

Принята

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 48 «Журавлик»
Протокол от 28.08.2025 № 5

Утверждена

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 48 «Журавлик»
Приказ от 29.08.2025 № 245



**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 48 «Журавлик»
города Новочебоксарска Чувашской Республики**

Новочебоксарск, 2025

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» города Новочебоксарска Чувашской Республики (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), и федеральной образовательной программой дошкольного образования, (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» (далее Программа) разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).

4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).

10. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).

11. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

12. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. N 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

14. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

15. Конституция Чувашской Республики (принята Государственным Советом Чувашской Республики 30 ноября 2000 г.) (с изменениями и дополнениями).

16. Закон Чувашской Республики от 25 ноября 2003 г. № 36 «О языках в Чувашской Республике» (с изменениями и дополнениями).

17. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» города Новочебоксарска Чувашской Республики (МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик»).

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции ДОО;

- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами:

- Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.;

- Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.;

- Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края». – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.;

- Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин). (Истоковедение. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015 г.);

- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет, 2020.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до семи лет.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В образовательной программе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» (далее ДОО) содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы ДОО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы ДОО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое

обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации ООП ДО соответствуют п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и п. 14.1, 14.2 ФОП ДО.

Цель образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик»

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, раскрываются через целеполагание парциальных программ, реализуемых в соответствии с основными направлениями развития.

Парциальные программы	Цели и задачи
Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края». – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.	Стр. 4 -5
Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.	Стр. 4
Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.	Стр. 4-5
Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин). (Истоковедение. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015 г.)	Стр. 6, 17
Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет, 2020.	Стр. 6

Цели и задачи ОП ДО по направлению приобщение к культурно-историческим ценностям родного края представлены в некоторых вышеназванных парциальных программах.

Приобщение к культурно-историческим ценностям родного края

Цель: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации личности ребенка; создание условий для формирования эмоциональной чувствительности и отзывчивости, развития творческого потенциала с учетом национальной самобытности.

Задачи:

- Этнопедагогизация воспитательного процесса путем приобщения дошкольников к культуре родного края, обычаям чувашского народа, его духовным ценностям, традициям.
- Формирование начал национального самосознания, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей, интереса к национальной культуре и традициям.
- Обеспечение становления у детей эстетического отношения к народному искусству и к окружающему миру.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы ДОО.

Сформулированы с опорой на п. 1.4 ФГОС ДО и соответствуют п. 14.3. ФОП ДО.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальные программы	Принципы и подходы
Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края». – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.	Стр. 5-6
Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.	Стр. 5-7
Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.	Стр. 5-6
Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин). (Истоковедение. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015 г.)	Стр. 5-20
Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет, 2020.	Стр. 6-7

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» города Новочебоксарска Чувашской Республики (МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик») функционирует с 1990 года, проектная мощность 330 мест. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» расположено по адресу: 429960, Россия, Чувашская Республика, город Новочебоксарск, ул. Воинов-Интернационалистов, д. № 31, в западной части города Новочебоксарска Чувашской Республики, по климатическим условиям соответствует зоне среднего Поволжья. Телефон: 8(8352)771890. График работы: с 6.30 до 18.30 ч., режим работы: пятидневная рабочая неделя, рабочие дни: понедельник – пятница, выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители). Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» функционируют: физкультурный и музыкальный залы, плавательный бассейн, коррекционная комната – 2 шт., Студия света, звука и движения, кабинет педагога-психолога (игротека), офтальмологический кабинет. На территории расположены физкультурная площадка с оборудованием для организации двигательной деятельности, прогулочные участки. Коррекционные комнаты предназначены для системной комплексной полноценной реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием), разработанной в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022., которая реализуется в группах компенсирующей направленности.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» 2024-2025 учебном году в детском саду функционируют 13 групп, из них: 3 группы компенсирующей направленности (для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием) и 10 групп общеразвивающей направленности. По возрастному составу группы распределены следующим образом: от года до 3-х лет – 2 группы, от 3-х до 5 лет – 4 группы; от 5 и старше - 5 групп, разновозрастные - 2 группы (разновозрастная первая, вторая группа раннего возраста; разновозрастная старшая, подготовительная к школе группа).

МБДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 до 7 лет.

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому (п. 2.6 ФГОС ДО).

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании) (п. 2.6 ФГОС ДО). Она может быть образовательной деятельностью или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Организация занятий подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

3. Образовательный процесс носит светский характер.

4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса (п.1.9. ФГОС ДО):

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского и чувашского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Чувашской Республики.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» участвует:

- в реализации задач программы «Социокультурные истоки»;

- является базовой образовательной организации для реализации задач по финансовой грамотности на территории Чувашской Республики (приказ Министерства образования Чувашской Республики от 20.11.2023 № 2328);
- в реализации Всероссийского природоохранного социально – образовательного проекта «Эколята – дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия;
- в реализации республиканского образовательно-туристического проекта: «По родному краю с рюкзаком шагаю»;
- в реализации муниципального инновационного социально-значимого проекта «Город, дружбой возведенный».

Планируемые результаты реализации Образовательной программы.

Соответствуют п. 15 целевого раздела ФОП ДО

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) [п. 15.1. ФОП ДО](#)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) [п. 15.2. ФОП ДО](#)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте. [п.15.3. ФОП ДО](#)

К четырем годам. [п. 15.3.1. ФОП ДО](#)

К пяти годам. [п. 15.3.2. ФОП ДО](#)

К шести годам. [п. 15.3.3. ФОП ДО](#)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста). [п.15.4. ФОП ДО](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальные программы	Планируемые результаты
Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края». – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.	Стр. 15-20
Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.	Стр. 17-22
Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.	Стр. 12-14
Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин). (Истоковедение. Том 15. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015 г.)	Стр. 142-155
Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет, 2020.	Стр. 8-9

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов соответствуют п. 16 целевого раздела ФОП ДО.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1 ФОП ДО).

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы (п. 16.2 ФОП ДО).

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО (п. 16.3. ФОП ДО):

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (Пункт 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач (п. 16.4. ФОП ДО):

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов (п. 16.6 ФОП ДО): наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение (п.16.7 ФОП ДО). Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения

педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в картах развития ребенка:

Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации / Авт.-сост. Н.В. Верещагина.

Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации / Авт.-сост. Н.В. Верещагина.

Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации / Авт.-сост. Н.В. Верещагина.

Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации / Авт.-сост. Н.В. Верещагина.

Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации / Авт.-сост. Н.В. Верещагина.

Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется в соответствии с п. 16.8 целевого раздела ФОП ДО

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. (п.16.10 ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальные программы	Система оценки результатов освоения
Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края». – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.	Стр. 15-20

Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.	Стр. 22-31
Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.	Стр. 12-14
Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин). (Истоковедение. Том 15. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015 г.)	Стр. 7-62
Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет, 2020.	Стр.8-9

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). ([п. 17.1. ФОП ДО](#)).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания ([п. 17.2. ФОП ДО](#)).

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют п.18 – п.22 содержательного раздела ФОП ДО.

Социально-коммуникативное развитие.

От 2 месяцев до 1 года.

В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют [п. 18.1.1. ФОП ДО](#).

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 18.1.2. ФОП ДО](#).

От 1 года до 2 лет.

В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют [п. 18.2.1. ФОП ДО](#).

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 18.2.2. ФОП ДО](#).

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют [п. 18.3.1. ФОП ДО](#).

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 18.3.2. ФОП ДО](#).

От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют [п. 18.4.1. ФОП ДО](#).

Содержание образовательной деятельности соответствует [п. 18.4.2. ФОП ДО](#).

От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 18.5.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 18.5.2. ФОП ДО.

От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 18.6.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 18.6.2. ФОП ДО.

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 18.7.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 18.7.2. ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания, которые соответствуют п. 18.8. ФОП ДО.

Познавательное развитие.

От 2 месяцев до 1 года.

В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 19.1.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 19.1.2. ФОП ДО.

От 1 года до 2 лет.

В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 19.2.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 19.2.2. ФОП ДО.

От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 19.3.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 19.3.2. ФОП ДО.

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 19.4.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 19.4.2. ФОП ДО.

От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 19.5.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 19.5.2. ФОП ДО.

