

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольцовская средняя общеобразовательная школа»
Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Вурнарского Муниципального округа –
начальник отдела образования и
молодежной политики

Фирсов А.Н.

«18» ноября 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим Советом школы

Председатель УС

Першуткин В.И.

УТВЕРЖДАЮ

И.О.директора МБОУ «Кольцовская СОШ»

В.И.Уткин

Приказ по МБОУ «Кольцовская СОШ»

Вурнарского МО Чувашской Республики

от «17» ноября 2025 г. № 101-ОД

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кольцовская средняя общеобразовательная школа»
Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики
на 2025 - 2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	Стр. 3-6
2	Информационная справка об ОО	7-14
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	15-119
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	120-123
	3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	123
	3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	123-127
4	Основные направления развития организации.	
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	128-129
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	130-134
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	135-136
6	Механизмы реализации Программы развития.	137-138
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	139
8	Дорожная карта реализации Программы развития.	140-145

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кольцовская средняя общеобразовательная школа» Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); 7. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 17.08.2024 № 2233-р; 8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 10. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». 11. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации». 12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р 13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС -2021). 14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования » (ФГОС -2021). 15. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 16. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 17. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

	общего образования». 18. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». 19. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». 20. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 21. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК -123/07. 22. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ -1832/04. 23. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ -1983/04. 24. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07 -6179. 25. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ -355/06. 26. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ -2324/05 27. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ -511/08. 28. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК -31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».
Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации , ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика . 2. Цифровизация образовательной деятельности , делопроизводства . 3. Внедрение ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации; 6. Внедрение единой модели профориентации
Комплексные задачи Программы развития	– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного

	профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «Кольцовская СОШ»
Период реализации	2025 – 2026 учебный год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2025 года)	Подготовка локальных актов ОО: - приказ об утверждении программы развития; - приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - Общешкольное родительское собрание; - Памятки, буклеты; - Мастер-классы, лектории, час общения. Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

II этап – реализация (ноябрь 2025 года – август 2026 года)	Основные мероприятия. Названия проектов. Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»
III этап – обобщающий (август 2025 года)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Федеральный бюджет Республиканский бюджет Местный бюджет.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет и.о.директора МБОУ «Кольцовская СОШ» Уткин Виталий Иванович

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кольцовская средняя общеобразовательная школа» Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики – МБОУ «Кольцовская СОШ» 2. Дата создания (основания) ОО: 1966 год, (реконструкция 1987 год) 3. ИНН: 2104005310 4. Учредитель: муниципальное образование «Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики», полномочия учредителя осуществляются администрацией Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы и выданной «12» августа 2011 г., серия РО № 024169, регистрационный номер 283 6. Юридический адрес: 429208, Чувашская Республика, Вурнарский район, деревня Кольцовка, Центральная ул., д.78 7. Контакты: телефон ОО – 8(83537)43-2-15 , адрес электронной почты ОО: kol-vurnar@yandex.ru (vurnar-kolcovskay@rchuv.ru), адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://www.kol-vurnar.edu21.cap.ru
Сведения об обучающихся	Количество учащихся на начало учебного года, в том числе: Начальная школа – 1 Основная школа – 20 Средняя школа - 0
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Предусмотрено 3 уровня образования: I - начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года; II - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет; III – среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года. В здании школы оборудовано всего 15 учебных кабинетов, имеется спортивный зал и открытая спортивная площадка, кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования. В кабинете информатики оборудовано 8 рабочих мест для обучающихся. Школа подключена к сети интернет. Используется лицензионное программное обеспечение.
Сведения о режиме деятельности	Продолжительность учебного года в МБОУ «Кольцовская СОШ» определен календарным учебным графиком. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-9 классов с 5-дневной рабочей неделей и 33 учебных недели для учащихся 1-ого класса с 5- дневной рабочей неделей. Учебный год делится на 4 учебные четверти на уровнях начального и основного общего образования и на 2 полугодия на уровне среднего общего образования. Продолжительность каникул в течение года не менее 30 календарных дней, а летом – не менее 8 календарных недель. Дополнительные каникулы для 1 класса не менее 7 календарных дней устанавливаются в середине 3 четверти.
Сведения о работниках ОО	Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Общее количество педагогов - 11, из них имеют: 1 квалификационную категорию – 7. Уровень образования: Среднее-профессиональное – 2 Высшее - 9 Молодые специалисты (до 35 лет включительно) – 1 педагог
Краткая	МБОУ ДО «Дом детского творчества» Вурнарского муниципального округа

характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Чувашской Республики МБУК «Централизованная библиотечная система» Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики МАУ ДО «СШ «Рассвет»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2022 год Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) Евдокимова Дарья - Призер по обществознанию Спортивные достижения Тимофеев Владислав- I место в первенстве района по лыжным гонкам Тимофеев Владислав -I место в первенстве района по весеннему л/а кроссу Юлмасова Анна - III место на «Кроссе нации». Первенство района. Григорьева Ирина - II место на «Кроссе нации». Первенство района. Тимофеев Владислав -I место на «Кроссе нации». Первенство района. I командное место в первенстве района по баскетболу среди девушек III командное место в первенстве района по КЭС- баскет среди юношей «Авангард» Межрегиональная физико-математическая олимпиада школьников Евдокимова Дарья - Диплом I степени Всероссийская Олимпиада «Умники России» Зимний этап Евдокимова Варвара - по предмету математика Диплом II степени Григорьева Ирина - по предмету математика Диплом II степени Алексеева Агата - по предмету математика Диплом II степени Быкова Полина - по предмету математика Диплом II степени Борисов Антон - по предмету математика Диплом III степени Петрова Вера - по предмету математика Диплом III степени Фомичев Егор - по предмету математика Диплом III степени Ягодова Оксана - по предмету математика Диплом III степени Комиссарова Дарина - по предмету математика Сертификат Кузюков Станислав - по предмету математика Сертификат Росадин Артем - по предмету математика Сертификат Тимофеев Владислав - по предмету математика Сертификат Иванова Екатерина - по предмету математика Сертификат Комиссарова Виктория - по предмету математика Сертификат Ерошин Глеб - по предмету математика Сертификат Быкова Полина - в дисциплине юный эрудит Диплом II степени Быкова Полина - по предмету география Диплом I степени Евдокимова Дарья - по предмету математика Диплом I степени Евдокимова Варвара - по предмету русский язык Диплом I степени Быкова Полина - по предмету русский язык Диплом II степени Весенний этап Росадин Артем - по предмету история Диплом I степени Евдокимова Дарья - по предмету история Диплом II степени Быкова Полина - по предмету история Диплом III степени Евдокимова Варвара - по предмету математика Диплом I степени Алексеева Агата - по предмету математика Диплом I степени Комиссарова Виктория - по предмету математика Диплом I степени Евдокимова Дарья - по предмету математика Диплом II степени Быкова Полина - по предмету математика Диплом III степени Борисов Антон - по предмету математика Диплом III степени Петрова Вера - по предмету математика Диплом III степени Ананьев Максимилиан - по предмету русский язык Диплом II степени Быкова Полина – по предмету русский язык Сертификат Всероссийский конкурс юных чтецов Живая классика» Евдокимова Дарья - Диплом II степени Быкова Полина – Диплом участника

	<i>Творческий конкурс посвященный ко Дню сотрудников внутренних дел</i> Евдокимова Варвара - Диплом победителя Евдокимова Дарья - Диплом победителя <i>Смотр-конкурс на параде отрядов «Юные друзья пограничников»</i> Ягодова Оксана - Диплом победителя <i>Международный дистанционный конкурс-игра по русскому языку «Ёж» Центра «Снейл»</i> Димитриев Евгений - Свидетельство об участии Комиссарова Дарина - Свидетельство об участии Степанов Виталий - Свидетельство об участии Ананьев Максимилиан - Свидетельство об участии Евдокимова Варвара - Свидетельство об участии Григорьева Людмила - Свидетельство об участии Фомичева Светлана - Свидетельство об участии Григорьева Ирина - Свидетельство об участии Максимов Николай - Свидетельство об участии Тимофеева Юлия - Свидетельство об участии Быкова Полина - Свидетельство об участии <i>Международный дистанционный конкурс-игра по математике «Слон» Центра «Снейл»</i> Быкова Полина - Свидетельство об участии <i>Международная дистанционная олимпиада по английскому языку Центра «Снейл»</i> Быкова Полина - Свидетельство об участии <i>Всероссийский конкурс «Решаю сам»</i> Зимний этап Евдокимова Варвара – по предмету Логика Дипломант II степени Евдокимова Варвара – по предмету Математика Дипломант III степени Алексеева Агата – по предмету Математика участник Быкова Полина – по предмету Математика участник Ягодова Кристина – по предмету Математика участник Евдокимова Дарья – по предмету Математика участник Комиссарова Виктория – по предмету Математика участник <i>Весенний этап</i> Алексеева Агата - по предмету Математика Дипломант I степени Ананьев Максимилиан - по предмету Математика Дипломант I степени Комиссарова Виктория - по предмету Математика Дипломант II степени Димитриев Евгений - по предмету Математика Дипломант II степени Евдокимова Дарья – по предмету Математика Дипломант II степени Быкова Полина - по предмету Математика Дипломант II степени Тимофеев Владислав - по предмету Математика Дипломант III степени Ананьев Максимилиан - по предмету Логика Дипломант II степени <i>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру</i> Евдокимова Варвара – Похвальная грамота за участие в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 2-го класса Сертификат участника осенней олимпиады по математике для 3-го класса Сертификат участника осенней олимпиады «Безопасные дороги» Ананьев Максимилиан - Похвальная грамота за участие в осенней олимпиаде по математике Похвальная грамота за участие в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» Быкова Полина - Похвальная грамота за участие в осенней олимпиаде по математике для 7-го класса Диплом победителя в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» для 7-го класса Похвальная грамота за участие в зимней олимпиаде по русскому языку для 7-го класса
--	---

