

**«Внимание - есть именно та дверь, через
которую проходит все, что только входит в
душу человека из внешнего мира»
(Н.Д. Ушинский)**

Актуальность

Внимание является неотъемлемой характеристикой познавательных психических процессов (ощущения, восприятия, воображения, речи, мышление, памяти), с помощью которых мы познаем объективный мир, а также непременным условием эмоциональной и волевой психической деятельности человека. Чем активнее сосредотачивается внимание, тем успешнее идет деятельность человека.

В настоящее время большое количество выпускников детских садов, в анамнезе которых присутствуют различные речевые расстройства сталкиваются с рядом трудностей при обучении в школе (например, письмо и чтение).

Причина этих трудностей у детей с речевой патологией является несформированность зрительно-пространственного восприятия, анализа и синтеза, концентрации, объема и произвольности внимания, зрительно-моторной координации, слабое развитие мелкой моторики.

Так при плановой диагностики психических процессов у дошкольников обучающихся в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (МБДОУ «Детский сад № 16 «Красная Шапочка»), в конце первого года обучения, часть воспитанников показали низкие результаты развития внимания (подготовка к ТПМПК 2020 год).

Из 42 продиагностированных детей 33 % имеют низкий показатель развития внимания, 38% - норма возрастного развития. В обследовании принимали участие дети в возрасте от 4 до 6 лет.

Низкие показатели концентрации и произвольности внимания негативно влияют на формирование у ребенка волевых качеств и находится в теснейшем взаимодействии с общим умственным развитием ребенка. Так же произвольность внимания играет важную роль в деле подготовки к школьному обучению и успешному освоению материала.

Умение произвольно обратить внимание на то, что само по себе не привлекательно, но необходимо для усвоения школьных знаний, является важнейшим условием успеха в учебной деятельности.

Поэтому повышая качественные и количественные показатели внимания, мы способствуем повышению успешности обучаемости!

Главным орудием развития детей дошкольного возраста является игра, как основной вид деятельности.

Предлагаем Вашему вниманию комплект игр **«Веселое путешествие машинок»**.

За основу взята методика «Лабиринты» Л.А. Венгера; субтест «Лабиринты» экспресс-диагностики Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.; модифицированные упражнения по материалу О.И. Тушкановой; «Шнуровки» Марии Монтессори; модифицированный вариант методики Л.А. Венгера- «Заборчик».

Вид игры: дидактическая, настольная.

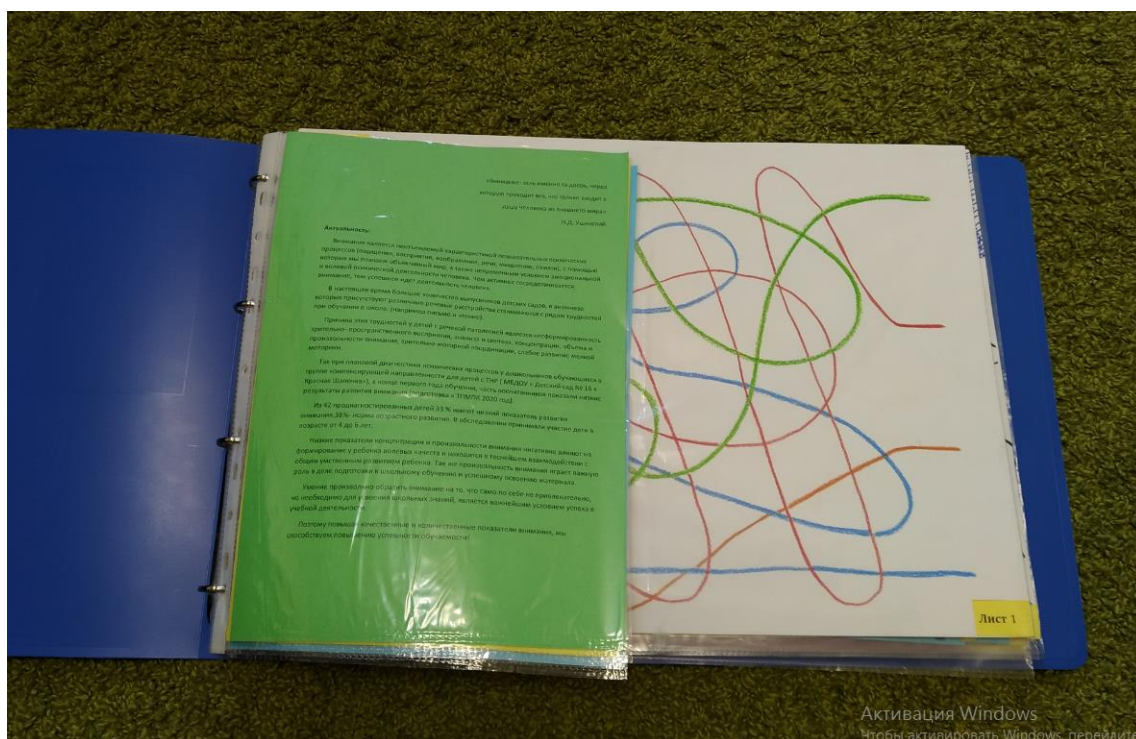
Целевая аудитория: дети 4-6 лет, игра рассчитана на индивидуальную и групповую формы работы (2-3) ребенка.