От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 19.6.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 19.6.2. ФОП ДО.

От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 19.7.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 19.7.2. ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что соответствует п. 19.8. ФОП ДО.

Речевое развитие.

От 2 месяцев до 1 года.

В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 20.1.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 20.1.2. ФОП ДО.

От 1 года до 2 лет.

В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 20.2.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 20.2.2. ФОП ДО.

От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 20.3.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 20.3.2. ФОП ДО.

От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 20.4.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 20.4.2. ФОП ДО.

От 4 до 5 лет

В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 20.5.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 20.5.2. ФОП ДО.

От 5 до 6 лет.

В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 20.6.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 20.6.2. ФОП ДО.

От 6 до 7 лет.

В области речевого развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 20.7.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 20.7.2. ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», соответствует п. 20.8. ФОП ДО.

Художественно-эстетическое развитие.

От 2 месяцев до 1 года.

В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 21.1.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 21.1.2. ФОП ДО.

От 1 года до 2 лет.

В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 21.2.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 21.2.2. ФОП ДО.

От 2 до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 21.3.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 21.3.2. ФОП ДО.

От 3 до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 21.4.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 21.4.2. ФОП ДО.

От 4 до 5 лет.

В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 21.5.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 21.5.2. ФОП ДО.

От 5 до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 21.6.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 21.6.2. ФОП ДО.

От 6 до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 21.7.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 21.7.2. ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», соответствует п. 21.8. ФОП ДО.

Физическое развитие.

От 2 месяцев до 1 года.

В области физического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 22.1.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 22.1.2. ФОП ДО.

От 1 года до 2 лет.

В области физического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 22.2.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 22.2.2. ФОП ДО.

От 2 до 3 лет.

В области физического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 22.3.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 22.3.2. ФОП ДО.

От 3 до 4 лет.

В области физического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 22.4.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 22.4.2. ФОП ДО.

От 4 до 5 лет.

В области физического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 22.5.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 22.5.2. ФОП ДО.

От 5 до 6 лет.

В области физического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 22.6.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 22.6.2. ФОП ДО.

От 6 до 7 лет.

В области физического развития основные задачи образовательной деятельности соответствуют п. 22.7.1. ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности соответствует п. 22.7.2. ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», соответствуют п. 22.8. ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие.

Парциальные программы	Возраст	Задачи и содержание
Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края». – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.	От 4 до 5 лет	Стр. 21-24
	От 5 до 6 лет	Стр. 24-33
	От 6 до 7 лет	Стр. 33-40
Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин). (Истоковедение. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015 г.), (Истоковедение. Том 5. – М.: Издательский дом «Истоки», 2016 г.)	От 3 до 4 лет	Стр. 15-164 Стр. 109-138

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области приобщения детей к культурно-историческим ценностям родного края соответствуют содержанию вышеперечисленных парциальных программ.

Основные задачи по направлению социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в области приобщения детей к культурно-историческим ценностям родного края, с учетом регионального компонента соответствуют программе - Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» стр. 4-5).

Содержание образовательной деятельности разработано для детей 4-5 лет. 5-6 лет, 6 -7 лет и включает следующие блоки: блок «Моя семья», блок «Мой детский сад», блок «Мой город», блок «Моя республика», блок «Моя Родина».

Блок «Моя республика» в старшей группе (от 5 до 6 лет) содержит следующие разделы: «Кто такие чуваши?», «Что значит быть хорошим человеком в понимании чувашей?», «Культура народов, проживающих в Чувашии (русских, татар, марийцев, мордвы и др.)», в подготовительной к школе группе (6-7 лет) к данным разделам добавляется раздел «Чебоксары – столица моей республики». (Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» стр. 21-40).

Решение совокупных задач воспитания в рамках социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области духовно-нравственного развития детей, объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи, приобщения к базисным социокультурным ценностям русского народа представлены в Программе духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин). В младшем дошкольном возрасте осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий «слово», «образ», «книга».

Познавательное развитие.

Парциальные программы	Возраст	Задачи и содержание
Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет, 2020.	От 5 до 7 лет	Стр.10-18

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области экономического воспитания детей представлены в Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет.

Речевое развитие.

Парциальные программы	Возраст	Задачи и содержание
Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.	От 3 до 4 лет	Стр. 17-20
	От 4 до 5 лет	Стр. 20-23
	От 5 до 6 лет	Стр. 24-27
	От 6 до 7 лет	Стр. 28-31

Основные задачи по направлению приобщение дошкольников к национальной детской литературе (Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»).

Содержание образовательной деятельности разработано для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет и включает следующие направления: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование переживаний персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности на основе литературного текста. Содержит в том числе: примерный список произведений для чтения детям младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы. (Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» стр. 15-31).

Решение совокупных задач воспитания в рамках приобщения дошкольников к национальной детской литературе направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».

Художественно-эстетическое развитие.

Парциальные программы	Возраст	Задачи и содержание
Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.	От 2 до 3 лет	Стр. 48-56
	От 3 до 4 лет	Стр. 56-66

Основные задачи образовательной деятельности по направлению этнохудожественного развития детей 2-4 лет (Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли», стр. 48-53, 56-63).

Содержание образовательной деятельности предполагает следующие направления: воспитание эмоциональной личной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного орнамента; формирование способности к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка); реализация самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности; развитие декоративно-игрового творчества.

Реализация образовательного содержания предполагает интеграцию художественного и познавательного развития детей, художественного и социально-коммуникативного развития, художественного и речевого развития, художественного и физического развития. (Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» С.53-56, 63-66).

Решение совокупных задач воспитания в рамках направления этнохудожественного развитие детей направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик».

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» используются различные образовательные технологии, в том числе с использованием электронных средств обучения, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения при реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагоги МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» используют различные формы реализации Образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год): непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);

предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);

речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);

элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Образовательной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги используют как традиционные методы (словесные, наглядные, практические), так и игру как метод обучения и воспитания детей. А также дополняют их методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется

метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации образовательной программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в п. 23.7. Образовательной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Образовательной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы конкретизируются в соответствии с региональными и социокультурными особенностями деятельности детского сада.

Парциальные программы	Возраст	Способы, методы и средства реализации
Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края». – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.	От 4 до 5 лет	Стр. 40-44
	От 5 до 6 лет	Стр. 40-44
	От 6 до 7 лет	Стр. 40-44
Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин). (Истоковедение. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015 г.),	От 3 до 7 лет	Стр. 5-20
Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.	От 2 до 3 лет	Стр. 39-44
	От 3 до 4 лет	Стр. 39-44
Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.	От 3 до 4 лет	Стр. 32-34
	От 4 до 5 лет	Стр. 34-35
	От 5 до 6 лет	Стр. 35-36
	От 6 до 7 лет	Стр. 36
Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет, 2020.	От 5 до 7 лет	Стр.19-23

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Подходы к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик одинаковы для обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на

освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения,

осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Способы, технологии, приемы поддержки детской инициативы могут быть одинаковыми для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №48 «Журавлик» соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия с родителями те же, что в обязательной части программы ДОО, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи взаимодействия с родителями воспитанников конкретизируются в соответствии с региональными и социокультурными особенностями деятельности детского сада.

Парциальные программы	Возраст	Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия с родителями
Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края». – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.	От 4 до 5 лет	Стр. 45-46
	От 5 до 6 лет	Стр. 40-44
	От 6 до 7 лет	Стр. 40-44
Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин). (Истоковедение. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015 г.),	От 3 до 7 лет	Стр. 57-62
Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.	От 2 до 3 лет	Стр. 45-48
	От 3 до 4 лет	Стр. 45-48
Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.	От 3 до 4 лет	Стр. 36-37
	От 4 до 5 лет	Стр. 36-37
	От 5 до 6 лет	Стр. 36-37
	От 6 до 7 лет	Стр. 36-37
Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет, 2020.	От 5 до 7 лет	Стр.19-23

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» соответствуют п. 27.1–27.10 ФОП ДО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Программа ДОО предусматривает коррекционно-развивающую работу с данными целевыми группами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольной организации.

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» соответствует п. 28 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание парциальных и региональных программ и проектов реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Соответствует п.29.1. ФОП ДО.