	2023 год Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) Краснова Наталья - Победитель по Чувашскому языку Спортивные достижения Тимофеев Владислав - I место в первенстве республики по зимнему триатлону Тимофеев Владислав - II место в первенстве района по лыжным гонкам Тимофеев Владислав - II место в первенстве района (Лыжня России -2023) Тимофеев Владислав - II место в первенстве района по лыжным гонкам Тимофеев Владислав – I место в толкании ядра на районной спартакиаде по л/а Храмкина Нелли - II место в прыжках в высоту на районной спартакиаде по л/а Борисов Антон - II место в прыжках в высоту на районной спартакиаде по л/а Караулов Юрий - II место в беге на 100 м на районной спартакиаде по л/а Романов Эдуард - III место в беге на 400 м на районной спартакиаде по л/а Тимофеев Владислав – I место в прыжках в длину на районной спартакиаде по л/а Тимофеев Владислав – III место в метании копья на районной спартакиаде по л/а Всероссийская Олимпиада «Умники России» Осенний этап Алексеева Агата – по предмету математика Диплом II степени Быкова Полина – по предмету русский язык Диплом II степени Быкова Полина – по предмету английский язык Сертификат Быкова Полина – по предмету биология Диплом III степени Быкова Полина – в дисциплине юный эрудит Диплом II степени Быкова Полина – по предмету математика Диплом III степени Григорьева Ирина – по предмету математика Диплом I степени Григорьева Людмила - по предмету математика Диплом III степени Евдокимова Варвара - по предмету математика Диплом III степени Евдокимова Варвара – в дисциплине юный эрудит Диплом II степени Евдокимова Дарья – по предмету математика Диплом III степени Захаров Арсений – в дисциплине юный эрудит Диплом II степени Захаров Арсений - по предмету математика Диплом II степени Краснов Игорь - по предмету математика Диплом II степени Краснова Наталья - по предмету математика Диплом III степени Тимофеева Юлия - по предмету математика Диплом III степени Фетисенко Ирина - по предмету математика Диплом III степени Фомичева Светлана - по предмету математика Диплом III степени Ягодова Кристина - по предмету математика Диплом III степени Всероссийский конкурс «Решаю сам» Зимний этап Быкова Полина – по предмету Математика Дипломант II степени Краснов Игорь – по предмету Математика Дипломант III степени Фетисенко Ирина по предмету Математика Дипломант III степени Алексеева Агата – по предмету Математика участник Григорьева Людмила – по предмету Математика участник Григорьева Ирина - по предмету Математика участник Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру Евдокимова Варвара – Диплом победителя в олимпиаде «Культура вокруг нас» для 4-го класса Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Ближе к Дальнему» Похвальная грамота за участие в первом туре олимпиады по математике Похвальная грамота за участие в олимпиаде по окружающему миру Ананьев Максимилиан – Сертификат участника в олимпиаде «Ближе к Дальнему»
--	--

	Сертификат участника в первом туре олимпиады по математике Сертификат участника олимпиады по окружающему миру Сертификат участника олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству для 4-го класса Сертификат участника в первом туре олимпиады по английскому языку Захаров Владислав – Диплом победителя в первом туре олимпиады по математике для 4-го класса Сертификат участника олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству для 4-го класса Похвальная грамота за участие в первом туре олимпиады по английскому языку для 4-го класса Ягодов Денис – Сертификат участника в первом туре олимпиады по английскому языку для 4-го класса Сертификат участника олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству для 4-го класса Сертификат участника в первом туре олимпиады по математике для 4-го класса Быкова Полина - Диплом победителя в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 7-го класса Диплом победителя в олимпиаде «Культура вокруг нас» для 8-го класса Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Безопасный интернет» для 8-го класса Ростконкурс. III Всероссийская олимпиада по функциональной грамотности Захаров Арсений - по предмету «Математическая грамотность» - Диплом победителя Евдокимова Варвара - по предмету «Финансовая грамотность» – Диплом победителя Ягодов Денис - по предмету «Читательская грамотность» - Диплом победителя Захаров Владислав - по предмету «Естественнонаучная грамотность» - Свидетельство об участии Муниципальный фестиваль «Пусть славится путь педагога» Краснова Наталья - Призер
	2024 год Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) Григорьева Ирина - Призер по чувашскому языку и литературе Муниципальные мероприятия «Да здравствует, детство» - 2 место, номинация «Театральное творчество» Номинация «Лучшая актёрская роль» - Евдокимова Варвара, 5 класс «Шашечный турнир» - 4 место «Лучшие на селе» номинация «Художественное слово» - участие Участие школьного театра «Гримасики» на муниципальном этапе республиканского конкурса «Асам» «Образовательное воскресенье» - слет лидеров - участие «Исторический квест, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне» - команда – 2 место Творческий конкурс «Подвигу жить»: 2 место – Алексеева Агата Владимировна. Номинация «Они приближали Победу» 3 место – Евдокимова Варвара Алексеевна. Номинация «Маленькие герои большой войны» «Живая классика» 3 место – Евдокимова Варвара Алексеевна Ягодина Кристина – участие Краснов Игорь - участие «День зимних видов спорта» - муниципальный – команда школы – 3 место

Конкурс видеороликов «Герои наших дней», учащиеся 7 класса - участие
 Конкурс сочинений «Имя Чапаева в сердце моем» - участие
Открытый турнир по стрельбе из пневматической винтовки в честь 80-летия Победы – Ягодова Кристина – 2 место

Республиканские мероприятия

Научно-практическая конференция «Навигаторы детства – новая философия воспитания» - участие
 «Чувашская Республика – пространство развития» - форум -участие
 «Новая философия воспитания» - форум – участие
 Акция «Пасхальная открытка солдату» -команда –участие
Творческий конкурс «Дорога к звёздам»:
 Номинация «60 лет со дня выхода А. А. Леонова в открытый космос»
 2 место – Григорьева Ирина Алексеевна
 3 место - Евдокимова Варвара Алексеевна
 3 место – Алексеева Агата Владимировна
 Литературно-патриотический марафон «Рубежи памяти». Номинация «Строителям безмолвных рубежей» - участие
 Образовательный проект «Один день в столице» - участие
 Акция «Дети солдатам» - участие
 Фестиваль видеопроектов на иностранных языках, посвященном 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Номинация «Наши земляки в Великой Отечественной войне» - 2 место

Всероссийский уровень

Конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь» -участие
 Викторина «Секреты детского телефона доверия» - сертификаты участника
 Олимпиада "Символы России. Государственные символы России" – команда – участие
 Акция «Всероссийский тест на знание конституции РФ» - участие

