через сетку».	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность, подвижная игра «Вышибалы через сетку»		К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнёра, устанавливать рабочие отношения. Р: владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач П: делать передачи мяча через волейбольную сетку, принимать передачи мяча, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	Знать, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Комбинированный урок
33		Контрольный урок по броскам мяча через волейбольную сетку.	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность, подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: бросать набивной мяч способами «от груди» и «снизу», играть в П/и «Вышибалы через сетку»	Знать волейбол, как вид спорта, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Комбинированный урок

34		Спортивная игра «Футбол»	Разминка с мячами, футбольные упражнения, спортивная игра «Футбол»	Развитие мотивов учебной деятельности осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям	К: слушать и слышать друг друга и учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. П: выполнять различные варианты пасов, играть в спортивную игру «Футбол»	Знать историю футбола, технику выполнения различных вариантов пасов, правила спортивной игры «Футбол»	Комбинированный урок
----	--	--------------------------	--	--	---	---	----------------------

3.3. Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ П/ п	Дата	Тема урока	Содержан ие урока	Планируемые результаты			Вид урока
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
1 четверть		Подвижные игры на материале лёгкой атлетики					

1		Знакомство со спортивной площадкой, спортивным залом. Правила ТБ	Беседа: «Как сохранить и укрепить здоровье?»	Активно включаться в общение с учителем, сверстниками. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие	П: подбор одежды и обуви для занятий физической культуры. К: эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу. Р: вести дискуссию, правильно выражать свои мысли	Знать правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры.	Вводный
---	--	--	--	---	---	---	---------

2		Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге». Эстафеты.	Бег коротким, средним и длинным шагом. Предупреждение травматизма во время занятий.	Знать различия длины шагов бега и где их можно применять.	П: Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Знать различия длины шагов бега и где их можно применять.	Изучение нового материала
3		Игра «К своим флажкам». «Октябрята». Эстафеты.	ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Октябрята». Эстафеты. Развитие координационных способностей	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы	П: знать правила подвижной игры. Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями К: потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог Р: выполнять совместную деятельность, распределять роли.	Иметь представления о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системе.	Комбинированный урок
4		Игра «Пустое место», «Вызов номера», «Ловушка».	ОРУ в движении. Развитие скоростно-силовых способностей	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях	П: знать правила подвижной игры. К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться	Характеристика основных физических качеств (быстроты, ловкости, координации, силы, прыгучести и т.д).	Комбинированный урок
5		Игры «Веребочка под ногами», «Волк во рву».	Эстафеты. Развитие ловкости, прыгучести.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	П: знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция.	Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила игр и безопасность.	Комбинированный урок

6		Оздоровительный бег. Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит».	Правила организации проведения игр. Упражнения в метании.	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.	П: знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: вести дискуссию, правильно выражать свои мысли	Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями, соблюдая правила игр и безопасность.	Комбинированный урок
---	--	---	---	---	---	--	----------------------

Подвижные игры на материале гимнастики и акробатики

7		Игра «Совушка», «Пройди бесшумно».	Эстафеты с обручем. Игры на внимание	Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);	П: знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р: уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр	Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями, соблюдая правила игр и безопасность.	Комбинированный урок
8		Игра «Не урони мешочек». «У медведя во бору». Развитие координации.	ОРУ в движении. Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	П: знать упражнения для формирования правильной осанки К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Физические упражнения и их влияние на развитие физических качеств.	Комбинированный урок

9		Игра «Бой петухов» Веселые старты.	ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие ловкости	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками	П: основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. К: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р: самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Знать упражнения на формирования правильной осанки.	Комбинированный урок
10		Игровые упражнения по совершенствованию двигательных навыков.	Ознакомить с понятиями «травма», «травматизм»; формировать знания о предупреждении травматизма при подвижных играх; развивать общую выносливость детей.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками.	П: физические качества и их связь с физическим развитием. Знать правила подвижной игры. К: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р: уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр	Знать и выполнять правила проведения подвижных игр на спортивной площадке	Комбинированный урок
11		Русская народная подвижная игра «Горелки».	Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Горелки». Упражнения на развитие внимания.	Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,	П: рассказывать правила тестирования метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Горелки». К: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель	Знать правила тестирования метания мешочка на дальность, правила подвижной игры «Горелки».	Изучение нового материала