Программа воспитания составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (п. 29 ФОП ДО), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в дошкольной образовательной организации - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию,
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Направлений воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое. Цели, базовые ценности и содержанием воспитательной работы с детьми соответствуют п. 29.2.2.1–29.2.2.7. ФОП ДО.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному

окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной

составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей. п. 29.2.3. ФОП ДО

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам). п. 29.2.3.1. ФОП ДО

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы. п. 29.2.3.2. ФОП ДО

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе

		традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Уклад образовательной организации.

В соответствии с п. 29.3.1. ФОО ДО.

Уклад – установившийся порядок жизни детского сада. Он определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Он задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей и социокультурного окружения детского сада.

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, содействие развитию различных форм активности ребенка, направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций, способствующих обогащению (амплификации) детского развития и позитивной социализации в поликультурном современном обществе.

Принципы жизни и воспитания в ДОО. Обучение и воспитание объединяется в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в обществе.

Основной целью педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности самостоятельности, ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игра. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивные, игры-драматизации) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности детей. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, знаний, умений, и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативности, организаторских способностей, а также предметно-развивающей среды и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми проводится в свободные часы во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени. Целью индивидуальной работы является активация пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании.

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий, а так же пространством собственного «Я» ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда обогащается и модернизируется за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем.

Все пространство нашего дошкольного учреждения организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия разнообразной цветовой палитры, эстетически оформленных помещений: приемных, групповых, фойе и коридоров, музыкального и физкультурного залов, специальных для занятия с детьми помещений, в том числе коррекционных комнат, Студии звука, света и движения, увлекая в радостный мир детства.

Традиционно к значимым событиям оформляются тематические экспозиции в фойе, коридорах, групповых помещениях детского сада. Воспитательная функция окружающего пространства проявляется и на выставках детского художественного творчества, а также в специально организованной тематической познавательной и игровой зоне «Уголок эколят», в которых могут взаимодействовать с развивающей предметно-пространственной средой как воспитанники с педагогами, так и воспитанники вместе со своими родителями. Здесь и стены, и пособия и «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен окружающий мир, активизируя не только зрительные анализаторы, но и затрагивая культурно-нравственные ценности малой родины, что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка. Тематика оформления меняется в соответствии с изучаемыми темами в течение учебного года.

Педагогический коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Для этого в детском саду организуется режим дня, который регламентируется требованиями санитарных правил. Это позволяет рационально построить ежедневную жизнедеятельность воспитанников: организовать двигательный режим, пребывание на свежем воздухе, сон, питание. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, гимнастики после сна и других профилактических мероприятий. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной деятельности.

Трудовое воспитание является так же составной частью воспитательного процесса. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда,

интереса к труду взрослых. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности и моральной мотивации, ранней ориентации и знакомства с профессиями взрослых. Большое внимание в нашем детском саду уделяется такому направлению работы как ознакомление воспитанников с профессиями своих родителей, проводятся совместные занятия с участием родителей «Урок с папой», «Вместе с мамой», в ходе которых родители рассказывают о своих профессиях, увлечениях, проводят мастер-классы для детей, участвуют в тематических экскурсиях и т.д.

Для педагогов детского сада важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни детского сада. В образовательной организации воспитываются дети в возрасте от 1 года до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Для нас важно, как происходит первое знакомство ребенка с детским садом, как он вольется в коллектив сверстников, как сложатся отношения «педагог-ребенок».

Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего педагогического коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стали для нас работа детско-родительского клуба «Здоровейка», целью которого является вовлечение родителей в процесс воспитания у дошкольников основ здорового образа жизни. Родители также имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО, в тематических праздниках, развлечениях, выездных экскурсиях в различные организации (музей краеведения и истории города, пожарная часть, библиотека и т. п.) на основе сетевого взаимодействия.

Ежегодно в фойе детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины. Чувашский край имеет уникальные традиции национальной вышивки и народной культуры. В нашем городе и республике живут люди разных национальностей. В детском саду дети знакомятся не только с русской и чувашской культурой, но и с элементами культуры народов ближайшего окружения. Это находит отражение в организации развивающей предметно-пространственной среды группы и детского сада в целом. Включение в нашу Программу региональных образовательных программ, а также участие в реализации муниципального инновационного социально-значимого проекта «Город, дружбой возведенный», помогает организовать воспитательную деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня с учетом этнокультурных и региональных особенностей.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками дошкольного образования в течение всего времени пребывания

воспитанников в детском саду, работа которых скоординирована и подчиняется общим целям и правилам.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни дошкольного образовательного учреждения. В детском саду также используются ритуалы приветствия и прощания, утренний и вечерний круг, в ходе которого воспитанники вместе с педагогами обсуждают интересные их темы, планируют дела на день, подводят итоги дня и т.д.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения).

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда образовательной организации.

В соответствии с п. 29.3.2. ФОП ДО.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда детского сада определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих предметно-пространственную среду детского сада.

Таким образом, воспитывающая среда строится с учетом трех основных линий:

- от взрослого, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностными смыслами;

- от совместной деятельности ребенка и взрослого: воспитывающая среда, направленная на взаимодействия ребенка и взрослого, раскрывающего смысл и ценности воспитания;

- от ребенка: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждый из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В детском саду, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.

В соответствии с п. 29.3.4. ФОП ДО.

Для проектирования содержания воспитательной работы направления воспитания соотнесены с образовательными областями.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания и соответствуют п. 29.3.4.3. ФОП ДО.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" и соответствуют п. 29.3.4.4. ФОП ДО.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота" и соответствуют п. 29.3.4.5. ФОП ДО.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа" и соответствуют п. 29.3.4.6. ФОП ДО.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" и соответствуют п. 29.3.4.7. ФОП ДО.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

В соответствии с п. 29.3.5.1. ФОП ДО.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

При реализации рабочей программы воспитания используются следующие виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;

- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

Педагоги могут использовать иные формы взаимодействия, отвечающие потребностям родителей (законных представителей) и интересам детей.

События образовательной организации.

В соответствии с п. 29.3.5.2. ФОП ДО.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и культурные практики.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В детском саду организуются события в рамках тематических недель, в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, календарем значимых дат. Возможна организация событий в соответствии с интересами и предпочтениями детей здесь и сейчас: День самовара, День добрых дел. В этом случае событие организуется как день, посвященный закреплению задач одного направления воспитания или в интеграции нескольких ценностей, например, День волшебных слов, День дружбы.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и культурные практики.

При организации культурных практик в детском саду создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры) направлена на обогащение содержания базовыми ценностями воспитания, освоение детьми социокультурных норм и правил поведения в жизни.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей, затрагивает чувства ребенка (сопереживание, сочувствие, эмпатию и др.). В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных и добрых делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе здесь и сейчас.

Творческая мастерская, выставки народного творчества (русского, чувашского и других народов) предоставляет детям условия для формирования базовых ценностей культуры, красоты, знания, Родины и природы, здоровья. Такие мастерские и выставки

разнообразны по своей тематике, содержанию. Например, занятия изобразительной деятельностью, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Здесь подразумевается работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком (звучанием), цветом (палитра – гамма чувств), конструктором, природными материалами, схемами и моделями. В процессе работы тематических выставок воспитанники имеют возможность познакомиться с предметами народного творчества, народных промыслов, использовать их в обыгрывании в различных ситуациях и т.д. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? Что заинтересовало? что вызвало восхищение? и пр.). Результатом работы в творческих мастерских, посещениях тематических выставок являются создание продуктов детского рукоделия, составление маршрутов путешествия на природу, на объекты культуры, оформление коллекции, и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная, организация детско-родительских клубов по ознакомлению с народной культурой – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей, детей, педагогов и родителей на литературном или музыкальном материале, который также формирует базовые ценности воспитания.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

С этой целью события в детском саду также могут проводиться в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, квест-игра, совместная с родителями исследовательская деятельность, построение эксперимента, спортивные игры и развлечения, и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- организация творческих и патриотических детско-взрослых мероприятий (проведение Парада Победы - празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей других групп и др..).

