

МБДОУ «Детский сад №16 «Красная Шапочка»

Методическая разработка мастер-класса
для родителей воспитанников, посещающих старшую
группу компенсирующей направленности для детей с
тяжелыми нарушениям речи на тему
«Развитие речи через движение»
(использование элементов мозжечковой
стимуляции и сенсорной интеграции для развития
речи детей с ТНР)

Кулясова Татьяна Анатольевна
педагог-психолог, kulyasova_t@mail.ru, 8-960-309-75-35
Прокопьева Наталия Геннадьевна
учитель-логопед, natalipro15@mail.ru, 8-937-52-99-47

г. Новочебоксарск, 2022

Пояснительная записка

Данный мастер – класс предназначен для родителей воспитанников старшей группы с ТНР. В нем раскрываются эффективность применения методов сенсорной интеграции, мозжечковой стимуляции в домашних условиях для развития ВПФ и, как следствие, – речи. Данные мастер-класса могут быть использованы для повышения компетентности не только родителей воспитанников, но и профессиональных навыков и умений педагогов, работающих с детьми с ТНР.

Актуальность

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии, тяжелые нарушения речи. У данной категории детей, наряду с речевыми нарушениями, есть проблемы с координацией, общей и мелкой моторикой, восприятием. Дети данной категории моторно неловки. Они не могут бросить мяч в цель и поймать его, забить мяч в ворота, подбросить и поймать мяч, обвести предмет по контуру, т. к. здесь необходимо включить зрительный контроль. Не могут осознать и выполнить сложную инструкцию. Так как внимание рассеивается, дети улавливают только какую-то часть. Ребёнку тяжело вычленить центральную линию рассказа, выстроить последовательность разворота сюжета, страдает внутренне программирование.

К сожалению работа специалистов детского сада не будет достаточно эффективной без участия родителей. Максимальный результат будет достигнут путем совместной работы с родителями (в детском саду работают специалисты, а в вечернее время и выходные дни полученные знания и умения закрепляются родителями)..

Чтобы коррекция сократилась во временном промежутке, сегодня все чаще в работе с детьми используется нейропсихологический подход, который позволяет наилучшим образом интегрировать индивидуально-психологические особенности ребенка, обусловленные действующими механизмами созревания его мозговых структур, с социальными требованиями.

Вышесказанное свидетельствует о том, что проблема, поднятая в нашем мастер-классе, актуальна на сегодняшний день. Условия нашей жизни диктуют использование современных методов коррекции и профилактики в работе с детьми поколения Z+. Работа учителя-логопеда и педагога-психолога в нашем ДОО строится на основе объединения классических методик и новых разработок. Сюда относятся применение балансировочной доски Бильгоу, межполушарных досок и кинезиологических упражнений. Использование вышеперечисленного оборудования основывается на обучении и коррекции детей при помощи стимуляции мозжечковой деятельности.

Цель мастер-класса – просвещение родителей по использованию нейропсихологических методов и приемов в работе с детьми с ТНР в домашних условиях.

Задачи:

1. Познакомить родителей, воспитывающих детей с ТНР с практическими методами и приемами мозжечковой стимуляции и сенсорной интеграции применяемых в образовательной деятельности.
2. Показать значимость применения нейропсихологического подхода для и развития дошкольников.

Методические рекомендации по проведению:

- **методы и приемы:** словесные (беседа, обсуждение вариантов изготовления в домашних условиях), наглядные (презентация, демонстрация оборудования), практические (выполнение упражнений с помощью подготовленного оборудования).
- **форма проведения:** групповой мастер-класса.
- **используемые материалы:** сенсорная игровая комната, балансировочная доска Бильгоу, межполушарные доски для верхних и нижних конечностей, магнитная доска, маркеры, музыкальное оформление, раздаточный материал, медиаустановка, презентация, буклеты.
- **время проведения:** 50-60 минут.

Ход мастер-класса

Ведущий:

Добрый вечер, уважаемые родители. В последние годы наметился рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии, тяжелые нарушения речи. У данной категории детей, наряду с речевыми нарушениями, есть проблемы с координацией, общей и мелкой моторикой, восприятием. Дети данной категории моторно неловки. Они не могут бросить мяч в цель и поймать его, забить мяч в ворота, подбросить и поймать мяч, обвести предмет по контуру, т. к. здесь необходимо включить зрительный контроль. Не могут осознать и выполнить сложную инструкцию. Так как внимание рассеивается, дети улавливают только какую-то часть. Ребёнку тяжело вычленить центральную линию рассказа, выстроить последовательность разворота сюжета, страдает внутренне программирование.