12		Соревнования эстафеты. Игра «Шишки, желуди, орехи».	Передвижение и выполнение упр-й с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональности – нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками.	П: рассказывать о технике выполнения прыжков длину с разбега на результат, правила подвижных игр «салки» и «мышеловка» К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения Р: видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого, сохранять заданную цель.	Знать правила п/и игры «Шишки, желуди, орехи».	Комбинированный урок
13		Стихотворное сопровождение как элемент развития координации движений	Разминка со стихотворным сопровождением. П/и «Два мороза» и «Совушка»	Развитие мотивов учебной деятельности и развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	П: выполнять подлезания, играть в подвижную игру К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.	Знать, как проводятся разминка со стихотворным сопровождением, П/и «Два мороза» и «Совушка»	Репродуктивный урок
			Подвижные и спортивные игры на материале футбола, баскетбола				
14		Спортивная игра «Футбол».	Знать, какие варианты паса мячаногой существуют, правила спортивной игры в футбол.	Развитие мотивов учебной деятельности и развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и	К: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнёра. Р: адекватно оценивать свои действия и действия партнёра, видеть указанную ошибку и исправлять её. П: выполнять различные варианты пases мячаногой, играть в спортивную игру «Футбол».	Выполнять разминку с мячами. Знать, какие варианты паса мяча ногой существуют, правила спортивной игры в футбол.	Изучение нового материала

				находить выходы из спорных ситуаций			
15		Футбольные упражнения передача мяча.	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней части подъема.	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие этических чувств, доброжелательности и сочувствия друг к другу	К: Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: видеть ошибку и исправлять её по указанию взрослого, сохранять заданную цель. П: выполнять футбольные упражнения, играть в подвижную игру «Перестрелка».	Выполнять разминку с мячами. Знать, какие варианты паса мяча ногой существуют, правила спортивной игры в футбол.	Изучение нового материала

16		Футбольные упражнения передача мяча в парах.	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней части подъема.	Развитие мотивов учебной деятельности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	К: слушать и слышать друг друга и учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: видеть ошибку и исправлять её по указанию взрослого, сохранять заданную цель. П: выполнять различные варианты паса, играть в спортивную игру «Футбол»	Знать историю футбола, технику выполнения различных вариантов паса, правила спортивной игры «Футбол»	Комбинированный урок
17		Различные варианты футбольных упражнений в парах. Правила ТБ	Знать, как выполнять футбольные упражнения в парах, правила подвижной игры «Пустое место».	Развитие мотивов учебной деятельности, доброжелательности и эмоционально-нравственной	К: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать), добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: осуществлять действие по образцу, адекватно оценивать свои действия и действия партнёров.	Выполнять разминку с мячами. Знать историю футбола, технику выполнения различных вариантов паса, правила спортивной игры	Текущий

				отзывчивости.	П: выполнять футбольные упражнения в парах, играть в подвижную игру «Пустое место».	«Футбол»	
18		Подвижная игра «Осада города»	Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра «Осада города»	Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.. П: выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в п/и «Осада города».	Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города».	Репродуктивный урок
19		Знакомство с баскетболом. Броски и ловля мяча в парах. Правила ТБ	Инструктаж по баскетболу. Терминология игры в баскетбол. Правила игры в баскетбол. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Осада города»	Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	К: сотрудничать в ходе работы в парах, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе, как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности П: выполнять упражнения с мячом в парах, играть в подвижную игру «Осада города».	Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняются ведение, броски и ловля мяча, правила подвижной игры «Осада города»	Комбинированный урок