Представленные культурные практики применимы как к обязательной части, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Кроме указанных форм совместной деятельности педагоги могут использовать иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

Организация предметно-пространственной среды.

В соответствии с п. 29.3.6. ФОП ДО.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО отвечает требованиям гармоничности и эстетической привлекательности.

При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

В соответствии с п. 29.3.7. ФОП ДО.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №48 «Журавлик» реализует договора социального партнерства со следующими организациями и учреждениями:

БУ «Новочебоксарский медицинский центр», МБУ «Библиотека» города Новочебоксарск (библиотека им. Н. Носова), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» города Новочебоксарска, МБОУ ДОД «Детская школа искусств», МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа» города Новочебоксарска; МБУ «Историко-художественный музейный комплекс» города Новочебоксарска, МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества имени А.И. Андрианова».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Название группы должностей/должности	Приоритетные направления воспитательной работы	Приоритетные модули программы	Взаимодействие с социальными партнерами
Заведующий	Управление воспитательной деятельностью на уровне дошкольной образовательной организацией	Создание условий, позволяющих педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; анализ итогов воспитательной работы	БУ ЧР ДПО «ЧРИО», МБУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения города Новочебоксарска Чувашской Республики»
Специалисты методической службы /старший воспитатель	Все направления воспитательной работы	Планирование содержания и методическое сопровождение реализации всех модулей Программы	МБУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения города Новочебоксарска Чувашской Республики»
Воспитатель группы раннего возраста	Все направления воспитательной работы	Реализация модулей Программы, рекомендованных для групп раннего возраста	БУ Чувашской Республики «Новочебоксарский медицинский центр» Министерства здравоохранения Чувашской

			Республики
Воспитатель группы дошкольного возраста	Все направления воспитательной работы	Реализация модулей Программы в соответствии с возрастной спецификой группы	Городские библиотеки, музейный комплекс города Новочебоксарска, учреждения дополнительного образования, обслуживающая поликлиника, МЧС, ГИБДД
Музыкальный руководитель	Этико-эстетическое направление воспитательной работы	«Праздничный событийный календарь»	Учреждения дополнительного образования
Инструктор по физической культуре	Физическое и оздоровительное направление работы воспитательной работы	«Воспитание культуры здорового образа жизни» «Праздничный событийный календарь»	Учреждения дополнительного образования
Педагоги - специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед)	Все направления воспитательной работы	Реализация модулей Программы в соответствии с возрастной спецификой группы	Городские библиотеки, музейный комплекс города Новочебоксарска, учреждения дополнительного образования, обслуживающая поликлиника, МЧС, ГИБДД
Младшие воспитатели	Трудовое направление Социальное направление	«Адаптация» «Ранняя профориентация»	

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников образовательной организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. проводится в рамках плана повышения квалификации ДООУ на учебный год, включенного в годовой план ДООУ.

Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;

Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);

с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик».

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В соответствии с п. 29.4.3. ФОП ДО.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогические условия реализации Программы.

В соответствии с п.30. ФОП ДО.

Успешная реализация образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы,

обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации об Образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Часть, формируема участниками образовательных отношений.

Психолого-педагогические условия реализации Программы те же, что в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. (п.31 ФОП ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство:

- территория детского сада имеет прогулочные площадки с верандами, физкультурной площадкой, общую игровую зону, малые игровые формы на участках (песочницы, столики со скамейками, машина, домики и т.п.), зеленую зону (цветники, деревья, кустарники);

- групповые комнаты со спальнями, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет педагога-психолога (игротека), коррекционные комнаты (2 шт.), Студия света, звука и движения, специализированные, технологические, административные помещения;

- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

В группах оборудование размещено с учетом гибкого зонирования и возможности трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Оборудование в группах размещено по центрам детской активности («центры», «уголки») оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Уголки и центры развития. Оформленные в групповых помещениях учреждения:

- центр ролевых игр;

- уголок «ряжения», центр театрализации;
- книжный уголок;
- центр математики и логических игр;
- центр искусства (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- центр физкультуры;
- центр песка и воды;
- центр строительства с крупными мягкими конструкциями, напольным и настольным конструктором для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок с игрушками и строительным материалом;
- уголок родного края
- уголок ОБЖ;
- уголок социального развития.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагоги каждый раз должны обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС детского сада представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС детского сада учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится дошкольная образовательная организация;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы дошкольного образования для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик»;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей;

- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» созданы условия:

- для информатизации образовательного процесса. Обеспечено подключение специализированных помещений для работы с детьми (Студия света, звука и движения, коррекционные комнаты), а также иных помещений детского сада к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр; использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (роботизированные и технические игрушки и др.);

- для детей с ОВЗ имеется специально приспособленная мебель для занятий разными видами деятельности, общения и игр детей с ОВЗ со сверстниками, в помещениях дошкольной образовательной организации достаточно места для специального оборудования и т. д.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основные характеристики РППС те же, что в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (п. 32 ФОП ДО)

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» созданы материально-технические условия, обеспечивающие **(п. 32.1. ФОП ДО)**:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников дошкольной образовательной организации;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры дошкольной образовательной организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Дошкольная образовательная организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией.

Дошкольная образовательная организация имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Описание материально-технического обеспечения.

Материально-техническая база учреждения достаточна, детский сад укомплектован ростовой мебелью, медицинским, физкультурным, игровым оборудованием, обеспечивающим реализацию приоритетных направлений. Развивающая предметная среда оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды взаимосвязаны между собой по содержанию, масштабу и художественно-эстетическому решению.

В дошкольном возрасте происходит наиболее интенсивное развитие личности, в основе которой лежит приобщение к национальной культуре и истории. В этот период у детей развиваются такие чувства и черты характера, которые незримо связывают ребенка со своим народом. Раннее включение детей в родную среду, ведение элементов народной культуры в педагогический процесс дошкольного учреждения способствует приобщению его к традиционной национальной культуре.

Для организации работы по этнопедагогизации воспитательного процесса в групповых комнатах для детей дошкольного возраста необходимо создание уголков краеведения, в которых сосредоточен материал о малой родине, о родном городе, республике и стране.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп

	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	воспитатели, инструктор по физической культуре, дети всех возрастных
Бассейн	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре воспитатели, дети всех возрастных групп
Игротека	Образовательная область «Социально-коммуникационное развитие», «Познавательное развитие»	Педагог-психолог, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Развивающая и коррекционная работа с детьми	
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Старший воспитатель, педагогический коллектив
Групповая комната	Работа по всем образовательным областям	Воспитатели, младший воспитатель, дети всех возрастных групп
Спальная	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, младший воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители, воспитатель

Перечень средств обучения и воспитания в музыкальном зале

№	Наименование	Количество
1	Аккордеон	1 шт.
2	Барабан с палочками большой	1 шт.
3	Барабан с палочками средний	1 шт.
4	Бубен большой	1 шт.
5	Бубен маленький	1 шт.
6	Бубен средний	2 шт.
7	Дудочка деревянная	2 шт.
8	Дудочка пластмассовая	2 шт.
9	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1 шт.
10	Игровые ложки деревянные (ударный музыкальный инструмент)	10 шт.
11	Кастаньеты с ручкой	1 шт.
12	Кастаньеты деревянные	1 шт.
13	Колокольчики валдайские	2 шт.
14	Колокольцы малые и средние	3+2 шт.
15	Колокольчики маленькие	30 шт.
16	Колокольчики звуковысотные (7 шт)	2 шт.
17	Комплект видеофильмов для детей-дошкольников	1 шт.
18	Ксилофон	2 шт.
19	Колонка звуковая активная	2 шт.
20	Маракасы	10 шт.
21	Металлофон хроматический	4 шт.
22	Музыкальный центр	1 шт.
23	Проигрыватель бумбокс	1 шт.
24	Погремушки детские	30 шт.
25	Радиомикрофон	2 шт.
26	Стойка-трибуна для взрослого	2 шт.
27	Стойка-трибуна детская	1 шт.
28	Стулья детские №2	25 шт.
29	Стулья детские №1	15 шт.
30	Стулья взрослые	27 шт.
31	Столы большие	3 шт.
32	Треугольники металлические	5 шт.
33	Фортепиано	1 шт.