Цели:

- развитие устойчивости, переключаемости, концентрации и объема внимания;
- усовершенствование целенаправленности и произвольности деятельности;
- развитие зрительно-пространственной ориентировки на листе бумаги;
- формирование наглядно-действенного мышления, умения действовать по алгоритму;
- развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики.

Материалы:

Комплект включает в себя 4-и игровых поля.



Игра № 1:

Лист форматом А3, на котором нарисованы четыре спутанных дорожки разных цветов (голубой, красный, оранжевый, зеленый), которые ведут к 4-м прямоугольникам, исходных цветов; 4-е пластиковых машинки (голубой, красный, оранжевый, зеленый).

Игра № 2:

Лист форматом А3, на котором схематически нарисован ландшафт, покрытый пригорками, каждый пригорок занят символами (например грибочки, ели, яблони, пахотные поля и т.д.); наклейки с изображением спец. техники (пожарная машина, подъемный кран, грузовик, комбайн); карточки с указанием плана движения по игровому полю.

Игра № 3:

Лист форматом А3 (2 штуки), на котором изображена машинка; три дорожки из разноцветных, разрезанных трубочек; 3 –и шнура; кармашки с разноцветными саблями и ряд пустых кармашек-трубочек.

Содержание деятельности:

Игра № 1:

Вариант 1:

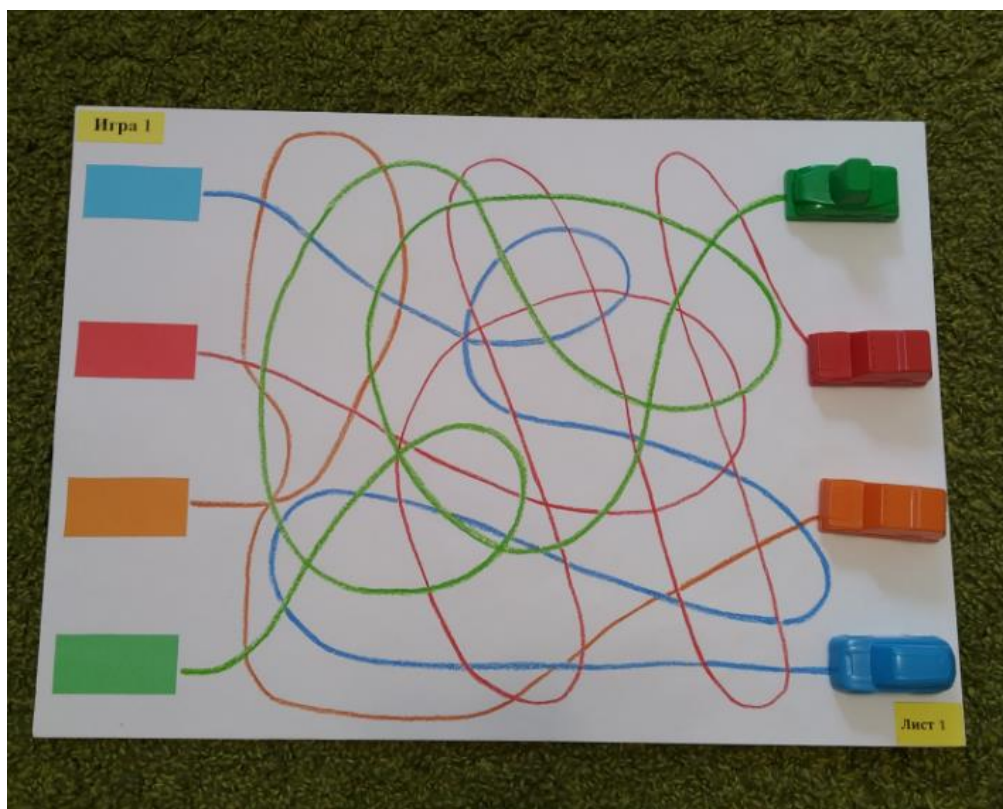
Участники: дети 4-5 лет, индивидуальная форма.