20		Эстафеты с мячом	Знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвижных игр с мячом – хопом.	развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях,	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. П: участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижные игры с мячами – хопами.	Знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвижных игр с мячом – хопом.	Комбинированный урок
----	--	------------------	--	---	--	--	----------------------

21		Упражнения с мячом.	Разминка с закрытыми глазами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Ночная охота».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять заданную цель. П: заполнять дневник самоконтроля, выполнять упражнения с мячом, играть в подвижную игру «Ночная охота»	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, правила игры «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение	Комбинированный урок
22		Подвижные игры	Беговая разминка. Подвижные игры по желанию учеников.	Развитие этических чувств, доброжелательности, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. П: выполнять упражнения с мячом, рассказывать правила проведения выбранных игр.	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выбирать подвижные игры, правила этих игр.	Репродуктивный урок

23		Ведение мяча на месте и в движении	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке; на месте; в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости.	Развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнёра,. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. П: выбирать подвижные игры и играть в них	Знать все изученные подвижные игры, как выбирать одну из них.	Изучение нового материала
24		Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо	Ведение с пассивным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей рукой.				Комбинированный урок
25		Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу»	Упражнения для руки плечевого пояса. Варианты ловли и передачи мяча. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча,	Развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях,	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. П: участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижные игры с мячами – хопами.	Знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвижных игр с мячом – хопом.	Репродуктивный урок

26		Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху»	Упражнения для руки плечевого пояса. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча. Варианты ловли и передачи мяча.	Развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми .	К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнёра,. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. П: выбирать подвижные игры и играть в них	Знать все изученные подвижные игры, как выбирать одну из них.	Изучение нового материала
----	--	--	---	--	---	---	---------------------------

27		Спортивная игра «Баскетбол»	Правила игры в баскетбол. Варианты ловли и передачи мяча, ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) Учебная игра	Развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтных ситуаций.	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: адекватно оценивать свои действия и действия партнёра, сохранять заданную цель. П: бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в баскетбол.	Знать варианты бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной игры «Баскетбол»	Изучение нового материала
----	--	-----------------------------	---	---	---	---	---------------------------

Подвижные и спортивные игры на материале волейбола

28		Подвижные игры	Беговая разминка. Подвижные игры по желанию учеников.	Развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтных ситуаций	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. П: выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных игр.	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выбирать подвижные игры, правила этих игр.	Комбинированный урок
29		Броски мяча через волейбольную сетку на точность; с дальних дистанций.	Разминка в парах, броски мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнёров. П: бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, играть в подвижную игру «Забросай противника мячами»	Знать, какие варианты бросков через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Забросай противника	Изучение нового материала

				за свои поступки на		мячами»	
--	--	--	--	------------------------	--	---------	--

30		Пионербол как вид спорта.	Знать пионербол ,каквид спорта, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Пионербол»	основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: выполнять волейбольные упражнения и играть в подвижную игру «Пионербол».	Знать, какие вариантыбросков через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Пионербол».	Комбин ир ованный урок
31		Подвижная игра «Вышибалы черезсетку».	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сеткуна дальность, подвижная игра «Вышибалы черезсетку»	Развитие мотивов учебной деятельностии осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование чувствагордости за свою Родину.	К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнёра, Устанавливатьрабочие отношения. Р: владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач .П: делать передачи мяча через волейбольную сетку, принимать передачи мяча, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	Знать, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Комбин ир ованный урок
32		Упражнения и подвижные игры смячом.	Разминка с мячом, упражнения с мячамив парах, подвижная игра «Пионербол»		К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: выполнять волейбольные упражнения и играть в подвижную	Знать, какие вариантыбросков через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры	Комбин ир ованный урок