Перечень средств обучения и воспитания для организации физического развития

№	Наименование	Количество
1	Балансировочный диск	1
2	Гимнастические палки	25
3	Лента цветная атласная на полу-кольце	10
4	Гимнастические ленты цветные атласные	30
5	Доска наклонная	1
6	Доска с ребристой поверхностью	1
7	Дуга большая для подлезания	4
8	Дуга малая для подлезания	2
9	Канат для перетягивания	2
10	Гимнастические коврики	24
11	Комплект детских тренажеров: «Беговая дорожка», «Гребля»,	1

	«Бегущий по волнам», «Баттерфляй», «Разгибание ног»	
12	Кубы деревянные	5
13	Комплект мягких модулей	1
14	Маты гимнастические	2
15	Мяч резиновый большой d =20,0 см	25
16	Мяч резиновый средний d =15,0 см	20
17	Мяч резиновый малый d =7,0 см	30
18	Набор разноцветных кеглей	1
19	Настенная лесенка (шведская стенка)	1
20	Обручи большие	1
21	Обручи малые	10
22	Нейроскалка	2
23	Конусы(ориентиры)	4
24	Секундомер механический	1
25	Скакалки детские	25
26	Скамейки гимнастические	3
27	Султанчики для упражнений	40
28	Флажки разноцветные	20
29	Стойки для прыжков в высоту	2
30	Навесные мишени для метания	2
31	Навесное баскетбольное кольцо	1
32	Мешочки для метания	20
33	Кубики пластмассовые 6х6	25
34	Шнуры - косички	25
35	Комплект тактильных платформ	1
36	Сенсорная тропа	1
37	Музыкальный центр	1
38	Игра «Парашют»	1
39	Мяч гимнастический с рожками	15
40	Прыгающий мяч с ручкой	6
41	Лыжи	10

Перечень средств обучения и воспитания для организации обучения плаванию

№	Наименование	Количество
1	Гигрометр	1
2	Гимнастические палки	12
3	Дорожки	4
4	Доски для плавания	15
5	Игрушки плавающие, различных форм и размеров	30
6	Аква палки	6
7	Коврик резиновый	1
8	Ковши для обливания	8
9	Массажные дорожки	2
10	Мячи надувные разных размеров	10
11	Надувные круги разных размеров	12
12	Обручи плавающие	12
13	Плавающие разноцветные шарики малые	30
14	Сушувары	3
15	Скамейки	2
16	Теннисные шарики	15

17	Термометр для воды	1
18	Шайбы	5
19	Надувной игровой центр "Баскетбольное кольцо"	1
20	Плот надувной «Рыбка»	1
21	Надувная игрушка "Дельфин"	1

Перечень средств обучения и воспитания, коррекционного развития детей в игротке

№	Наименование	Количество
1	Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей; стол для индивидуальных занятий	2 шт., 9 шт.; 1 шт.
2	Стол, стул для педагога	1 шт., 2 шт.
3	Тумбочка для хранения пособий	1 шт.
4	Настенное зеркало	1 шт.
5	Настенная большая магнитная доска	1 шт.
6	Стол для песочной терапии с подсветкой	1 шт.
7	Чудесные мешочки	2 шт.
8	Волшебные мешочки «Эмоции»	5 шт.
9	Наборы игрушек «Гуси лебеди», «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Коза-дереза»	4 шт.
10	Набор домашних животных	1 шт.
11	Набор диких животных	3 шт.
12	Набор морских животных	1 шт.
13	Кукла	8 шт.
14	Набор самосвалов	2 шт.
15	Машинка	6 шт.
16	Мягкие игрушки	10 шт.
17	Матрешка	1 шт.
18	Неваляшка	1 шт.
19	Лабиринт	2 шт.
20	Пирамида	4 шт.
21	Набор строительного материала	4 шт.
22	Индивидуальное зеркало «Эмоции»	4 шт.
23	Шнуровки	5 шт.
24	Прищепки	13 шт.
25	Игра-малышка «Цифры», «Волшебные сказки», «Цвета», «Ассоциации»	4 шт.
26	Лото «Дорожные знаки»	2 шт.
27	Лото «Чей малыш»	1 шт.
28	Логические блоки Дьенеша	7 шт.
29	Цветные счетные палочки Кюизенера	7 шт.
30	Игрушка «Арифметика» (набор цифр)	1 шт.
31	Развивающие настольно-печатные игры	15 шт.

Перечень средств для осуществления медицинской помощи в медицинском кабинете

№	Наименование	Количество
1	Весы медицинские	1 шт.
2	Кварц «Солнышко»	1 шт.
3	Холодильник Орск-8	1 шт.

4	Холодильный контейнер	1 шт.
5	Носилки бескаркасные «Плещ»	1 шт.
6	Принтер черно-белый «Сапог»	1 шт.
7	Ростомер медицинский РМ-1	1 шт.
8	Системный блок	1 шт.
9	Монитор «Samsung»	1 шт.
10	Устройство реанимационное для руч. вентиляции	1 шт.
11	Облучатель рециркулятор воздуха бактерицидный передвижной Дезар-4	1 шт.
12	Аппарат Чижевского	1 шт.
13	Весы медицинские (напольные)	2 шт.
14	Гигрометр (Психрометрический)	1 шт.
15	Ингалятор	1 шт.
16	Облучатель бактерицидный ОБН-150 корп	1 шт.
17	Кровать детская	2 шт.
18	Кушетка медицинская	2 шт.
19	Лампа настольная	1 шт.
20	Ростомер	1 шт.
21	Роторасширитель с кремальерой дл. 190 мм	1 шт.
22	Языкодержатель детский	1 шт.
23	Стол манипуляционный	2 шт.
24	Тонометр	1 шт.
25	Динамометр кистевой дК-25	1 шт.
26	Ширма медицинская на колесах, двухсекционная	1 шт.
27	Измеритель арт. давления и частоты пульса автоматический OMRON M 3 Eсо	1 шт.
28	Аппарат Чижевского настольный	1 шт.
29	Бикс	2 шт.
30	Стол письменный (1-тумбовый)	3 шт.
31	Стул взрослый п/м	5 шт.
32	Шкаф разный	2 шт.
33	Стол детский	1 шт.
34	Шкаф для верхней одежды	1 шт.
35	Шкаф для документов	4 шт.

Перечень средств в методическом кабинете

№	Наименование	Количество
Мебель и оборудование		
1	Стол письменный	1 шт.
2	Тумба для хранения пособий	2 шт.
3	Стол журнальный	1 шт.
4	Стол для педагогов	2 шт.
5	Шкаф для верхней одежды	1 шт.
6	Шкаф для методической литературы	2 шт.
7	Шкаф для методических пособий	2 шт.
9	Стул взрослый	5 шт.
10	Стул для офиса на колесах	1 шт.
Технические средства		
11	Компьютер	2 шт.
12	Системный блок	2 шт.
13	Клавиатура	2 шт.
14	Проводная мышь	2 шт.