К сожалению, работа специалистов детского сада не будет достаточно эффективной без участия родителей. Максимальный результат будет достигнут путем совместной работы с родителями (в детском саду работают специалисты, а в вечернее время и выходные дни полученные знания и умения закрепляются родителями).

Чтобы коррекция сократилась во временном промежутке, сегодня мы познакомим вас с методами и приемами работы с детьми в домашних условиях. В последнее время на слуху стал термин «мозжечковая стимуляция». Предлагаем вам подробнее познакомиться с этим методом.

Мозжечковая стимуляция – специально разработанный комплекс упражнений, позволяющий развивать участки мозга, формирующие различные навыки. Она объединяет одновременно моторную, зрительную,

тактильную, слуховую, вестибулярную, а также функции моторного планирования.

Ведущий предлагает вытянуть одну руку вперед:

Например, представьте себе апельсин. Что вы его очищаете и едите. Вы ощущаете апельсин глазами, носом, ртом, кожей ладоней, мышцами и суставами кистей рук. Откуда вам известно, что это один – единственный апельсин, а не много разных? Что заставляет ваши все пальцы и две руки слаженно работать? Все ощущения каким – то образом собираются в мозгу вместе, и эта интеграция позволяет мозгу ощутить апельсин как единое целое.

Вся эта работа направлена на всестороннее и качественное развитие ребенка, что положительно скажется на учебе в школе.

Сейчас мы с вами не только познакомимся с методами и приемами мозжечковой стимуляции, но и вместе попробуем выполнить различные упражнения, которые вы сможете самостоятельно использовать с детьми дома. Каждое упражнение мы рассмотрим как инструмент работы педагога-психолога и учителя-логопеда.

Ведущий демонстрирует балансировочную доску Бильгоу:



1. Балансировочная доска Бильгоу – в результате более чем 30-летних наблюдений и исследований в области головного мозга, группа американских ученых под руководством Френка Бильгоу разработала уникальную программу мозжечковой стимуляции. Эта программа хорошо себя зарекомендовала, позволяет добиться эффективности и положительной динамики в работе с детьми. В нее входит балансировочная доска 57см на 36 см, с ножками округленной формы и с возможностью прокрутки на 180 градусов, разновесные мешочки, мяч, сцепленный с веревкой, и другое дополнительное оборудование. С помощью этого комплекса, а также определенных упражнений (балансируя на доске, отбивать и ловить мяч, попасть мячом в цель и др.) происходит стимуляция мозжечкового отдела головного мозга ребенка, лобных отделов, стволовых структур, периферической нервной системы, активизируются моторные и речевые

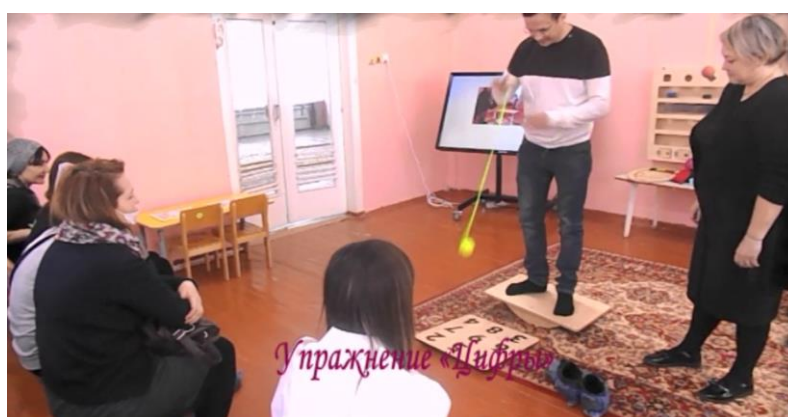
центры. Это способствует развитию координации, общей моторики, формированию схемы собственного тела, формированию эмоционально-волевой сферы, коррекции поведения, речи ребенка.

Ведущий обращает внимание родителей на слайды презентации, знакомит как проходит процесс работы на балансировочной доске. Далее приглашается один из родителей, чтобы попробовать на себе особенности работы на данном оборудовании. Для проведения последующих упражнений родители меняются.