					игру «Пионербол».	«Пионербол».	
33		Волейбол как вид спорта. Подготовкак волейболу.	Знать волейбол ,как вид спорта, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Пионербол»	Развитие мотивов учебной деятельности обучающегося, формирование чувства гордости за свою Родину.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: выполнять волейбольные упражнения и играть в подвижную игру «Пионербол».	Знать волейбол ,как вид спорта, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Пионербол»	
34		Контрольный урок по броскам мяча через волейбольную сетку.	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность, подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: бросать набивной мяч способами «от груди «и «снизу», играть в П/и «Вышибалы через сетку»	Знать волейбол, как вид спорта, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Комбинированный урок

3.4. Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ П/ п	Дата	Тема урока	Содержан ие урока	Планируемые результаты			Вид урока
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
1 четверть		Подвижные игры на материале лёгкой атлетики					

1		Знакомство со спортивной площадкой, спортивным залом. Правила ТБ	Беседа: «Как сохранить и укрепить здоровье?»	Активно включаться в общение с учителем, сверстниками. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие	П: подбор одежды и обуви для занятий физической культуры. К: эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу. Р: вести дискуссию, правильно выразить свои мысли	Знать правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры.	Вводный
2		Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге». Эстафеты.	Бег коротким, средним и длинным шагом. Предупреждение травматизма во время занятий	Знать различия длины шагов бега и где их можно применять.	П: Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Знать различия длины шагов бега и где их можно применять.	Изучение нового материала
3		Игра «К своим флажкам». «Октябрыта». Эстафеты.	ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Октябрыта». Эстафеты. Развитие координационных способностей	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы	П: знать правила подвижной игры. Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями К: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р: выполнять совместную деятельность, распределять роли.	Иметь представления о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системе.	Комбинированный урок
4		Игра «Пустое место», «Вызов номера», «Ловушка».	ОРУ в движении. Развитие скоростно-силовых способностей	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях	П: знать правила подвижной игры. К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться	Характеристика основных физических качеств (быстроты, ловкости, координации, силы, прыгучести и т.д).	Комбинированный урок
5		Игры «Веребочка под ногами», «Волк во рву».	Эстафеты. Развитие ловкости, прыгучести.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и	П: знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила	Комбинированный урок

				окружающих людей.	Р: согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция.	игр и безопасность.	
--	--	--	--	-------------------	--	---------------------	--

6		Оздоровительный бег. Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит».	Правила организации проведения игр. Упражнения в метании.	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.	П: знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: вести дискуссию, правильно выражать свои мысли	Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями соблюдая правила игр и безопасность.	Комбинированный урок
---	--	---	---	---	---	---	----------------------

Подвижные игры на материале гимнастики и акробатики

7		Игра «Совушка», «Пройди бесшумно».	Эстафеты с обручем. Игры на внимание	Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);	П: знать правила подвижной игры; активно участвовать в игровой деятельности с их учетом К: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р: уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр	Уметь выполнять подвижные игры и эстафеты с бегом, прыжками, метаниями, соблюдая правила игр и безопасность.	Комбинированный урок
---	--	------------------------------------	--------------------------------------	--	---	--	----------------------

8		Игра «Не урони мешочек». «У медведя во бору». Развитие координации.	ОРУ в движении. Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	П: знать упражнения для формирования правильной осанки К: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Р: самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Физические упражнения и их влияние на развитие физических качеств.	Комбинированный урок
---	--	---	---	---	---	--	----------------------

9		Игра «Бой петухов» Веселые старты.	ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие ловкости	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками	П: основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. К: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р: самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата	Знать упражнения на формирования правильной осанки.	Комбинированный урок
10		Игровые упражнения по совершенствованию двигательных навыков.	Ознакомить с понятиями «травма», «травматизм»; формировать знания о предупреждении травматизма при подвижных играх; развивать общую выносливость детей.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками.	П: физические качества и их связь с физическим развитием. Знать правила подвижной игры. К: потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Р: уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр	Знать и выполнять правила проведения подвижных игр на спортивной площадке	Комбинированный урок
11		Русская народная подвижная игра «Горелки».	Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Горелки». Упражнения на развитие внимания.	Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,	П: рассказывать правила тестирования метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Горелки». К: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель	Знать правила тестирования метания мешочка на дальность, правила подвижной игры «Горелки».	Изучение нового материала