15	МФУ	1 шт.
16	Принтер цветной	1 шт.
17	Ламинатор	1шт.
18	Проектор	2шт.
19	Ноутбук	1 шт.
20	Планшет компьютерный	5 шт.
21	Набор «ПиктоМир» №1	1 шт.
	Пособия и материалы	
22	Глобусы разных размеров	2 шт.
23	Конструктор LEGO WeDo 2.0	2 шт.
24	Цветные плашки	4 шт.
25	Логические блоки Дьенеша	4 шт.
26	Цветные счетные палочки Кюизенера	5 шт.
27	Учебно-игровое пособие «Математический планшет»	3 шт.
28	Развивающая игра «Уникуб»	1 шт.
29	Развивающая предметно-игровая система «Соты Кайе»	2 шт.
30	Барабан для лотереи	1 шт.
31	Логическая мозайка	1 шт.
32	Счетный материал	2 шт.
33	Набор счетных палочек	5 шт.
34	Часы с часовым механизмом	1 шт.
35	Набор муляжей фруктов	1 шт.
36	Пазл-коврик малый	3 шт.
37	Кукольный театр «Мы в профессии играем»	1 шт.
38	Набор мерных ложек	5 шт.
39	Набор пластиковых тарелок	3 шт.
40	Набор прямоугольных стоек	1 шт.
41	Деревянная матрешка с чувашским орнаментом	3 шт.
42	Маленькая матрешка	более 15 шт.
43	Матрешка-пенал	6 шт.
44	Кружка деревянная с чувашским орнаментом	1 шт.
45	Гриб деревянный	3 шт.
46	Игрушки с народными росписями	13 шт.
47	Набор маленьких деревянных шариков	1 шт.
48	Набор маленьких пластмассовых игрушек	4 шт.
49	Кукла	12 шт.
50	Мягкая игрушка	8 шт.
51	Резиновая игрушка (животные, птицы)	в ассортименте
52	Пластмассовые игрушки демонстрационные	в ассортименте
53	Пирамидка кольцевая новая	2 шт.
54	Настольно-дидактические игры и наглядно-дидактические пособия по социально-коммуникативному развитию	в ассортименте
55	Настольно-дидактические игры и наглядно-дидактические пособия по познавательному развитию	в ассортименте
56	Настольно-дидактические игры и наглядно-дидактический материал по речевому развитию	в ассортименте
57	Наглядно-дидактические пособия по художественно-эстетическому развитию	в ассортименте
58	Наглядно-дидактический материал по физическому развитию	2 шт.
59	Учебно-методические пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	в ассортименте
60	Учебно-методические пособия по образовательной области	в ассортименте

	«Познавательное развитие»	
61	Учебно-методические пособия по образовательной области «Речевое развитие»	в ассортименте
62	Учебно-методические пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	в ассортименте
63	Учебно-методические пособия по образовательной области «Физическое развитие»	в ассортименте
64	Парциальные программы и учебно-методические пособия	в ассортименте
65	Учебные и развивающие диски	52 шт.
66	Периодические издания для детей и взрослых	в ассортименте
67	Энциклопедическая и справочная литература	в ассортименте
68	Библиотека детской художественной литературы	в ассортименте
69	Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми	в ассортименте
70	Иллюстративный материал	в ассортименте
71	Подписные издания «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя», «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Управление ДООУ» с приложением	в ассортименте

Перечень средств обучения и воспитания в групповых помещениях

№	Наименование	Количество
1	Столы 2-местные в соответствии с ростом детей в группах дошкольного возраста	В соответствии с количеством детей
2	Столы 4-местные в соответствии с ростом детей в группах раннего и младшего дошкольного возраста	В соответствии с количеством детей
3	Стул детский, маркированный в соответствии с ростом ребенка	В соответствии с количеством детей
4	Ковровое покрытие	
5	Уголок природы	13 шт.
6	Стеллажи для хранения игрушек	в ассортименте
7	Доска магнитно-маркерная	7 шт.
8	Двухсторонний магнитно-меловой мольберт	9 шт.
9	Игровой уголок в соответствии с возрастом детей	13 шт.
10	Методическая и художественная литература	в ассортименте
11	Дидактические игры, пособия	в ассортименте
12	Физкультурный уголок	13 шт.
13	Уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей	13 шт.
14	Книжный уголок	13 шт.
15	Наборы сюжетных картинок, картин	в ассортименте
16	Детская мебель для практической деятельности	в ассортименте
17	Конструкторы разных видов, крупные модули	в ассортименте
18	Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры, пазлы, лото, шашки	в ассортименте

Перечень средств в спальнях

№	Наименование	Количество
1	Детские кровати маркированные	В соответствии с

		количеством детей
2	Письменный стол для воспитателей	10 шт.
3	Стул для педагога	20 шт.
4	Шкаф (стеллаж) для методической литературы	13 шт.
5	Шкафы и стеллажи для хранения игрушек, дидактических игр и пособий	в ассортименте

Перечень средств в приемных помещениях групп

№	Наименование	Количество
1	Маркированные индивидуальные шкафчики для одежды детей	В соответствии с количеством детей
2	Скамейки для сидения детей при одевании	В соответствии с количеством детей
3	Тумбочка для выставки индивидуальных работ по лепке	13 шт.
4	Информационные стенды для родителей	13 шт.
5	Стенд для родителей с выставками детского творчества	11 шт.
6	Стул	13 шт.
7	Стол детский	13 шт.
8	Настенное зеркало	13 шт.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» оснащена и функционирует Студия света, звука и движения, позволяющая расширить образовательное пространство. Образовательная программа предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ - коррекционные комнаты (2 шт.), кабинет педагога-психолога (игротека).

Студия света, звука и движения, коррекционные комнаты оснащены материалом для коррекции зрительных нарушений и нарушений речи, в том числе интерактивным: интерактивное (интерактивный стол, интерактивный пол, интерактивная панель, комплект для песочной терапии, документ-камера) и сенсорное оборудование (тактильные платформы и панели, тифлоприборы, световое сенсорное оборудование: воздушно-пузырьковая колонна, модуль «Гроза» и др.).

В учреждении оборудован офтальмологический кабинет, имеется следующее медицинское оборудование: аппарат ИК – лазерный "Макдэл – 09", светитель таблиц для исследования остроты зрения в комплекте с таблицами - "Аппарат Рота", аппарат светодиодный офтальмологический, аппарат "Амо-Атос" с приставкой «Амблио-1», аппарат лазерный для диагностики и восстановления бинокулярного зрения "Форбис", облучатель-рециркулятор бактерицидный "Дезар-4" и др.

Программа оснащена необходимыми методическими материалами и пособиями, (средствами обучения, оборудования, материалами), исходя из особенностей реализации образовательной программы (Приложение 1).

Образовательной программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» руководствуется нормами

законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений представлена в вышеназванных парциальных программах.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы. (п. 33 ФОП ДО).

Примерный перечень художественной литературы.

Пункт 33.1 ФОП ДО содержит примерный перечень художественной литературы для детей: от 1 года до 2 лет; от 2 до 3 лет; от 3 до 4 лет; от 4 до 5 лет; от 5 до 6 лет; от 6 до 7 лет.

Примерный перечень музыкальных произведений.

Пункт 33.2 ФОП ДО содержит примерный перечень музыкальных произведений для детей: от 2 месяцев до 1 года; от 1 года до 1 года 6 месяцев; от 1 года 6 месяцев до 2 лет; от 2 до 3 лет; от 3 до 4 лет; от 4 до 5 лет; от 5 до 6 лет; от 6 до 7 лет.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Пункт 33.3 ФОП ДО содержит примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей: от до 2 до 3 лет; от 3 до 4 лет; от 4 до 5 лет; от 5 до 6 лет; от 6 до 7 лет.

Примерный перечень анимационных произведений.

Пункт 33.4 ФОП ДО содержит примерный перечень анимационных произведений для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, которые рассчитаны: для детей дошкольного возраста (с 5 лет); для детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет); старшего дошкольного возраста (7–8 лет).

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации // *Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"* (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Произведения из примерного перечня педагоги могут использовать также для реализации вариативной части образовательной программы дошкольного образования.

Данный раздел дополнен перечнем художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации парциальных программ, региональных программ или проектов и представлены в следующих программах:

- Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.;

- Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.;

- Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края». – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.;

- Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин). (Истоковедение. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015 г.);

- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет, 2020.

Кадровые условия реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2010 г. регистрационный № 18638) с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г. регистрационный № 21240).

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают необходимыми компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС дошкольного образования. Кадровый состав и количество работников, необходимых для реализации образовательной Программы определяется ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» работают 24 педагога. Кадровый состав педагогических работников: старший воспитатель – 1, воспитатели - 17, музыкальный руководитель - 2, инструктор по физической культуре – 2, учитель-дефектолог – 1, учитель – логопед - 1.

Уровень образования педагогов: 6 человек (25%) - имеют среднее профессиональное образование, 18 человек (75%) - высшее профессиональное образование. Квалификационные категории педагогов: 1 чел. (4%) – имеет высшую квалификационную категорию, 12 человек (50%) - имеют первую квалификационную категорию; 11 человек (46%) - не имеют категории. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Дошкольная образовательная организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» привлекаются учитель-логопед, учитель-дефектолог, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья. При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Кадровые условия реализации образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, те же, что и в обязательной части.