Благодарственные письма администрации Вурнарского МО
Ягодова Кристина Владимировна – 9 класс
Тимофеева Юлия Владимировна – 8 класс
Благодарственное письмо Отдела образования и молодежной политики администрации Вурнарского МО - Алексеева Агата Владимировна – 9 класс

Всероссийская Олимпиада «Умники России» (осенний этап)

Евдокимова Варвара – по предмету математика **Диплом I степени**
 Евдокимова Варвара – по предмету русский язык **Диплом II степени**
 Евдокимова Варвара – по предмету литература **Диплом II степени**
 Ананьев Максимилиан – по предмету русский язык **Диплом II степени**
 Григорьева Людмила - по предмету математика **Диплом II степени**
 Фомичева Светлана - по предмету математика **Диплом II степени**
 Григорьева Ирина – по предмету математика **Диплом II степени**
 Краснов Игорь – по предмету математика **Диплом II степени**
 Максимов Николай - по предмету математика **Диплом II степени**
 Ананьев Максимилиан – по предмету математика **Диплом III степени**
 Ягодов Денис - по предмету математика **Диплом III степени**
 Ягодов Денис - по предмету русский язык **Диплом III степени**
 Фомичева Виолетта – по предмету математика **Диплом III степени**
 Ягодов Вячеслав - по предмету математика **Диплом III степени**
 Максимов Николай – по предмету математика **Диплом III степени**
 Тимофеева Юлия – по предмету математика **Диплом III степени**
 Фетисенко Ирина – по предмету математика **Диплом III степени**
 Фомичев Егор - по предмету математика **Диплом III степени**
 Алексеева Агата- по предмету математика **Сертификат участника**
 Ягодова Кристина - по предмету математика **Сертификат участника**
 Ананьев Максимилиан - по предмету литература **Сертификат участника**
 Ягодов Денис - по предмету литература **Сертификат участника**

	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру Евдокимова Варвара – Похвальная грамота в олимпиаде «Безопасные дороги» Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Безопасный интернет» Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Культура вокруг нас» Ягоднов Денис – Сертификат участника в олимпиаде «Безопасные дороги» Ананьев Максимилиан – Сертификат участника в олимпиаде «Безопасные дороги» Сертификат участника за участие в олимпиаде «Безопасный интернет» Алексеева Агата – Диплом победителя за участие в олимпиаде «Финансовая грамотность» Похвальная грамота за участие в олимпиада по английскому языку Диплом победителя в олимпиаде по математике 1 тур Фомичев Петр - Сертификат участника за участие в олимпиаде «Финансовая грамотность» Сертификат участника в олимпиаде «Безопасные дороги» Сертификат участника за участие в олимпиаде «Безопасный интернет» Григорьев Сергей - Сертификат участника за участие в олимпиаде «Безопасный интернет» Ягоднова Кристина - Похвальная грамота за участие в олимпиада по английскому языку Сертификат участника за участие в олимпиаде по математике 1 тур Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Безопасный интернет» Похвальная грамота в олимпиаде «Безопасные дороги» Всероссийский конкурс по финансовой грамотности «Грамотность 360⁰» Евдокимова Варвара - Сертификат участника Ананьев Максимилиан - Сертификат участника Урок цифры Алексеева Агата – Сертификат участника Ростконкурс. IV Всероссийская олимпиада по функциональной грамотности Ананьев Максимилиан - по предмету «Математическая грамотность» - Диплом регионального победителя Ананьев Максимилиан - по предмету «Финансовая грамотность» - Диплом регионального победителя Ананьев Максимилиан - по предмету «Естественнонаучная грамотность» - Диплом регионального победителя Ананьев Максимилиан - по предмету «Математическая грамотность» - Сертификат участника Ананьев Максимилиан - по предмету «Финансовая грамотность» - Сертификат участника Ананьев Максимилиан - по предмету «Естественнонаучная грамотность» - Сертификат участника Евдокимова Варвара - по предмету «Математическая грамотность» - Диплом регионального победителя Евдокимова Варвара - по предмету «Финансовая грамотность» - Диплом регионального победителя Евдокимова Варвара - по предмету «Естественнонаучная грамотность» - Диплом регионального победителя Евдокимова Варвара - по предмету «Математическая грамотность» - Сертификат участника Евдокимова Варвара - по предмету «Финансовая грамотность» - Сертификат участника Евдокимова Варвара - по предмету «Естественнонаучная грамотность» - Сертификат участника Ягоднов Денис - по предмету «Читательская грамотность» - Диплом регионального победителя
--	--

	Ягодов Денис - по предмету «Читательская грамотность» - Сертификат участника
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных	Применение электронного учета библиотечного фонда.

						пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозировани я контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательным и организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного

							оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о

							важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения

							обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально- технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

							Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по

							вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание

							муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса

						во Всероссийской олимпиаде школьников.	обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер
--	--	--	--	--	--	---	---

							морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-

							методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих

							подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень организационно - педагогических компетенций педагогических работников	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий

					инвалидностью	общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	(кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии,
--	--	--	--	--	---------------	--	--

							педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического
--	--	--	--	--	--	--	--

							развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации

	посредством организации инклюзивного образования	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
17	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации	Информационный блок на официальном сайте	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональ	Обеспечение информационной открытости,

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной
--	---	---	--	--	---	---	---

							деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
18	Создание условий для	100% педагогических	3	Магистральное	Обеспечение		

	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	работников прошли обучение (за три последних года)		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

23	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицирова	Организация привлечения