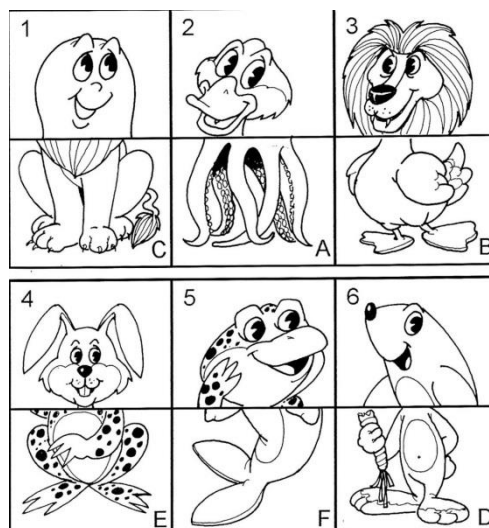
- **Упражнение «Положи мешочки»** (привыкание к балансировочной доске, проводит педагог-психолог) - родитель встает на балансировочную доску, педагог просит положить мешочки справа-слева – спереди – сзади от себя. Далее по очереди поднять мешочки.



- **Упражнение «Играю и запоминаю»** (проводит педагог-психолог) - подкинуть мяч вверх одной рукой (например, правой), а поймать противоположной, потом левой.
- **Упражнение «Цифры»** - педагог называет определенную цифру и просит малыша попасть в нее на напольной доске. Сначала выполняется бросок правой рукой, затем стоит предложить ему поменять руку на левую.



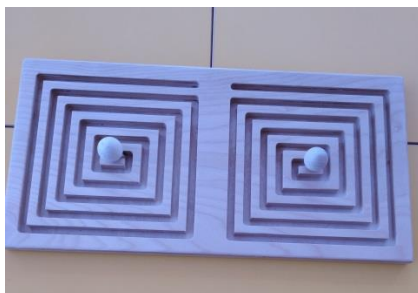
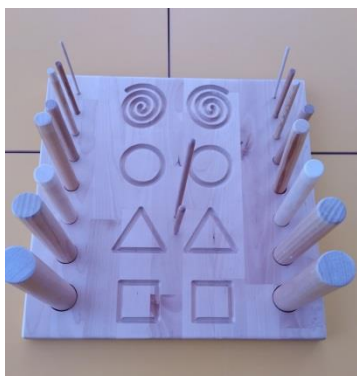
- **Упражнение «Попади в мишень»** - педагог прикрепляет на стену или на доску половинчатые изображения рисунков. Необходимо мячом попасть в правильные половинки целого.



- **Упражнение «Юный теннисист»** (проводит учитель-логопед) – нужно отбить мячик планкой, при этом произнося слоги или слова с автоматизируемым звуком.
 - **Упражнение «Озорной мяч»** - необходимо подкидывать мячи ловить его, называя при этом слова на заданную лексическую тему.
 - **Упражнение с доской – лабиринтом** – необходимо стоя на балансировочной доске проходить лабиринт руками, при этом называя слова во множественном числе (развитие лексико-грамматического строя речи).
- Ведущие напоминают родителям, балансировочная доска очень проста в изготовлении, поэтому её можно изготовить самим или приобрести.*

2. Межполушарные доски для верхних и нижних конечностей.

Ведущий просит снова обратить внимание на слайды, демонстрируемые на экране интерактивной панели.



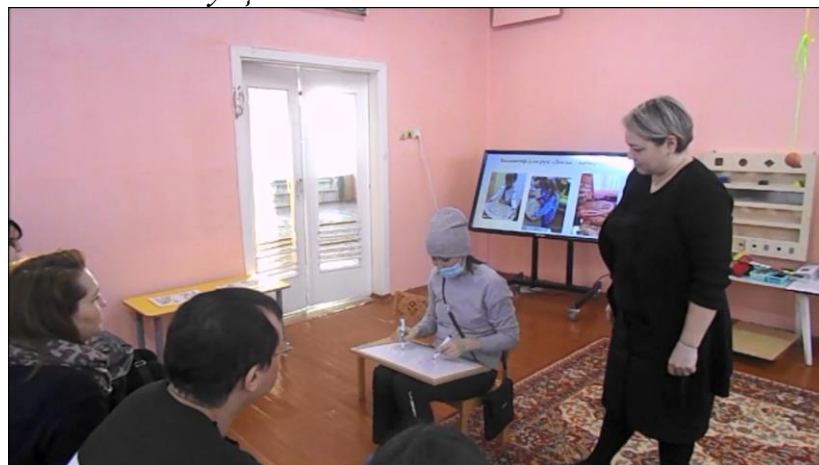
Работа детей на досках межполушарного развития. Приглашаются два родителя, им предлагают выполнить следующие упражнения с использованием инновационного оборудования.