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы дошкольной образовательной организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи,

прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольной образовательной организации и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» скорректирован режим дня в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

[Соответствуют п. 35.12. ФОП ДО.](#)

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

[Соответствуют п. 35.13. ФОП ДО.](#)

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года.

[Соответствует п. 35.14. ФОП ДО.](#)

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.

Содержание	Время	
	1 год - 1,5 года	1,5 лет - 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.30 - 8.00	6.30 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00

деятельность и другое)		
Подготовка ко сну, первый сон	9.00 - 11.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.30 - 12.00	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.00 - 9.10 9.20 - 9.30
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.00 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	-	9.30 - 11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30	11.00 - 11.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	12.00 - 14.00	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	12.30 - 12.40 12.50 - 13.00	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.20 - 13.30 13.40 - 13.50	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.00 - 15.30	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	11.30 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.30 - 16.00	-
Полдник	-	15.00 - 15.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	15.30 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	15.30 - 15.40 15.50 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30	16.30
Уход детей домой	до 18.30	до 18.30
Прогулка с родителями (законными представителями)	18.30 - 19.30	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.30 - 8.00	6.30 - 8.00

Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	8.30 - 10.00	8.30 - 11.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		8.40 - 8.50 9.00 - 9.10
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.00 - 10.30
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 - 11.00	-
Подготовка к обеду, обед	11.00 - 11.30	11.00 - 11.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	11.30 - 14.00	
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	12.50 - 13.00 13.10 - 13.20	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.30 - 13.40 13.50 - 14.00	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.00 - 14.30	-
Подготовка ко сну, сон	14.30 - 16.00	11.30 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.00 - 16.30	15.00 - 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	-	15.30 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		15.50 - 16.00 16.10 - 16.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	-	16.20 – 16.30
Ужин	16.30	16.30
Уход детей домой	до 18.30	до 18.30

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30 - 8.00

Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30 - 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 11.00
Второй завтрак	10.00 - 10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 - 15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 - 15.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.30 - 15.40 15.40 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.00 - 16.35
Ужин	16.35 - 18.30
Уход детей домой	до 18.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30 - 9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 - 10.30 9.10 - 9.20 9.30 – 9.40
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 15.00
Полдник	15.00 – 15.30

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	15.30 - 16.20 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	16.20 – 16.40
Ужин	16.40-17.10
Уход детей домой	До 18.30

Примерный режим дня в дошкольных группах.

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30
Завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 - 10.25	9.00 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50 - 11.30	10.05 - 11.45	10.15 - 11.50	10.50 - 12.00
Второй завтрак <17>	9.40 - 9.50	10.00 - 10.05	10.15 - 10.20	10.30 - 10.40
Обед	11.40 - 12.00	11.45 - 12.15	11.50 - 12.20	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00 - 15.00	12.15 - 15.00	12.20 - 15.00	12.30 - 15.00
Полдник	15.05 - 15.30	15.10 - 15.30	15.15 - 15.30	15.20 - 15.30
Занятия (при необходимости)	-	-	15.30 - 15.55	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	15.45 - 16.30	15.45 - 16.35	15.45 - 16.40	15.45 - 16.45
Ужин	16.35	16.40	16.45	16.50
Уход домой	до 18.30	до 18.30	до 18.30	до 18.30
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30
Завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 - 9.00	8.30 - 8.45	8.30 - 8.45	-
Второй завтрак <18>	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.10 - 11.30	9.10 - 11.30	9.10 - 11.45	9.10 - 11.45
Обед	11.30 - 12.00	11.30 - 12.00	11.45 - 12.15	11.45 - 12.15
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00 - 15.00	12.00 - 15.00	12.15 - 15.00	12.15 - 15.00
Полдник	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.30	15.45 - 16.40	15.45 - 16.45	15.45 - 16.50
Ужин	16.30	16.40	16.45	16.50
Уход домой	до 18.30	до 18.30	до 18.30	до 18.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Дошкольная образовательная организация обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Календарный план воспитательной работы.

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ составляет примерный календарный план воспитательной работы. Познакомиться с Календарным планом воспитательной работы на учебный год можно перейдя по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/5Qx4Wc1Zl3p5nQ>

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам: – погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.); – разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; – организация события, которое формирует ценности. Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Дошкольная образовательная организация вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в дошкольной образовательной организации внесены дополнения – региональные знаменательные даты, праздники, в том числе региональные, которые организуются в детском саду.

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» города Новочебоксарска Чувашской Республики

5.1. Общие сведения.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» города Новочебоксарска Чувашской Республики (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), и федеральной образовательной программой дошкольного образования, (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №48 «Журавлик» города Новочебоксарска Чувашской Республики (далее Программа) позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Цель Программы:

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально- культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей.
Содержательный раздел	Содержание Программы определено в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, включает все компоненты образовательного процесса. Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: - вариативные формы, способы, методы реализации программы; - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; - способы поддержки детской инициативы; - взаимодействие педагогического коллектива с семьями; - коррекционно-развивающая работа; - рабочая программа воспитания
Организационный раздел	Организационный раздел включает: - психолого-педагогические условия реализации Программы; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; - материально-техническое обеспечение Программы

	и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; - примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; - кадровое обеспечение; - режим и распорядок дня в возрастных группах; - календарный план воспитательной работы
--	--

Организация режима пребывания детей

Режим работы: 12-часовое пребывание при пятидневной рабочей неделе, часы работы с 6.30 до 18.30.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода: учебный год - с 1 сентября по 31 мая; летне-оздоровительный период - с 1 июня по 31 августа.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности – игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

5.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована образовательная программа дошкольного образования.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» функционируют 13 групп, из них: 3 группы компенсирующей направленности (для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием) и 10 групп общеразвивающей направленности. По возрастному составу группы распределены следующим образом: от года до 3-х лет – 2 группы, от 3-х до 5 лет – 4 группы; от 5 и старше - 5 групп, разновозрастные - 2 группы (разновозрастная первая, вторая группа раннего возраста; разновозрастная старшая, подготовительная к школе группа).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому (п. 2.6 ФГОС ДО).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании) (п. 2.6 ФГОС ДО). Она может быть образовательной деятельностью или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Организация занятий подразумевает фронтальные и подгрупповые формы. Образовательный процесс носит светский характер.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса (п.1.9. ФГОС ДО): а) образовательный процесс осуществляется на русском языке; б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству

русского и чувашского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу; в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Чувашской Республики.

Образовательная деятельность включает систему физкультурно-оздоровительной работы. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не проводится.

5.3. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована: - на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; - сложившиеся традиции ДОО; - парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами:

- Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.;

- Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.;

- Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края». – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.;

- Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин). (Истоковедение. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015 г.);

- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет, 2020.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

5.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого,

раннего и дошкольного возраста;

- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООПв условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение

всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Традиционно в учреждении организуется совместная детско-родительская деятельность, проведение занятий, народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, развлечения, акции, в которых родители принимают активное участие.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; участие в реализации образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Основные направления и практические формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления деятельности	Формы работы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, консультации специалистов, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, официальная страница в социальной сети в ВКонтакте, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Просвещение родителей	Наличие постоянно обновляемого информационного стенда в групповых помещениях, семинары-практикумы, мастер-классы, занятия в детско-родительском клубе, тренинги.
Совместная детско-родительская деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе.

Список методических материалов и пособий.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Учебно-методические пособия

1. Буре Р.С. Социальное-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
6. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года). - М.: «Мозаика-Синтез», 2014.
9. Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду. - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
10. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2014.
11. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
12. Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ С.Н. Николаева, И.А. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. - 128 с.
13. Харченко Т.Е. Квест-игры для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - 128 с.
14. Зеленцова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 96 с.
15. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 80 с.
16. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. 2-е изд, доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - 64 с.
17. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 - 3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2021. - 336 с.
18. Лыкова И.А. Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 112 с.,
19. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. - 96 с.
20. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь - враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. - 104 с.
21. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. - 96 с.

22. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программы «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96 с.
23. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018. – 96 с.
24. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / под ред. В.А. Деркунской. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 224 с.
25. Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента. – Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015.