12		Соревнования эстафеты. Игра «Космонавты»	Передвижение и выполнение упр-й с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональности – нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками.	П: рассказывать о технике выполнения прыжка в длину с разбега на результат, правила подвижных игр «салки» и «мышеловка» К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения Р: видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого, сохранять заданную цель.	Знать правила п/и игры «Космонавты»	Комбинированный урок
13		Стихотворное сопровождение как элемент развития координации движений	Разминка со стихотворным сопровождением. П/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Развитие мотивов учебной деятельности и развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	П: выполнять подлезания, играть в подвижную игру К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.	Знать, как проводятся разминка со стихотворным сопровождением, П/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Репродуктивный урок
			Подвижные и спортивные игры на материале футбола, баскетбола				
14		Спортивная игра «Футбол».	Знать, какие варианты паса мячаногой существуют, правила спортивной игры в футбол.	Развитие мотивов учебной деятельности и развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать	К: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнёра. Р: адекватно оценивать свои действия и действия партнёра, видеть указанную ошибку и исправлять её. П: выполнять различные варианты пасов мячаногой, играть в спортивную игру «Футбол».	Выполнять разминку с мячами. Знать, какие варианты паса мяча ногой существуют, правила спортивной игры в футбол.	Изучение нового материала

				конфликты и находить выходы из спорных ситуаций			
--	--	--	--	---	--	--	--

15		Футбольные упражнения, передача мяча.	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней части подъема.	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие этических чувств, доброжелательности и сочувствия другим людям	К: Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: видеть ошибку и исправлять её по указанию взрослого, сохранять заданную цель. П: выполнять футбольные упражнения, играть в подвижную игру «Перестрелка».	Выполнять разминку с мячами. Знать, какие варианты паса мяча ногой существуют, правила спортивной игры в футбол.	Изучение нового материала
16		Футбольные упражнения, передача мяча в парах.	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней части подъема.	Развитие мотивов учебной деятельности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	К: слушать и слышать друг друга и учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: видеть ошибку и исправлять её по указанию взрослого, сохранять заданную цель. П: выполнять различные варианты пасов, играть в спортивную игру «Футбол»	Знать историю футбола, технику выполнения различных вариантов пасов, правила спортивной игры «Футбол»	Комбинированный урок
17		Различные варианты футбольных упражнений в парах. Правила ТБ	Знать, как выполнять футбольные упражнения в парах, правила подвижной игры «Пустое место».	Развитие мотивов учебной деятельности, доброжелательности и эмоционально-нравственной	К: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать), добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: осуществлять действие по образцу, адекватно оценивать свои действия и действия партнёров. П: выполнять	Выполнять разминку с мячами. Знать историю футбола, технику выполнения различных вариантов пасов, правила спортивной игры	Текущий

				отзывчивости.	футбольные упражнения в парах, играть в подвижную игру «Пустое место».	«Футбол»	
18		Подвижная игра «Осада города»	Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра «Осада города»	Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.. П: выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в П/и «Осада города».	Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города».	Репродуктивный урок
19		Знакомство с баскетболом. Броски и ловля мяча в парах. Правила ТБ	Инструктаж по баскетболу. Терминология игры в баскетбол. Правила игры в баскетбол. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Осада города»	Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	К: сотрудничать в ходе работы в парах, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе, как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности П: выполнять упражнения с мячом в парах, играть в подвижную игру «Осада города».	Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняются ведение, броски и ловля мяча, правила подвижной игры «Осада города»	Комбинированный урок