Процедура проведения: перед ребенком на столе лежит лист с игровым полем. Каждая машина стоит на дороге не своего цвета.

Инструкция: «Посмотри, четыре машинки разных цветов и форм, решили заехать в свои гаражи. Но добраться до них не легко. Все дорожки запутанны. Помоги машинкам доехать до своих гаражей.» Ребенок выполняет задания. Ведущий для себя примечает- указал ли ребенок соответствие цвета гаража и автомобиля.

Вариант 2:

Ведущий указывает, что машины попали не в свои гаражи: «Давай перевезем машинки по своим гаражам». Ребенок с помощью взрослого расставляет автомобили на дорожки соответствующего цвета и по лабиринту доводит машинки до правильного пункта назначения.





Игра № 2:

Участники: дети 5-6 лет, один или 2-3 ребенка.

Вариант 1:

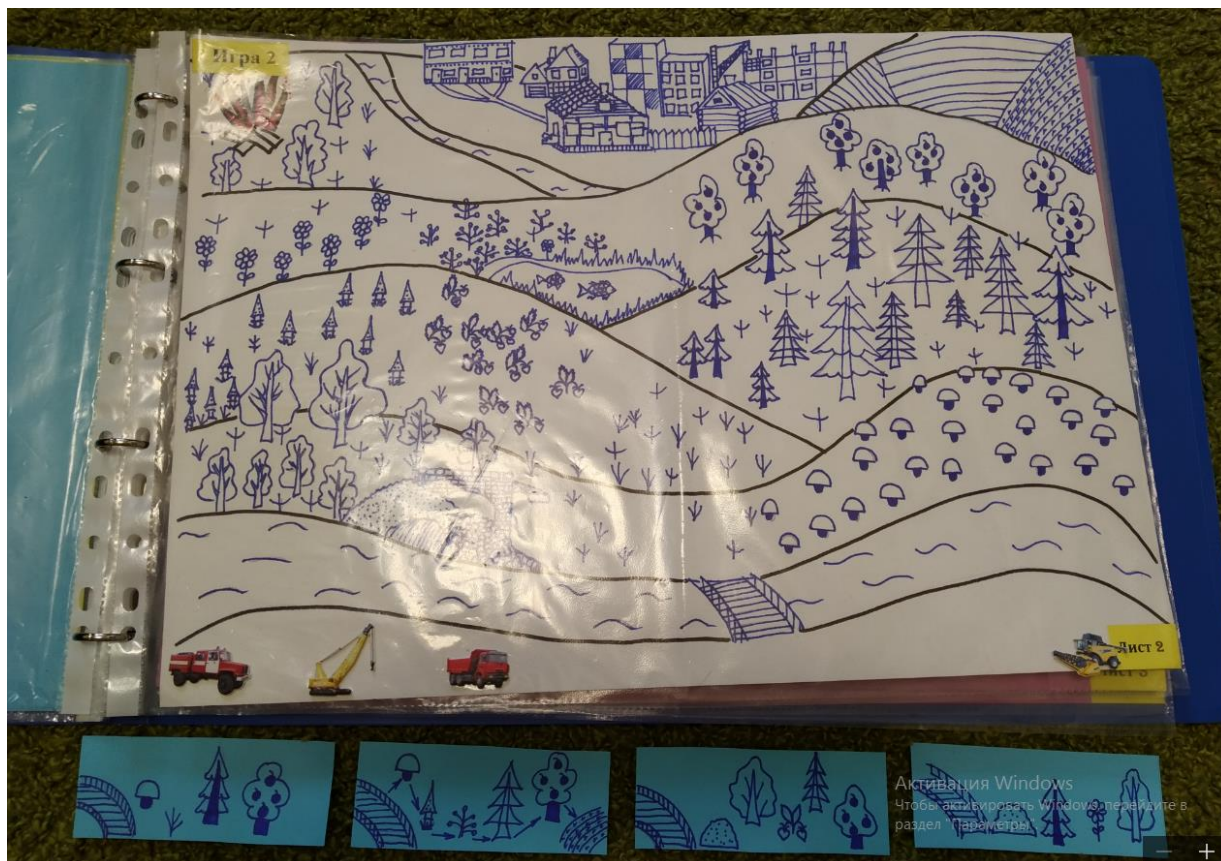
Предлагается внимательно рассмотреть рисунок: «Перечисли то, что ты видишь.» В нижней части рисунка приклеены 4-е машинки. Играем с пожарной машинкой.