Наглядно-дидактические пособия

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
- Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДООУ. М.: «Мозаика-Синтез», 2013.
- Демонстрационный материал для дома и детского сада.: Режим дня. М.: Издательский дом «Карапуз», 2012;
- Береги здоровье. М.: Издательский дом «Карапуз», 2012;
- Профессии. М.: Издательский дом «Карапуз», 2012.
- Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. «Основы безопасности» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015: Младшая группа. Для работы с детьми 3 – 4 лет; Средняя группа. Для работы с детьми 4 – 5 лет; Старшая группа. Для работы с детьми 5 – 6 лет; Подготовительная к школе группа. Для работы с детьми 6 – 7 лет;
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».

Список методических материалов и пособий для организации образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию дошкольников

Учебно-методический комплект по программе «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании:

1. Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки" в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования
2. Истоковедение т. 5, издание 5-е (дополненное)
3. Истоковедение, т. 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию).
4. Истоковедение т. 15 (мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3–7 лет) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»).
5. «Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года).
6. «Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года).
7. «Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года).
8. Альбом для рисования «Доброе слово» (3-4 года).
9. Альбом для рисования «Добрая книга» (развитие речи) (3-4 года).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Учебно-методические пособия

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
2. Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.

4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года). - М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
11. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. II группа раннего возраста (2 – 3 года). М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
12. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
13. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 года). - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
14. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
15. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
16. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
17. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
18. Михайлова – Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова – Свирская. – М.: Просвещение, 2015.
19. Столбунова Н.Н., Сайботалова Е.Б. Развитие познавательно-исследовательской детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф. Фребеля. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 128 с.
20. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
21. Модель Н.А. Химия на кухне. Исследовательская деятельность детей. – М.: ТЦ Сфера, 201. – 128 с.
22. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 192 с.
23. Алябьева Е.А. Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
24. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. для занятий с детьми 4 – 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.
25. Прохорова Л.Н. Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ-технологий – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 112 с.
26. Сидорчук Т.А., Прокофьева Н.Ю. Технология развития интеллекта дошкольников.
27. Сидорчук Т.А., Байрамова Э.Э. Технология развития связной речи дошкольников. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015. – 96с.

28. Сидорчук Т.А. Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015. – 136с.
29. Сидорчук Т.А. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Учебное пособие для работников дошкольных учреждений. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015. – 248с.
30. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.
31. Нищева Н.В. Я люблю Россию. Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП, 2024.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Овощи»; «Фрукты», «Посуда»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»;

Серия «Рассказы по картинкам»: «Профессии»;

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Инструменты домашнего мастера»;

Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Три поросенка»;

Список методических материалов и пособий для организации образовательного процесса по экономическому воспитанию дошкольников

Учебно-методический комплект к программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»:

1. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», 2020.
2. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», 2020.
3. Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», 2020.
4. Методические рекомендации «Организация повышения квалификации педагогических работников в области преподавания финансовой грамотности», 2020.

Методическая литература. Литература для педагогов.

5. Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников/ Л.В.Любимова.- Москва: Издательство «Национальное образование», 2021.- 144 с.
6. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2023.- 96 с.
7. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева.- Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.- 186 с.
8. Модель Н.А. Финансовая грамотность для детей 5-7 лет. Сценарии развивающих занятий: Метод. Рекомендации к рабочим тетрадям «Путешествие в Сказочные финансы», «Школа Финансов». – М. ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. (Финансовая грамотность).
9. Модель Н.А. Путешествие в Сказочные Финансы. Тетрадь юного финансиста 5-6 лет. – М. ТЦ Сфера, 2015. – 24 с. (Финансовая грамотность).
10. Модель Н.А. Школа финансов. Тетрадь юного финансиста 5-6 лет. – М. ТЦ Сфера, 2015. – 24 с. (Финансовая грамотность).
11. Стахович Л.А., Семенова Е.В. Финансовая грамотность.: сценарии обучающих сказок. – М. : ВАКОША, 2024. – 32с. – (По дороге в школу).
12. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

13. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018
14. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018
15. Учебно-методическое пособие. Комплект плакатов А3 «Образовательные плакаты по финансовой грамотности»

Наглядно-дидактические пособия.

Дидактический материал «Конфетки и монетки» (разбираемся в ценах и покупках, тренируем навыки счета, играем в «магазин».

Касса. Счеты.

«Денежка без сдачи». Образовательная игра по финансовой грамотности (4+).

Серия игр по экономическому воспитанию детей 4-8 лет:

Игра «Азбука финансовой грамотности. О семейном бюджете»

Игра «Азбука финансовой грамотности. Доходы и расходы».

Игра «Азбука финансовой грамотности. Мои потребности».

Образовательная область «Речевое развитие»

Учебно-методические пособия

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: «Мозаика-Синтез», 2014.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 года). - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 года). - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 года). - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
6. Воронова А.Е., Корчагина А.Е., Кривенко И.В. Логоритмические занятия для детей 3 – 5 лет с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.
7. Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5 – 7 лет. – 3-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 128 с.
8. Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа. Е.И.Николаева. – Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение»;

В. В. Гербова. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2 – 4 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2016;

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2015;

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2015;

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2016.

Портреты русских писателей (комплект 15 портретов). Демонстрационный материал.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Учебно-методические пособия

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - М.: «Мозаика-Синтез», 2015.

2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 года). - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 года). - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 года). - М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
5. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
6. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
10. Севастьянова Т.В. Технологии развития музыкальных способностей дошкольников. - АО «Первая Образцовая типография» филиал Ульяновский дом печати», 2015.
11. Пантелеева Н.Г. Народная культура в эстетическом развитии дошкольников: учеб.-метод. пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с.
12. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4 – 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 216 с.
13. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5 – 6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 232 с.
14. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6 - 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 264 с.
15. Микляева Н.В., Яремчук Г.А. Рисование, аппликация, лепка в детском саду: традиционные и нетрадиционные приемы и техники. – М.: АРКТИ, 2020. – 208 с.
16. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.
17. Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки»: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 144 с.
18. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144 с,
19. Лыкова И.А. Современные подходы к проектированию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: от концепции к практике. Монография. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 104 с.
20. Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г.Васильева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.
21. Васильева Л.Г. Рабочая программа воспитателя детского сада. Модуль «Этнохудожественное развитие детей 2-3 лет» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». – Чебоксары: Новое Время, 2015.
22. Васильева Л.Г. Рабочая программа воспитателя детского сада. Модуль «Этнохудожественное развитие детей 3-4 лет» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». – Чебоксары: Новое Время, 2016.
23. Васильева Л.Г. Детское орнаментальное творчество: учебно-методическое пособие / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», 2015.

24. Васильева Л.Г. Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края: методическое пособие\ Л.Г. Васильева. – Чебоксары: ЗАО «ЦПС «Типография Брындиных», 2015.

25. Васильева Л.Г. Загадки народных узоров. Развитие у детей 5-7 лет способностей к созданию образов-символов чувашских узоров в рисовании и аппликации. Учебно-методическое пособие. Чебоксары: Новое время, 2005.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Народное искусство детям: Полхов – Майдан. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015;

Городецкая роспись. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016;

Сказочная гжель. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016;

Золотая хохлома. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016;

Каргополь — народная игрушка». Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016;

«Филимоновская игрушка». Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016;

«Дымковская игрушка». Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты: симфонический оркестр»; «Музыкальные инструменты: народный оркестр», «Волшебные инструменты», комплект из 18 листовок, «Планета» 1989

Образовательная область «Физическое развитие»

Учебно-методические пособия

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3–4 года). - М.: «Мозаика-Синтез», 2014.

2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4–5 года). - М.: «Мозаика-Синтез», 2015.

3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2015.

4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7-лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2014.

5. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.

6. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2015.

7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2015.

8. Сулим Е.В. Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников, 2017.

9. Рыбкина О.Н., Морозова Л.Д. Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет/ Под редакцией Н.В. Микляевой. - М.: АРКТИ, 2016. - 104с. – (Растем здоровыми).

10. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 224 с. – (Будь здоров, дошкольник!).

11. Сайкина.Е.Г, Кузьмина С.В. Фитбол-аэробика для дошкольников «Танцы на мячах». Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160с.

12. Власенко Н.Е. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 112с.

13. Нечитайлова А.А, Полунина Н.С., Архипова, М.А. Фитнес для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».