						нных специалистов.	специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого

						культурой и спортом.	взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по	Организация деятельности по

						формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
25	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
26	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
27	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
28	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы

						«Готов к труду и обороне».	мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						и обороне».	
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	численности обучающихся(критический показатель)						
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Наличие профессиональных дефицитов	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Обеспечение повышения квалификации

						у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

							помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала;

						осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их

							родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными
--	--	--	--	--	--	--	---

							потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
31	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям,

							указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных
--	--	--	--	--	--	--	---

							специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной

							коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое

							обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб",
--	--	--	--	--	--	--	---

							центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

						организации.	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов

							обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных

							заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
32	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийском уровне					
33	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
34	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
36	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

37	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
38	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
43	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
44	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
45	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

				«Воспитание»	деятельности		
46	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по

							созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных
--	--	--	--	--	--	--	--

							решений.
						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций

						организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	(туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует

							передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и

							краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация
--	--	--	--	--	--	--	---

							систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
52	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
53	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
54	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие школьных военно-	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	патриотических клубов			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
58	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
59	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофессиональной работы в основной	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной

						школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессио- нальных классов, удовлетворяющ их интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональн х классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональн х классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/реги она их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических

							работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные
--	--	--	--	--	--	--	---

							ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.

						преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
62	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том

						на профориенти ю.	числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

							характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей)	Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,

						) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	направленных на профориентацию. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации	Организация профессионального обучения

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих					образовательной программы.	старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней
--	---	--	--	--	--	-------------------------------	---

							открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка

							труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по
--	--	--	--	--	--	--	--

							программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
69	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
						Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в	Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». Назначение куратора для реализации проекта «Билет в

						мероприятиях проекта «Билет в будущее».	будущее». Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
71	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на

							заседания педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников,
--	--	--	--	--	--	--	--

							привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных

							мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
72	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
73	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
74	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
77	Охват учителей диагностикой	Не менее 80%	3	Ключевое условие	Методическое		

	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
81	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам

						повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной
--	--	--	--	--	--	---	---

							работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	---

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического
--	--	--	--	--	--	--	--

							образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
82	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае

							недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со
--	--	--	--	--	--	--	---

							стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							программ.
83	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
84	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и

							нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их
--	--	--	--	--	--	--	---

							тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному
--	--	--	--	--	--	--	---

							конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
85	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

						профессиональ ного мастерства.	Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное,
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---

							скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие

							семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная

							поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
86	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
87	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
88	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	образовательных отношений						
89	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства

						психологическо го комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицирова нной консультативно методической, психокоррекцио нной и других видов психологическо й помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога- психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизирова нным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога- психолога автоматизированным рабочим местом.
92	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся					
93	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
94	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога

						размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующ их требованиям к школьным помещениям.	для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

		пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			школьного климата		
96	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
98	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Предоставление безопасного доступа к информационно-	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			среда»			
101	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.

							Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные	Информирование обучающихся и их родителей (законных

						представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум

						Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

						Сферум в VK Мессенджере.	
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-

						трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

						опытом.	
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
103	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
105	Наличие в образовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		

	организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
106	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
107	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированное пространство (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно	Создание разно акцентированных

						акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем

						для организаций дополнительного образования, досуга.	модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.

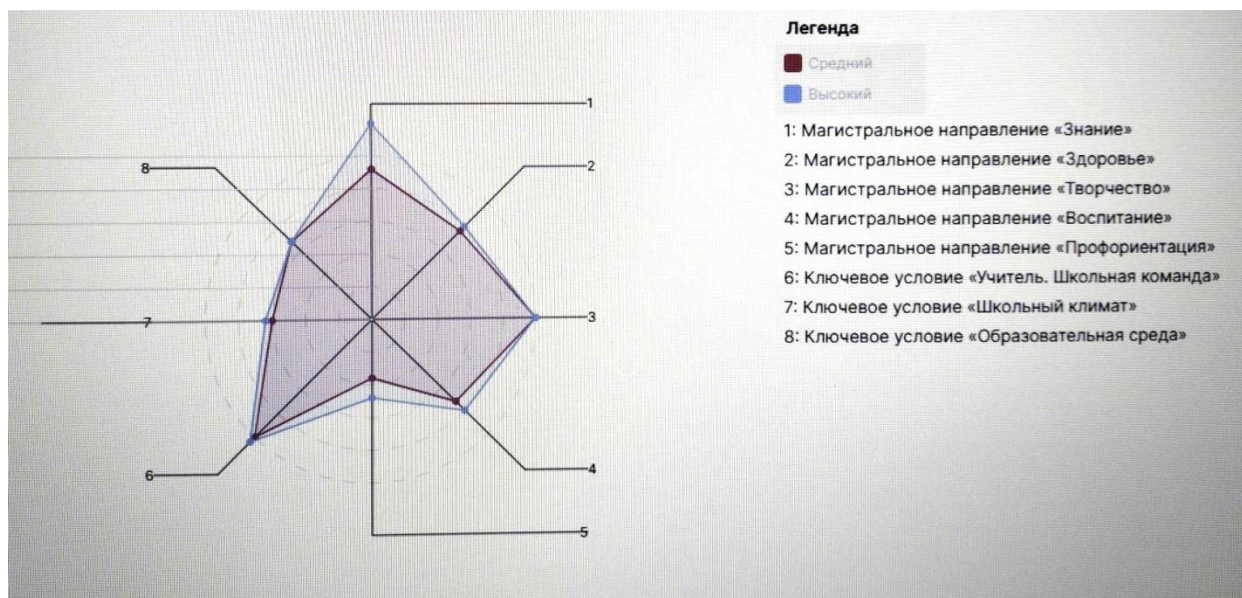
							Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований

							инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются	Обеспечение

						программы дополнительного образования детей.	реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
108	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
109	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Кольцовская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **средний** уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (151 балл из 192 за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом



По блоку «**Знание**» получено 23 балла (средний уровень).

Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (2 - 9 классы);
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.

Однако, не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП, присутствует недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов, ведется недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов, недостаточное вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, отсутствие в школе обучающихся с ОВЗ.

По блоку **«Здоровье»** получено 19 баллов (средний уровень).

Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов;
- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни;
- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;
- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечению развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 29% и более обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку **«Творчество»** получено 25 баллов (высокий уровень).

Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям. Организована внеурочная деятельность и дополнительное образование. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр).

Но наблюдается наличие дефицитов:

- Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.

Получены рекомендации по проведению мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Своевременно выявлять и оказывать поддержку и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку **«Воспитание»** получено 18 баллов (базовый уровень).

Наша образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Но, наблюдается низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Необходимо продумать работу по разработке плана создания школьного туристического клуба. Необходимо принять меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Необходимо внедрить системы совместных мероприятий с родителями. Организовать проведение конкурса по разработке школьной символики.

По блоку **«Профориентация»** получено 9 баллов (средний уровень).

Поступили рекомендации по обеспечению формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда, организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности, повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения, использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования, повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию, обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования.

По блоку **«Учитель. Школьная команда»** получено 25 баллов (средний уровень).

На средний уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Необходимо обеспечить адресным подходом со стороны администрации, осуществлять проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Рекомендовано осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

По блоку **«Школьный климат»** получено 15 баллов (средний уровень).

Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России». Отсутствие в образовательной организации отдельного кабинета педагога-психолога, поэтому отсутствуют специальные тематические зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки. Рекомендовано решить кабинетный вопрос путем, создания рабочего места педагога-психолога с использованием методов оптимизации имеющихся помещений и возможностей трансформирования и зонирования школьного пространства. Реализация комплекса психокоррекционных и восстановительных мероприятий предполагает проведение занятий в специально оборудованном

помещении, которое должно отвечать соответствующим условиям и требованиям к техническому обеспечению и оснащению психологического кабинета.

По блоку «**Образовательная среда**» получено 17 баллов (высокий уровень).

Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Рекомендовано: осуществить анализ ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня», создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня».

На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «Кольцовская СОШ» является образовательной организацией, длительное время осуществляющее образовательные услуги, за последнее время происходит уменьшение контингента обучающихся и в составе педагогического коллектива происходят изменения: появляются молодые специалисты, а также привлекаются студенты последних курсов ВУЗов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	23 балла Средний уровень	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся. Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Привлечение к обучению детей с ОВЗ
2	Здоровье	19 баллов Средний уровень	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
3	Творчество	25 баллов Высокий уровень	Организация и создание на базе школы технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия

4	Воспитание	18 баллов Средний уровень	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач
5	Профориентация	9 баллов Средний уровень	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов Средний уровень	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно -практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога -наставника
7	Школьный климат	15 баллов Средний уровень	Решение кабинетного вопроса путем создания рабочего места педагога-психолога
8	Образовательная среда	17 баллов Высокий уровень	Реализация модели «Школа полного дня»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Здоровье	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне, наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Функционирование школьных творческих объединений	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
Воспитание	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Низкая организационная и творческая активность, не обеспечено использование школьной символики,	Участие в реализации проекта Орлята России	Не обеспечено материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму
Профориентация	Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся
Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших	Наличие среди педагогов победителей и призеров	Методическое сопровождение	Отсутствие педагогов, участвующих в

	обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	конкурсов, участвующих в республиканских конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	педагогических кадров. Система наставничества	профессиональных конкурсах на всероссийском уровне
Школьный климат	90% обучающихся и более принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда, наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон, для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации кабинета педагога-психолога
Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового	Отсутствие в школе модели «Школы полного дня»	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня

	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Мониторинг позволяет выделить приоритетную стратегию развития МБОУ «Кольцовская СОШ» до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание:

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- реализация углубленного изучения отдельных предметов;
- создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями.

Здоровье:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Творчество:

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности технологического направления;
- создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение школьных творческих объединений.

Воспитание:

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;

- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания;
- организация детских и молодежных общественных объединений.

Профориентация:

- использовать возможности онлайн-площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами Чувашской Республики.

Учитель. Школьная команда:

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся.