20		Эстафеты с мячом	Знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвижных игр с мячом – хопом.	развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях,	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. П: участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижные игры с мячами – хопами.	Знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвижных игр с мячом – хопом.	Комбинированный урок
21		Упражнения с мячом.	Разминка с закрытыми глазами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Ночная охота».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять заданную цель. П: заполнять дневник самоконтроля, выполнять упражнения с мячом, играть в подвижную игру «Ночная охота»	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, правила игры «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение	Комбинированный урок
22		Подвижные игры	Беговая разминка. Подвижные игры по желанию учеников.				Репродуктивный урок
23		Ведение мяча на месте и в движении	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке; на месте; в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости.	Развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных	К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнёра. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. П: выбирать подвижные игры и играть в них	Знать все изученные подвижные игры, как выбирать одну из них.	Изучение нового материала

				ситуациях			
24		Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо	Ведение с пассивным сопротивлением защитника ведущей или ведущей рукой.	Развитие этических чувств, доброжелательности, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. П: выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных игр.	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выбирать подвижные игры, правила этих игр.	Комбинированный урок
25		Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу».	Упражнения для руки плечевого пояса. Варианты ловли и передачи мяча. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча,	Развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, Развитие этических чувств, формирование	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. П: участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижные игры с мячами – хопами.	Знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвижных игр с мячом – хопом.	Репродуктивный урок
26		Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху».	Упражнения для руки плечевого пояса. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча	установки на безопасный и здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и	К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнёра,. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.	Знать все изученные подвижные игры, как выбирать одну из них.	Изучение нового материала

			Варианты ловли и передачи мяча.	взрослыми .	П: выбирать подвижные игры и играть в них		
27		Спортивная игра «Баскетбол».	Правила игры в баскетбол. Варианты ловли и передачи мяча, ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) Учебная игра	Развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтных ситуаций.	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: адекватно оценивать свои действия и действия партнёра, сохранять заданную цель. П: бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в баскетбол.	Знать варианты бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной игры «Баскетбол»	Изучение нового материала
Подвижные и спортивные игры на материале волейбола							
28		Подвижные игры.	Беговая разминка. Подвижные игры по желанию учеников.	Развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтных ситуаций.	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. П: выполнять упражнения с мячом, рассказывать правила проведения выбранных игр.	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выбирать подвижные игры, правила этих игр.	Комбинированный урок

29		Броски мяча через волейбольную сетку на точность; с дальних дистанций.	Разминка в парах, броски мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнёров. П: бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, играть в подвижную игру «Забросай противника мячами»	Знать, какие варианты бросков через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Забросай противника мячами»	Изучение нового материала
30		Пионербол как вид спорта.	Знать пионербол, как вид спорта, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Пионербол»	основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: выполнять волейбольные упражнения и играть в подвижную игру «Пионербол».	Знать, какие варианты бросков через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Пионербол».	Комбинированный урок
31		Подвижная игра «Вышибалы через сетку».	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность, подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование	К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнёра, Устанавливать рабочие отношения. Р: владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач П: делать передачи мяча через волейбольную сетку, принимать передачи мяча, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	Знать, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Комбинированный урок

32		Упражнения и подвижные игры с мячом.	Разминка с мячом, упражнения с мячом в парах, подвижная игра «Пионербол»	чувства гордости за свою Родину.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: выполнять волейбольные упражнения и играть в подвижную игру «Пионербол».	Знать, какие варианты бросков через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Пионербол».	Комбинированный урок
33		Волейбол как вид спорта. Подготовка к волейболу.	Знать волейбол, как вид спорта, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Пионербол»	Развитие мотивов учебной деятельности обучающегося, формирование чувства гордости за свою Родину.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: выполнять волейбольные упражнения и играть в подвижную игру «Пионербол».	Знать волейбол, как вид спорта, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Пионербол»	
34		Контрольный урок по броскам мяча через волейбольную сетку.	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность, подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: бросать набивной мяч способами «от груди» и «снизу», играть в П/и «Вышибалы через сетку»	Знать волейбол, как вид спорта, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Комбинированный урок