«Отважной пожарной машинке нужно подъехать на место пожара (дальний левый угол). Но она не знает как туда добраться! У нас есть план по которому мы сможем добраться до возгорания и потушить пожар. Мы с тобой вместе с пожарной машинкой будем находить подсказки на плане и сверять их с рисунком на пригорках. Это поможет автомобилю справиться со своей задачей.»

Ребенок водит пальцем или маркером по схеме, пересекая необходимые пригорки и достигая искомой точки. Необходимо уточнить ребенку, что пожарная машина без воды, поэтому одна остановка нужна для забора воды, еще нельзя заезжать на пруд с рыбками, машина может утонуть.

Для начала можно использовать маркер или текстовыделитель (рисуем по файлу с вложенным в него игровым полем).

Далее выполняем тоже самое с другими машинками.



Вариант 2:

Участники: дети 5-6 лет, групповая игра.

Каждый ребенок получает по своей схеме. И походит задание. Ведущим оценивается кто из ребят потратил меньше времени на выполнение задания.

Вариант 3:

Дети сами друг для друга рисуют планы-схемы прохождения игрового поля и обмениваются этими схемами с другими участниками игры.



Игра № 3:

Вариант 1:

Участники: дети 4-6 лет, индивидуальная игра.

- «На нашем игровом поле застряла одна маленькая машинка. Перед ней три дороги, они разной длины и все разбиты на кусочки. Помоги машинке пройти по самой короткой дороге. Покажи мне её (это центральная дорожка). Давай починим дорогу, соединив её уцелевшие кусочки шнурком.»

Ребенок продевает шнурок в трубочки

«Вот молодец !!!»- говорит ведущий.

То же самое проделываем и с оставшимися дорогами. Первую дорожку можно использовать в качестве тренажёра.





Вариант 2:

Участники: дети 5-6 лет, индивидуальная игра.

После того, как ребенок «починил» дорогу шнурком, ведущий говорит: « Чтобы машинка не забыла правильную и целую дорогу, нужно составить её план.»

Используем лист № 4. «Первой у нас была оранжевая трубочка. Вставляем в первый пустой кармашек-трубочку оранжевую саблю-помощницу. Вторая трубочка желтая, бери желтую саблю и вставляй во второй пустой кармашек-трубочку. А какая третья трубочка? Синяя? Правильно? Продолжи дальше сам(а).

Те же действия проделываем с длинной дорожкой.

Вариант 3:

Можно предложить ребенку самому собрать дорожку (используя трубочки второй и третьей дорожки) так, как он пожелает. А далее создать по ней схему используя сабли-помощницы.





Используемая литература:

1. Афонькина Ю.А., О.Е. Борисова, Т.Е.Белотелова. Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2014-243с.
2. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада.-М.: Просвещение, 1989.
3. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. М., Новая школа, 1998-102с.
4. Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста: теоретические и методические материалы: учебно-методические пособия.- М.:МПСИ; Воронеж: Мофк, 2001
5. Тушканова О.И. Развитие внимания: пособие для детей 7-9 лет. Волгоград: Учитель, 1997.-27 с.
6. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.-М.:Генезис, 2008-80с.
7. Плутаева Е. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет//Дошкольное воспитание. - 2005-№3.-с.28-38; №5.-с.43-53; №6.-с. 36-45.
8. Пылаева Н.М. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: метод. пособие- М.: Теревинф, 2004

9. Сиротюк А.В. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: практическое пособие-2-е издание, испр. И доп.-М: Аркти, 2010.
10. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2001,-122с.