Школьный климат:

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда:

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Магистральное направление «Знание»							
Обеспечение условий по углубленному изучению отдельных предметов							
Разработать локальные акты	Разработанные ЛА охватывают все вопросы организации углубленного изучения отдельных предметов	2025-2026	Осуществление корректировки имеющихся ЛА. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов	кадры	Зам. директора по УВР	Разработаны все ЛА	Административный контроль
Организовать повышение квалификации педагогов по углубленному преподаванию отдельных предметов	100% педагогов, владеющими методикой преподавания предметов на углубленном уровне	2025-2026	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана КПК	кадры	Зам. директора по УВР	100% педагогов, имеющих свидетельство КПК	Мониторинг
Создание условий для углубленного изучения предметов	Комплектование классов по углубленному изучению отдельных предметов	2025-2026	Корректировка учебного плана, выделение дополнительных часов из компонента ОУ для реализации программы углубленного изучения предметов	Бюджетные средства	Директор школы	Определена учебная нагрузка	Административный контроль
Определение предметов для углубленного			Разработка рабочих программ углубленного изучения отдельных		Зам. директора по УВР	Определены формы ПА	Мониторинг

изучения			предметов				
Организация участия обучающихся в олимпиадном движении							
Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2025-2026	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
Доступность качества инклюзивного образования							
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификации в сфере воспитания	2025-2026	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана повышения квалификации	кадры	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР	100% педагогов, прошедших обучение	Мониторинг
Магистральное направление «Здоровье»							
Создание условий для занятий физической культурой и спортом							
Добиться 40% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников со знаком «ГТО»	2025-2026	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	Администрация школы, учитель физической культуры	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Административный контроль
Магистральное направление «Творчество»							
Развитие талантов							
Сетевая форма	Организация	2025-2026	Выявление организаций для	кадры	Зам.	Созданы условия	Мониторинг

обучения и воспитания	обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме		заключения договоров; заключение сетевых договоров.		директора по УВР	для занятий в технологических кружках, реализации дополнительных общеобразовательных программ	
Магистральное направление «Воспитание»							
Организация воспитательной деятельности							
Реализовать программы краеведения и школьного туризма	Организация туристско-краеведческой деятельности	2025-2026	Организация работы по привлечению специалистов других организаций. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания	Средства бюджета муниципалитета, гранты, спонсорская помощь.	Зам.директора по ВР	Создана программа, привлечен 1 специалист	Систематический административный контроль реализации программ
Создание логотипа современной школы							
Создание школьной символики	Наличие школьной символики	2025-2026	Организация взаимодействия педагогических работников, учащихся и их родителей (законных представителей) для разработки школьной символики	кадры	Зам.директора по ВР	Использование Школьной символики в образовательном процессе	Мониторинг
Магистральное направление «Профориентация»							
Сопровождение выбора профессии							
Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	2025-2026	Проведение материально-технического обновления образовательной среды. Регулярное рассмотрение вопросов подготовки на	Средства бюджета муниципалитета	Зам.директора по УВР	Ежегодное участие 2- 4 участников	План, мониторинг

			заседаниях предметных кафедр. Формирование единого подхода и обмену опытом среди преподавателей. Введение системы поощрений для педагогов, работающих в данном направлении для повышения уровня мотивации и высокой степени вовлеченности в подготовку обучающихся				
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»							
Развитие и повышение квалификации							
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2025-2026	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	Зам.директора по УВР	Результаты участия в конкурсах	
Обеспечение непрерывного профессионального образования, направленного на формирование у обучающихся навыков, необходимых для технологического суверенитета РФ	Повышение доли педагогов подучивших дополнительное профессиональное образование	2025-2026	Диагностика педагогов	кадры	Зам.директора по УВР	Прошли обучение два и более учителей из числа учителей-предметников	Административный контроль
Магистральное направление «Школьный климат»							
Организация психолого-педагогического сопровождения							
Обеспечить наличие	Наличие в школе	2025-2026	Оснащение кабинета	кадры	Зам.директора	Совершенствован	Укомплектован

в школе кабинета педагога-психолога для улучшения реализации коррекционной работы.	оборудованных специальных тематических зон				по УВР	ие условий для развития инклюзивного образования.	нность необходимым и кадрами.
Магистральное направление «Образовательная среда»							
Школа полного дня							
Провести мониторинг родителей по выявлению потребности в открытии групп продленного дня	Проведен мониторинг родителей по выявлению потребности в открытии групп	2025-2026	Мониторинг	кадры	Зам.директора по УВР	100% родителей приняли участие в мониторинге	Результаты мониторинга

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание: качество и объективность:

- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;
- количество программ с углубленным изучением отдельных предметов;
- наличие победителей и (или) призеров Всероссийской олимпиаде школьников муниципального и регионального этапов;
- полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%.

Здоровье:

- создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;
- разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий;
- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%;
- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» - 100%;
- доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - 30% и более.

Творчество:

- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 77% и более;
- разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности;
- организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с центром «IT-куб», «Точками роста», ведущими предприятиями, профессиональными образовательными организациями Вурнарского МО и Чувашской Республики;
- увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов - более 2 в год (для каждого творческого объединения).

Воспитание:

- включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики;
- организация и реализация программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

Профориентация:

- формирование профильных предпрофессиональных классов;
- обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

Учитель. Школьная команда:

- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100%

управленческой команды;

- доля учителей, получивших дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков – 2 и более.

Школьный климат:

- оборудование кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом;
- разработать и утвердить "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся";
- оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся;
- выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации);
- выделение и оснащение зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

Образовательная среда:

- реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся – 100%.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ	Недостающие нормативные документы	Деятельность группы разработчиков
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов по углубленному изучению отдельных предметов	Оснащение МТБ	По мере необходимости	
	Цифровая образовательная среда	ЦОС – 1 кабинет		
	Укомплектованность учебниками по углубленному изучению отдельных предметов	Отсутствуют	По мере необходимости	
	Кабинеты для специалистов (психолога)	Отсутствует	Оснащение кабинета	
3. Кадровые ресурсы	Кадровый состав ОО	Процент укомплектованности (100%)	Молодые специалисты	Договор сетевого взаимодействия
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие «Моя школа», «Сферум»	Увеличение участников «Моя школа», «Сферум»	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие педагогов в конкурсном движении	Наличие победителей и призеров в конкурсном	