- **Упражнение для ознакомления** - проходим лабиринт сначала одной рукой, потом другой рукой. Усложняем задание: одна рука проходит лабиринт справа налево, а другая слева направо. В логопедической работе прохождение лабиринтов сопровождается, как вариант, проговариванием чистоговорок, стихов.

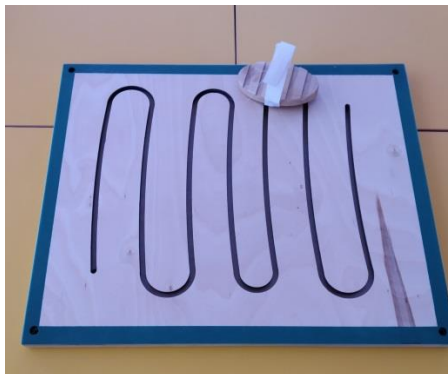


Если нет межполушарных досок, их можно заменить магнитной доской, обычным листом, обоями и карандашом, маркером,...

Приглашается родитель, на доске маркером обоими руками одновременно рисует предложенное ведущими.



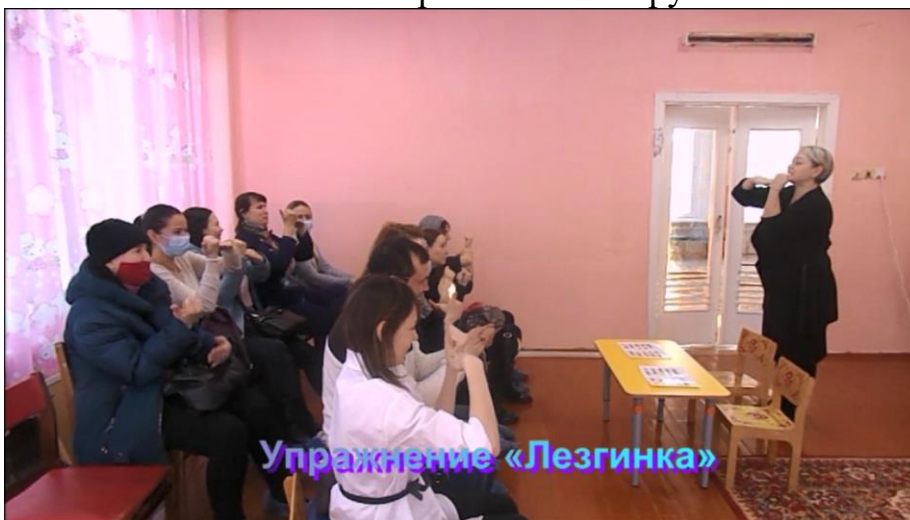
Предлагается на себе попробовать работу межполушарных досок с применением нижних конечностей.



Меняется слайд в презентации, ведущие кратко знакомит родителей с теоретической пользой кинезиологических упражнений, предлагают выполнить их.

3. Кинезиологические упражнения – это упражнения, направленные на развитие головного мозга через движение. Это развитие умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

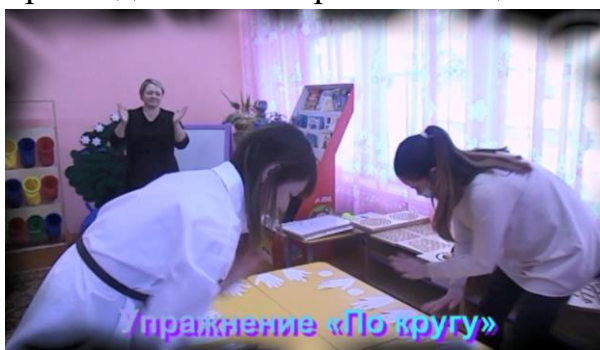
- **Упражнение «Лезгинка»** - левую руку сложить в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Правой рукой ладонью в горизонтальном положении прикоснуться к мизинцу левой. После одновременно сменить положение правой и левой рук.