			движении	
4. Финансовые ресурсы	Наличие финансовых средств	Бюджетное финансирование	Обучение педагогов, текущий ремонт, благоустройство территорий	Финансирование за счет внебюджетных источников и иных средств и в рамках муниципального задания

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Провести самодиагностику ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Провести управленческий анализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбрать управленческий трек развития ОО	Дорожная карта	1
Описать условия перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития и ключевых условий	Разработка проектов и подпроектов, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	Кол-во учебных программ, курсов, моделей согласно учебному плану, плану внеурочной деятельности, плану дополнительного образования. 10 проектов и подпроектов, ИОМ по количеству педагогов после диагностики
Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации, обеспечивающей современную методическую подготовку с упором на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	70% учителей, охваченных диагностикой профмастерства. 70% учителей, прошедших курсы по ЦОС, в сфере воспитания. Увеличение доли учителей (не менее 10%) для которых по результатам диагностики
Создать комплекс мер по организации экскурсий, туристических поездок учащихся с целью популяризации культурного наследия народов России, приобщения к истории своей малой родины	Реализация программы школьного туризма в рамках тематической смены в летнем лагере дневного пребывания	Доля обучающихся, участвующих в походах, экскурсиях и туристических поездках.
Создать и совершенствовать комфортный и безопасный школьный климат.	Высокий показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.	Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования	2025-2026	2025	План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Быкова И.Г
Участие учеников во Всероссийской олимпиаде школьников	2025-2026	2025-2026	Протокол муниципального этапа ВСОШ, приказ ОО об утверждении результатов.	45% учащихся становятся участниками муниципального этапа ВСОШ.	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Быкова И.Г
Обучение педагогов по работе с детьми с ОВЗ	2025	до 31.12. 2025	Удостоверение КПК	100% педагогов прошли КПК по работе с детьми	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Быкова И.Г

				ОВЗ		
Магистральное направление «Здоровье»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Постоянно	2025-2026	100%	Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Учитель физической культуры Максимов В.Н., классные руководители	Заместитель директора по УВР Быкова И.Г
Магистральное направление «Творчество»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технологического направления	до 31.11.2025	31.11.2025	Заключены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ (образовательные организации, организации культуры и искусств,	Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия (1-2 программы).	И.О.директора школы Уткин В.И., педагогические работники	Заместитель директора по ВР Ильина Н.А.

			науки, физкультуры и спорта, IT-клубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и др).			
Функционирование школьных творческих объединений - более 5	2025-2026		Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования 77% и более	Школьные творческие объединения - более 3	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР Ильина Н.А.
Магистральное направление «Воспитание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.	до 31.11.2025	31.11.2025	Уголки с государственной символикой. Школьная символика	Государственная символика. Флаг школы, гимн школы, эмблема школы.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Сумкина Н.В	Заместитель директора по ВР Ильина Н.А.
Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует	2025-2026	2025-2026	Наличие плана работы.	Программы дополнительного образования по краеведению и	Советник директора по воспитанию и взаимодействию	Заместитель директора по ВР Ильина Н.А.

передовые идеи по развитию детского туризма.				школьному туризму	с детскими общественными объединениями Сумкина Н.В.	
Магистральное направление «Профориентация»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подготовительная работа по созданию профильных предпрофессиональных классов (инженерные, космические, предпринимательские, педагогические, медицинские, IT)	2025-2026	2025-2026	Изучение образовательных потребностей обучающихся. Решение о создании профильных предпрофессиональных классов (приказ директора в случае положительного решения).	Результаты изучения потребностей учащихся в создании профильных предпрофессиональных классов	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Быкова И.Г
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	2025-2026		Организовать участие выпускников 9 класса в фестивале профессий через сетевое взаимодействие с другими ОУ	100% участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Заместитель директора по УВР Быкова И.Г Классные руководители	Заместитель директора по УВР Быкова И.Г
Посещение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям	В течение учебного года	2024-2029	Договор с ЦАТТ ОСП в пгт. Вурнары Список учащихся, изъявивших желание пройти	Договор. Список	И.О.директора школы Уткин В.И., заместитель директора по	Заместитель директора по УВР Быкова И.Г

рабочих и должностям служащих			профессиональное обучение. Готовность нормативной и организационной документации: Положение, расписание.		УВР Быкова И.Г	
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет	Весь период	2025-2026	45% педагогов становятся участниками профессиональных конкурсов	Результаты участия	И.О.директора школы Уткин В.И., заместитель директора по УВР Быкова И.Г	Заместитель директора по УВР Быкова И.Г
Магистральное направление «Школьный климат»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего	В течение учебного года	2025-2026	Создание рабочего места педагога-психолога, используя	Результаты	И.О.директора школы Уткин В.И.,	Заместитель директора по УВР Быкова И.Г

пространства педагога-психолога в ОО.			методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.		заместитель директора по УВР Быкова И.Г	
Формирование психологически благоприятного школьного климата	В течение учебного года	2025-2026	Сотрудничество с психолого-педагогическим центром, с помощью которого организуется сопровождение детей и коррекционная работа	Анкетирование или тестирование	И.О.директора школы Уткин В.И.	Заместитель директора по УВР Быкова И.Г
Магистральное направление «Образовательная среда»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание модели «Школа полного дня» для уровня начального образования	2025-2026	Сентябрь 2026	100% родителей обучающихся начальной школы одобрили разработанную модель «Школы полного дня»	Дорожная карта	Администрация школы	И.О.директора школы Уткин В.И.