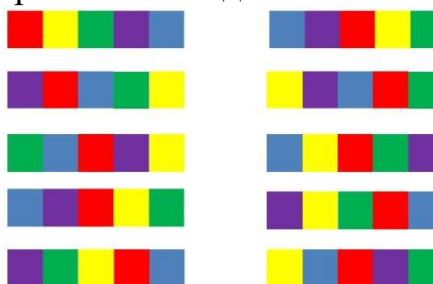
- **Упражнение «Капитан»**. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч. Одну руку ставим «козырьком» около лба. Пальцы на другой сложите в знак «класс». Затем надо одновременно менять положение рук. Необходимо следить чтобы большой палец козырька был спрятан – прижат к ладони, а не торчал в сторону. А сам козырек был параллелен полу. Кулак со знаком класс должен смотреть вперед и направлен вертикально вверх без перекосов.

- **Упражнение «По кругу»** - на столе приклеены вырезанные ладошки правой и левой рук. Под музыку, под ее определенный ритм, нужно идти по кругу и прикладывать соответствующую руку на вырезанную ладошку. Затем

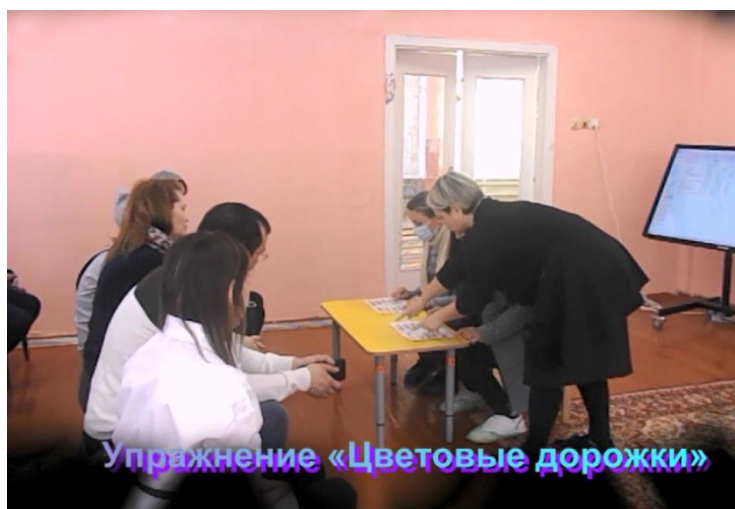
музыка ускоряется. Логопедом задание усложняется тем, что при прикладывании закрепляем еще автоматизированный звук.



- **Упражнение «Цветовые дорожки»** - на рабочем поле располагаются 2 ряда цветowych дорожек в разной последовательности цветов.



Необходимо пальцами обеих рук указать одинаковые цвета одновременно.



Ведущий:

Уважаемые родители, дома вы можете использовать тетрадь Трясоруковой Т. П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», а также воспользоваться информацией и комплексом упражнений, подготовленных нами в буклете.

Раздаются буклеты. (Приложение 1.)

Ведущий:

Все вышеперечисленное подходит для использования оборудования в домашних условиях. Также хотим сказать, что на прогулке тоже есть возможные варианты развития межполушарного взаимодействия. Это всеми

известные батуты, качели, горки, карусели, ролики, велосипеды, скейты, кольца и трапеции.

Желаем вам удачи!

Использованная литература:

1. Методическое пособие к оборудованию «Балансировочная доска Бильгоу «Балансотерапия»
2. Помазкова, Н. А. Мозжечковая стимуляция как эффективный метод речевого развития (авторская разработка) / Н. А. Помазкова, О. В. Усманова. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 8 (35). — С. 54-61. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/177/5465/>
3. Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет/ авт. – сост. Ю. А. Афонькина, О. Е. Борисова, Т. Э. Белотелова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 243с.
4. Родители 3.0. Методическое пособие для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста. – Чебоксары, 2020. – 192с.
5. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие – М. : Генезис, 2007. – 474с.
6. Сухоручко С. Н. Возможности применения балансировочного комплекса в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ // Дошкольное воспитание №4 (149) / апрель/ 2019 – стр.9
7. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь
8. <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2018/12/14/ispolzovanie-v-korreksionnyh>
9. <https://infourok.ru/prezentaciya-po-rabote-pedagoga-psihologa-vozmozhnosti-balansira-v-rabote-pedagoga-psihologa-dou-3902810.html>